

“五维五链五品”育人模型效果评价研究

舒伟

在教育事业蓬勃发展的当下，学生心理健康教育的重要性愈发凸显，成为教育领域的关键议题。国家层面高度重视此项工作，教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》，更是将心理健康工作提升至国家战略高度，为各地开展相关工作提供了坚实的政策依据和明确的发展方向。

一、“五维五链五品”育人模型的实践探索

本研究选取区域内五所心育联盟校，遵循联盟校小初高阶段学生心理发展阶段特点，基于“开放性、外向性、尽责性、神经质、宜人性”人格基本倾向的五个维度，系统化探索区域校家医协同育人实践新样态，贯通式探索“勇于担当、乐观开朗、探索创新、情绪稳定、合群利他”五个方面的人格品质，形成“组织链、体验链、支撑链、互动链、生态链”的协同育人闭环，竭力提升区域协同育人质量。

二、研究设计

（一）研究目标

构建科学评价体系：基于人格建构理论，紧密结合区域校家医协同育人的实际情况，构建全面、科学、系统的“五维五链五品”育人模型效果评价体系，明确各维度、链条和人格品质的具体评价指标，确保评价体系具有良好的人机操作性和有效性。精准评估育人效果：运用所构建的评价体系，对“五维五链五品”育人模型在江北区心理健康联盟学校的实施效果进行精准评估，通过量化分析和质性研究相结合的方式，深入探究该模型对学生人格发展、心理健康水平提升的实际影响。

（二）研究问题

“五维五链五品”育人模型是否提高了区域学生心理健康教育水平？如何通过科学的研究方法，准确测量和对比实施“五维五链五品”育人模型前

后学生心理健康教育水平的变化？怎样深入分析该模型各维度、链条和人格品质对学生心理健康教育水平提升的具体贡献？

（三）研究意义

理论意义：有助于丰富人格建构理论在区域协同育人实践中的应用研究，进一步完善区域校家医协同育人的理论体系，为后续相关研究提供更为坚实的理论基础和创新思路，推动心理健康教育理论不断发展。

实践意义：通过对“五维五链五品”育人模型效果的科学评价，能够精准发现育人过程中存在的问题，为优化区域心理健康教育服务提供切实可行的依据；有助于打造具有示范效应的协同育人范例，全面提升家长教育胜任力、教师心力指导力、学生心理调适力和社会心理支撑力，有力促进学生健全人格的发展。

三、研究方法

（一）实验研究部分

研究对象选取与分组：从区域内选取8所学校参与研究，涵盖小学、初中、高中各学段。按照学校规模、学段、地理位置等因素进行匹配，将8所学校随机分为实验组和对照组，每组各4所学校。实验组学校实施“五维五链五品”育人模型，开展贯通组织链、畅通体验链等系列协同育人活动；对照组学校则按照原有心理健康教育模式开展教学和活动，不引入“五维五链五品”育人模型相关内容。

数据收集过程：前测阶段，在实验开始前，运用标准化心理健康测量量表（如症状自评量表SCL-90、青少年自我倾向量表等），对实验组和对照组学生进行心理健康水平测量；同时，收集学生性别、年龄、家庭背景等基本信息，并通过问卷调查了解学生对心理健康教育认知、态度和需求（涵盖对心理健康重要性的认识、参与心理健康活动的频率和期望等）。

测量工具。第一，心理健康测量量表：选用经

过广泛验证、信效度良好的量表，如症状自评量表（SCL-90）、从躯体化、强迫症状、人际关系敏感等多个维度测量学生心理健康状况；青少年自我倾向量表，专门用于评估学生自我倾向的严重程度。第二，问卷调查：自行设计学生心理健康教育认知与态度问卷（涵盖对心理健康教育内容、形式的看法，参与活动的意愿等）、教师心理健康教育实施情况问卷（了解教师教学感受、遇到的问题等）、家长心理健康教育参与度问卷（收集家长对孩子心理健康的关注程度、参与学校心理健康教育活动的情况等）。

