

“大思政课”视域下 推动思政小课堂与社会大课堂协同育人

李亚超

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。思政课具有鲜明的理论性与实践性，要坚持理论性与实践性相统一，必须推动思政小课堂与社会大课堂协同育人，让思政课与时代同向、与实践同行，切实提高思政课的亲和力、吸引力与针对性。

一、胸怀大格局，贯通“两个课堂”育人使命

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，不能局限于知识传授与理论阐释的浅层目标，必须自觉坚守教育为百年大计、胸怀国内国际两个大局、紧扣民族复兴伟业的大格局，有机贯通“两个课堂”为国育才、为党育才的根本使命。

坚守教育为百年大计，立足长远目标。“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”教育是一项着眼于长远、成效逐步显现的系统工程，特别是作为培根铸魂的思政课，更强调潜移默化、持久浸润，是功在当代、利在千秋的德育工程。这意味着思政课必须超越短期功利主义的窠臼，立足于教育为百年大计的长远目标谋划与推进，才能培养出一代又一代社会主义建设者和接班人，确保中国特色社会主义事业薪火相传、后继有人。具体而言，思政小课堂应注重价值观念的深层浸润与理想信念的长期培育；社会大课堂应以常态化社会实践与一线体悟，推动品行的持久锤炼、渐进升华。

胸怀国内国际两个大局，拓宽育人视野。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待。当前，“两个大局”相互交织、彼此激荡，既带来前所未有的机遇，又伴随着诸多风险挑战。因此，上好思政课，必须自觉胸怀“两个大局”，推动思政课真正走出书本、回应现实，引导学生从国内外高度洞察时代潮流与发展大势，助力学生形成胸怀天下、前瞻开放的大格局大视野。具体而言，思政小课堂应主动将教学内容与国内外发展态势、形势变化紧密联系起来，增强学生对国情、世情的全面认知；社会大课堂应着力构建贯通中外、联结现实的实践机制，鼓励学生深入国家战略前沿领域、参与全球治理实践，提升学生的跨文化理解能力与全局意识。

紧扣中华民族伟大复兴伟业，强化青年担当。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任。青年有担当，国家就有未来、民族就有希望。因此，必须自觉将中华民族伟大复兴伟业融入教育全过程，引导学生清醒认识自身在历史进程中的方位与责任，进而把个人奋斗的具体目标融入中华民族伟大复兴的宏大蓝图，争做新时代的奋斗者与追梦人。具体而言，思政小课堂应深入解析中华民族伟大复兴伟业的历史演进与精

神实质，强化学生对实现中华民族伟大复兴伟业的理性认知与价值共鸣；社会大课堂应组织学生深入基层一线与国家发展前沿，在实践中强化学生服务人民、奉献国家的责任意识。

二、凝聚大主体，构建“两个课堂”育人共同体

“办好思政课，要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。”思政课是一项系统工程，推动“两个课堂”协同育人必须广泛动员、有效整合各方力量，构建多元主体协同发力的育人共同体。

“办好思政课，要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。”思政课是一项系统工程，推动“两个课堂”协同育人必须广泛动员、有效整合各方力量，构建多元主体协同发力的育人共同体。

强化政府领导核心，筑牢统筹协调“主心骨”。政府应切实发挥好组织领导职能，坚持系统性谋划、整体性推进，全面加强“两个课堂”协同育人的顶层设计与宏观指导。一方面，要成立由政府牵头，教育、科技、文旅、企事业单位、社区组织等多部门共同参与的协同育人联席会议制度，定期召开会议，研判形势、部署任务、解决问题，切实打破体制机制壁垒，实现信息互通、资源共享与行动协同。另一方面，设立“两个课堂”协同育人专项经费，重点支持社会实践教学基地建设与数字化资源共享平台建设。

