

应用研究

“产出导向法”在大学英语课程思政育人中的应用研究

陆曼

大学外语教学应高度重视课程思政与思政课程的有机融合,要从外语教材中挖掘育人素材,整合课程内容,依据“产出导向法”的理论框架,通过“驱动—促成—评价”路径构建教学模式,将语言学习与思政育人相融合,实现价值引领和价值塑造,实现大学英语课程的育人目标,引领大学英语课程的育人价值导向。基于此,我们结合当下课程思政的教学要求,革新大学英语课堂的学习方法,“产出导向法”是其中一条重要途径。

一、大学英语教育现状与“产出导向法”理论

长期以来,大学外语教学中的基本教学方式选择主要有两种:“任务中心”抑或“课文中心”。这两种教学方式或者说是教学理念,均未触及学习成果的核心论题。基于文秋芳教授“产出导向法”这一中国特色的教学理念指引下,我们还须正确处理英语专业教学与思政内容有机融入的关系。大学英语的授课对象主要是非英语专业学生,须根据其专业特点和现有的英语水平,适时适量在外语教学过程中融入课程思政的环节。

任何语言都是人类文化的一部分,外语教学与民族文化紧密相连,在提升学生专业技能的同时,得坚守中华民族的文化地位。通过各种教学方法贴近学习者的思维、生活和习惯,使英语学习者通过文化对比学习与研究,更加认同中华优秀传统文化,更深入地了解中华文化

化的历史发展进程,了解中国革命与建设中可歌可泣的先进事迹与先进人物,能用英语讲述中国革命建设中的重要人物和事件,以增强大学生的专业学习兴趣,培养学生的爱国情怀。

二、大学英语课程思政中教学材料使用与评价理论框架

在高校专业课程与思想政治理论课中,存在授课内容与课程性质等方面的诸多差异,我们应当充分认识大学英语课程思政与思政课程的界限与联系,二者均以构筑思政育人的高地、贯彻落实立德树人教育目的为最终目标。在以大学英语教师为主导、以学生为中心的模式下,我们必须挖掘各门专业课程蕴含的思政元素,结合教材之外的思政元素发掘,实现价值观塑造之思政育人功能与语言知识传授的有机融合。

“产出导向法”教材使用有效性评价框架的搭建,为当前大学英语课程思政教学提供了一个可靠的外语教学理论框架。我们可以与外语课程思政教学材料设定话题、身份、目的、场合等要素紧密结合,打造高效的大学英语思政育人课堂。在现有的大学英语教材中,就蕴含众多内容丰富、题材广泛的思政元素,从单元教学材料、时政要闻及社会热点等教学材料中深入挖掘各类思政元素,遴选归纳出语言学习与思政育人的内在关联,并在课程思政建设中不断加以补充完善,是十分必要的工作环节。

在大学英语教学中,实施有效的课堂教学设计必须借助教学材料的整合,而蕴含思政元素的教学材料,是基于学生学习产出导向的有效整合,以相关语篇的单元主题设定为抓手,构成同类思政元素的课程单元,培养和提升产出导向法所强调的学生关键能力,对现有教学素材删繁就简,重新整合材料为课程单元,达到增强学习效率的目的。

三、外语课程思政教育中关键能力的培养

我们知道,“任务中心”和“课内中心”是大学英语教学现有的两种基本的教学方式,其最终目的都是为了培养学生的核心能力。作为大学英语教师,课堂就是我们的主阵地,我们要加强英语教育教学中课程思政的育人功能,满足我国经济社会高质量发展的需求以及外语学习者的多种期望,实现“怎样培养人”的新时代任务,实现我国外语教育“为谁培养人”的教育教学目的。

基于大学英语课程思政的“产出导向法”理论视野,我们要用辩证和发展的眼光看待大学英语课程思政,从“思政育人”和“专业育才”两大维度对发掘思政元素进行选择,并启发引导学生的探讨思考,无缝对接课程思政与专业教学。我们发现,大学英语课程中的思政元素种类丰富,教师可以深入地发掘课程思政元素的内涵本质和价值意蕴,围绕文化、语言、思维三个维度考量思政元素的课堂融入,具体来说可以分为励志内容、传统美德内容、正确的三观内容等,并相应的教学培养目标。