（二）质性研究部分

研究对象和取样：在实验组的4所学校中，选取校家医各方代表作为研究对象。每所学校分别选取5名教师（含心理专职教师、班主任和科任教师）、5名家长、5名社区工作人员（如社区教育工作者、社工）和5名参与协同育人的医务人员，共计80名代表。选取时充分考虑不同学段、不同学校背景及不同岗位特点，确保全面反映各方在模型实施过程中的情况。

数据收集过程：主要通过半结构化访谈收集数据，围绕“五维五链五品”育人模型实施过程中的角色定位、资源整合、活动开展等关键方面，与校家医代表进行深入交流，鼓励代表充分表达观点并做好详细记录；同时，结合案例研究，在实验组学校选取典型案例，收集协同育人活动记录、师生反馈、家长意见等相关资料。

测量工具：以半结构化访谈提纲作为主要测量工具，围绕研究问题精心设计，涵盖模型实施过程中的关键内容（如组织链建设中遇到的困难、体验链活动对学生人格品质的影响等），确保获取有价值的信息；案例研究中，将学校相关活动记录、总结报告等作为辅助测量工具。

（作者单位：重庆市水字中学）

新时代大学生思想政治素质全程考评机制的构建研究

王欣翰 郭佳琪 何婉仪

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视大学生思想政治教育工作。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确强调，要“构建固本强基的思想政治教育体系”“建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度”，进一步为新时代切实做好大学生思想政治教育工作指明了前进方向、提供了根本遵循。“如何科学构建大学生思想政治素质考核机制，有效发挥考核评价的激励强化与约束导向作用，推动思想政治教育工作走深走实”是当前亟待解决的重要理论和现实问题。

一、新时代大学生思想政治素质考评存在的问题

目前，大学生思想政治素质评价的主阵地、主渠道仍是课堂教育，评价也多以课程结业考核方式开展，尚未形成多元立体的评价模式与标准，在评价指标、评价方法、制度机制、结果运用等方面存在诸多困境。一是思想政治素质评价指标体系不够健全，缺乏“层次性”和“系统化”。当前对思想政治素质的条文界定仍存在差异，考评缺乏可操作、可衡量的具体标准。二是思想政治素质评价方法手段不够科学，缺乏“针对性”和“具象化”。除思政课采用量化评价外，考评仍未完全摆脱“凭感觉、靠印象”的局面，方式较为单一。三是思想政治素质评价制度机制不够完善，缺乏“程序性”和“规范化”。大学生思想政治素质的形成与发展是多因素综合作用的结果，具有内隐性和综合性，当前全过程考评、多主体参与、立体化研判的落实仍不到位。四是大学生思想政治素质评价结果运用不够科学，缺乏“发展性”和“多元化”。考评结果反馈不够及时，未能有效融入教学管理、教育培养、个人成长全链条。

二、新时代大学生思想政治素质全程考评机制的构建原则

构建新时代大学生思想政治素质全程考评机制，核心在于将“立德树人”根本任务落到实处，通过构建科学有效、系统完善、反馈及时的综合性体系，实现对大学生思想政治素质的精准画像和有效引导。因此，构建过程中应遵循以下基本原则：一是方向性与引导性原则。必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

把立德树人作为根本任务，充分体现党和国家的人才培养要求；同时强化价值引领，将社会主义核心价值观融入考评全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，明大德、守公德、严私德。二是系统性与全过程原则。将思想政治素质考评视为完整系统，覆盖从入学到毕业的整个在校阶段，融入思想政治理论课教学、专业课程学习、校园文化活动、社会实践、军事训练、实习实训、日常管理等多个环节，实现“全程化”考评。三是科学性可操作性原则。考评指标体系设计需符合思想政治教育规律和学生成长规律，指标应具体、清晰、有层次，做到定性评价与定量评价相结合；同时，积极运用大数据等现代信息技术，综合运用多种考评方法，提升考评精度和效率，避免过于繁琐或流于形式。四是发展性与形成性原则。考评既要关注最终结果，更要重视学生大学期间的进步幅度、努力程度和成长轨迹；强化反馈与激励，考评结果应及时、有效地反馈给学生本人和相关单位，助力学生认识自我、改进提升，为教师调整教学与管理策略提供依据。

