

高校党建

以党建“七个有力”赋能学校高质量发展

——贵州职业技术学院组织部党支部创建全国党建工作样板支部

在新时代党的建设总要求指引下，贵州职业技术学院组织部党支部作为第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，于2024年11月成功通过教育验收。多年来，党支部紧扣“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”目标要求，以政治建设为统领，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，形成特色鲜明、运行有效、示范性强的党建工作模式，为学校高质量发展筑牢组织根基。

一、教育党员有力：筑牢思想根基，提升政治引领力

组织部党支部始终将政治建设摆在首位，构建系统完备、特色鲜明的党员教育体系，推动党员教育制度化、规范化、实效化。

执行“六项制度”，推动制度化。将习近平总书记在贵州考察时的重要讲话精神及对贵州工作的系列重要指示批示精神作为总遵循，落实“第一议题”制度，累计学习相关重要讲话精神80余次；规范开展“三会一课”、主题党日等组织生活，召开党员大会22次、支委会30余次、党课15次、主题党日30余次，开展谈心谈话200余人次；严肃召开2022年专题组织生活会、2023年主题教育专题组织生活会，通过批评与自我批评、民主评议党员，达到教育党员的目的。落实“四有标准”，推动规范化。

借助“两微一端”开展组织生活与理论学习，做到党员学习有鲜明主题、有研讨深化、有学用结合、有落地见效，营造“支部抓”“党员带”“业务强”的良好氛围。

用好“三个课堂”，推动实效化。聚焦政治学习和党性锻炼，开设“理论学习课”“榜样引领课”“实践教育课”，开展爱国主义教育、党性教育、警示教育等活动，累计组织政治理论学习66次，持续提升支部党员政治修养与理论水平。

二、管理党员有力：激发队伍活力，增强担当执行力

党支部以“三亮三创”为抓手，推动党员管理精细化、科学化，打造过硬组工干部队伍。

亮身份，创优政治品质。发扬组工精神，践行组工作风，对标“四有好老师”等要求，党员干部主动亮身份、亮责任、亮作风。37人次赴乡村振兴一线调研，助力学校乡村振兴工作；积极参与疫情防控，开展困难群众慰问、为困难党员捐款1500元等暖心行动，争当先锋模范。

亮培训，创优素质提升。创新“理论+实践、线上+线下、走出去+请进来、上挂+下派”的“4+”培训法，构建“四堂共育”培训体系，相关做法获贵州日报理论版报道。两年内举办党的二十大精神专题培训、干部政治能力提升等培训班12期，培训党员2258人次，支部党员年度培训学时人均达200学时；组织70余名中层干部到乡村振兴一线实践锻炼，选派1名党员参与省委巡视并获通报表扬。

亮标准，创优工作业绩。规范党员发展程序，建立全链条培养机制，两年共发展党员557名；创新经费收缴信息化管理，制定《组织员管理办法》等制度文件15个；提拔优秀干部

15名、科级干部55名，处科级干部轮岗交流172人次。组织部连续两年获学校年度考核第一等次，2023年支部获评校级“先进基层党组织”，3名党员获“优秀共产党员”“优秀党务工作者”等称号，5名党员获“教育工作先进个人”“师德标兵”等荣誉。

三、监督党员有力：严明纪律规矩，筑牢廉洁防护网

党支部坚持严管厚爱相结合，强化日常监督，着力营造风清气正的政治生态。

压实责任链条。逐级签订党建责任书，落实廉政党课制度，校领导每年讲廉政党课；常态化开展谈心谈话，对党员思想苗头性问题及时提醒；严格执行干部全方位管理、廉洁制度，党支部书记年底向上级述职并向支部汇报情况；校领导以普通党员身份参加组织生活会，督促全校开展廉政主题教育活动，完成校内第二轮巡察，压实管党治党责任。

筑牢制度防线。制定《党风廉政建设计划》，建立廉政文化建设长效机制，摸排廉政风险点；通过线上观看警示教育片、线下赴贵州省反腐倡廉警示教育基地学习等方式，以真实案例开展廉政教育，引导党员筑牢廉洁防线。

强化干部监督。通过教育引导、制度建设、日常管理、部门联动“四力齐发”加强干部全方位管理。组织223人次副处级及以上干部填报个人有关事项，强化师德师风建设，规范离退休党员管理，完成5名未满18岁申请入党党员身份认定，确保党员发展规范有序。