激活多元部门参与，绘就协同育人“同心圆”。激活多元部门参与，关键在于明确各部门在协同育人中的职责定位与参与路径，并完善评估与激励机制，真正实现活动共办、人才共育，构建起多元部门参与的协同育人新格局。一方面，明确职责定位与参与路径。各部门需超越简单的辅助角色，成为育人生态的共建者。以文旅部门为例，其职责不仅在于开放场馆，更在于进行知识转化与课程开发，系统统筹博物馆、纪念馆、科技馆等公共文化场馆，开发“行走的思政课”实践路线。另一方面，完善评估与激励机制。将各部门参与情况、资源投入程度、育人实际成效等纳入考核指标，定期开展绩效评估；同时，对参与积极、成效显著的部门，通过公开表彰、资金支持、政策倾斜等多种方式予以奖励，增强参与主体的获得感、荣誉感与社会认同感。

汇聚多元师资力量，建强立德树人“主力军”。汇聚多元师资力量，必须牢固树立“大师资”理念，广泛吸纳党政干部、专家学者、先进模范等社会各界优秀人才走进思政课堂，打造一支以思政课教师为核心、社会师资为重要支撑的专兼结合、多元互补、既深谙理论又通达实践、既有思想深度又有视野广度的“大师资”队伍。一方面，要建立健全各类师资的遴选聘任、系统培训与规范管理机制，明确各类师资的职责定位与教学要求，全面提升其教育教学的针对性与实效性。另一方面，鼓励和支持思政课教师走出校园，深入社会实践一线，不断增强对社会现实的理解

力和阐释力。

三、汇聚大资源，融汇“两个课堂”理论与实际

思政课教学内容涵盖政治、经济、文化、社会、生态等多个领域，跨越历史、现实与未来多个维度，并深度融汇思想性、理论性与实践性，具有高度综合性、复杂性的特点。相比之下，教材的静态文本与固定篇幅，难以全面、生动地呈现教学内容。面对这一现实矛盾，必须跳出“唯教材”的思维定式，积极拓展教学资源的边界、形态与来源。

善用案例资源，开发“鲜活的思政课”。亿万中国人民已经书写和正在书写的时代篇章，即是“活”的教学内容。因此，思政课要有温度、有深度、有广度地将道理讲深、讲透、讲活，必须把“过去时”的历史化资源与“现在进行时”的时代发展资源融入教育教学，使教育教学彰显深厚的历史底蕴、又跃动鲜明的时代气息，让思政课真正“活”起来。一方面，要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中的宝贵资源，将重大历史事件、经典文学作品、英雄模范事迹等有机融入教学，从源远流长的文明积淀中汲取精神养分；另一方面，要紧扣时代发展脉搏，聚焦中国式现代化建设的生动实践，从科技创新、乡村振兴、国际合作等重大现实议题中选取典型案例，阐明新时代发展背后的实践智慧与制度优势。

构建实践场域资源，打造“行走的思政课”。广阔的中华大地本身就是最生动的育人场域。因此，“思政课不应该只在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。必须依托革命纪念馆、博物馆、科技馆、现代化企业、美丽乡村、示范社区等多元场域，系统建设一批主题鲜明、内涵丰厚、功能完善、运行规范的思政课实践教学基地，推动思政课教学从书本中的理论走向现实中的实践。引导学生在触摸历史中感知真理力量，在体察现实中认同发展道路，在参与实践中强化使命担当，真正实现行走中育人、实践中铸魂。

开发数字信息资源，构建“云端的思政课”。“人在哪儿，宣传思想工作的主心骨就在哪儿。”在当代青年人人人上网、时时上网、处处上网的时代背景下，必须主动把握教育数字化的发展机遇，积极开发数字信息资源，构建“云端的思政课”，以优质内容引领思想、以规范平台净化空间。依托人工智能、大数据、云计算等智能技术，系统开发并整合数字信息资源，构建线上内容鲜活、调用便捷、体系完整的数字资源库，实现对有价值信息的有效整合与高效利用，从源头上规避不良信息的干扰。

(作者单位：昌吉学院马克思主义学院)