产出导向法定位于中、高水平的外语学习者,在“输出驱动—输入促成假设”中,先假设让学习者先尝试输出,让学习者意识到自己的语言输出有缺失,学生形成自己消除路径有效整合材料,大学英语教师可使之融入英语课堂的语言教学和思政教学中。这一过程不仅提升了学生的语言专业技能,还增强了学生的文化自觉和民族自豪感,充分发挥了外语课程的育人作用,提升了外语人才培养的质量。

(作者单位:贵阳学院外国语学院)

四、大学英语教学中思政教育育人有效性评价

具体来说,我们可以在“产出导向”理念的指导下开展单元教学评价,结合定性和量化的评价方式,在单元教学中设置了鼓励学生积极探究、实践与创新的辩论教学环节与写作评讲环节,结合学生自评、生生互评和教师终结性评价,充分利用校内校外的线上与线下多种平台,凸显网络时代的教育特点,考查学生利用网络平台查阅资料的水平,在真实情境中外语学生的思想和价值取向,客观地记录学生的学习过程,体现了当代大学生应有的家国情怀与全球意识。

在此教学流程中,大学外语教师应将“驱动环节、促成环节、评价环节”有机结合,融入思政教育内容,使之形成教学流程中有效的内部小循环和整体大循环,更清晰定位教师和学生作用,共同建立教师主导下师生教学过程。

五、借助“产出导向法”重构教学输出新模式

由产出导向法的“驱动”“促成”和“评价”三个阶段的教学过程中,要求学生完成操练过的产出活动,将相关的能力迁移到解决新问题的过程中,学生在做中学,在学中做,完成学习新语言知识的产出任务,培养学生如何学习的“学习能力”,最终有能力独立完成相关学习任务与目标。采取多元路径有效整合材料,大学英语教师可使之融入英语课堂的语言教学和思政教学中。这一过程不仅提升了学生的语言专业技能,还增强了学生的文化自觉和民族自豪感,充分发挥了外语课程的育人作用,提升了外语人才培养的质量。

(作者单位:贵阳学院外国语学院。本文为贵州省教育规划课题“基于产出导向的大学英语‘课程思政’育人机制研究”[项目编号2021B207]阶段性成果)

实践案例

贵州轻工职业大学“细雨轻润”辅导员工作室以“心理+思政”双驱赋能筑牢职业本科育人防线

于岚茜 肖德均

作为教育部“一站式”学生社区综合改革试点院校,贵州轻工职业大学立足职业本科教育定位,将“心理育人”与“思政育人”有机融入人才培养全过程。“细雨轻润”辅导员工作室作为核心实践平台,以“四梁八柱”为建设框架,“四梁”即人员队伍、基础设施、运行机制、品牌形象,“八柱”涵盖多维课堂、预警体系、活动体验、朋辈互助、医校合作、危机干预、家校联动、学术提升,通过整合线上线下、校内校外资源,实现了“1+1>2”的融合育人效果。

一、队伍提升,构建专业育人共同体

工作室秉持“专家引领、骨干带头、全员参与”组建模式,打造了一支结构合理、专业互补的育人团队。特邀教育部心理健康专家担任顾问,由15年以上资深辅导员联合主持,团队成员涵盖学工干部、心理健康专业教师及一线辅导员共16人,其中教授2名、副教授4名。

学校为工作室提供坚实保障,每年投入不低于5万元日常工作经费,累计投入超30万元,整合心理健康教育示范中心、户外拓展训练基地等资源,打造“心理+思政+N”育人文化长廊等功能区域,可同时容纳80余人开展活动,实现育人资源下沉学生社区的目标。

二、活动赋能,搭建特色育人实践平台

工作室以“心理+思政”为核心主线,设计开展系列特色活动,将育人目标融入实践场景,让学生在参与中感悟思想、调适心理。每年围绕“525心理健康日”策划主题活动,通过心理知识科普展、情绪管理工作坊、压力释放团体辅导等形式,帮助学生掌握心理健康技能;打造“心理剧场”品牌活动,鼓励学生以情景剧、心理剧等形式,其中“心理情景剧大赛”凭借深刻的主题内涵和生动的表现形式,荣获“全省高校心理情景剧大赛一等奖”。

结合职业本科院校学生特点,工作室还将心理疏导与职业认知、思政教育深度结

合,开展“技能逐梦·心理护航”系列活动——组织学生走进企业观摩学习,邀请行业劳模分享奋斗故事,在引导学生树立职业自信的同时,缓解职业规划焦虑;此外,工作室定期举办“心理沙龙”“思政微课堂”等小型活动,覆盖学生超万人次,形成了“大活动有影响、小活动有温度”的育人氛围。