四、组织师生有力：汇聚基层合力，推动发展协同化

党支部充分发挥组织优势，激发基层活力，强化基层党组织战斗堡垒

作用。

聚焦引领师生，强基固本在先。创新“七步工作法”落实“五级书记抓党建”，实施党建引领“3+1”行动；开展“五星级党支部”创建；推动管理、后勤等部门主要负责人任党支部书记100%覆盖，教师党支部书记“双带头人”100%覆盖；制定《党建工作观摩交流会制度》，推动开展15次基层党建观摩交流活动；开展“两优一先”评选，表彰优秀共产党员38名、优秀党务工作者25名、先进基层党组织13个；推进“五个一批”工程，遴选出6个“党建工作标杆院系”、10个“党建工作样板支部”、13个“党建品牌”、5个“双带头人”教师党支部书记工作室等。2个党支部获省级党建相关建设单位，1个支部入选第四批全国党建工作样板支部创建培育单位。

聚焦组织师生，党员联系在先。健全校院领导干部联系师生机制，创建期间校院两级领导深入基层71次，解决师生问题295个；本支部与20余个党支部结对共建；明确“五个一”帮扶措施，发挥学校党建和专业优势助力乡村振兴。

聚焦模范带头，示范引领在先。统筹学校乡村振兴工作，选派9名干部驻村帮扶，投入帮扶资金400余万元；支部党员成果丰硕，2名同志在贵州日报发表3篇高水平理论文章，1名同志发言获《在线学习》刊登，党员累计公开发表论文10余篇，主持或参与校级以上课题7项，牵头的乡村干部学历能力“双提升”工程荣获省委改革重大调研课题立项并结项。

五、宣传师生有力：强化舆论引导，营造育人好氛围

党支部坚持守正创新，巩固主流舆论，凝聚师生思想共识。

强化育人育心。制定《党校工作实施办法》，实施学生党员发展“1234520”工程，打造特色培训班，开展入党启蒙教育、积极分子及发展对象培训；建立“学生党员朋辈教育工程”班级管理新模式，深化积分管理考评机制，创建期间累计组织15期54个班次培训，覆盖4847人次。

强化宣传阵地。依托学校党建网、官微等平台，及时发布支部工作、组织工作、乡村振兴等动态，完善党建网布局，通过全国高校思政网、党建网等发布动态200余条，营造比学赶超的良好氛围。

强化榜样引领。开展“学习身边榜样”活动，组织部副部长陈贻获省委教育工委“身边榜样”人选；邀请驻村干部讲党课、榜样人物分享初心故事，引导师生学先进、争先锋。

六、凝聚师生有力：深化思想认同，画好育人同心圆

党支部构建全方位思想政治工作体系，凝聚师生奋进力量，提升立德树人成效。

理论学习扎实深入。牵头开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等，组织专题学习及宣讲，相关工作获省级肯定；创新读书班学习形式，主题教育读书班获省委主题教育办“好”等次评价。

基层治理规范高效。印发《基层党建委工作标准》《党员干部学习考核办法》等制度，构建学习考评体系；监督检查“两个议事规则”落实情况，开展专题培训；常态化督查“三会一课”、政治理论学习记录，确保组织生活规范。2023年推动8个党总支改设为基层党委，完成37个党支部换届选举，实现教师党支部书记“双带头人”100%覆盖。

党性教育入心见行。依托学校红色文化教育基地、廉政主题文化公园及四渡赤水培训学院、大发渠等资源开展党性教育；创新“重走长征路”“廉政宣誓”等活动，召开“党性分析”专题组织生活会，让党性教育入脑入心。

七、服务师生有力：聚焦急难愁盼，提升师生获得感

党支部坚持以师生为中心，用心做好服务保障，增强师生幸福感。

关怀慰问落到实处。精准完成2枚“光荣在党50年”纪念章颁发；用党费慰问患重大疾病党员，发放慰问金3000元，组织506名党员群众为患病党员捐款77552元；2023年以来累计慰问驻村干部、专家人才等49人次，发放慰问金42600元。

调查研究破解难题。支部党员围绕思政教育发展、乡村振兴、干部人才队伍建设等课题5项调研，推动主题教育专题调研“四个清单”中8个问题、师生“急难愁盼”20个问题得到解决。

服务育人成效显著。开展结对助学，为学生提供专升本帮扶，助力5名学生升本成功；支部党员指导学生参赛获“可视化大赛”一、二等奖，“互联网+”“挑战杯”三等奖、辅导员能力素质一等奖等各类奖项10余项。

立足新起点，贵州职业技术学院组织部党支部将以通过验收为契机，巩固拓展全国党建工作样板支部创建成果，将“七个有力”内化为常态化、长效化工作机制，发挥示范引领作用，通过经验交流、结对共建等多种方式推动全校基层党建提质增效，为学校高质量发展和教育事业进步作出新的更大贡献！

