

工学文化融入校园文化建设的路径探析

陈著

二、理念文化的融入：构建价值引领体系

新时代背景下，我国正推进新型工业化，加快建设制造强国。“如何培养具备工匠精神的高素质技能人才”成为职业教育发展的重要课题，而将中华匠学文化融入校园文化建设的理论探索与实践创新，为这一课题提供了新的解决思路。

一、匠学文化的理论内涵与时代价值

匠学文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，核心包含五个维度：工匠，强调规范与标准；巧匠，注重创新与实践；义匠，彰显职业道德；艺匠，体现技艺与审美；责匠，突出责任与使命。这五个部分紧密结合，构成完整的匠学文化体系。

匠学文化蕴含的“精益求精”等理念，与现代制造业对人才的要求高度契合。对其进行梳理与创造性转化后，可为校园文化建设提供明确的价值导向，助力培养学生对技艺的敬畏之心、对职业的荣誉感，以及对质量的执着追求。

生活化情境融入高中班主任德育工作的实践与策略研究

邓苗

在高中教育中，德育工作是塑造学生价值观、培养健全人格的重要环节之一。班主任作为学生成长道路上的重要引导者，其工作成效直接影响学生未来发展。传统的高中班主任德育工作，易脱离学生生活实际、形式枯燥无味，导致德育效果不佳，难以打动学生心灵。随着教育观念的更新，将生活化情境融入高中班主任德育工作，逐渐成为提升德育实效的重要途径。生活化情境以学生现实生活为基础，使德育内容更贴近学生、更具吸引力，有助于学生在熟悉的生活情境中理解道德规范、培养道德情感、提高道德实践能力。因此，下文将对生活化情境融入高中班主任德育工作的实践与策略展开研究。

一、生活化情境的优势

德育的最终目的不仅是让学生掌握道德知识，更重要的是培养学生将道德知识转化为实际行动的能力。生活化情境为学生提供了模拟真实生活、实践道德行为的优质平台。在生活化情境中，学生需要面对各类实际的道德问题，并主动思考解决问题的方法，这一过程能够有效锻炼学生的道德判断能力和道德决策能力。同时，班主任可引导学生将在情境中习得的道德行为运用到实际生活中，实现从知到行的转化。例如，班主任可以组织学生开展校园志愿服务类生活化情境实践活动，让学生参与校园环境维护、帮助低年级同学解决学习困难等工作。在活动过程中，学生不仅能够体会到奉献的快乐，还能学会如何与他人合作、如何关心他人，进而提升自身的道德实践能力。

二、生活化情境融入高中班主任德育工作的实践策略

（一）挖掘教材中的生活元素，创设生活化教学情境。课堂是德育工作的重要阵地，高中班主任身兼学科教师时，可充分挖掘教材中的生活化元素，将德育内容与学科知识有机融合，营造生活化的教学环境，让学生既能学习学科知识，又能接受道德教育。这样不仅能帮助学生更好地理解课文内容，还能让其生活在生活化氛围中潜移默化接受德育熏陶，实现学科教学与德育教育的协同推进。

（二）融合日常生活事务，构建生活化管理情境。班级管理是班主任德育工作的重要组成部分，班主任可结合班内日常生活事务创建生活化情境，让学生深度参与班级管理过程，从而树立责任意识、规则意识以及集体荣誉感。例如，在班级管理方面，班主任可创设“班级卫生我负责”的生活化管理情境，将班级卫生区域合理分配给每位学生，让其负责自身区域的卫生打扫与维护。同时，班主任可制定相应的卫生评比制度，定时对学生的卫生工作进行评比并及时反馈，让学生切实感受自己作为班级一份子的职责，学会遵守班规。在培养学

