

教学创新

“贵州抗战贡献”融入高校日语课堂的创新实践

——贵州师范大学外国语学院探索实践

严薇 潘琳静

从“失语”到“发声”——融入伟大抗战精神的价值探索与实践起点

破解“中国文化失语”难题。当下高校日语教育普遍存在“中国文化失语”现象。日语课程形式大多注重讲述外国故事，内容大多聚焦介绍外国文化，目标大多注重日语技能训练，缺乏中国文化特别是地方文化的教学内容。即使存在中日文化交流史一类的相关课程，也基本聚焦于古代文化交流，忽略了“抗日战争”这样重要历史时期的文化内容。贵州师范大学外国语学院将“贵州抗战贡献”融入日语课堂，为解决这一难题提供了有效路径。通过引导学生利用日语表述、阐释、构筑贵州抗战历史文化，创新课程思政建设模式。与抽象的、机械的价值观念灌输相比，将“贵州抗战贡献”融入日语课堂，可以囊括具体的历史事件、人物故事，更能触动学生内心，产生情感共鸣。通过学习黔军将士英勇抗敌的事迹、翻译抗战时期的珍贵史料、利用日语讲述抗战英雄的故事，学生自觉接受爱国主义教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

从“理念”到“体系”——模块方法评价三位一体的系统实践

构建模块化教学体系。学院构建了“基础模块—进阶模块—实践模块”三位一体的教学体系。基础模块建立包含“黔军出征”“滇缅公路”“图云关救护”等核心概念的日语词汇库，让学生在语言学习中接触抗战历史文化。进阶模块选择贵州省档案馆权威史料，组织学生进行中日文对照翻译，如《抗战时期贵州日军战俘管理档案》等珍贵文献，培养史料研读和翻译能力。实践模块开展“用日语讲贵州抗战故

事”演讲比赛、制作抗战主题日语短视频、设计抗战遗址日语导览等实践活动，提升语言应用和文化传播能力。创新教学方法融合贯通。情境教学法通过多媒体技术重现历史场景，让学生在沉浸式环境中进行日语对话练习。学院组织模拟1942年贵阳街头的历史场景，让学生以“战地记者”身份展开日语报道。田野调查法组织学生实地考察抗战遗址，利用日语记录历史现状，制作多媒体档案，将课堂学习延伸到社会实践。对比分析法通过中日抗战史观的理性分析，培养学生的批判性思维和跨文化理解能力。完善多元评价体系。学院建立“过程性评价+终结性评价+实践性评价”的多元评价体系。过程性评价关注学生的学习态度和参与程度；终结性评价采用“多角色答辩”形式，让学生以“历史研究者”“文旅开发者”等身份用日语汇报研究成果；实践性评价重视学生在文化传播活动中的表现和成效。

从“课堂”到“社会”——课堂教学与社会服务的协同共进

通过将“贵州抗战贡献”融入日语课堂的实践探索，学生不仅掌握了扎实的日语语言技能，更增进了对家乡历史文化的了解和认同，极大增强了文化自信和爱国情怀。许多学生表示，通过用日语讲述贵州抗战故事，既提升了语言表达能力，也深化了对民族精神的理解。这一融入模式具有良好的适应性和推广性。“内容模块化+方法多样化+评价多元化”的基本框架，可以为其他地区、其他学科的课程思政改革提供有益借鉴。通过调整具体的文化内容和语言载体，可以形成具有不同地方特色的日语课程思政模式。学院的实践还带动了产学研协同发展。与贵州省档案馆、贵

州省博物馆等机构的合作，为史料收集和学术研究提供了支撑；与旅游企业合作开发的多语种导览系统和文旅产品，实现了教学成果向社会服务和价值传递的转化；与媒体机构合作制作的文化传播产品，扩大了贵州抗战文化的影响力。