生成式AI赋能高校辅导员情感治理的实践探索

胡海燕

高校辅导员作为学生思想引领与心理支持的重要力量，其承担的情感治理工作本质是通过回应学生即时情绪需求、化解学生短期心理困扰，最终培养学生稳定健康的情感素养与心理品质。当前，大学生群体面临的学业压力、人际焦虑等问题日益复杂，情感需求呈现隐匿化、复杂化特征。传统依赖经验判断的情感治理模式，在对困扰的精准识别与干预效率上存在明显局限，难以适应新时代辅导员育人需求。生成式人工智能(AI)凭借语义理解、情绪建模和智能推理能力，搭建了“感知-互动-干预-优化”的全流程技术支撑体系，推动高校情感治理模式向科学化转型。

一、精准感知：筑牢情感治理的前置预警防线

情感治理的前提是精准把握学生情感状态，生成式AI实现了将抽象的情感需求转化为可感知、可量化的治理信号。AI可通过整合学生学习笔记中的情绪倾向、社交圈层中的话语特征及相关隐性数据，构建学生动态情感画像，生成个人情感波动曲线，呈现个体从焦虑到平和的状态变化；同时，可绘制群体情感热力图，反映班级或年级层面的情感分布特征。更关键的是，AI能够通过预设情感风险阈值，实现主动预警；当学生情感状态触及阈值时，系统第一时间向辅导员推送提示，明确标注风险等级、可能诱因及干预建议。这种机制大幅压缩了主动风险识别响应时间，让辅导员从被动应对转向主动预防，也使情感治理资源更精准地匹配真正有需求的学生。

二、共情沟通：搭建情感治理的互动联结桥梁

情感治理的核心是“以情育人”，生成式AI能够为辅导员提供共情沟通的技术支撑，让情感互动更具温度与针对性。在师生沟通场景中，AI可实时识别学生话语中的情感倾向：面对因迷茫而焦虑的学生，自动生成安抚式回应；针对因挫折而低落的学生，推送激励性表述。这些回应基于对沟通语境的深度理解，既规避了“说教式”表达的疏离感，又避免了情感回应失当的风险。重庆大学AI辅导员“润欣”的应用案例表明，借助AI辅助沟通，学生主动向辅导员倾诉情感困扰的比例明显提升。对辅导员而言，AI还承担了沟通减负功能：通过生成对话摘要、提炼核心情感诉求，让辅导员得以将精力集中于深度情感共鸣。这种协同模式，让情感沟通兼具技术高效性与教育人文性。

三、科学干预：强化情感治理的精准施策效能

情感治理的实效取决于干预方案与学生需求的适配度，生成式AI通过数据驱动决策，让情感干预从经验判断转向科学施策。基于前期构建的情感画像与沟通数据，AI将学生情感需求划分为不同类型：对学业压力型学生，生成阶段性学习计划与心理调适的组合方案；对社交回避型学生，推送小组活动参与建议和人际沟通技巧等引导内容；对家庭

“心育-德育-思政教育”三位一体的思政课实践研究 ——以思政类学生社团为主要载体的育人模式创新

简毅

在新时代高校思想政治教育的背景下，构建“心育-德育-思政教育”三位一体的育人体系，是落实立德树人根本任务的重要创新路径。通过发挥心理健康教育中的“心理基石”功能、道德教育的“价值内化”功能与思想政治教育的“方向引领”功能，能够搭建以思政类学生社团为平台的“理论学习—实践淬炼—内化升华”三维实施路径。

一、新时代思政教育育人模式的转型需求

当前，我国高校思政教育模式正面临前所未有的机遇与挑战。一方面，党和国家对高校立德树人工作提出更高要求，强调思政课是“关键课程”，必须发挥主渠道作用；另一方面，传统课堂教学模式的局限性日益凸显，学生参与度不高、情感体验不深、知行转化不足等问题依然突出。在此背景下，探索多元化的实践育人载体，构建协同高效的育人模式，成为思政教育改革创新的关键。“心育-德育-思政教育”三位一体模式的提出，正是对这一需求的理论回应。心育关注个体的心理素质与成长需求，德育侧重道德品质与行为规范养成，思政教育则聚焦政治方向与价值观念引领。三者虽各有侧重，但育人目标高度统一，均服务于培养担当民族复兴大任的时代新人。与此同时，思政类学生社团作为高校第二课堂的核心组成部分，其自主性、实践性与朋辈互动特性，为破解传统思政课困境提供了天然载体。

