



# 院士专家“智”赋能 产教融合“数”引领

## 全省职业教育与产业高质量发展大会在贵州航天职业学院举行



## 贵州省教育厅副厅长张命华： 为构建现代化产业体系 提供坚实人才支撑

11月28日，以“数智引领·创新赋能”为主题的全省职业教育与产业高质量发展大会在遵义开幕。省教育厅党组书记、厅长张命华在出席大会的致辞中，讲述了贵州职业教育五年时间完成了从“跟跑”到“并跑”的奋进历程，迈向“数智驱动、产教共生”新阶段，贵州职业教育将持续为贵州构建现代化产业体系提供更加坚实的智力保障和人才支撑。

“十四五”以来，贵州职业教育奋起“直追”，迎来了系统性重塑，发生了格局性变化。

张命华介绍，我省通过《贵州省支持职业教育发展若干措施》等政策牵引，构建起“一体两翼多节点”的职教园区布局，形成与产业园区协同发展的组合模式。

在专业建设层面，贵州已建成74个省级重点专业群、264个骨干专业，并创新推出“3+2”“3+4”中高本贯通培养机制，打破职业教育“断头路”困境。更值得关注的是，黔南州磷化工及新型储能材料专业市域产教联合体入选国家首批支持项目，标志着贵州产教融合模式获得国家级认可。

这些成果的背后，是贵州将职业教育作为“特色教育强省主抓手”的战略定力，也是“目标融合、课程衔接、师资共享”体系化改革的必然结果。当下，贵州正在打造“技能强省新范式”，其核心正是通过数智技术破解产教融合的难点和“痛点”。

当前，以人工智能、低空经济、智能制造为代表的新一轮科技革命和产业变革深入发展的关键时期，既是机遇，也是挑战。站在“十五五”新起点，贵州该怎么

黔北层林尽染，湘江暖意融融。11月28日，由贵州省教育厅、遵义市人民政府指导，贵州省职业教育学会主办，贵州航天职业技术学院等单位承办，以“数智引领·创新赋能”为主题的全省职业教育与产业高质量发展大会在红色圣地遵义召开。

这场汇聚政府、院校、企业及研究机构多方力量的盛会，在人工智能浪潮奔涌、低空经济方兴未艾的时代节点，通过搭建高层次对话平台，以“数智融合”为引擎，资源共建与理念互鉴，为构建贵州现代职业教育体系、赋能区域高质量发展注入了新动力。

## 1 数智潮涌：职业教育高质量发展时不我待

“十四五”以来，贵州职业教育奋起“直追”，迎来了系统性重塑，发生了格局性变化。

省教育厅党组成员、副厅长张命华在出席大会致辞中，讲述了贵州职业教育五年时间完成了从“跟跑”到“并跑”的奋进历程。这背后，是政策引领的坚定支撑——构建起“一体两翼多节点”的职教布局，打造了74个重点专业群、264个骨干专业，更以“中高本贯通”机制打破成长壁垒，让黔南州磷化工产教联合体跻身国家首批项目，彰显了贵州模式的全国价值。

“人工智能、低空经济等新浪潮奔涌而来，机遇与挑战并存！”张命华说，站在“十五五”新起点，贵州职业教育将凝心聚力、创新赋能，为贵州现代化产业体系筑牢人才支撑。在新一轮变革中抢占先机、赢得未来，并提出重点以数智化为引擎，聚焦四大方向发力：一是优化职教体系，贯通中高本培养，完善职教高墙；二是深化产教融合，推动合作从“松散”转向“深度”；三是强化校企协同，从“服务产业”升级为“引领产业”；四是加快数字化建设，用好“职教云”平台，推动专业与课程焕新。

“以科技创新引领新质生产力，构建适应高质量发展的现代化产业体系……”遵义市人民政府副市长吴起在致辞中介绍，近年来，遵义先后组建航空航天产教融合共同体、先进装备制造产教联合体，推动院校与企业“共编教材、共训师资、共建基地”；创新“产业学院”模式，让课堂进车间、项目进实验室。全市中高职和本科院校为全市重点产业输送数以万计的高技能人才和各类专门人才，真正打通了“教育链—人才链—产业链”的堵点。遵义将以此次大会为契机，持续深化产教融合试点城市建设，与全省兄弟城市携手，共筑产教融合“生态圈”，共享创新发展“红利”。