（贵州职业技术学院组织部党支部供稿）

语言研究

清水江文书语言研究回顾与展望

魏郭辉

“清水江文书”是贵州清水江流域苗侗人民创造和保存的民间文献，其内容丰富，涉及契约文书、族谱、诉讼词稿、账簿、官府文告、书信、山场清册、宗教科仪书、占卜风水书、戏本、唱本、诗文集、誊抄本、碑文、乡规民约等，学术价值巨大。有关清水江文书的语言研究，肖亚丽较为系统对其进行了总结，对开拓研究视野多有启发。综观近年来清水江文书研究，语言学仍是薄弱环节，有鉴于此，笔者不揣浅陋，对清水江文书语言研究进行总结。

一、清水江文书语言研究现状

近年来，清水江文书语言研究成果不少，具体体现在以下几个方面。

(1) 俗字研究 闫平凡从俗字研究的价值和意义、清水江文书俗字的分类、清水江文书俗字的研究意义等三方面进行了论述，指出清水江文书俗字研究的重要价值，并进一步指明了清水江文书俗字研究的具体方向，如借助文书中出现的俗字来探讨俗字的成因、俗字的类型、俗字的特点、俗字的传播使用、俗字与正字的关系以及俗字对汉字演变的影响，文章颇具启发意义。唐智燕对《贵州苗族民族契约文书汇编(1736-1950年)》中十余处俗字释读疏漏进行了辨析与补正。卢庆全、黑维强对清水江契约文书中出现的“𠄎”字进行了考释，指出该字系为“𠄎”和“呈”构成的合文，“𠄎”为数字“八”的筹算数码，“呈”是“成”的音借字，“𠄎”即“八呈（成）”之意。姚权贵对“钱”、“银”、“断”、“事”、“从”、“私”、“霸”、“分”、“据”俗字及其源流进行了考释。魏郭辉对清水江文书语言研究价值及俗字成因进行了考析。倪荣强以《清水江文书》为材料，选取了其中俗字“𠄎”“𠄎”“𠄎”“𠄎”和“𠄎”进行研究，分析字形及形成原因。杨小平对清水江文书中“𠄎”进行了释读，还对所涉俗字进行考释。谢文乾对清水江文书中的同形字进行考释辨析。魏启君对《天柱古碑刻考释》中俗字进行解读。

(2) 汉字记音研究 清水江文书中涉及不少汉字记音。一些学者还对

清水江文书中所涉侗字、苗侗语进行了研究。张明精选20份《清水江文书·天柱卷》中的契约文书，并从中挑选出具有典型特点的10个侗字，结合地方史志文献，具体考证并分析这些侗字所体现的自身意义，为进一步深入研究清水江文书提供必要的侗族语言线索。其后又撰文指出清水江文书中使用的特殊字包括两大类：一是传统计量单位词，如碗、石、称、挑、运、箩、边、子、卡、把、手等；二是自创的字词、省笔字、俗字、异体字，以及苗侗语词的借用。清水江文书中的特殊字词充分展现了清水江文书的地域特色，其中所蕴含的苗侗民族文化元素，具有多元文化特征。

有学者对清水江文书中汉字记音现象进行了探讨。王宗勋指出锦屏文书中的苗侗语地名记录和反映了这一地区自然、政治、经济、民族等方面的历史，具有重要的价值。杨庭硕指出清水江文书林契中所涉的地名成为文书深化研究的瓶颈，主张通过语言学研究方法或手段来探讨并破解这些地名的含义。范国祖为解决加地苗寨土地契约文书研究中存在的对苗语地名解读方面的困难，对部分加地卷契约文书的苗语地名进行了尝试性考察和研究。张新民详细介绍了天柱县的地理沿革及其特点，采访记录了地方知识精英对部分文书俚语和量词的讲解，对清水江文书研究提出了学术展望。李一如以平鳌、文斗2个苗族村寨“汉字记音”的地名的苗汉语互借现象为研究对象，从语言学、文化学及民俗学的角度对地名的历史溯源及其反映的内蕴意义作出探索性的分析研究，以证明“汉字记音”地名的类型及规律。

(3) 语言学功能研究 一些学者从语言学角度对清水江文书的语言功能进行了探讨。张新杰按照语言交际功能，将清水江文书分为合同类文书、证明类文书、证件类文书、官方通知类文书、法律文书、民间文献、宗教信仰类文书、军事与治安类文书、教育和艺术类文书等9大类别。并分析了9类文书的具体交际功能。王俊敏指出文本语言结构是结构主义分析社会历史与文化有效切入点之一。清水江文书文本语言结构与苗侗民族思维逻辑有密切关系，以往研究者未对清水江文书文本语言结构给予关注。卢庆全从语言学的路径对贵州契约文书（大部分属清水江文书）中的“任凭”类词展开研究，作者采用“同义类聚集”和“套语结构”的