二、心育、德育与思政教育的内在耦合机理

(一) 核心概念界定。心育：个体发展的“心理基石”。心育，即心理健康教育，旨在通过科学的心理知识与技能，帮助学生提升心理素质，培养健全人格。在三位一体模式中，心育不仅是解决心理问题的工具，更是个体接受德育与思政教育的“心理基石”。研究表明，“心育与德育相互关联、相互支撑”，只有具备健康心理状态和积极自我认知的学生，才能有效内化道德规范与政治价值观念。实践中，海南外国语职业学院马克思主义学院心协会通过开展“525”心理月系列活动，充分体现了心育尊重学生个体发展差异性的特点。

德育：价值内化的“道德中介”。德育，即道德教育，是培养学生正确道德认知、情感、意志与行为的过程。它不再仅仅是塑造学生道德认知、情感、意

志与行为的传统过程，更升华为联结个体心理成熟与国家意识形态归属的“道德中介”。德育坚持以人为本，强调培养全面发展的人才，其目标与思政教育中“立德树人”的要求高度一致。德育通过日常行为规范养成与道德情感培育，为思政教育的政治方向引领提供了情感认同与道德支撑。

思政教育：方向引领的“价值灯塔”。思政教育教育是“铸魂育人”的核心工程，承担着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的根本任务。作为三位一体的“价值灯塔”，思政教育为心育与德育提供了政治方向与价值内核。清华大学强调价值塑造、能力培养与知识传授的有机结合，其中价值塑造正是思政教育的核心使命。思政教育通过系统的理论教学与方向引领，赋予心育与德育以国家使命与社会责任，避免其陷入个体主义或相对主义的误区。

(二) “心育-德育-思政教育”三位一体模式的内在逻辑。心育、德育与思政教育并非简单叠加，而是层层递进、相互支撑的有机整体。心育是起点，通过解决学生心理困惑、建立积极自我认知，为价值认同提供心理安全基础；德育是桥梁，通过道德情感体验与行为规范养成，将抽象的政治理论转化为具体的道德实践，实现从“认知”到“认同”的跃升；思政教育是终点与统御，通过政治方向引领，将心育培育的健全人格与德育塑造的道德品质，升华为服务国家、奉献社会的高尚情怀与坚定信念。这一耦合机理体现为三个维度：功能互补性、目标一致性与过程递进性。思政类学生社团作为实践平台，恰好能在此过程中承载“心理支持—道德实践—政治引领”的连贯功能，实现三者的深度融合。

三、思政类学生社团作为“心育-德育-思政教育”三位一体载体的优势

(一) 破解传统课堂困境的现实需求。传统思政课教学通常面临三大难题：单向灌输导致学生参与不足、知行分离造成内化困难、情感隔阂削弱价值认同。思政类学生社团则能有效破解这些难题。其一，社团活动具备自主性、协作性、实践性，这是传统课堂教学所欠缺的，能够激发学生的学习兴趣与参与感，实现从“被动接受”到“主动探索”的转变；其二，社团将理论学习与社会实践紧密结合，通过“理论学习—基层实践—社会宣讲”的发展路径，促进知行合

一；其三，社团的朋辈互动特性营造了平等互信的群体环境，有助于拉近师生情感距离，增强价值观念认同的情感温度。

(二) 实现“三全育人”目标的有效抓手。“三全育人”是新时代思政教育的核心战略。思政类学生社团天然具备实现“三全育人”的特质：全员方面，社团成员覆盖不同专业、年级，形成跨学科、跨年级的育人网络，打破课堂的班级界限，实现育人主体多元化；全程方面，社团活动贯穿学生从入学到毕业的整个大学生涯，通过持续参与实现价值观的新进式内化；全方位方面，社团活动内容涵盖理论学习、社会实践、文化浸润、心理互助等多个维度，实现育人在空间与内容上的全覆盖。研究显示，“三全育人”多元模式强调多方向、多维度、全方位教育，学生社团正是这一理念落地的理想载体。

