

前沿语丝

职教改革需要谱好“三部曲”

李扬波

党的十八大以来，党中央鲜明地提出加快建设教育强国。要建成教育强国，必须全面深化教育综合改革。那么，职业院校如何融入教育改革的滚滚浪潮？

新时代新征程、新使命新作为。职业院校必须将自身发展融入国家发展大局，聚合全校之力，集社会之智，以改革激发活力，以创新谋求发展，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革，尤其是要思考如何谱写好精准定位、多维育人与深化改革“三部曲”，才能正确前行、加速发展，奏响融入“技能贵州”、中国式现代化建设的“新乐章”。

精准定位

不谋全局者不足谋一域。当前，以新产业、新业态、新模式为代表的“三新”正推动中国经济的转型升级，职业院校要紧跟这一趋势的发展，紧盯政策变化、行业用人等变化，要充分发挥自身优势，全面加强产教融合、校企合作，着力打造技能人才培养新高地。

紧盯政策环境需求。要立足贵州省情，紧密围绕服务“四新”主攻“四化”主战略、“四区一高地”主定位，围绕建设行业产业发展方向，不断深化教育教学改革，培养社会急需人才。与本科高校合作探索专升本学生联合培养模式，为地方培养不同层次的技术技能人才。用好各类职业技能等级鉴定机构、专业人员职业培训机构、职工培训基地、新型农民工培训基地、社区教育示范基地

等平台，为行业产业发展培训高技能人才，助力经济社会高质量发展。

紧盯企业升级需求。要结合实际成立产业学院、系，深入推进产教融合，为企业精准培养人才。与大中型企业开展深度合作，共育人才。作为建设行业院校，要瞄准国家智慧城市、数字乡村等工作重点，充分发挥政、校、企的协同作用，深化“智慧城市市域产教联合体”“绿色智能建造产教融合共同体”建设，培养企业急需人才，助力贵州现代产业转型升级。

紧盯产业发展需求。要主动介入、深度研究产业发展的前沿科学与应用技术，通过成立专项研究工作组、大师工作室等，与企业紧密协作，集中全力开展科研攻关和破解技术难关，赋能产业发展。建设行业可聚焦新型磷石膏建筑材料、新型建筑石材等绿色建材应用技术，积极探索学校服务企业发展的新模式，为企业提供专利转让服务和建筑行业建筑信息模型项目建模技术服务等，全面推动科研成果转化、高技术服务推广，服务行业企业高质量发展。

紧盯国际化办学需求。要坚持开放思维，不断深化教育国际交流合作机制，目标在于提升学校国际化办学水平。职业院校要持续推进国际交流示范项目建设，切实推动与东盟国家高校签署合作协议、共建“贵匠工坊”等，持续向东盟国家输出职业标准、教学标准和课程标准。同时，组织师生参加对外学习交流培训，进一步开阔师生国际化视野，不断提升办学水平。

多维育人

授人以渔，终生受用。技术技能型人才培养是职业院校的核心事业。职业院校要坚持立德树人，以提高办学质量为目标，聚焦社会需求调整专业布局，通过教学改革增强育人活力，全力培养经济社会高质量发展所需人才。

创新人才培养模式。要深入实施新时代立德树人工程，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推动理论和实践、知识和素养有机结合。充分运用新时代发展成就等育人资源，打造师生同学同研同讲同行实践育人新范式。要进一步对标特色社会主义思想铸魂育人，扎实做好新一轮“双高”建设。科学调整专业设置和人才培养模式，积极打造特色优势专业集群，有效提高学校教育与经济社会发展需求的契合度、匹配度。积极协调推动行业头部企业与学校开展深度合作，全面提高人才培养水平和技术服务能力。

优化调整专业结构。要紧扣社会发展需求，围绕产业链优化调整专业结构，新增新兴专业，升级传统专业。立足学校实际，要将专业群调整为服务行业领域常态化工作。通过积极构建高水平专业群，服务地方产业尤其是重大支柱产业。把专业结构调整作为学校“十五五”规划的重要内容，聚焦新兴领域，紧密对接贵州省六大产业基地，以服务区域产业为导向，构建“专业—产业—就业”联动发展生态，形成以智慧城市管理、

新能源材料、智能控制技术、数字媒体艺术等专业群新格局。

持续推进课程升级。要不断升级改造课程，进一步打造多育人主体协作、多教学场景交互、多教学手段融入、多信息技术覆盖的课堂。聚焦教学资源数字化，校企共同开发活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材。要与国内专业院校共建省级、国家级教学资源库。积极建设虚拟仿真实验中心、研创中心和智慧创新实训中心等虚拟仿真中心，与现有各类专业实训基地共同构建虚实一体化实践教学体系，不断推进教学质量的提升，让高素质技能人才适应市场所需。