方法来考释契约文书同义词语。作为民族边疆地区的汉语文献，清水江文书中混有大量的汉语方言词汇、苗语词汇、侗语词汇。

(4) 词语考释研究 魏郭辉通过对清水江契约文书的爬梳，整理出了18个疑难字，并对其现象。金胜对清水江文书度量衡单位、个体量词、集体量词做了深入研究，分析了清水江文书名量词的特色。唐智燕对清水江文书中一些特殊计量词如“手、籽、把、担、挑、稿、掣、拿、磅、运”等进行词语考源，分析了这些计量词与汉语词源的关系。郑文慧运用同类类推、语境还原、背景考察等方法，对“角仙”“串关”“除咕”“凭中人”“承跳”“卡普”“恐口勿凭”“杜裁”“内开四抵”九则套语进行了具体考释。肖亚丽指出清水江文书词汇研究价值体现在四个方面：一是折射近代黔东南民族地区的特殊社会历史现象；二是反映早期黔东南汉语方言的词汇现象；三是记录早期黔东南地区的语言接触事实；四是出现一批清末民国时期的新词汇，具有较为重要的学术价值。唐智燕对清水江文书中“汲水、凹讲、罢水”等十余条双音词的音义进行了考释，揭示其中“夹苗”或“夹侗”式半音译半意译词现象。裴丽娟以清至民国时期清水江流域苗侗村寨各类文书为研究中心，辅以同时期的瑶族、仫佬族、白族等民族地区民间汉文写本资料。对清水江文书“数目”类词语的特殊标记方式进行解读，同时对特殊标记法产生原因略作剖析。肖亚丽对清水江文书盟誓语进行了研究，分析了清水江文书盟誓语在用语上的特点及其功能作用。

(5) 文字释读研究 唐智燕指出民间手写文书在用字上很不规范，常常书写俗字、通假字等，对《姜元泽家藏契约文书》中有关俗字的误解、漏释问题进行了辨析与补正，并强调指出对民间用字的释读要力求准确和规范，清水江文书的释读亦应如此。王勇对《贵州文斗寨苗族契约法律文书汇编—姜启贵家藏契约文书》中有关语言文字方面的舛误加以归纳，并结合相关知识加以考释、校正，力图恢复贵州文斗寨苗族契约法律文书的本来面貌，为相关研究提供更为精确的历史文献资料。高岩对《贵州清水江流域明清土司契约文书》误读误校的五处字句进行深入考释，有助于清水江文书释文及释读的准确性。储小昂根据明清以来全国各地民间文书，结

合相关字书、辞典，运用文献比勘等方法，以《清水江文书》（第三辑）等文书标题为研究对象，探讨清水江文书标题拟构在词汇学、文字学、方言学、文献学、书法知识和精细度等六个方面存在的主要问题。

(6) 语言接触 一些学者亦注意到语言接触对语言的重要影响，龙耀宏指出明清以来黔东南地区清水江流域苗族变侗族，侗族变苗族的情况时有发生。文化上的长期接触和语言上的相互学习，对彼此之间都产生了深远的影响。从共时的角度对侗语和苗语中部方言的语音进行比较，探讨侗语与苗语的多重关系。杨化冰认为清水江文书涉及到清水江流域社会经济文化生活的种种方面。清水江文书的出现是在继承当地少数民族“刻木为契”及民族习惯法基础上，用规范的文字置换而成。认为“汉字入苗疆”的结果反映了当地少数民族对中央王朝的认同、接纳。亦是一种正统化的提升，文书用汉字书写，从而建构了清水江文书的正统化。姚权贵揭示了以锦屏文书中蕴含的大量别字现象，力图还原300年前地方音的一些特点，深刻分析了清水江文书中的语言接触现象。史光辉分析了清水江文书呈现的多语和谐特点、地域性和民族性及其语言研究价值。

二、清水江文书语言研究展望

前面笔者较为系统对近年来清水江文书语言研究做了回顾，尽管清水江文书语言研究取得了不少成果，但相比于敦煌学、徽学语言研究，清水江文书语言研究仍存在视野相对狭小、研究广度和深度还需加强。有鉴于此，笔者认为清水江文书语言研究可以从以下几个方面进一步深化探讨，一是思考古代“文字上山下乡”的具体过程，客商在传播汉字过程中起到的作用，注意吸收历史学、民族学等学科研究成果，深入探讨汉字在沟通清水江流域民族交往交流交融中所起的作用；二是要注重语料库建设，将清水江文书中字词放在近代汉语中去考察，注重与其它地域文书在汉字俗字俗语上的差异，并分析探讨差异背后的原因。三是注重发现清水江流域杂字文献，了解杂字读物在明清清水江流域苗侗民族识字习礼的作用。