三、新时代大学生思想政治素质全程考评机制的构建

大学生思想政治素质体现在认知、思想、政治、道德、情感、心理等多个维度，其考评机制构建是一项复杂的系统性工程。因此，在构建思想政治素质全程考评机制时，要注重将“一段的可圈可点与一直的星星点点”相结合，在把握基本原则的基础上，整体性设计重塑“考什么、怎么考、谁来考、怎么用”等核心考评环节。

（一）着眼内容维度，完善考核评价指标体系

全面梳理、科学分类、充分吸纳党中央及习近平总书记相关要求，建立完备的多层级指标体系。一是从思想观念、政治品质、道德修养、心理素质等方面，探索构建大学生思想政治素质指标要素基础框架。二是依据大学生成长规律和思想政治教育规律，明确不同年级的考核重点内容。三是基于各要素的协同性和整体性合理确定权重，细化考核评价要点。四是差异化设置评价内容，因人制宜区分文理科、本科与研究生等不同层次、不同类型的学生，通过调整变量指标强化考核精准性，突出差异性。

（作者单位：火箭军工程大学）

新高考背景下中学数学分类教学模式的创新与实践研究

熊翼

二、调查与需求分析

（一）需求调查

新高考改革背景下，需求调查是掌握学生、教师及家长对数学教学需求的关键环节。通过问卷调查与深度访谈相结合的方式，全面了解学生的数学学习兴趣、对知识难易度的感受及对分类教学模式的认可程度，如询问学生是否存在厌烦传统教学的情况。同时，充分收集教师的教学实践经验与家长的期望，精准定位当前教学教学中存在的核心问题。

（二）数据分析与教师需求梳理

数据分析是需求调查后的核心环节。通过对调查数据的系统分析，深入挖掘不同学生群体在数学学习中的差异化需求，例如学有余力的学生是否渴望更具挑战性的学习内容，基础薄弱的学生是否需要更多针对性支持与辅导。只有精准识别这些差异，分类教学模式才能实现科学分类与动态调整。此外，还需将教师在新高考背景下的教学需求与困惑纳入分析范畴，通过数据总结归纳教师面临的现实问题，如“如何高效运用分类教学法”等，为教学模式优化提供依据。

三、教学教法验证

（一）教学方案设计与实施

基于文献综述与需求分析结果，教学方案设计需紧扣新高考要求，突出分类教学的个性化与差异化特征。具体而言，依据学生的能力水平、兴趣趋向及学习风格进行小组划分，让每位学生在适配的

学习环境中充分发挥潜能；针对不同层次学生设置梯度化教学内容与学习任务，为基础薄弱学生预留上升空间，为优等生提供深度学习资源，实现“因材施教”。

（二）验证与评估

教学方案的验证与评估是衡量分类教学模式有效性的关键步骤，需在实际教学实验与课堂实践中对教学效果进行全方位考察。数据采集涵盖学生课堂反应、学业成绩、课堂互动质量及教学目标达成度等维度；定期开展量化评价，通过测试成绩对比、学业进步幅度分析等评估小组学习成效；同时，结合质化分析，收集学生对分类教学的主观感受，了解其认可与接受程度。

（三）教学方法的优化与调整

验证过程中获取的反馈信息是教学方法优化的核心依据。根据学生学业成绩变化、教师课堂观察结果及学生反馈意见，及时对教学方案进行动态调整。例如，为部分小组适当提升教学内容的难度，为基础薄弱学生增加针对性辅导，帮助其攻克学习难点。通过持续优化教学方法，不断提升学生课堂参与度与学习兴趣，助力学生培养自主学习力。本研究通过文献综述、需求分析、方案设计与实施、效果验证等环节，系统探讨了新高考背景下中学数学分类教学模式的创新路径，并借助师生反馈验证了该模式在提升学生学习兴趣、优化学习效果方面的可行性与有效性。总体而言，分类教学为中学数学个性化教学提供了新思路，为实现学生全面发展创造了有利条件。