正如贵州航天职业技术学院党委书记冯尧在主持大会中所言：“政策东风劲，发展正当时”。他认为，会议既是对接国家“人工智能+”战略及贵州“十五五”布局的积极行动，也是推动职业教育与数字经济、先进制造业深度融合，助力构建贵州特色产教融合生态的探索之举。

## 2 前沿洞察：院士专家为技术变革把脉开方

数智发展风起云涌，低空经济“红利”释放。面对千载难逢的历史机遇，其中有哪些风险？如何将其转化为发展动能？专题报告中，院士、专家们从技术前沿与产业应用多维度的深度解读，让与会者方向更明，路径更清。

中国工程院院士沈昌祥是我信息工程专家，可信计算技术的开拓者和奠基人，在密码科技、信息安全等领域成果卓著。沈昌祥在《构建安全可信智能网络新生态 促进数字经济高质量发展》报告中提出，数字经济时代需筑牢安全底座；“可信计算”是智能产业的基石，职业教育应加强网络安全、密码科技等领域人才培养，为数字贵州建设提供支撑。

法国欧洲科学、艺术与人文学院院长，世界无人机大会主席杨金才则以《低空经济重塑智慧城市应用新图景》为主题，通过无人物流、城市管理案例，展望低空经济催生的新业态集群；“贵州可依托山地特色，发展低空旅游、应急救援等细分领域，职业院校需前瞻布局相关专业。”

“通过虚拟仿真实训、人机协同教学，可实现‘课堂即车间、项目即产品’的深度融合。”中国中小企业协会副会长万国德教授在产教融合、创新创业教育方面有着丰富的实践经验。他在《具身智能时代产教融合模式探索与实践》主题报告中，紧扣技术前沿，系统阐述了具身智能时代的实践教学体系构建与成果培育，为探索产教融合新模式提供了宝贵的思路和建议。

“面对面答疑，点对点支招！”大会期间，俄罗斯国家工程院院士、国家重大工程A类领军专家马昕在“低空经济产业生态与新质生产力”主题研讨中，针对与会者的问题，耐心进行了详细解答。在“人工智能赋能政策法规司原司长王宇宇不仅为大家厘清了人工智能基础设施建设的国家安全逻辑，更深刻地指出了在AI时代自主创新与安全保障的极端重要性，为职业教育如何在AI浪潮中坚守育人初心、培养可信可靠的数字人才指明了方向。

## 3 思维碰撞：行业大咖为创新赋能建言献策

这次大会，既是职业教育从“服务产业”迈向“引领产业”的“踏脚石”，也是集智聚力共绘职业教育与产业协同发展新蓝图的“群英会”。

在贵州航天职业学院报告厅论坛上，中国技术创业协会副理事长、工学博士汪斌，教育部职业教育发展中心副主任任占营、天津轻工职业技术学院原党委书记戴裕斌，分别就高职院校“十五五”规划编制的关键问题、“新双高”背景下职业教育高质量发展与人才培养等重点话题，结合自身研究领域与实践经验开展深度分享，为破解职业教育发展难题、推动产教融合提质增效提供了多元思路。

面对产业升级和人才需求变革，高职教育如何突破重围？任占营指出，理念是行动的先导，“新双高”是高职教育高质量发展的核心理念，其内涵是“办学能力高水平”与“产教融合高质量”的有机统一。这要求职业教育要跳出教育“小逻辑”，对接产业“大逻辑”，明确“教什么、学什么”，再回归教育“小逻辑”解决“怎么教、怎么学”，并接受产业检验迭代，推动职业教育从“自发成长”走向“自觉发展”。他还提出高职教育“升级化”“融合化”等六大趋势及八大行动，强调“唯有持续提升办学能力，坚定不移走特色化高质量发展道路，职业院校才能在变革中站稳脚跟，赢得未来”。

戴裕斌认为，“新双高”建设与改革的实践路径要聚焦“一体”：探索省域现代职业教育体系建设新模式；“两翼”：打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、“五重点”：提升职业院校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、提升学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制。而职业教育创新人才



