

桐梓蟠龙高中梁正模： 只要学生需要，我永远站在这里

本报记者 李秀锦 特约通讯员 杨帅

人进治校 以特兴校 以质立校



在遵义市桐梓县蟠龙高级中学教师办公室外墙上，“关爱学生、锤炼课堂、为党育人、为国育才”十六字熠熠生辉。这不仅是一句口号，更是一位教育工作者三十八年教育生涯的真实写照。57岁的梁正模，既是躬耕一线的物理教师，也是一校之长，更是县域高中特色发展道路上的探索者与引领者。从青涩初任到桃李满园，他以坚守诠释初心，以创新践行使命，用智慧与温情书写了一段不凡的教育篇章。

1 以师为擎， 锻造高素质教师队伍

2013年桐梓县蟠龙高级中学初建，教师队伍青黄不接、骨干流失、新秀难育，成为学校发展的最大挑战。作为一校之长，梁正模坚信“教师是学校发展的第一资源”的理念，牵头制定校本培训体系，打响一场教师能力提升的“攻坚战”。他策划教师基本功大赛，以赛促教；推行“一周一练”，夯实教学设计；推行“一师一优课”，推动课堂实录与互评互鉴。梁正模既是策划者，更是践行者——他深入课堂“磨课”，倾囊相授；带领青年教师从“照本宣科”走向“灵动生成”。教师陈焯在他的指导下，不仅课堂焕发活力，更在2024年贵州省中小学（幼儿园）优质课竞赛中斩获一等奖。

近五年来，桐梓县蟠龙高级中学教师在省市竞赛中获奖32人次，发表论文50余篇，一支高素质教师队伍为学校发展的坚实底气。这一切，离不开梁正模如“钉钉子”般锲而不舍的投入。



2 以研促教，提升育人实效

在推动学校发展的征程中，梁正模始终将教研视为提升育人质量的“引擎”，以“一线深耕、精准施策”为原则，推动教学改革与课堂实效同步跃升。他坚持身先士卒，既承担高三物理教学任务，又深入课堂一线听课、评课，与教师共同破解教学难点，以“沉浸式”引领为教研注入实效基因。

为夯实教研根基，学校构建起多维度的教学评价体系，将课堂效率、学生素养提升等核心指标融入过程性与终结性评价，引导教师聚焦课堂质效。同时，依托校本教研平台，常态化开展专题研讨、案例分享与思维碰撞，推动共性难题的协同攻坚。在学科建设上，强化优势学科引领作用，针对性补足薄弱环节，实现各学科协同发展、特色并举。此外，组织骨干教师研发校本资料，精准对接学情，让教学资源“活”起来、课堂内容“实”起来。

3 以特兴校，绘就发展新图

面对建校初期生源薄弱、课堂低效的困境，梁正模提出“课堂不足课外补”，开设篮球、书法、机器人等20余门特色课程，让学生在课内之外找到自信与热爱。校园因此焕发活力，近五年培养国家级运动员8人，网球、书法等项目在省市竞赛中屡获佳绩。

2018年，他明确“以特兴校”路径，打造艺体教育品牌：扩建专业教室，引进高校资源，推动学校连续三年获遵义市“特长生培养奖”，2024年艺体类本科录取达204人，位居全市前列。同时，他深耕教学改革，主持省级课题，发表多篇论文，并受聘高校讲授教学法，将经验辐射至更广师生群体。在他的带领下，桐梓县蟠龙高级中学本科上线人数从2016年的258人跃升至2024年的693人，获评“贵州省安全文明校园”和“遵义市艺术特色示范校”等30余项荣誉，为县域高中特色发展提供了“蟠龙样本”。

三十八载春秋，从青丝到白发，梁正模书记始终坚守讲台，多次获评优秀教师、十佳校长。如今57岁的他，仍每天最早到校、最晚离校，承担高三物理教学，步履不停。

“只要学生需要，只要学校需要，我永远站在这里。”这是梁正模常挂在嘴边的一句话。三十八年坚守，他用智慧与情怀诠释了“立德树人”的深刻内涵；三十八年耕耘，他以实干与担当照亮了县域教育的前行之路。在推进教育现代化的征程上，梁正模的身影，正激励着更多教育人砥砺前行。