（作者单位：重庆市第八中学校）

数智赋能与价值引领：新媒体驱动大学生思政教育的融合创新

吴瑜

在数字技术与智能算法深度融合的新时代，新媒体已成为大学生获取信息、交流思想、塑造认知的核心场域。大学生作为互联网原生代群体，其价值观形成、行为模式与思维方式均深受数智化环境影响。“如何以数智技术为赋能载体，以价值引领为核心导向，破解新媒体时代思政教育的现实困境，实现技术创新与育人本质的深度融合”成为高校落实立德树人根本任务的重要课题。

一、数智赋能背景下大学生思政教育的发展趋势

数智技术作为数字化与智能化的融合产物，以人工智能、大数据分析等为技术支撑，核心特征是实现系统自主决策与智能交互。尤其在教育领域，其能够帮助力教育者通过分析学生学习行为实现精准教学与个性化教育，为大学生思政教育创新提供了新机遇。同时，新媒体时代信息传播的快速化、多元化等特点，也对思政教育提出了教学内容时代化、教学方法灵活化、教学载体拓展化的新要求。

二、数智赋能对大学生思政教育的作用

数智赋能对大学生思政教育有三大核心价值：一是显著提升吸引力与感染力，通过短视频、虚拟仿真、互动游戏等形式将抽象思政理论转化为符合学生认知习惯的生动表达，有效激发学习兴趣与情感共鸣；二是增强精准性与针对性，通过大数据分析学生思想行为数据，精准定位认知困惑与价值需求，实现教育内容精准推送和个性化学习指导；三是拓宽时空覆盖范围，依托线上平台、社交媒体等打破传统课堂时空壁垒，构建线上线下联动、无处不在的沉浸式思政场域。

三、新媒体时代大学生思政教育面临的挑战

（一）多元信息冲击与价值观引导难题。新媒体时代，信息传播的多元化、碎片化与过载化，对大学生价值观形成强烈冲击。西方个人主义、拜金主义等错误思潮借助网络渗透蔓延，与社会主义核心价值观形成激烈碰撞，易使大学生陷入价值判断困境。“后真相”背景下，情绪化、标签化的信息更易传播，消解着大学生的理性思辨能力，进一步加大了主流价值引导的难度。

（二）传统教育模式与数智时代的冲突。传统思政教育模式在教学方法、内容更新、评价方式等方面存在不足，难以适应数智时代需求。教学方法以课堂讲授为主，“灌输式”教学忽视学生主体地位与个性差异；教材内容相对固定，难以快速反映社会发展动态；评价方式以考试成绩为核心，指标单一，缺乏过程性评价，易导致学生重理论记忆、轻素质提升。

（三）网络环境的复杂性与思政教育的安全性问题。网络环境的复杂性给大学生思政教育带来诸多安全隐患，虚假信息、不良内容等严重威胁教育的

铸牢中华民族共同体意识的法治教育内在理路

邬海洋

在新时代党的民族工作高质量发展背景下，将铸牢中华民族共同体意识融入法治教育，已成为推进民族团结进步事业的重要举措。2018年宪法修正案确立“中华民族”根本法地位，党的二十大报告明确以铸牢中华民族共同体意识为主线推进民族工作，为法治教育赋予了凝聚国家认同、深化民族团结的新使命。然而，“如何实现从理念到实践的落地转化”仍是一项亟待系统回应的课题。这既需要夯实宪法层面的法理基础，也需直面融合不足的现实挑战，进而规划系统推进的创新路径。本文沿此逻辑，展开初步探析。