从“点上突破”到“面上推广”：课程思政深化发展的路径思考

加强顶层设计。学院计划将更丰富的地方红色文化融入日语教学课程思政建设，在政策引导、资源配置、评价激励等方面给予支持，形成系统推进的良好态势。完善保障机制。突出跨学科教学团队建设；建设数字化教学资源库，为教学实践提供丰富素材；完善师资培训体系，提升教师的跨文化教学能力；拓展实践平台，深化与“青云市集”等文博机构、文旅企业、媒体单位的合作，建立稳定的实践教学基地；开展国际交流活动，让更多海外学生了解中国的抗战历史和精神文化；建立成果展示平台，及时总结推广优秀经验。

“贵州抗战贡献”融入高校日语课堂，是新时代课程思政建设的有益探索，也是传承红色基因、坚定文化自信的重要实践，更是推动贵州文旅融合、文化创新的重要手段。在全面推进教育强国建设的进程中，贵州师范大学外国语学院将继续深化这一创新实践，让更多地方红色文化资源在日语教学中乃至整个高校教学中焕发新的活力，为培养具有家国情怀、国际视野、地方关怀的时代新人作出新的贡献。

本文为贵州师范大学“大思政项目”建设项目(项目编号:2024-DSZ-24784)的中期成果
(作者单位:贵州师范大学外国语学院)

党建研究

以党的政治建设赋能基层党组织提质增效

王德召 黄滢

党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础。习近平总书记深刻指出“新时代党的建设是以党的政治建设为统领”“党的政治建设是党的根本性建设，决定党的建设方向和效果”，这为贵州加强新时代基层党组织建设提供了根本遵循。当前，贵州省正处于围绕“四新”主攻“四化”的关键时期，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥政治建设对基层党组织的赋能作用。强化基层党组织的政治功能，要着眼强基固本、长远发展，通过严肃党内政治生活、严明政治纪律规矩，不断把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等各类基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，为开创百姓富、生态美的“多彩贵州”提供坚强组织保证。

坚持政治统领，筑牢基层堡垒

政治属性是党组织的根本属性，政治功能是其基本功能。必须坚持把党的政治建设摆在首位，确保基层党组织始终把握正确的政治方向。一要强化政治引领功能。教育引导基层党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，认真落实“三会一课”、组织生活会等制度，持续加强政治学习和党性锻炼。严明政治纪律和政治规矩，坚决防止“七个有之”，做到“五个必须”。二要完善政治功能实现机制。健全基层党组织在重大决策中发挥政治把关作用的机制，贯彻落实党组织研究讨论前置程序要求。在农村、社区、企业等领域基层党组织中，确保党组织发挥领导作用，切实把党的政治优势、组织优势转化为治理效能。三要优化政治组织体系。坚持“哪里就有群众哪里就有党的工作，哪里就有党员哪里就有党的组织，哪里就有党的组织哪里就有党组织作用的充分发挥”。在易地扶贫搬迁安置点、产业链、工业园区等领域

强化理论武装，凝聚思想共识

注重思想建党、理论强党，是我们党的鲜明特色和光荣传统。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。要用这一创新理论武装基层党员干部头脑，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。一要深化理论武装。坚持“第一议题”制度，建立分层分类学习机制。通过举办读书班、专题研讨、现场教学等形式，引导基层党员干部深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。二要创新理论宣传方式方法。把“你说我听”的单向“灌输式”宣讲与“我问我问”的互动交流结合起来。

狠抓贯彻落实，提升治理效能

习近平总书记主持学习时强调，“基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的‘最后一公里’”，其执行力直接关系政治建设成效。要坚持围绕中心、服务大局，把党的政治优势转化为发展优势。一要健全党组织领导的基层治理体系。在农村完善“四议两公开”制度，在易地扶贫搬迁安置点社会构建党委领导、基层治理主体多元协同的治理格局，在企事业单位推动党建工作与业务工作深度融合。二要持续深化“我为群众办实事”实践活动。聚焦群众急难愁盼问题，建立民生项目清单，实行台账管理、销号制度。完善党员干部直接联系群众制度，推动资源下沉、力量下倾，切实解决群众最关心最现实最迫切的利益问题。三要完善考核评价机制。建立以政治建设为导向的考核指标体系，将贯彻执行党中央决策部署情况作为考核评价的重要内容。