生热爱环境习惯的同时，还能引导他们学会团结合作。

（三）聚焦生活热点，开展生活化德育活动。主题班会是班主任开展德育工作的重要方式，可结合学生生活中常见的热点问题、常出现的成长烦恼等，开展生活化主题班会德育活动。让学生在活动中深入思考道德相关问题，进而提高自身道德修养水平。例如，随着网络的普及，高中生上网频率日益增高，但网络成瘾、网络谣言、网络暴力等问题也越发突出。对此，班主任可举办“文明上网，健康成长”的生活化主题班会德育活动，让学生明确使用网络的道德风险，学会正确使用网络，形成文明上网的自觉意识。

（四）链接家庭生活，创设生活化家校共育情境。家庭是学生生活的主要场所，家庭环境对学生道德成长影响深远，班主任可通过家校合作链接家庭生活，创设生活化家校共育情境，形成德育合力。例如，班主任可开展“家庭美德实践”活动，让学生在家主动承担家务活、关心家人、加强与家人的沟通交流等，并记录自己的行为实践过程与真实感受；随后通过家长会、微信班级群等渠道，让学生分享自己的家庭美德实践经历，也让家长们交流家庭教育方面的经验与困惑；最后由班主任引导家长与学生共同探讨如何在家庭中培养良好的道德品质，并协助制定家庭道德教育计划。这种生活化家校共育情境，能让家长深度参与学生的德育工作，促进学校德育与家庭德育的有机结合，实现学生道德素养全面提升。

三、生活化情境融入高中班主任德育工作的策略

（一）情境创设策略。高质量情境是德育起效的基础，需紧扣真实性、针对性、趣味性，避免脱离学生生活的虚假情境。首先，应以学生日常生活经历为素材，将抄袭作业、同学矛盾、网络社交等真实问题转化为德育情境。例如，针对作业困难，创设“作业不会做时，选择抄袭还是请教”的情境，让学生在熟悉场景中思考道德选择，增强代入感。随后，结合学段德育重点设计情境。高一聚焦适应能力与集体意识培养，可创设“班级文化墙合作设计”“拔河比赛分工合作”等情境；高三侧重压力管理与诚信应考引导，通过“高考焦虑分享会”“模拟考场诚信承诺”等情境，解决学生的阶段性成长问题。最后，借助多媒体、角色扮演等丰富形式激活情境。如开展诚信教育时，播放诚信主题动画短片，或组织“商场购物找零”角色扮演游戏，让学生在轻松愉悦的氛围中理解道德内涵，避免说教式教育的枯燥感。

（二）引导方式策略。高中班主任应摒弃单向灌输，通过启发式、互动式、体验式引导，让学生从被动接受转为主动思考，实现道德认知向行为转化的转化。班主任应以问题链推动思考，而非直接给出答案。如创设“同学冲突”情境后，提问“若你是当事人，会优先考虑情绪

牌活动，为学生提供交流学习的平台；可通过组建专业社团、组织社会实践活动，将匠学文化培育融入具体实践；可通过专题讲座、主题班会等形式深化学生对匠学文化的理论认知；可通过项目实践、技能实训等方式强化学生的实践体验。这些理论与实践相结合的活动，可促进学生从知识习得向工匠行为养成转化。

四、制度文化的保障：完善长效育人机制

制度文化是匠学文化融入的重要保障。通过制定学生日常行为规范等基础性制度，将匠学文化的要求细化为具体行为准则；同时，建立多元评价体系，设立专项奖学金、开展评优表彰活动，激励践行匠学精神的典型；健全资助体系，确保所有学生都能平等参与匠学文化培育活动。

（作者单位：杭州第一技师学院。【基金项目】文系2025年杭州第一技师学院教研项目《匠学文化融入技工院校校园文化建设的探索研究》（项目编号：2025006）研究成果）

还是解决问题”“不同处理方式会给双方带来什么影响”，引导学生自主提炼尊重、包容的道德准则。随后，通过小组讨论、辩论等形式促进思想碰撞。针对“网络谣言”话题，分组讨论“如何辨别谣言”“传播谣言的后果”，各组分享后相互补充，让学生在交流中拓宽视野，学会理性看待社会现象。最后，依托实践活动深化道德体验。组织学生参与养老院志愿服务、社区环境整治等活动，让学生在打扫卫生、陪伴老人的过程中直观感受关爱、责任的意义，将道德情感转化为实际行动。