协同育人推动就业。要大力实施文化育人、德育、体育、美育、劳动教育、技能促劳培育工程，助力学生全面发展。落实院校两级“一把手”工程，形成学校领导主抓、部门分工负责、院系上下联动、师生全员参与的招生与就业联动工作格局。构建以认知生成、能力提升、价值引领为培养目标，以课程教学、实践活动、咨询辅导、自助服务为培养路径，协同政府、高校、校友、企业、家长等，全面加强培养与就业联动，引导学生树立正确择业观、就业观。充分发挥行业产教融合共同体和市域产教联合体平台作用，不断拓宽毕业生就业渠道，引导毕业生就业。

深化改革

以改革促发展，向改革要动力。教育强国建设时已进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段，职业院校要坚持系统观念，全面

深化改革，努力走出一条符合自身特色的改革发展之路。

坚持守正与创新相结合。要深刻把握坚持和加强党对教育事业全面领导这个根本要求，深刻把握立德树人这个根本标准，面对中国现代化的新使命，面对人民群众的新期待，面对实践发展的新要求，立足职业教育转型升级发展这个关键阶段，以坚定的战略自信和强烈的历史主动精神推进改革，进一步厚植发展优势，推动转型跨越。

坚持改革与法治相结合。尊重师生员工首创精神，鼓励大胆探索，及时总结经验。充分运用系统思维和法治方式，通过综合统筹设计，优化领导机制、运行管理机制和效果考核机制，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，最大限度释放综合改革的系统集成效用。

坚持当下与长远相结合。以编制“十五五”发展规划和新“双高”建设为契机，聚焦高起点布局、高质量推进，统筹好当下与长远的关系，把重大任务设计成牵引性强的项目抓手，优先筑牢基础利长远、最急需最关键的战略支点。统筹重点突破与久久为功，在矢志不渝、接续奋斗中以重点突破带动阶段性目标任务的完成，支撑学校建设积厚成势、行稳致远。

坚持发展与安全相结合。安全是发展的前提，发展是安全的保障。当前，传统安全和非传统安全风险相互叠加，内部安全和外部安全风险相互交织。学校要坚持总体国家安全观，加强校园安全管理，全力维护师生安全。

(作者系贵州建设职业技术学院党委书记)

坚持公益底色 塑强特色范式

——职教专家为贵州盛华职院“十五五”规划支招

特约通讯员 黄健



省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长张命华（中）在贵州盛华职业学院非遗学院实训室调研。



咨询会现场。

11月20日，贵州盛华职业学院召开“十五五”发展规划专家咨询会，汇聚多方智慧，精准把握学校未来发展路径。

省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长张命华，职教专家组成员、副厅长张命华，职成处处长付颖纯以及原杭州职业技术学院党委书记安蓉泉教授、青岛职业技术学院原院长覃川教授、原成都航空职业技术学院院长张蕴启教授、无锡科技职业学院原院长孙兴洋教授、无锡科技职业学院科技处处长高春津教授等职教专家齐聚一堂，共同为学校未来五年的发展建言献策。

作为由台湾爱国企业家王雪红、陈文琦夫妇捐资创办的非营利性公益慈善大学，贵州盛华职业学院始终坚持“公益兴学，教育扶贫”的办学宗旨，80.8%的学生来自贵州农村，通过深度对接百度、万豪、HTC等优质企业资源，实现了实习合格学生100%就业推荐。其非遗传承、盲人教育等特色办学模式已形成独具辨识度的“盛华范式”，成为贵州乡村振兴与技能人才培养的重要支撑。

“十五五”是学校实现“公益办学、特色鲜明、品牌卓越”内涵式跃升的决胜期。”学校党委书记张秀全在致辞中表示，规划编制不仅事关发展大局，更直接影响师生切身利益和服务“技能贵州”、乡村振兴的能力水平。过去五年，学校始终坚持“公益兴学”办学初心，持续在产教融合、数字经济、大康养、盲人、非遗等领域持续发力，助力万余名贫困学子实现出彩人生。

副校长盛华在介绍规划编制背景时表

示，学校在坚守公益办学初心、取得显著成效的同时，也清醒认识到在高水平师资队伍、核心专业竞争力提升、产教融合深度等方面存在不足，为此，学校通过广泛调研、深入研讨，力求系统梳理发展现状，科学研判未来五年职业教育发展趋势，精准对接贵州经济社会发展需求。

随后，校长助理张辉伟系统汇报了规划的核心内容，从发展基础与环境、发展思路与目标等多个维度，勾勒出学校未来五年的发展蓝图。与会专家围绕规划草案展开了热烈讨论，提出了诸多富有建设性的意见建议。