【作者单位：贵州师范学院。本文系贵州省哲学社科《历代贵州古籍总目提要》(18GZZB25)阶段性成果】

作业设计

双减背景下小学高年级数学作业设计与布置探究

周雄峰

伴随我国“双减”政策的持续深入，学校对学生作业数量和完成作业时间有了明确规定，对于校外培训的程度也实现优化与发展。在这一发展趋势下，针对学生作业进行最优设计，是落实“双减”政策的一项重要措施，即通过紧密结合学生实际情况，设计高质量、高水平的作业，从而更好减轻学生的学业负担，凸显学科教学的有效性，为个人核心素养与综合素质的提升提供保障。

一、着重作业设计的针对性与实用性

对于同一类型教科书和练习题目，由于地域差异，学生完成的情况也存在差异。在这样的实际情况下，“双减”背景下的小学高年级作业设计过程中，一定要体现出作业设计的针对性与实用性。

例如，对于“分数乘法的运算规则”课程作业设计，很多教师只注重学生在解题时对应“规则”的理解，却忽视为什么要以此方法使用，以及怎样使用。针对此种情况，教师需要设计“分数乘法的运算规则”为什么使用这个角度出发，设计相应的探究性题目，从而有效指导学生在作业设计中积极、主动进行探究，明确课程教学内容的使用实际情况。

二、进行生活化作业设计与布置

“双减”政策在减轻小学生作业负担的同时，教师还需要将小学生的熟知生活当作作业载体，指导其将自身生活经历与学科知识学习相结合，以有效解决数学问题，这样便可以切实使学生的数学作业变得更加简单，显著起到减轻学生作业负担的作用。

与此同时，如果使学生做太多的习题，那么他们就将逐渐感到无聊。针对此种情况，教师需要将作业内容进行优化，以持续激发个人作业的完成兴趣和积极性，使其将所学的知识运用得更加灵活和高效，从而促进个人数学素质的发展，使其继续提高数学学习能力，同时也有助于获得更好的学习效果。

例如，教师针对“植树问题”课程作业时，便可以根据学生比较熟悉或者是经常接触到的生活环境和

地方来设计作业，即“公共汽车站每20分钟经过一辆公共汽车，从第一辆汽车出发，一个小时内有多少辆汽车经过？”“五百名学生参加了一场比赛，他们分成五个方阵，每两个人之间相隔一米，那么这个队伍一共有多长？”如此一来，便可以有效指导学生运用生活经验来解决个人问题，促进其对数学知识灵活运用，对个人综合素质进行有效开发与强化。

三、设计分层性作业

无论课堂教学，还是在布置作业时，教师都需要结合学生具体情况，进行分层次作业设计与布置，从而帮助所有学生都能够能够在作业中实现教学能力的提升。

例如，教师针对速度与距离问题设计作业时，便可以从分层角度出发。在此过程中，对学习较为优秀的学生设计题目为：一架直升机可以在空中飞行6个小时，起飞时的时速为500公里，返回的时速为400公里，那么这架直升机的最大飞行距离是多少公里？对于学习能力较差的学生来说，设计题目为：从A点到B点距离300公里，一辆车以50公里/小时的速度从A点出发，需要多久才能到B点？这道题的难度显著降低，但也不会偏离教学目的。

由此可见，为更好进行作业的最优设计，必须能够从分层的角度出发，以新的设计形态和教育教学实质要求，使教师对目前的教育和作业设计有效性给予足够关注。

四、重视作业评价体系的构建

小学数学高年级作业设计中开展评价工作，既能促进学生成长，又有助于保证作业回到教学目的，为“双减”政策的落实提供有力保证。一方面，针对知识评价而言，教师可以根据学生的学习成果，对其所学知识的运用进行评价。另一方面，在素质评价上，主要是通过对学生作业成绩分析，了解其发展状况和问题。

综上所述，新时代发展背景下，“双减”政策的实施，能够对小学高年级数学作业设计与布置带来更多可能性。对此，教师需要以“双减”政策为依据，对作业设计的“加法”和“减法”两个问题进行探讨，明确作业内容设计的重点与难点，以切实体现出小学数学作业的形式和理念创新，以达到作业的优化与改革。

（作者单位：铜仁市德江县第九小学）