

表现好，到“育苗超市”领奖去！

长顺鼓扬民族小学创新激励体系，学生通过积分可换取实物或精神奖励

特约通讯员 班冰洁

针对乡村学校普遍存在的激励效能不足、行为习惯养成不均衡、家校共育合力薄弱等核心难题，黔南州长顺县鼓扬民族小学创新打造“育苗超市”特色正向行为激励体系。该体系以“以奖代罚，积善成德”为核心理念，为乡村教育提质增效提供了极具价值的实践经验。

构建多元积分体系，激活内生动力

学校聚焦学生全面发展，制定《积分评分细则》，实现学生在校生活全场景、全维度覆盖，让积分获取有规可依、有据可查。积分来源精准覆盖六大关键维度，形成“全方位激励矩阵”：一是学业进步维度，对作业优秀、课堂主动发言、考试成绩提升等学业表现精准赋分；二是行为规范维度，将遵守校纪校规、文明礼貌交往、保持衣着整洁等日常行为纳入评分；三是劳动卫生维度，针对值日尽责、维护个人及公共卫生等劳动表现发放积

分；四是品德表现维度，对乐于助人、拾金不昧、团结同学、孝敬长辈等品德善举重点奖励；五是特长展示维度，对体育、艺术、演讲等赛事获奖学生给予额外积分激励；六是家校共育维度，设计“家庭实践作业”，学生完成家务劳动、为长辈尽孝等任务并经家长签字确认后，可兑换相应积分。为保障评价实效，班主任及科任老师依据细则，实行“即时记录、即时发卡”机制，确保对学生良好表现的评价及时、全面，真正让学生从“要我做好”转变为“我要做好”。



育苗超市“每周一兑”。

通过积分可以在超市兑换实物奖励。

优化兑换商品结构，兼顾激励引导

“育苗超市”以“适配成长需求、强化育人导向”为原则，精心设置五大类兑换“商品”，实现物质激励与精神引导的同频共振。一是学习用品区，提供铅笔、橡皮、文具盒、笔记本、书包等刚需用品，精准满足学生学习需求，成为最受青睐的兑换区域；二是生活用品区，配备水杯、指甲剪、手持电风扇等物品，潜移默化引导学生养成良好生活

习惯；三是体育用品区，摆放乒乓球、跳绳、羽毛球拍等器材，鼓励学生积极参与体育锻炼，增强身体素质；四是益智玩具区，准备魔方、磁力方块等道具，激发学生思维活力与创新能力；五是精神奖励区，设立“积分小达人”荣誉称号、定制纪念品等奖励，强化精神激励的核心作用，引导学生树立“积分是努力的见证”的正确认知，避免功利化倾向。



积分小达人获得奖励。

健全运营管理机制，保障长效运转

为确保“育苗超市”持续发挥育人效能，学校构建“多元保障、自主管理、常态运营”的管理机制。在资金物资保障上，建立“学校公用经费为主、社会爱心捐赠为辅”的双渠道供给模式，通过规范经费使用、对接爱心企业及人士等方式，保障“超市”物资足额、及时补充；在人员管理上，由德育处联合少先队牵头，选拔责任心强的高年级学生担任“超市管理员”，全程参与物资整理、积分核对、兑换登记等运营工作，既减轻教师负担，又让学生在实践中锤炼责任意识与管理能力；在运营时间上，固定每周日中午12:30-13:00为开放时段，形成“每周一兑”的常态化节奏，既保障学生兑换需求有序满足，又营造稳定的激励预期，让激励体系长效落地。

长顺县鼓扬民族小学“育苗超市”将学生日常优秀表现量化

为积分，通过积分兑换实物或精神奖励，构建起兼具实用性与创新性的育人模式，取得了良好成效。一是学生行为习惯显著改善，文明素养全面提升。积分激励机制有效调动了学生的主动性，学生从“要我做好”转变为“我要做好”，校园整体文明氛围更加浓厚。二是校园风气持续向好，形成良性竞争态势。积分制的推行营造了“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，学生之间的竞争从单一学业成绩转向综合表现比拼，比努力、比优秀、比善举成为校园主流价值观，积极向上的校园文化逐步成型。三是学生自信心充分激发，促进实现全面发展。积分体系打破了“唯成绩论”的评价局限，不少学生在积分积累与兑换过程中找到自我价值，性格变得更加自信开朗，为“五育并举”落地提供了有力支撑。四是德育评价模式创