三、协同聚力,织密全面育人保障网络

工作室着力构建多维协同育人机制,打通育人“最后一公里”。在朋辈互助层面,组建校级心理社团,选拔培训200余名班级心理委员,开展“朋辈辅导员”专题培训,让学生在相互陪伴、彼此支持中传递温暖,目前已累计开展朋辈帮扶活动50余场,覆盖学生2000余人次。

深化医校合作,与贵州省第二人民医院共建心理健康教育合作基地,建立“筛查-咨询-转诊”专业通道,邀请医院心理专家定期进校坐诊、开展专题讲座10余次,为学生提供专业心理诊疗服务;同时联合医院开发“心理急救”培训课程,提升辅导员与学生应对心理危机的能力。

在家校联动方面,搭建“家长学堂”线上平台,定期推送心理健康知识、思政教育案例,组织线上家长会、家庭教育专题讲座,引导家长参与学生成长教育;建立重点学生家校沟通机制,形成“学校引导、家庭配合”的育人合力。

四、机制护航,筑牢科学育人安全防线

工作室构建“学校-系部-心理委员-家长-专业医院”五级心理预警防控体系,制定《心理危机干预工作细则》,明确各层级职责与工作流程,通过日常排查、定期研判、动态跟踪,实现心理问题早发现、早干预、早处置。建立心理档案动态管理系统,对重点学生进行“一人一档”跟踪帮扶,目前已累计干预心理危机事件30余起,有效保障学生心理健康。

完善工作考评激励机制,将“心理+思政”育人工作纳入辅导员考核体系,设立“优秀辅导员”等荣誉,激发团队成员与学生参与热情;组织成员赴省内外先进院校调研学习、参与学术交流,支持成员申报各级课题,目前工作室团队已公开发表相关论文4篇,完成省级课题3项、校级课题12项,荣获国家级荣誉3项、省级荣誉26项,育人成果得到广泛认可。

(作者单位:贵州轻工职业大学)

思政教育

融媒赋能思政教育

贵州工业职业技术学院的实践探索与理论思考

龙明堂

在信息革命浪潮席卷全球的今天,高校思政教育正处于深刻变革的关键时期。习近平总书记高瞻远瞩地指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思政教育传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。”这为新时代思政教育创新发展指明了根本方向。贵州工业职业技术学院作为扎根贵州大地的职业院校重要阵地,深刻认识到融媒体的强大赋能作用,坚持以马克思主义实践观为理论根基和行动指南,将融媒体建设深度嵌入“大思政”工作格局,在守正创新中探索出一条具有职教特色的思政教育新路,努力培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

一、理论根基:马克思主义实践观是根本遵循

贵州工业职院深刻把握马克思主义实践观的精髓,将其作为融媒赋能思政教育工作的灵魂:

实践是认识的源泉与动力:思政教育的目标、内容、方法必须源于并服务于学生成长成才的实践和社会发展的实践。融媒体作为技术载体,其价值在于能更有效地连接校园小课堂与社会大课堂。

实践是检验真理的唯一标准:思政教育的成效最终要落脚于学生的思想认同、价值内化和行为外化。融媒体平台不仅是信息传播工具,更是观察、检验、反馈教育效果的重要窗口和实践场域。

实践具有直接现实性:融媒体技术提供了模拟、参与、体验社会现实的强大手段(如VR仿真、直播实践),使抽象的理论、宏大的叙事

得以具象化、情境化,极大增强了思政教育的现实穿透力。

因此,贵州工业职院将“在实践中育人,以实践检验育人成效”的理念贯穿于融媒赋能思政教育的全过程。

二、实践路径:构建“融媒+实践”的思政育人新生态

贵州工业职院以融媒体中心建设为核心引擎,系统推进思政教育模式创新,构建起“机制保障、内容创生、场域拓展”三位一体的实践育人新生态。

(一)强化顶层设计,与机制保障,筑牢“融媒+育人”根基。健全领导体制,坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体原则,构建党委统一领导、宣传部牵头抓总、相关部门协同联动、院系积极参与的“大宣传”“大思政”工作格局。成立融媒体中心实体机构,统筹规划、协调推进“融媒+育人”工作。