## 织密新链条 构建新生态

### 航空航天零部件与装备制造“一体”高质量发展快马加鞭

初冬遵义，五彩斑斓；红色圣地，激情似火。11月27日下午，作为“数智引领·创新赋能”全省职业教育与产业高质量发展大会的子活动之一，航空航天关键零部件制造业产教融合共同体、遵义先进装备制造产教联合体（以下简称：“两体”）2025年工作会在遵义成功召开。来自遵义政府相关部门、省内外高校领导、省内外专家及企业代表齐聚一堂，共同见证了“两体”“链式”培育向“造血式”创新转变，从产教融合迈向深度融合的新征程。

同济大学工业40联合实验室副主任陈云教授在分享中，阐述了航天航空关键零部件智能制造技术研究中心建设规划，为高端制造领域产教融合提供理论指导；哈尔滨工业大学重庆研究院则分享了中试基地赋能职业院校的实践经验；国家机器人创新中心产业教育研究院校企合作部主任李斌介绍，通过贯通式工程师培养模式，有效解决了科技成果转化“最后一公里”难题。

企业界的分享同样精彩。贵州海尔电器有限公司技术总监赵文美提出“产教共生”理念，强调企业与院校应建立长期战略合作。华为技术有限公司企业培训与认证部部长李丹则分享了ICT技术革新与人才生态构建经验，为产教融合提供国际化视角。

这些分享从不同维度展现了产教融合的创新路径，与会代表纷纷发言，这种跨领域、多视角的交流，为破解产教融合难题提供了宝贵参考。

## 双轮驱动：两大平台凝聚合力

这一年，步伐铿锵；这一年，硕果盈枝。

贵州航天职业技术学院党委委员、副院长张亚军在致辞中介绍，一年来，“两体”建设坚持“同向同行、同频共振”的发展理念，取得了显著成效。航空航天关键零部件制造业产教融合共同体以产业链为脉络，夯实协同发展根基，成功获评省级行业产教融合共同体；遵义先进装备制造产教联合体则以区域为战场，建设智能制造产教融合实践中心，获评省级市域产教联合体。

两大平台各具特色又相辅相成。“共同体”聚焦航空航天高端制造领域，联合航天精工等龙头企业，着力破解人才培养与产业需求适配难题；“产教体”则立足遵义区域发展，与贵州海尔、中航电梯等企业携手，提升职业教育区域辐射服务能力。这种“行业+区域”的双轮驱动模式，正成为推动贵州产业转型升级的重要引擎。

## 务实合作：多项举措推动成果落地

会议现场，一批校企合作项目的签约和授牌，意味着“以教促产、以产助教”为核心理念正逐渐从愿景变为现实。

以贵州航天职业学院与遵义市晨升科技、贵州省通信产业服务有限公司遵义分公司等6家企业签订合作协议为例，就涵盖了技术研发、人才培养等多个领域。

尤为引人注目的是，新增成员单位贵州恒飞科技有限公司与贵州航天职业学院共建“低空经济产教融合研究中心”。这一合作紧扣产业发展前沿，展现了产教融合对接新兴产业的敏捷性和前瞻性。

## 扩容提质：新生力量注入发展动能

遵义市智能制造开放型产教融合实践中心平台的正式推介，标志着产教融合进入数字化新阶段。该平台投资1200万元建设，将成为链接企业、院校及科研机构的重要枢纽。遵义市职教中心主任崔雁表示：“无论是中职学校的培训需求还是中小企业的技术攻关难题，都可以通过平台发布需求，实现精准对接。”

航空航天关键零部件制造业产教融合共同体迎来世纪恒通科技、贵州民用航空职业技术学院等10家新成员；遵义先进装备制造产教联合体新增遵义市产品质量检验检测院、遵义融媒体中心等6家单位。新成员的加入，显著拓展了产教融合的边界和深度。

新增成员涵盖科技企业、职业院校、科研机构等多种类型，特别是抖音集团火山引擎技术服务贵州云科技、哈尔滨工业大学重庆研究院等单位的加入，为产教融合带来数字技术和科研新动能。贵州航天精工制造有限公司总工程师胡隆伟在颁发证书时表示：“多元主体的参与，将促进资源共享和优势互补，为产教融合注入新活力。”

扩容的同时更注重提质。新成员均经过秘书处审核和常务理事单位审议，确保其与“两体”发展目标高度契合。这种有选择的扩容策略，保障了产教融合共同体建设的质量和可持续性。