（三）评价机制策略。生活化情境的德育工作需要打破唯结果论，建立多元化、过程性、发展性评价体系，全面记录学生道德成长轨迹。在进行评价时整合班主任、学生、家长三方主体，评价内容涵盖道德行为、情感态度、知识掌握。例如，通过家庭美德实践记录表，由家长反馈学生家务劳动、亲子沟通表现，实现家校评价联动。班主任还要以日常观察、活动记录为依据，动态跟踪学生表现。在班级学生管理中，每日记录学生打扫质量、规则遵守情况；在主题活动中，记录学生发言次数、合作贡献度，通过成长档案直观呈现进步过程。此外，还应立足个体差异设定评价标准，不搞“一刀切”。对道德行为较弱的学生，只要主动参与志愿服务即给予肯定；对表现优秀的学生，鼓励其承担德育小组长角色，引导其向更高目标发展，激发持续进步动力。

（四）资源整合策略。为高质量开展生活化情境德育工作，应充分挖掘校内、校外、网络等各类资源，为生活化情境的创设提供有力支撑，破解德育资源单一的问题。班主任首先应盘活校内资源，利用图书室、体育馆、班级文化墙等设施创设情境；在图书馆开展道德主题书籍分享会，依托体育馆组织体育竞技规则教育活动，通过文化墙展示学生的德育实践照片与感悟，营造沉浸式德育氛围。其次，联动社区、博物馆、企业等校外机构拓展德育场景；与社区合作开展文明宣传志愿服务，与博物馆联合举办传统美德研学活动，与企业共建职业道德体验课程，让学生在真实的社会场景中深化道德认知。最后，借助短视频、线上学习平台等丰富德育形式；播放优质网络道德教育纪录片，利用班级微信群开展线上德育主题讨论，制作德育微课供学生自主学习。

总之，高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，班主任的德育工作至关重要。将生活化情境融入德育工作，可打破传统德育的说教模式，通过贴近学生生活的多样化形式让德育真正走进学生心中，帮助他们实现从知德到行德的转变。在实践中，班主任需精准把握情境创设、引导方式、评价手段、资源整合等核心环节，并根据学生的学段特点与具体需求灵活调整策略，才能让生活化教育情境真正发挥实效，助力学生成长为品德高尚、人格健全的时代新人。

（作者单位：无锡市青山高级中学）

从“断层”到“阶梯”：多元响应机制破解特殊教育幼小衔接难题

陆艳 邹飞翔

特殊教育是教育公平的关键环节，而特殊儿童从幼儿园到小学的过渡期存在显著的“断层”风险，严重影响其长期发展。《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出“推动县域特教学校建设”和“加强学段衔接”，要求构建贯通式特殊教育体系，支持人口20万以上县（市、区）办好标准化特教学校，推动十五年一贯制教育，强化全学段支持。铜仁学院陆艳团队基于Bronfenbrenner生态系统理论和IDEA转衔教育框架，系统研究了IEP连续性、家校协同和环境支持的作用机制，提出了可操作的干预模型。该研究不仅契合《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》要求，更为县域特教学校的服务优化提供了理论支撑和实践路径，推动相关政策切实落地。