完善制度体系。制定《融媒体中心建设管理办法》等一系列规章制度,明确工作职责、流程规范、内容审核、安全保障等要求,实现“融媒+育人”工作的制度化、规范化、精细化运行。建立“计划—清单—推进—督办—反馈”闭环管理机制,确保各项任务落地见效。

(二)以“融媒+”系列活动,激活育人内容与形式。

以“融媒+”思维重塑思政教育内容供给和活动载体,将育人目标融入丰富多彩的实践活动中:“融媒+文化浸润”。成功举办中国—东盟融媒·路边音乐会(与云岩区委宣传部合作),引导学生深度参与组织策划,在服务社会中感悟价值;举办“春风桃李”融媒·草地音乐节、“多彩黔韵·创意青春”校园文化艺术品创作大赛暨融媒·中华传统文化推广活动,将爱国爱党爱校情怀融入艺术创作与传播,增强文化自信;开展校园用电防火安全微

视频、海报设计大赛,将安全教育与融媒媒体创作结合,提升实效。

“融媒+对话引领”。打造“融媒·书记下午茶”“融媒·岁月漫”等原创对话栏目,以平等、开放交流形式实现思想引领;开设“融媒·电台”,聚焦非遗传承等主题开展互动讨论,累计阅读量破万,有效实现思想引导与文化浸润的融合。

(三)拓展实践场域,构建“校—地—企—媒”协同育人共同体。

产教融合赋能技能与素养。依托融媒体中心,创新实施“1+1双导师制”(校内教师+企业专家),联合人民网、多彩贵州网等权威媒体建立实践基地,开展短视频制作、直播运营等实战项目。开发VR虚拟仿真课程,将前沿技术融入专业教学。

社会实践服务地方发展。构建“直播带货+数字营销”实训体系,2024年开展助农直播28场,成交额近2万元,学生团队在贵州省直播电商大赛中荣获第三名,直接服务“黔货出山”与乡村振兴。

联动平台孵化育人IP。通过“融媒+访企拓岗”活动,与伏羲电竞等企业共建产学研平台,孵化“融媒·风采”等传递正能量的校园IP,形成“青年影响青年”的良性传播生态(2024年网络工作室项目获省级二等奖)。积极参与“中国大学生自行车挑战赛”等大型活动融媒媒体报道,学生作品点击量超10万次;《你好!新同学》《阳光体育运动》等原创作品传播量达7万次,有效提升学生专业能力与社会责任感。

这一系列实践的核心在于:通过融媒平台,将思政教育的“知”与专业实践的“行”、校园生活的“小课堂”与社会服务的“大舞台”紧密结合,让学生在真实的生产劳动、社会服务、文化传承、技术应用中深化理论认知、锤炼意志品质、提升综合素养,实现马克思主义素养的内化于心、外化于行。

三、理论思考与未来展望:深化融媒赋能思政教育的协同逻辑

贵州工业职院的探索实践深刻印证了:融媒赋能思政教育绝非简单的“技术嫁接”,而是需要在马克思主义实践观指导下,构建“育人为本、赋能为基、反哺为用”的深度协同逻辑。

育人是根本目的。融媒是手段,育人是灵魂。赋能是关键支撑。融媒技术为思政教育提供了强大的内容创生能力、精准的传播覆盖能力、丰富的互动体验能力和实时的效果反馈能力,是提升思政教育时代感、吸引力和实效性的“新引擎”。反哺是价值彰显。通过融媒平台组织的社会实践、产教融合项目,不仅锻炼了学生,更直接服务了地方经济社会发展(如助农直播、服务企业),实现了思政教育价值的外溢与升华,也反哺了融媒平台的可持续发展。

面向未来,贵州工业职院将持续深化探索:

1.深耕“场景化”实践。进一步利用VR/AR、人工智能等新技术,开发更具沉浸感、交互性的思政教育虚拟实践场景,深化认知体验。2.强化“数据驱动”精准育人。探索运用大数据分析技术,精准把握学生思想动态和成长需求,实现思政教育内容的个性化推送和精准滴灌,提升育人精细化水平。3.拓展“大思政课”格局。更高层次融入区域发展,建设更多元、更稳定的“校—地—企—媒”协同育人基地,将“大思政课”的课堂延伸到乡村振兴、新型工业化、数字经济等国家战略和贵州实践的最前沿。4.构建思政教育理论话语。系统总结提炼具有职业教育特色的融媒赋能思政教育的理论成果和实践范式,为丰富新时代高校思政教育理论体系贡献“职教智慧”。