加强党的政治建设是一项长期而重大政治任务，必须要常抓不懈、久久为功。贵州省各级党组织要深刻认识党的政治建设的极端重要性，始终坚持把党的政治建设摆在首位，以政治建设的新成效推动基层党组织建设全面进步、全面过硬。从而不断强化政治功能，提升组织力，把基层党组织建设成为实现党的领导的坚强战斗堡垒，为谱写多彩贵州现代化新篇章作出新的更大贡献。

(基金项目:2025年度贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目“贵州加强党的政治建设提升基层党组织政治功能研究”)
(作者王德召系铜仁学院马克思主义学院教授、黄滢系铜仁学院马克思主义学院研究生)

学科探讨

民族地区中小学数学教学质量亟待提升

麻勇恒

近期,通过对黔东南州境内基础教育教学质量开展随机抽样调查发现,数学教学质量以及学生学业水平亟待提升。部分县域初级中学七、八、九年级数学期末测试平均分在近两年(2014—2024)间处于62—66分的波动范围,及格率低至38%—41%。实际上,此类情况在民族地区,尤其是农村及偏远山区的中小学校为常见,小学阶段的问题可能更为突出。这不仅是教育领域的问题,还与教育公平、民族团结进步、民族地区科技创新能力的增强以及人才质量的提高紧密相连。基于对民族地区基础教育发展问题的关切,本研究对问题成因进行了深入分析,并提出相关建议,为决策提供参考。

一、问题成因深度剖析

民族地区中小学生在数学学业方面表现不佳,是多种因素经过长期相互交织、共同作用的结果,不能简单地将其单一归因于学生的智力水平或努力程度。这一现象的根源具有系统性和复杂性。