贵定一中张定菊： 以爱育人，静待花开

本报记者 郝梦 特约通讯员 李红英

上课铃还没响，张定菊已经站在讲台旁，把当天要用的资料又翻看了一遍。学生们陆续走进教室时，她抬眼扫了一圈，确认每个人都安安稳稳落座。待课堂静下来，她轻轻合上手上的资料——那些沉在书页里的王朝与人物，也将随着她的讲述中再次被点亮。

2016年走进黔南州贵定县第一中学，九年来，她始终扎根在初中历史课堂，也在班主任、备课组长、级部委员等岗位上忙碌穿梭。比起头衔，她更在意的是：孩子们是否因为一堂历史课多了一点思考，多了一点面对未来的勇气。她常把“读史明志，鉴往知来；以爱育人，静待花开”当作自我提醒，也在日常的教学与交流中不断践行这句话的分量。



立好规则，守住温度

第一次带班，她一天能在教室门口走上好几趟，只为多看几眼学生的状态。她说：“班主任的‘看见’，比说什么都重要。”在她的陪伴中，班级渐渐有了秩序，有了力量。

班级管理，她坚持“严而有爱、刚柔并济”：既立好规则，也守住温度。清晨的走廊里，总能看到她站在门口，简单问一句“作业

交了吗？”或提醒孩子们抓紧时间整理课堂用品。

面对学困生，她愿意把节奏放慢一些，让孩子在被理解的前提下重新找回学习的信心；面对优等生，她提醒他们保持谦逊与思考。一次深夜的家校沟通、一段密密麻麻写满批注的作业、一句恰到好处

的鼓励，都成为学生心里那根能稳住情绪的“定海针”。

让历史有现场感，让学习有参与感

张定菊的课堂，是许多学生愿意“提前到”的地方。

她擅长用故事打开历史的门，用情境带孩子“走进时代”。课堂上，她让学生站在“商周更替”的决策桌前辩论；让他们以“丝绸之路使者”的身份写家书；在模拟会议中讨论工业革命带来的改变——历史不再是静态的，而是充满了选择、冲突与思考。

她坚信：“历史不是背诵，是理解；不是记住过去，而是学会看向未来。”

因此，她特别重视培养学生的提问能力、思辨方式和跨情境迁移能力。

课后办公室里，总能看到几个学生围在她桌前继续讨论课堂上“没讲够”的内容。只要孩子愿意问，她就愿意停下脚步，把那道疑惑一点点讲清楚。

九年一路向上，成就来自不懈的耕耘

教学之外，她始终把专业成长放在心上。备课、磨课、听课、比赛……她把每一次教研当成提高自己的机会。

近年来，她承担了省教科院赴麻江县国家义务教育优质均衡创建工作培训中的示范课《人类文明的先导——印刷术》，并作专题讲座《在劳动教育课程中融入学科知识的建议》，获得了同行认可。

她的专业素养在不断实践中稳步提升。

2022年，她先后获得州级“学思行悟”优质课三等奖、县级优质课大赛一等奖，并在贵定县2022—2023学年度被评为优秀教师。

2023年，在县级说课大赛中她获得一等奖。

2024年，她获贵州省教师教学技能大赛州级二等奖，同时在县级微课竞赛、期末质量监测命题评比等项目中多有斩获。

2025年，她在县级劳动教育说

课大赛中获一等奖，并再次被评为“优秀教师”。

这些奖项背后，是一节节磨过的课程、一份份重写的教学设计，以及她在专业道路上不断前行的脚步。

在学生眼中，她不仅是一位讲历史的老师，更是愿意倾听他们困惑、理解他们情绪的“大人”。不少孩子说：“张老师的课，让我们知道世界怎么变，也让我们更愿意思考自己的选择。”

在一届又一届学生的来来往往中，她始终把耐心放在第一位。她相信，学习不是为了赶路，而是让孩子获得面对生活的底气；教育也不是追求惊人的效果，而是在日常中持续做对的事。