(作者单位:贵州工业职业技术学院)

民族交流

贵州“校超”:青春洋溢的“交往交流交融”之桥

龙成

继“村超”火爆全国、点燃全民体育热情后,贵州“校超”于今年全面展开。这项以足球为纽带,在贵州大地上搭建起各民族青少年交往、交流、交融的青春舞台,为铸牢中华民族共同体意识注入鲜活的青春力量。从贵州“村超”到“校超”,不只是赛场从乡村到校园的简单位移,它承载着更为深远的价值意涵——各民族的交往、交流、交融。以足球为媒介,将竞技激情与民族特色交织,在奔跑与协作中,让各民族青少年实现从“相遇”到“相知”再到“相融”的成长蜕变。

一、延展交往:绿茵场上的相遇相知

贵州“校超”构建了一套系统化的交往机制,打破了地域与民族的隔阂。贵州“校超”是以学校为单位组队参赛的足球比赛,在此之前需要确定的是参加比赛的队员,足球队员的队员是在学校的各个班级或学院中选拔出来的佼佼者,他们大多来自贵州省内各地区,也有少数来自省外的学子,包括汉族、苗族、侗族、布依族等多个民族。此外,更有来自不同国家的留学生参与其中。

二、强化交流:在竞技中实现文明互鉴

这种制度化、常态化的交往平台,让不同民族的学生从“相邻不相识”变为“相知相亲近”。在贵州“校超”赛场上,来自苗族村寨的前锋与来自布依族的后卫激烈地身体对抗,赛后却互相请教技术动作;侗族的啦啦队员与彝族的球迷并肩呐喊助威。可见,贵州“校超”打造的不仅是一条足球人才的上升通道,更是一座连接具有不同文化背景青少年的桥梁,正不断促进民族间的交流。

如果说交往是空间的拉近,那么交流则是心灵的对话。贵州“校超”为民族交流、民族团结提供平台载体,远不只是展现“纯粹足球”的赛事平台,更是社会宣传平台,依托宣传标语空间场域为民族交流的展开与深化提供独有载体。在贵州大学的贵州“校超”开幕式对决中,随着一颗足球在贵州大学国际折耳根队与贵州警察学院飞鹰足球队

之间开出中外球队的友好竞技之花,不同肤色、不同语言的球员同场奔跑,不仅展现了足球运动的无界魅力,更以“以球会友”的方式,将原本局限于56个民族的交流提升到国际层面,促使各民族交流范围进一步扩大,各足球队员的收获更加丰富。这也是国家间、民族间的文化交流与互鉴,进一步拓宽了我国民族交流的广度,加深与世界其他民族之间的联结。

三、深化交融:从“你们和他们”到“我们”的升华

在加强民族间交往、加深交流基础上,贵州“校超”的深刻价值还在于它促成了真正意义上的文化交融。这种交融不是简单的文化叠加,而是你中有我、我中有你的创造性转化。贵州“校超”不仅是足球赛事,更是各民族青少年从“你们”“他们”融为“我们”的成长仪式。在贵州“校超”比赛途中国际折耳根队使用我们国家传统的打击乐器——鼓,为正在球场上拼搏的队员们加油助威,虽未能敲出悦耳的复杂曲调,但他们也用自己国家的歌曲旋律敲出特有的节奏,也会敲出我们国家一些较为简单歌曲的旋律。贵州大学国际折耳根队队员阿尔法说:“虽然输了比赛,但整场球踢得非常开心,我们也会在比赛结束后与对手进行交流。”

前来参加比赛的东盟球员们,不仅在足球场上挥洒汗水,还有机会参与到蜡染、苗绣等不同民族的传统手工艺制作中,亲身体验民族特色表演,并参观青岩古镇、文昌阁等文化地标。在场上与场下的多元体验之间,彼此的距离不断拉近。

四、结语

贵州“校超”凭借其创新的制度设计以及借鉴“村超”已有的文化实践案例,已成为促进各民族青少年交往、交流、交融的平台典范。它通过系统化的赛事安排创造了广泛的交往机会,通过文化赋能与价值共鸣实现了深度的交流互鉴,最终催生了文化创新与身份认同升华的创造性交融。从“村超”到“校超”,变化的不仅是赛场,更是促进民族间交流交融的广度、深度与高度。

(作者系贵州民族大学与历史学院文物专业2025级硕士生。指导教师:胡文兰)