## 如何从“7”做到更多 教学成果获奖有道



“教学成果，首先是‘干出来’的，然后才是‘写出来’的。”11月27日，在“数智引领·创新赋能”全省职业教育与产业高质量发展大会教学成果培育沙龙上，国家级教学成果奖一等奖项目主持人、江苏电子信息职业学院商学院院长章艳华教授道出了成果培育的朴素逻辑。

这场沙龙聚焦一个紧迫的议题：如何让贵州的职业教育教学成果实现质的飞跃？数据显示，2022年国家职业教育教学成果奖榜单中，贵州职业院校荣获7项二等奖，与江苏（67项）、山东（66项）等职教强省相比，这一数字既显示了差距，也预示着巨大的提升空间。

那么，如何打破现有格局，实现从“7”到更多的突破呢？



“很多申报材料中，其实并没有真正意义上的‘成果’。”章艳华直言不讳地指出了当前普遍的认知误区。她明确指出，教学成果不是教育科研或科研成果的简单替代，也不是日常工作的总结，而是围绕教学、聚焦人才培养，系统破解教学难题的教育教学方案。一个真正意义上的教学成果，必须具备先进性、独创性、新颖性、实效性和示范性五大特征。她强调，教学成果的根基在于人才培养。

“没有扎实的实践，就谈不上成果凝练；成果能否立得住，关键在创新，落脚在育人。”她表示，一个经得起检验的教学成果，必然源于具体项目或课题研究，经过实践反复检验，最终形成可复制、可推广的有效范式。

章艳华表示，教学成果培育需要持之以恒地实践与打磨。她以团队荣获国家级教学成果奖一等奖的成果——“志智育”三扶“校企企”协同；物流管理专业苏藏药区域育

## 系统培育 推动落地见效

如何培育一个优秀的教学成果？章艳华基于国家级教学成果奖评审标准，总结了八大环节：挖掘选题和项目、确定项目负责人、制定好技术方案、建设高水平团队、深化多元合作、提升成果影响力、强化实施和应用推广、挖掘成果特色创新。

她特别指出，教学成果培育的根本价值不在于获奖，更是高水平教学团队建设、教育水平与人才培养质量提升的过程。

针对当前普遍存在的“重申报、轻推广”现象，章艳华提出“知晓—采纳—见效”三步推广法：“首先要让同行了解成果，进而推动其采纳应用，最终确保落地见效。唯有走完这三步，教学成果推广才真正具有说服力。”

在申报材料撰写方面，她特别建议大家主动阐释成果的发展前景，“只有想得明白、看得长远，才能写得透彻，进而赢得专家认同。”

## 把握趋势 竞逐新兴赛道

“未来的趋势，就是我们新一轮成果培育的发力点。”章艳华结合近年国家级教学成果奖的选題趋势指出，未来的教学改革更加关注重学生全面发展、师生数字素养提升；更加关注教育数字化和跟教出海等赛道；产教融合需进一步推进机制创新，激发企业参与，以“产业+区”字，并通过将教师号改为冒号的方式解决了字数问题。

“从‘跨越’到‘跨越区’，从‘破折号’到‘冒号’的细微调整，却凝聚了我们几个月的深入思考。”她笑道，细节之处，方见真章。当然，每个奖杯的背后都是无数个深夜

的相伴。章艳华以自己历时三年的申报历程，诠释了荣誉背后的坚守。“从2020年启动申报到2022年获奖，这三年是持续对标、深化实践、填补空白的过程。”她坦言，“三天一小改，一周一大改”是常态，而正是这种持续精进的精神，让成果在打磨中日益完善。

面向未来的教学成果奖培育与申报，章艳华凝练出“问题导向、凸显创新、把握核心、坚持实践、不断精进、提升影响”24字诀，为贵州职教同仁提供了清晰的行动指南。她鼓励大家以工匠精神培育教学成果；“只要心怀热忱、脚踏实地，将个人发展的‘小逻辑’，融入国家职业教育发展的‘大逻辑’，定能培育出既接地气又引领未来的优秀教学成果。”

从“7”到更多，路径已然清晰。贵州职业教育的高质量发展，正呼唤着更多脚踏实地的行动派与精益求精的工匠。