安蓉泉教授建议，进一步斟酌逻辑架构，将“双高”建设单列成章，并对发展思路与发展目标作出更精准的凝练。覃川教授建议，规划应深入贯彻党的二十届四中全会精神，并系统谋划课题申报、成果奖培育、精品教材开发等关键举措，进一步凝练和彰显办学特色。

张蕴启教授对学校“公益办学”定位予以高度评价。他建议：学校“十五五”发展规划编制应严格遵循国家及教育部总体规划指导，主动对接地方经济发展需求；针对科研创新、文化传承、数字化转型等薄弱环节重点加强，尤其要强化教师数字化能力培训；深化产教融合、校企合作；完善基础保障体系，充分发挥董事会作用。

孙兴洋教授建议进一步彰显文化建设的战略地位，强化党建引领作用，并通过自上而下、层层深入的方式广泛征求意见，从而形成更具前瞻性、系统性和可操作性的质

量发展蓝图。高春津教授认为贵州盛华职业学院开创并代表了职业教育的一种独特范式，建议进一步完善现代治理体系，筑牢内涵发展支撑，建强人才队伍梯队，同时在主要任务架构板块进行优化。

付颖纯提出四项精准建议：一是明确任务导向，将“出口畅”升级为“支撑强”，凸显服务地方产业的支撑作用；二是将办学评价体系与“双高”目标有机融入规划全篇；三是立足贵州实际，前瞻性布局“职教出海”新赛道；四是紧扣招生现状，夯实基础保障条件。

张命华在总结中肯定咨询会“层次高、视野广、内容深”，赞许学校对标先进、开门纳谏的格局与胸怀。他强调，学院“十五五”规划编制需坚守“国家标准、地方需求、盛华特色”三重导向，把准政治方向，落实强国战略，服务贵州“四区一高地”建设；坚持“公益办学”定位，聚焦“小而精”发展格局，建强特色专业群，深化校企合作，打造校园文化品牌；加快高水平教师队伍建设，切实夯实高质量发展根基。

会前，张命华一行先后参观了学校唐人坊非遗学院实训室、盲人学院实训室等地，实地体验了AI+《跟着走·长征》大空间思政课程，对学校“产教深度融合”办学模式给予充分肯定，指出该模式有效提升了学生专业技能，并创造了经济收益。在与盲人学生亲切交流时，他点赞大家的精神和意志力，勉励大家珍惜学习机会，好好学习技能，将来过上幸福生活。

校企共育再升级

吉利第二批“订单班”在黔开班

本报讯(特约通讯员 陈舒 胡清清)11月19日，贵州应用技术职业学院与浙江吉利控股集团合作的第二批“订单班”正式开班，标志着校企双方在共育高素质技术技能人才方面迈入规模化、标准化新阶段。现场，校企双方代表、首批优秀学员及第二批新生共100余人共同见证仪式。

吉利集团人才经营部部长陈国还在致辞中表示，随着极光湾义乌基地新能源动力总成产能扩张，企业对技能人才需求迫切。他指出，“订单班”是吉利西部人才战略的关键布局，企业将持续投入导师、设备与课程资源，推动“招生即招工、入学即入职”的深度融合。

该院副院长陆鹏晖介绍，首批“订单班”成效显著，57名学生已进入吉利极光湾(义乌)公司学习工作，其中27人成长为车间技术骨干后备力量。他勉励第二批学员夯实理论、锤炼技能，以成绩回报企业与学院的共同培养。

仪式上，双方续签合作协议，并为“吉利订单班”揭牌，标志着校企共建的“厂中校”人才培养实体正式落地。根据新协议，第二批“订单班”将面向新能源汽车技术、汽车检测与维修技术专业遴选60名学生，实施“2+1”培养模式：前两年在校学习专业基础与吉利定制课程，第三年整建制进入义乌基地进行轮岗实训。毕业生将100%录用为吉

利正式员工，并纳入“蓝领英才”计划，享受学费补偿与学历晋升通道。

现场，首批学员代表通过视频寄语学弟学妹：“从‘迷彩服’到‘吉利蓝’，是订单班让我实现了月薪过万的目标。只要肯学，吉利的舞台永远为你敞开！”真挚的分享引发全场共鸣。

近年来，贵州应用技术职业学院紧贴“技能贵州”与“新型工业化”战略，积极对接吉利、比亚迪、宁德时代等头部企业，共建产业学院与实训中心，累计培养新能源与汽车领域技术人才超千人。本次“订单班”的持续推进，不仅为吉利西部基地注入人才活水，也为“电动贵州”战略提供了坚实支撑。



吉利“订单班”合影。