一、法理基础：宪法精神引领

宪法确立的中华民族根本法地位为共同体意识融入法治教育提供了根本遵循。法治教育应深入阐释“中华民族”的宪法意涵，将维护“国家统一、反对分裂”的宪法义务内化为公民自觉行动；准确把握多元与一体的辩证关系，既要尊重各民族文化的多样性，又要强调中华民族的一体性。在具体的教育实践中，应通过系统讲解宪法第四条规定的民族平等原则、第五十二条规定的维护国家统一和民族团结义务等核心条款，帮助学生深刻理解中华民族共同体的法治内涵。

二、现实挑战：融合深度不足

首先是教育内容碎片化问题。涉及民族法治的相关知识分散在宪法、民族区域自治法等多部法律法规中，缺乏系统性整合，难以让学生形成完整的知识体系。其次是实践方式表层化。现有法治教育多以单向

正常开展。新媒体时代信息传播速度快、覆盖范围广，虚假信息易快速扩散，且常常带有强烈情感煽动性，易引发大学生关注与共鸣，对其思想产生负面影响；低俗内容、极端思想等不良信息，持续侵蚀大学生的思想道德与心理健康，影响其审美观念、道德标准及行为准则的形成。

四、数智赋能与价值引领下的大学生思政教育融合创新策略

（一）融入数智元素，更新教学内容。新媒体时代，数智技术的飞速发展大学生思政教育内容创新提供了丰富素材和广阔空间。将数智技术最新发展成果融入思政教育核心内容，使其更贴近时代发展与学生生活实际；及时更新教学实例，聚焦国家发展与社会变革，让学生深刻认识时代大势，激发民族自豪感与为中华民族伟大复兴奋斗的责任感。

（二）挖掘红色资源，传承红色基因。红色基因是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中积累的宝贵精神财富，蕴含着丰富的思政教育内涵。利用数智技术挖掘红色资源价值。创新红色教育方式，对培育大学生社会主义核心价值观具有重要意义。借助虚拟现实（VR）、3D建模等技术，可对红色文物、历史遗迹等进行全方位数字化记录和沉浸式展示，实现红色资源的永久保存与便捷传播；依托新媒体平台开展红色主题教育活动，进一步扩大红色文化的影响力与覆盖面。

（三）关注社会热点，回应学生关切。新媒体时代社会热点频发，广受大学生关注热议。借助热点议题引导学生正确看待问题，是创新思政教育内容、提升教育实效的重要举措。新媒体平台不仅为掌握热点动态及学生关注焦点提供了便捷渠道，还能通过话题讨论、在线互动等形式进一步了解学生观点。将社会热点有机融入思政教育内容，让教育更贴近学生生活，增强其参与兴趣与思想认同。

（四）搭建新媒体平台，打造思政教育新阵地。新媒体平台在大学生思政教育中具有重要作用，高校应积极构建新媒体矩阵，整合各类思政教育资源，打造全方位、多层次的思政教育新阵地，提升教育的影响力和覆盖面。通过平台及时发布思政教育资讯、重要讲话精神、先进人物事迹等内容，引导学生关注社会动态，培养其政治敏感性和问题分析能力。

五、结语

数智技术为思政教育提供了前所未有的创新机遇，但其本质仍是服务“育人”目标的工具。未来，需进一步探索技术赋能与价值引领的动态平衡机制，强化思政教育的意识形态属性，增添教育的情感温度。唯有以人文精神驾驭技术理性，将价值引领贯穿教育全过程，方能筑牢大学生的精神信仰根基，培养出兼具家国情怀与创新能力的时代新人。

（作者单位：临沂大学）

宣讲为主，缺乏互动性和体验性，难以激发学生的深层情感共鸣。最后是支撑体系薄弱。既懂法治教育又懂民族理论的复合型教师相对短缺；评价机制仍侧重知识测评，忽视价值内化塑造效果；学校、家庭、司法机构之间未建立有效的资源联动网络，协同育人效能不足。