新，评价体系更趋多元。“育苗超市”将抽象的品德教育转化为具体可操作的行为准则，把德育从“软任务”变为“硬指标”。评价重心从期末考试成绩转向日常点滴进步，实现了过程性评价与综合性评价的有机结合。五是家校共育深度融合，教育合力显著增强。“家庭实践作业”积分项搭建起家校沟通的桥梁，家长通过签字确认孩子的家庭表现，直观看到孩子在校外的成长变化，参与教育的积极性与主动性明显提高。学校与家庭的互动更加频繁，教育目标更加一致，形成了家校协同育人的强大合力。

“育苗超市”不仅是一套激励体系，更是鼓扬民族小学落实“五育并举”方针的生动实践。其低成本、可复制的特点，为资源相对匮乏的乡村学校提供了可借鉴的育人方案，彰显了乡村教育创新的强大活力。

资讯

金沙县第四小学 特殊“老师”讲红色故事



本报讯(记者 陈瑞 特约通讯员 胡鑫)11月24日，毕节市金沙县第四小学寻梅班的主题班会课上，迎来了一位特殊的老师——身着旧式军装老兵、贵州省最美退役军人、贵州好人李明齐。值此国家公祭日来临之际，一场以“红色记忆，薪火相传”为主题的班会课正深情展开，将这堂特殊的小课堂化作立德树人的生动实践。

“小朋友们，你们看，帽子上有红五星，两边是鲜红的领章。”老兵叔叔的开场白，瞬间将孩子们带入一堂别开生面的思政课。这堂课没有枯燥的说教，而是通过《老山：英雄离世30周年祭》《国旗上的老山》等珍贵影像，让教科书上的革命精神变得可感可触。

课堂上，还邀请了班级上退役老兵代表(学生家长)，一起为孩子们讲述那些烽火岁月，孩子们为老兵叔叔献上红领巾和鲜花，在老兵叔叔的带领下齐唱《我们是共产主义接班人》。这堂特殊的班会课，将书本上的革命先辈故事化作可触可感的真实经历，在孩子们纯真的心灵中深植下爱国主义的种子。

金沙四小通过这样一堂有温度、有深度的班会课，让爱国主义情怀浸润童心，用革命传统教育铸魂育人，在孩子们的人生底色上描绘出最鲜艳的红色，谱写了立德树人的精彩篇章。

兴仁市第七小学 浪花飞溅 泳池竞技



本报讯(特约通讯员 吴剑)近日，黔西南州兴仁市第七小学在游泳馆举办了一场精彩纷呈的游泳比赛，为校园生活增添了一抹亮丽的色彩。

本次比赛以“浪花飞溅 梦想起航”为主题，旨在通过竞技与趣味相结合的方式，激发学生对游泳运动的热爱，增强学生体质，丰富校园文化生活，同时也为热爱游泳的学生提供一个展示自我、挑战自我的平台。

比赛设置了多个极具挑战性与观赏性的项目，包括25米自由泳、50米自由泳、25米蛙泳、50米蛙泳等，既考验选手的爆发力和速度，也注重技术与耐力的综合表现。赛场上，小选手们如“蛟龙入水”，身姿矫健，动作规范有力，泳池中浪花飞溅，气氛热烈，充分展现了当代小学生积极向上、勇于拼搏的精神风貌。

游泳比赛不仅是一场体育竞技的盛会，更是学生综合素质培养的重要一环。兴仁市第七小学相关负责人表示，未来，学校将继续举办各类丰富多彩的体育赛事，为学生提供更多展示自我的机会，促进学生的身体健康和心理健康全面发展，让每一位学生都能在校园中茁壮成长，绽放属于自己的光彩。

都匀市老年大学 科普讲堂教老人养生



本报讯(特约通讯员 韩金知)近日，由黔南州中医医院、都匀市委老干部局、都匀市老年大学联合主办的“匀城银龄中医科普讲堂”第四期，在市老干部活动中心六楼多功能室举行。黔南州中医医院专家为现场老同志带来贴合冬季养生的中医健康知识。