(三) 整合教育资源的天然平台。思政类学生社团能够整合校内外多元教育资源，形成育人合力。一方面，思政教师参与社团活动的设计与指导，实现第一课堂与第二课堂的无缝对接；另一方面，社团活动可引入心理咨询师、行业专家、优秀校友等校外资源，丰富育人内容与形式。此外，社团还能将“中华传统节日节、艺术节、文体节、升旗仪式”等校园文化活动有机整合，打造沉浸式育人场景，实现资源共享与协同增效。例如，海南外国语职业学院马克思主义学院曾成功举办“感悟文化传承·粽享多彩端午”端午传统文化活动。

事实证明，思政类学生社团特有的自我管理、深度实践与朋辈互动等优势，能够有效破解传统思政课“单向灌输”“知行脱节”“情感疏离”等难题，助力实现覆盖全员、贯穿全程、融汇全方位的“三全育人”目标。

(作者单位：海南外国语职业学院马克思主义学院。项目来源：教育部职业院校教学质量指导委员会。项目名称：2025年度高职心理健康教育研究课题。课题名称：润心无声 铸魂有径：心育渗透德育的思政教育实践研究。课题编号：XL2025101。基金项目：2023年教育教学改革研究项目的研究成果之一——《《概论课》课程教学改革与实践》(编号：HWYJG2023-06))

高中政治“教、学、评”一体化的教学实践探索

郭向玥 凌飞宇

体系。

该模式是深化思政课程改革、提升教学质量的重要途径，以学科核心素养为导向，将教学目标、学习内容与评价标准深度融合。实施过程中，教师通过精准教学引导学生主动建构知识体系，借助“评”的反馈及时调整教学策略，推动形成“教—学—反馈—改进”的良性循环。

以“自主创业公平竞争”为课例具体说明：“教”作为基础环节，依据课标明确教学目标，让学生系统认识创业与公平竞争的核心内容，树立法治意识与风险防范意识；教学内容紧扣课标要求与学生认知水平，重点讲解创业的定义、类型及公平竞争的内涵，结合典型案例分析公平竞争的价值，有机融入社会主义核心价值观；教学方法上，采用案例教学法激发学习兴趣、情境创设法强化实践体验、议题式教学引导学生辩证思考，实现知行合一。“学”是一体化模式的核心，聚焦学生主体地位，从认知、能力、实践三

个层面激发学生学习动机；构建基础型、拓展型、实验型的层次化学习内容；综合运用自主探究、小组合作、实践参与等学习方法，兼顾学生个体差异与合作探究需求。“评”注重反馈与改进，以“以评促教、以评促学”为核心导向，借助评价数据优化教学策略、引导核心素养培育。

“教、学、评”一体化新型教学模式，倡导以学生为中心，实现了从知识传授到价值引领的深刻转变，为提升高中政治教学质量与促进学生全面发展提供了新方案。未来，教师需持续优化该模式的实践路径，让其在课堂教学中充分发挥育人效能，助力学生核心素养全面提升。

(作者单位：阜阳师范大学马克思主义学院。阜阳师范大学马克思主义学院研究生创新研究计划项目“新高考背景下学生选择思想政治学科倾向及影响因素分析——以淅川县某高中为例”(2024CXJH08))

困扰型学生，提供亲子沟通话术参考与学校支持资源的帮扶清单。这些方案并非一成不变，而是在干预过程中动态优化：AI实时追踪学生情感状态变化，干预结束后生成成效评估报告，清晰对比不同干预方式的效果。这种干预模式让辅导员不再依赖“凭感觉施策”，而是有了明确抓手，有效提高了辅导员的决策信心与执行效率。