一、警惕“断层”：特教转衔面临的三重危机

该研究指出，特殊需要儿童由于自身在社交沟通、行为模式和适应能力等方面的特殊性，在幼小衔接阶段面临着更为突出的适应困难。学前教育与小学教育在教学目标、组织方式和支持策略上存在结构性差异，导致转衔过程中普遍存在以下三重危机。第一，IEP目标断层。学前教育阶段的IEP目标与小学教育阶段的要求缺乏有效衔接，导致儿童入学后问题行为集中爆发。例如，学前阶段“安坐5分钟”的培养目标与小学“持续专注15分钟”的课堂要求之间缺乏梯度过渡路径，直接导致儿童入学初期问题行为显著增加。第二，支持服务断层。跨阶段的支持服务出现中断，导致儿童已习得的功能出现退化。例如，幼儿园阶段1:1的个别化训练，在小学阶段改为每月1次的集体感统课，训练强度和针对性大幅下降，导致儿童功能退化速度加快。第三，信息传递断层。学前教育阶段积累的儿童个性化信息未能有效传递至小学教育阶段，导致儿童入学后的适应周期明显延长。例如，学前教师记录的“视觉提示对儿童行为引导有效”的关键信息未能被小学教育团队获取，使得儿童适应周期延长数倍。这些“断层”不仅严重影响儿童的入学准备度，还可能引发学业失败、社交孤立以及心理行为问题的进一步恶化。该研究的数据显示，接受系统转衔支持的特殊需要儿童，课堂参与度提升2.3倍，问题行为发生率降低61%。

二、解构“密码”：三大要素构建转衔“阶梯”

如何将“断层”转化为稳固的“阶梯”？该研究深入剖析了IEP连续性、家校协同和环境支持这三大要素在特殊教育转衔中的关键作用。

IEP连续性：个性化支持的基石。个别化教育计划（IEP）是特殊需要教育的核心指导文件，其从学前到小学的无缝衔接直接影响儿童的适应质量。研究发现，IEP的跨阶段有效性能够显著缩短儿童入学适应周期。然而，现实中普遍存在IEP断层执行的问题，导致儿童入学后出现能力倒退或行为恶化。该研究强调，学前阶段的IEP制定需超越当下教育环境，聚焦小学阶段必备的预备技能，避免陷入“能力培养与小学实际需求脱节”的常见误区；同时，要通过召开IEP联席会议，实现从单纯“档案传递”到深度“策略共构”的转变，建立跨专业团队协作机制，共同制定转衔行动协议和小学版IEP草案。儿童入学后，需建立敏捷响应机制，根据其适应情况对IEP进行动态调适，避免出现“IEP休克”现象。

家校协同：伙伴关系支持网络的构建。家庭是特殊需要儿童转衔过程中最稳定、最持续的支持力量。然而，现实中家校合作常陷入单向传递或形式化沟通。有效的家校协同需建立双向赋能的伙伴关系，通过系统性设计将家庭纳入决策与执行闭环，从而显著降低儿童焦虑、提升适应成功率。该研究提出，要通过家访建立信任联盟，了解儿童行为模式、沟通方式和有效支持策略；要通过分层培训体系设计，将传统家长培训转化为可实操的技能建构；要打破“出现问题才沟通”的被动模式，建立预防性沟通网络，优化家校沟通渠道，实现从“单向通知”到“动态协作”的转变。

环境支持：无障碍过渡生态的创建。环境调适是减少特殊儿童转衔挑战的基础性工程，需从物理空间、社会互动、教学支持三维度系统设计，构建低焦虑、高支持的无障碍生态系统。研究表明，接受系统幼小衔接训练的特殊需要儿童，其小学入学成功率可提高65%，入学后的适应问题减少约50%。环境调适是其中一个重要环节。该研究强调，要通过感官友好设计与渐进式暴露策略，帮助儿童建立对物理环境的安全感和可控感；要通过同伴中介干预与文化浸润策略，构建自然化的社会支持网络；要基于通用学习设计（UDL）框架，提供多入口、多路径的学习支持。

三、创新干预：三轴联动模型，构建特教转衔的“高速路”