这些年，她在课堂里讲述历史的逻辑，也在实践中摸索教育的尺度。慢慢地，她愈发确信，教师最重要的价值，就是陪孩子们一步一步走向更好的自己。

修文县第三小学王洪方： 教育，是一场永不停歇的摸索

本报记者 刘小轩 特约通讯员 杨齐心

在修文县第三小学王洪方老师的办公桌上，一本日记本静躺其间。随手翻开，密密的字里行间流淌着师爱的温度：那是无数次家校沟通的耐心，是促膝长谈的真诚，是赠书寄语时的期许，也是护送学生回家路上的牵挂。这不仅仅记录着她与学生陶青青（化名）之间的点滴，更是修文县第三小学践行“办家门口的好学校”理念的生动注脚。

从“教育新兵”成长为“教学熟手”

初登讲台时，面对教育这片广阔而陌生的芳草，王洪方与所有新手一样，渴望快速成长。她积极争取每一次外出学习的机会，以此开阔眼界；在校内，她虚心向前辈请教，并利用周末与一切空闲时间，借助网络为自己充电。她笑言，古人善用“三余”，而她则抓住了“三空”——平时空闲、周末空闲、夜晚空闲，潜心钻研教学方法，让自己迅速从一名“教育新兵”成长为游刃有余的“教学熟手”。

班级管理，是她最为着迷的领域。在她看来，一个理想的班级应如一方美丽的池塘，既有鱼游浅底的欢快，也不乏蜻蜓立荷的自在。为此，她充分激发学生的主动性，将中队命名为“星辰中队”，寓意每个队员都如星辰般独特闪光，集体则如星空般包容共生。在班干部选拔中，她别出心裁地让学生在一张A4纸上描绘自己的性格、特长与班级理想，通过公开演讲，选出在同学中享有信任的班委。教师的监督与引领同样不可或缺，每周一的早读课是她与孩子们的“复盘”时光，总结上

周得失，明确本周方向，让孩子们在相互监督中知所行止。一年下来，她的班级氛围“严肃活泼”，管理“收放自如”，她也俨然成了一位班级管理的“得道高手”。

用孩子的视角看世界

“教育需要多一点‘童心’”，王洪方常说，“要蹲下来，用孩子的视角看世界，与他们想在一起，做在一起，成为他们的‘大孩子’和‘孩子王’。”她是这样说的，更是这样做的。凡是要求孩子做到的，她必先以身作则；倘若自己“违规”，也欣然接受与同学一样的“处罚”。这份言出必行，让她在学生眼中更像一位亲切无间的大姐姐。她亦懂得适时“示弱”——“老师没办法了，你来帮帮忙”“谁能借我支红笔？”将解决问题的主动权交给班干部，激发他们的价值中茁壮成长。

“没有爱的教育，犹如赤水河畔的沙地，水源再丰沛也难以滋养生机。”王洪方如此比喻。她将这份爱化为日常工作中力所能及的关怀。学生袁媛（化名）因家庭原因性格孤僻，学习懈怠，却写得一手好字。王洪方通过家访洞悉其心结后，便时常找她谈心。在袁媛生日那天，一张悄悄夹在书中的贺卡，瞬间融化了女孩冰封的心。王洪方趁势引导：“只有读书，才能带你去看更远的世界。”自此，袁媛的学习态度彻底转变，成绩一路攀升。

王洪方深信，良好的习惯让学生终身受益。她坚持推行“新知日日清”，要求作业认真、书写整洁。学生朱小博（化名）学习较吃力。她

便每日额外要求他认读并书写两个字，风雨无阻，直至毕业，有时甚至陪伴到晚上7点才送他回家。学业进步之余，更重要的是习惯的养成。王洪方时常检讨自己“太狠”，然而这份“狠劲”，何尝不是对学生未来最深沉的负责与关爱。

为家长提供亲子相处的“小锦囊”

“教育是场双向奔赴，若无家长配合，终将是教育者孤独的‘独角戏’，热闹却难免残缺。”为此，她通过家长会、班级群、电话等方式，随时为家长提供亲子相处的“小锦囊”，并持续反馈孩子的积极表现——一次大胆的举手，一份工整的作业，细微的进步都能点燃家庭的信心。面对内向胆怯、学习落后的李



王洪方在辅导学生。