四、闭环优化：完善情感治理的持续迭代体系

情感治理是一个持续改进的过程，生成式AI的价值还在于推动治理体系形成“实践—评估—优化”的闭环，让情感治理能力不断升级。一方面，AI通过记录干预过程中的关键数据(如沟通频次、情感改善幅度、学生反馈评分等)，量化评估每一次情感干预的成效；对效果显著的量例，总结高频率沟通与目标拆解的有效经验；对效果不佳的情况，提示需调整沟通方式或补充专业心理支持。另一方面，AI的自学习机制将这些经验纳入训练库，持续优化情感画像精度与方案匹配度，让情感治理更贴合学生群体特征。对辅导员而言，这种闭环优化不仅提升了个人情感治理能力，更推动了高校情感治理体系的整体完善，为长效化情感治理奠定了基础。

五、辩证审视：把握情感治理中技术与人文的价值边界

生成式AI为情感治理赋能，但绝非替代人工，其应用边界需要清晰界定。一是情感共鸣的局限性：AI可通过关键词识别情绪，却无法捕捉眼神交流中的温度、肢体语言中的关切，更难以替代辅导员言传身教的人格感染力。深度情感支持必须以人工为主导。二是数据伦理的风险性：学生情感数据涉及隐私，若采集边界模糊、存储防护不足，可能引发信息泄露；算法对情感的标签化分类，也可能导致对学生的“物化”认知。三是技术依赖的危害性：过度依赖AI可能削弱辅导员的情感洞察力，让治理沦为看数据、套方案的机械流程，却忽视教育应有的人文温度。因此，需清醒认识到AI只是情感治理的“工具”而非“主角”，必须坚守技术服务育人的底线，让技术为人文关怀赋能。

面向未来，生成式AI赋能高校辅导员情感治理需从三方面协同发力，最终实现技术赋能与人文关怀的有机统一：其一，深化技术与教育规律的融合创新；其二，构建健全的伦理与制度保障体系；其三，强化辅导员数字素养的分层培育。

(作者单位：湖北汽车工业学院。本文系教育部高校思政工作创新发展中心(武汉东湖学院)课题“数智赋能民办高校辅导员创新思政工作能力提升路径研究”(编号：WHDHSZZX2024206)和湖北汽车工业学院教学研究项目“数字化视域下高校辅导员创新创业教育动态适配能力提升研究”(编号：SCJY202515)的阶段性研究成果)

初中生规则意识培养的生活化德育路径

徐宁

初中生规则意识培养是德育教育的核心内容。开展规则意识培养不能局限于理论讨论与概念分析，而应融入生活化情境，借助生活中的真实案例，引导学生从道德维度、社会共治治理维度等进行深度思考，进而提升规则意识培养效果，促使学生自觉反思自身及他人行为。以下将从校园环境、社会场景两个角度，探讨生活化德育中初中生规则意识培养的实践路径。

一、校园生活中的规则意识培育

校园是学生学生生活的核心场所，也是规则意识落地生根的重要载体。在初中生规则意识生活化德育中，可融入食堂就餐、班级公约践行、学校规章制度遵守等日常场景，让学生在高频接触的生活情境中自我反思行为举止与思想认知，在自我剖析中强化规则意识；同时，将规则制定、执行与监督融入校园日常管理，让学生成为规则的“主动参与者”而非“被动接受者”。

例如，班级中每位学生需遵守班级公约与课堂纪律，教师可结合学科教师反馈，梳理班级中破坏纪律的典型事例，罗列不守规则行为的具体表现，逐条分析其对社会环境、他人生活的危害与负面影响。通过引导学生换位思考——当自己打算安静学习或打篮球时，他人大声喧哗会带来何种感受，让学生深刻理解个人行为与集体利益的关联。在呈现不守规则的行为后果的基础上，帮助学生认识到“规则并非限制自由，而是为自由提供保障”。借助校园生活化事例，让学生明晰规则的内

信息技术赋能中职英语课堂实践教学

邸宁

当前，职业教育改革不断深入，中职英语作为培养学生职业素养的关键学科，需顺应数字化教学的发展趋势。随着教育信息化的不断推进，各类教学平台、资源库及数据分析工具逐渐普及，为中职英语课堂注入了新的生机与活力。在此背景下，探索信息技术与中职英语教学的深度融合路径，为实现中职英语教学目标提供了新的契机。