结合立冬后“藏阳气、护脏腑”的养生原则，专家围绕老年朋友冬季常见健康问题展开讲解，从起居调摄入手，强调“早睡晚起、必待日光”的作息规律。还结合“冬季中医防流感”、“针对老年人体质差异，详解阳虚体质温补、阴虚体质滋阴的辨证补法”、推荐山药、莲子等平和食材，提醒顺应自然、避高盐高油。

作为关爱老年群体的重要举措，“匀城银龄中医科普讲堂”自开办以来，已连续举办四期，始终以“实用、贴近生活”为核心，普及中医“治未病”理念，不仅让老同志掌握了科学健康知识，更推动了中医药文化在老年群体中的传播，为健康养老注入中医智慧。

以“开笔礼、成长礼、毕业礼”为核心打造特色育人品牌

清镇红枫三小“三礼美育”落地生根

本报记者 刘小钰 特约通讯员 曹桂婷

“正衣冠、拜孔子，朱砂启智、启蒙描红；明事理、修德行，礼仪浸润少年心……”清镇市红枫第三小学的校园内，一场庄重肃穆的一年级新生开笔礼就在眼前。身着传统服饰的孩子们，在老师的带领下整理衣冠、礼拜先贤，于朱砂点额的浓厚仪式感中，正式开启“尊师启智、笃行向学”的求学之旅。这一幕幕鲜活场景，正是该校“三礼美育”特色育人实践的生动注脚，更是学校深耕传统礼仪教育、涵养学生品格的有力见证。

据了解，自2016年建校以来，红枫第三小学始终深耕美育领域，深入落实教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》精神，立足中华优秀传统文化进校园的政策导向，秉持“以礼育美”的育人理念，创新构建了以“开笔礼、成长礼、毕业礼”为核心的校园美育生态体系，打造出独具特色的“三礼美育”校园品牌。凭借这一鲜明特色，学校成功获评“贵阳市中小学艺术特色学校”。

自“三礼”文化育人项目启动以来，红枫第三小学始终以中华优秀传统文化为根基，将礼仪教育与校园美育深度融合，构建起“礼仪浸润+文化熏陶+实践体验”的特色育人生态。在日常教学中，学校不仅将《弟子规》《三字经》等经典国学内容融入语文课堂，更开发了“礼仪美育”校本课程，通过“课堂讲礼、活动践礼、环境育礼”三维模式，让学生在耳濡目染中领悟礼仪内涵。

每年春季的“成长礼”上，四年级学子身着汉服行盥洗礼、拜孔



开笔礼，击鼓明志。

子，并向父母师长表达感恩之情；毕业季的“毕业礼”上，六年级学生手捧感恩信，在庄重的仪式中感悟责任与担当。除此之外，校园内的“礼仪小标兵”执勤、“文明班级”评比等常态化活动，更让“学礼、知礼、守礼、行礼”成为全体师生的自觉行动。

“以前孩子在家比较任性，自从学校开展‘三礼’活动后，变得懂事多了，每天主动问好、帮忙做家务，还会给我们讲礼仪小故事。”三年级(6)班学生家长彭女士的感慨，道出了“三礼”文化育人的显著成效。该校德育负责人吴敏老师表示：“一滴清露幼苗醒，和风细雨万物苏”，孩子们就像待哺的幼苗，而“三礼”文化就

如同春雨，润物细无声地滋养着他们的心灵。我们希望通过这些仪式，让传统文化基因融入孩子成长血脉，让美育与礼仪相伴，助力学生全面发展。”

如今的红枫第三小学，无论是课堂上的经典诵读，还是校园里的礼仪践行，都深刻践行着“习得习性 美育美景”的校训，彰显着“以礼育美”的办学特色。

据校长陈勇介绍，未来，学校将继续深化“三礼”文化与美育的融合实践，丰富活动形式，拓展育人载体，让中华优秀传统文化在校园落地生根，让每个孩子都能在礼仪浸润中收获成长，在文化熏陶中塑造品格，真正实现“习得习性”的养成与“美育美景”的育人目标。



成长礼，盥洗礼。



毕业礼。