(一)师资队伍结构性缺陷是核心制约因素

1.数量不足与专业不契合。民族地区尤其是乡镇及以下学校,合格数学教师严重短缺,大量数学课由非数学专业教师或“全科教师”兼任,难承担系统教学任务。

2.专业化水平亟待提升。部分在职数学教师对现代数学教育理念 and 课程标准理解不深,教学多依赖题海战术,缺乏引导学生探究和构建数学思维的能力。

3.师资队伍稳定性差。因工作环境、职业发展、待遇缺乏吸引力,优秀教师和年轻骨干流失严重,“引进难、留存难、教学效果不佳”困境显著。

4.针对性培训缺失。民族地区针对学生认知特点和文化背景的数学教学研究及教师专项培训匮乏,教师难将数学知识与学生生活经验和文化语境有效对接。

(二)学生认知基础与学习环境面临挑战

1.早期数学启蒙欠缺。学前及小学低年级数学思维、数感和空间观念培育不足,学生数学认知起点低,高年级学习断层明显。

2.语言与文化转换难题。以民族语言为母语的学生,因数学教学用汉语,形成“双重符号系统”阻碍学习理解,概念需语言转换加重认知负担。

3.学习动机与自信心受挫。长期学习困境引发习得性无助,削弱内在动力,部分学生和家長受刻板观念影响,降低成就预期。

4.家庭教育支持不足。许多家長受教育程度有限,难以在数学学习上提供有效指导,且多数家長长期在外务工,难以辅导,部分家長对理科教育重视和支持不足。

(三)课程教材与教学资源适配性存在不足

1.教材具有较强的普适性,但针对性有所欠缺。国家统编或主流数学教材在内容编排、案例选取以及情境设置方面主要基于城市学生的经验。

2.教学资源匮乏。学校缺少数学教具、学具、多媒体资源和信息技术设备,使抽象数学概念难以直观呈现,影响教学效果。

3.评价方式单一。过度注重期末笔试成绩及格率,忽视对学生数学思维过程、问题解决能力和学习态度转变的形成性评价。

(四)社会文化与环境存在潜在影响

1.社会经济发展滞后。地区整体经济水平影响教育投入,限制学校硬件改善、教师待遇提升和优质资源引进。

2.文化转型有价值冲突。现代化进程中,传统文化价值观念与现代教育倡导的竞争、个体成就等观念可能冲突,影响学生学业(含数学)投入。

3.社区教育生态支持系统薄

弱。社区和社会力量对学校数学教育的关注与支持体系未有效建立。

二、关于提升教学质量的对策建议

化解民族地区数学教育困境,要遵循教育规律,立足地区实际,开展系统、综合改革并投入资源。建议从以下方面推进:

(一)实施“民族地区数学教师队伍振兴计划”

1.强化师资补充与培养。加大“特岗计划”“公费师范生”等政策对民族地区数学学科支持,与高校合作实施“三定向”数学教师培养项目,保障师资稳定。

2.提升素养与稳定性需从以下方面着手。其一,开展精准培训。其二,落实待遇激励措施。其三,做好人才引进工作。

3.充实教研力量。加强市州、县级数学教研队伍建设,为其指导教学、组织教研活动提供条件保障。

(二)推进“数学课程资源本土化与文化响应性改造”

1.研发辅助教学素材。组织专家、当地教师和文化研究人员协同研发与国家教材适配的乡土读本、教学案例集和实践活动指南,融入当地民族文化元素,提升学生学习本土适应性。

2.推动教学语言转换。小学低年级探索用民族语言辅助阐释数学概念,逐步向汉语主导教学模式转变,实现“数学语言”与“教学语言”有效协同。

3.扩充数字化资源。依托国家中小学智慧教育平台,开发并整合适用于民族地区的双语数学微课、动画、互动软件等数字资源,弥补实体教具不足。

(三)深化“课堂教学改革与学习支持体系建设”

1.革新教学模式。采用启发式、探究式与合作式教学法,设计贴合学生生活的真实问题情境,激发学习兴趣。

2.强化早期干预与学科衔接。关注小学一至三年级数学教学,夯实学生数感、运算能力和基本图形认知基础。建立幼儿园与小学、小学与初中的衔接机制,保障学生平

稳过渡。

3.健全帮扶机制。校内开展“一对一”“小组合作”等学业帮扶活动,引入大学生志愿者和社会组织,开展线上或线下教学辅导项目。

4.优化教育评价。构建以发展为核心的评价体系,提高过程性评价比重,关注学生进步幅度、努力程度和思维品质提升,而非仅看分数。

(四)构建“家校社协同育人共同体”

1.提升家長认知与参与度。通过家長学校、社区讲座等,向家長宣传数学重要性及科学辅导方式。

2.营造重视数学教育的社会环境。

(五)强化“宏观政策支持与条件保障”

1.加大财政投入。中央及省级财政设民族地区基础教育质量提升专项经费,用于完善学校教学设施、开展教师培训、资源开发及购买相关服务。

2.纳入考核评价体系。将数学等学科教学质量提升成效作为地方政府及教育行政部门绩效考核、教育督导评价重要指标,落实相关责任。

3.鼓励科研并提供支持。支持高校、科研机构与民族地区中小学合作,开展基于实证的数学教育行动研究,为政策制定和实践改进提供科学依据。

倘若没有发达的自然科学,一个国家便难以跻身世界前列。数学作为自然科学之母,其教学质量下滑,必然会对国家科技体系创新能力提升形成制约,进而对中华民族伟大复兴的进程产生影响。从这一角度而言,提升民族地区中小学数学教学质量是一项关乎教育公平、民族未来以及国家竞争力的战略工程,既需要教育系统内部进行变革,也需要社会各界给予支持与配合。我们应当以高度的责任感和紧迫感,采取坚决、系统且持续的举措,突破当前困境,提高学生的数学素养与综合能力,为学生的全面发展以及民族的繁荣进步奠定基础。

(作者单位:凯里学院民族研究院教授)