一、技术创新情境，助力语言应用真实化

中职英语教学重点在于培养学生的语言应用能力，以契合未来职业场景的需求。信息技术具有模拟性与交互性特点，可帮助学生沉浸式体验中提升语言应用的熟练度与准确性。教师可利用希沃白板等教学平台的场景模拟功能，依据教学主题构建商务接待、产品介绍、客户沟通等职业相关虚拟情境。教学中，教师先通过平台呈现情境背景，明确语言运用任务，再引导学生借助平台的角色扮演工具，分角色完成对话交流、信息传递等任务。

二、数据诊断学情，促进教学反馈精准化

中职学生的英语基础存在较大差异，信息技术可通过数据收集与分析，精准捕捉学生的学习行为和成果，为教师提供全面的学情诊断依据。教师可融合智慧网、问卷星等工具，课前发布预习检测题目，课后布置分层作业，借助平台自动采集学生的答题数据(如答题正确率、错误题型分布、完成时长等)，课后教师及时分析这些数据，辨别学生的

涵，理解规则的约束性与保障性。

二、社会场景中的规则意识教育

教师应秉持生活化德育理念，在规则意识培育中，运用多媒体展示社会中不遵守规则的真实案例，引导学生从社会公德、法律法规、道德修养、规则价值等角度展开讨论，进而实现立德树人的教育目标。让学生在贴近生活的案例中，探究规则意识对社会秩序稳定的深远意义。

例如，教师可通过多媒体呈现“高铁霸座事件”，详细说明孙某霸占女乘客座位并拒绝归还的恶劣行为，引导学生思考该行为背后的道德失范问题；同时，展示事件处理结果——孙某被济南铁路公安处以200元治安罚款，被限制乘坐火车相关席位，并列入严重违法失信人名单，让学生直观感受不遵守规则的严重后果，深刻理解遵守规则对个人、他人及社会的重要性，进而树立“遵守规则是营造和谐社会环境、保障社会稳定发展的基础”的认知和共识。

利用生活化德育案例开展初中生规则意识培育，不仅能强化规则教育的实效性，更能引导学生深入思考规则背后的自由边界与法律内涵，让学生懂得“唯有具备规则意识，才能在法律框架内依法享有自由与民主权利”，最终促使学生建立主动遵守规则的思想自觉，在校园与社会环境中始终以遵守规则为道德底线，持续强化规则意识。

(作者单位：人大附中北京经济技术开发区学校)

信息技术赋能中职英语课堂实践教学

邸宁

知识薄弱点(如语法漏洞、词汇掌握不牢固等)，并针对不同学生的问题，通过平台私信或线上答疑室，推送个性化学习建议及补充练习。

三、资源丰富课堂，推动学习过程生活化

中职学生易出现注意力分散的情况，信息技术可整合多元化教学资源，丰富课堂呈现形式，为学生营造生动趣味的学习氛围。教师可借助国家中小学智慧教育平台、BBC Learning English等优质资源平台，挑选与教学内容匹配的动画视频、英文歌曲、趣味短文等资源，预先下载并上传至班级微信群或学习平台。课堂上，教师依据教学进度适时穿插播放这些资源，例如讲解时态知识时，播放趣味动画帮助学生理解时态差异；开展词汇教学时，运用英文歌曲辅助学生记忆单词。教师还可利用剪辑等简易视频编辑工具，将教学重点与趣味元素相结合，制作简短微课视频，在课后或课后推送给学生，方便学生利用碎片化时间复习巩固。

信息技术为中职英语课堂教学提供了有力支持，有效改善了传统教学的局限，在提升学生学习积极性、推动教学精准化、丰富教学形式等方面彰显价值，为中职英语教学质量提升筑牢了基础。未来，随着信息技术的持续发展，其与中职英语教学的融合将日益紧密，有望在个性化学习推送、跨学科教学整合等方面实现新突破。

(作者单位：山西省临汾市体育运动学校)