基于实证研究结果，该研究构建了一个“三轴联动”转衔干预模型，旨在为特殊需要儿童搭建一条通往小学生活的“高速路”。

第一，IEP衔接标准化。开发目标映射表：建立学前IEP目标与小学教育要求的对应关系，确保IEP目标具有

连续性。制定适应性调整指南：为教师提供针对不同儿童的适应性调整建议。开展工作坊培训：通过工作坊培训来提升教师IEP衔接能力。

第二，家校协同机制创新。设立专职转衔协调员，专门负责协调学前教育机构、小学和家庭之间的沟通对接，确保转衔信息畅通无阻；设计家长赋能课程，通过“情境模拟-角色扮演-实操演练”等方式，提升家长的转衔参与能力与家庭支持质量；建立线上家校沟通平台，方便家长之间的日常沟通和个性化信息共享，显著提升家庭教育参与度。

第三，环境支持系统建设。建立基于障碍类型的三级适配方案（基础适配/增强适配/个性化适配），为不同障碍类型的儿童提供精准化环境支持；优化教室物理环境，如调整光线亮度、降低环境噪声等；提供感官友好支持，为感觉过敏的儿童配备降噪耳机、重力毯等辅助工具。实验校的实践表明，该模型实施后，儿童入学适应问题发生率得到有效降低。

四、政策建议：多方联动，共筑特教转衔的“安全网”

为进一步提升特殊教育转衔服务质量，该研究提出了以下政策建议。宏观层面：将转衔服务纳入特殊教育质量评估核心指标，并设立专项经费，提升转衔服务的重视程度，为转衔服务提供资金保障。中观层面：倡导建立“学前-小学教师联合教研共同体”，开发跨阶段IEP案例库，促进学前与小学教师之间的交流和合作，为教师提供参考和借鉴。微观层面：推动“学校-家庭-社区”资源网络的构建，特别是填补暑期服务空窗期，整合学校、家庭和社区的资源，为特殊需要儿童提供全方位的支持，在暑期为特殊需要儿童提供过渡性服务，帮助他们顺利适应小学生活。

特殊教育转衔是一项系统工程，需要政府、学校、家庭和社会的协同参与。该研究不仅在理论上揭示了转衔断层的多层级作用机制，更在实践层面提供了可操作的干预工具和实施方案，为搭建稳固的转衔“阶梯”奠定了科学基础。展望未来，可进一步探索人工智能技术在个性化转衔支持中的应用，构建更加高效、个性化的转衔模式，帮助特殊需要儿童顺利过渡，成就他们的美好未来。

（作者单位：铜仁学院教育学院；铜仁学院大健康学院。【基金项目】2025年铜仁市基础教育教学实验委托课题：残障学生就业转衔服务质量评估标准研究（编号：2015WT015）

以教育家精神引领民办高校思政课教师队伍高质量发展

翟婧伟

教育强国建设要求与数智时代的变革，给民办高校思政课教学改革发展带来了全新机遇与挑战。2024年全国教育大会上，习近平总书记深刻阐释的中国特有的教育家精神，涵盖“心有大我，至诚报国的理想信念”等六个方面，为新时代教师队伍建设和发展提供了根本遵循。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思政课关键在教师，其质量高低直接关系到青年学生的价值取向与国家未来。立足数智时代背景，以教育家精神为引领，聚焦教学能力提升，是民办高校打造高素质思政课教师队伍的必由之路。

一、铸魂立根：以理想信念筑牢教学根基

教育家精神的核心是“心有大我、至诚报国的理想信念”，而理想信念是思政课教师的精神之钙、立身之本，更是数智时代把握教学方向的“定盘星”。民办高校办学机制灵活，但思政课教师需强化政治认同，确保教学方向不偏航。当前，受人才引进门槛与培养机制的制约，民办高校思政课教师队伍存在马克思主义理论功底相对薄弱、政治敏锐性不足等问题，难以有效回应数智时代复杂思潮对学生的冲击。

筑牢思想根基需双管齐下。一方面，构建数智化理论研修体系，依托国家智慧教育平台、“周末理论大讲堂”及“部-省-校”三级培训资源，组织教师系统学习党的创新理论，参与红色教育基地研学，将理论学习与国情调研相结合。例如，南宁理工学院利用寒暑假组织思政课教师深入社会实践，从现实中汲取养分，把“大道理”转化为“身边事”，让理想信念教育更具说服力。另一方面，强化政治把关与实践淬炼，严格落实“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的“六要”岗位要求，组织教师深入革命老区、先进企业开展实践研学，将时代实践成果转化为教学鲜活素材。唯有将“心有大我、至诚报国”的信念融入教育血脉，才能在数智时代守住思政课课堂的主阵地。