教学探索

探索乡村小学高年级数学游戏化教学对学生创新思维的促进

郑鹏

随着教育现代化加速,创新能力培养成为教育改革重要目标。乡村小学面临教育资源有限和学生多样化学习需求,急需既能激发学习兴趣又能培养创新思维和问题解决能力的教学方法。游戏化教学将游戏元素融入学习过程,提供互动性强、富有挑战性的学习环境,可突破传统教学模式限制,为乡村小学教育注入新活力。

一、游戏化教学的理论基础

(一)游戏化教学的定义与特点

游戏化教学是将游戏设计元素和原则应用于非游戏环境的教学方法,旨在通过游戏方式提高学生参与度和参与度。其强调学习趣味性和互动性,通过设置目标、反馈、奖励和挑战等游戏机制,激发学生内在动力,让学生在愉悦轻松环境中主动学习。

(二)游戏化教学对学生学习的影响

游戏化教学对学生学习有多方面影响。首先,能显著提高学生学习动机和兴趣,学生在探索和挑战中体验成功喜悦,增强学习热情。其次,有助于提高学生参与度和互动性,使学生更主动参与学习过程,与同伴合作交流。

(三)游戏化教学与创新思维的关系

游戏化教学与创新思维密切相关。创新思维是个体面对新情况时提出新解决方案和创意的能力,对学生整体发展至关重要。游戏化教学提供开放、灵活的学习环境,鼓励学生自主探索、尝试和创造,从而激发和培养创新思维。

二、乡村小学高年级数学教学现状分析

(一)教学资源与环境的现状

乡村小学教学资源和环境面临诸多挑战,通常资源有限,缺乏足够教学设施和材料,直接影响教学质量和学生学习效果。受地理位置和经济条件影响,乡村小学难以引进先进教学技术和方法,导致教学内容和方式相对落后,难以满足当代学生学习需求。

乡村小学生学习特点和需求与城市学生不同。由于生活环境和家庭背景差异,他们在学习习惯、知识储备以及学习动机方面存在差异。许多乡村学生需要更多指导和激励,以及更具吸引力和参与感的学习方法,来提升学习兴趣和效果。

(三)现有教学方法局限性

传统教学方法在乡村小学教学中仍占主导地位,通常侧重记忆和重复练习,缺乏对学生创新思维和实际应用能力的培养。这种教学模式不仅难激发学生兴趣,也不利于学生对知识的深入理解和长期记忆。

三、乡村小学高年级数学游戏化教学模式的设计与实施

(一)教学模式设计原则

设计游戏化教学模式时,核心原则是以学生为中心,促进其积极参与,同时确保学习目标明确。教育者需深入了解学生兴趣和需求,设计出既能吸引学生参与,又能有效促进学习的游戏。

(二)游戏化教学活动的具体实施策略

1.探究类游戏在小学高年级数学教学中的应用

教学比例与百分比单元时,教师可设置探究类游戏,目标是通过实践活动深化学生对比例和百分比概念的理解。游戏在校园小市场场景中展开,学生分组负责摊位,出售果汁、小点心等,需用比例和百分比制定产品价格、计算成本和利润等。

2.情境类游戏在小学高年级数学教学中的应用

教学分数知识时,教师可设计“分数农场”情境类游戏,帮助学生具体情境中应用数学知识,加强分数理解。学生扮演农场主,用纸质卡片代表作物和动物,通过种植作物、养殖动物和出售产品扩大农场,还需应对天气变化、市场需求变动等特殊事件。游戏开始前,教师介绍规则和目標,将学生分组,每组获得相同起始资源,学生需计划资源分配。游戏结束后,学生需计算收益,用到分数的加减法,教师引导学生讨论和制定策略。通过游戏,学生能在实际情景中应用分数知识,还学习到团队合作、策略规划和决策制定等能力,数学课参与度与兴趣明显增加,对分数单元知识掌握更好。

(作者单位:晴隆县马镇达土民族小学)