三、路径创新：系统推进融合

推动法治教育与铸牢中华民族共同体意识深度融合，需要实施系统化改革举措。首先要优化教育内容体系，强化宪法忠诚教育，系统阐释中华民族的多元一体格局，开发大中小学一体化的法治课程教材。其次要创新教学方法，推广情境化教学，设计民族政策辩论赛、跨文化协商模拟等实践活动，利用数字化平台使抽象法理具象化、可感知。最后要完善制度保障，建立跨部门协作机制，将共同体法理内涵纳入教师培训体系，构建包含知识掌握、价值认同、行为养成等多维度的评价指标，形成政府主导、学校实施、社会支持的法治教育共同体。

铸牢中华民族共同体意识与法治教育的深度融合，是贯彻宪法精神、落实新时代党的民族工作要求的必然选择。这一融合进程必须持之以恒推进：既要加强顶层设计，又要鼓励基层创新；既要发挥学校教育主渠道作用，又要强化社会教育的协同效应，让中华民族共同体意识在法治的沃土中深深扎根。

（作者单位：彭州市桂花镇人民政府）

小学寓言故事绘本化教学的实践与反思

杨洋 舒苒 邓欣逸

寓言故事凭借简练的语言、生动的形象和深刻的寓意，成为儿童认知世界、培养品德的重要载体。然而，传统寓言教学常陷入“说教化”困境，学生被动接受道德训诫，难以真正内化寓意。随着教育理念的革新，绘本作为一种图文结合的阅读形式，凭借其直观性、趣味性和开放性，为寓言教学提供了新的路径。将寓言故事绘本化，既能保留寓言的哲理内核，又能通过可视化、情境化的呈现方式，激发学生的阅读兴趣与思维活力。本文结合教学实践案例，探讨小学寓言故事绘本化教学的实施策略与反思，同时针对教学过程中的问题提出改进建议。

一、小学寓言故事绘本化教学的实践意义

绘本中的画面和情节为学生的写作提供了丰富素材。在语文写作教学中，学生可借鉴绘本中的场景描写、人物刻画等方法，丰富自身写作内容。例如讲述类似“守株待兔”的故事时，学生可参考绘本中对农夫等待兔子时的神态、动作描写，让自己的作文更生动形象。此外，绘本化教学还能降低寓言理解难度，帮助学生理解寓言中蕴含的道理。

二、当前小学寓言故事绘本化教学存在的问题

当前，市场上寓言主题绘本质量参差不齐，部分作品为追求商业吸引力，过度强调娱乐性而弱化教育内核。例如，某些改编版《揠苗助长》将农夫拔苗的动作设计为滑稽舞蹈，虽能引发学生笑声，

却模糊了“违背自然规律必受惩罚”的核心寓意；另有绘本为迎合低龄读者，将《自相矛盾》简化为“卖武器的人说假话”，删减了“逻辑矛盾”的思辨深度，导致教学价值流失。这使得教师在筛选绘本资源时面临困难，难以找到既符合教学要求又能吸引学生的优质绘本。

三、小学寓言故事绘本化教学的实施策略

教师讲述寓言故事时，要注重语言的生动性和感染力，具体可采用以下方法。

其一，运用语气和表情。根据故事情节变化，灵活调整语气和表情。例如讲述《狐狸和乌鸦》时，狐狸花言巧语哄骗乌鸦环节，用谄媚、狡辩的语气和表情；乌鸦上当受骗、肉掉下来时，用惊讶、懊恼的语气和表情，增强故事代入感。其二，结合生活实际。将寓言故事与学生生活实际相联系，让学生更易理解和接受。比如讲述《守株待兔》时，可联系学生学习中“等待老师公布答案而不愿自主思考”的现象，引导学生明白“不能心存侥幸、不劳而获”的道理。

综上所述，寓言故事绘本化教学是传统与现代的融合，它通过情境化、视觉化的设计，将抽象哲理转化为可感知、可操作的学习体验。未来，教师需持续优化教学策略，学校需完善支持体系，共同推动寓言教学从“知识传递”向“素养培育”转型，让学生在绘本共读中领悟智慧、提升素养。

（作者单位：十堰市茅箭区天津路小学）