二、数智赋能：以育人智慧提升教学实效

教育家精神中“启智润心、因材施教的育人智慧”与“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，在数智时代更呈现出全新内涵。民办高校学生来源多样、注重实践应用，传统“满堂灌”教学模式早已失效，亟待以数智技术破解教学难点与痛点。当前，多数民办高校思政课教师数字化应用能力与学生发展需求不匹配，难以适应“互联网原住民”学生的学习特点。

提升数智教学能力需构建“三维支撑”体系。在内容创新上，推动理论与数字资源深度融合，让理论可知可感；推动虚拟仿真与AI技术进课堂，在《马克思主义基本原理》等课程中搭建沉浸式教学场景，如土木专业借助VR技术还原工程安全思政场景，让学生在虚拟实操中感悟责任担当。在方法革新上，推广“案例教学+智能互动”模式，让实践多维延

讲好思政课的三个着力点

周成 王祖柳

思政课的教学过程也是释疑解惑的过程。大学阶段是学生人生成长的关键时期，他们对自身发展、个人与社会的关系乃至社会热点问题都可能充满困惑。教师要坚持问题导向，以学生的困惑为重点，深入研并逐一解答，把事实和道理讲清楚、讲透彻。

第三，聚焦讲话，提升思政课的吸引力。“活”即鲜活、活泼。所谓讲话，就是思政课不能照本宣科、从理论到理论、从文件到文件，而要运用鲜活语实践和生动语言，让课堂更有滋有味。对思政课教师而言，讲话需做好以下三点。一是用鲜活语案例激活课堂。教材文本具有理论性强、凝练度高的特点，仅呈现基本结论和简要论述，读起来略显枯燥。教学中，教师要把握教学内容选取恰当的实践案例，用案例解读理论、用理论阐释案例，将深邃的理论通过鲜活语案例讲清楚，达到“盐溶于水”的育人效果。二是用活泼语语释理论。话语是思想的外衣，良好的话语表达能拉近沟通距离、促进思想交流。而教材语言往往“定性多、论证少；重规范、讲出处；偏理性、抽象性强”，不易被学生理解接受。教师要在研读、吸收、内化教材的基础上，用通俗化、生活化、青年化的话语表达教学内容，增强教学的亲和力。三是善用社会大课堂拓展育人维度。理论联系实际是思政课的鲜明特点，这就要求思政课不能局限于教室小课堂，还要主动用好社会大课堂的丰富资源。教师要精心组织学生走进社会、深入实践，广泛开展参观博物馆、走访乡村振兴一线、参与志愿服务、开展社会调查等实践活动，让学生在亲身参与中增强社会感知力，在实践中深入了解国情民情、增长知识才干、深刻领悟悟主题伟力。

提升教学效果、实现育人目标是思政课建设的根本落脚点，讲深、讲透、讲话的明确要求为持续改进思政课教学提供了清晰的方向遵循。思政课教师要以更高标准持续提升自身育人本领，不断优化教学方法与路径，推动思政课实现知、情、意、行的有机统一，真正做到“沟通心灵、启智润心、激扬斗志”的育人效果，让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的优质好课。

（作者单位：南京旅游职业学院马克思主义学院；苏州工业园区服务外包职业学院马克思主义学院。基金项目：本文系2024年教育部高校思政课教师研究专项（课题编号：24JDSZK152）、2025年度南京市社科规划项目南京青年思想主题教育研究中心专项课题（项目编号：NCQSN25B163）、2024年南京旅游职业学院院级课题（项目编号：2024NLKY011）、2025年南京旅游职业学院教育教学改革研究课题（2025XJG13）的研究成果）