

# 基于问题驱动的小学语文阅读教学实践探析

杨春霞

北京春节的风俗习惯，感受节日的喜庆热闹，积累优美词句，培养语感。教师可设计问题“你们家乡过节的风俗都有哪些呢”，引导学生仿照文章分享家乡习俗，在对比中深化理解，培育热爱生活、珍视传统文化的情感；同时，利用多媒体播放春节吃饺子、贴春联、放鞭炮、逛庙会等视频资料，还原节日场景。在这样轻松愉悦的氛围中，学生能更主动地探索语文新知，唤起内在学习热情，大幅提升课堂教学效率与知识吸收效果。

## （二）设计层次问题链

开展阅读教学时，教师需设计具有层次性的问题链，引导学生挖掘文本德育内涵，推动学生从“表面阅读”向“深度阅读”进阶，在思考分析中深化对文本思想的理解，培养批判性思维与道德判断能力。传统阅读教学常以标准答案为导向，不利于学生思维发展；而问题驱动法以开放性问题为抓手，鼓励学生结合文本细节与自身经验发表见解，在思维碰撞中实现认知升华。以《守株待兔》为例，授课时可设计问题链：“农夫为什么会天天守在树桩旁？”“如果农夫一直守着树桩不去耕种，会发生什么样的事情？”“在生活中遇到想走捷径的情况，应当怎样去做呢？”通过这一系列层层递进的问题，引导学生精准找出文章关键词句，深刻洞察侥幸心理的危害与“不劳而获”的不可行性，将文本启示与现实生活紧密关联，形成个性化、深刻化的认知。教师实施问题驱动法时，需紧扣文本思想核心与语文要素，使问题与语言运用、思维发展、情感体悟深度融合，凸显文本的思想内涵与育人价值，让学生在解决问题的过程中系统性提升阅读分析能力、语言表达能力，学会有理有据地表达观点，激发自主学习、自主探究的意识，切实增强育人效果。

## （三）紧扣文本思想核心

为提升问题驱动法的实施效果，小学语文阅读教学需紧扣文本思想核心，将问题与语文要素深度融合，激发学生探索兴趣，引导学生主动研读文本。在帮助学生掌握文本思想内涵、积累语文知识的同时，锻炼情感体

悟、段落分析等综合能力。以《卖火柴的小女孩》为例，该文本的语文要素包括初步感知童话想象手法、体会人物情感变化等。教师可围绕文本思想与语文要素设计逐层递进的问题“文中有哪些语句描写了小女孩的寒冷？你们从这些句子中感受到了什么”，引导学生关注细节描写，通过“寒冷”的具象感受体会小女孩的悲惨处境；接着结合人物情感变化设计问题“小女孩每次点燃火柴看到的现象是什么？这些现象的变化能反映出她怎样的内心情感”，引导学生梳理文章段落结构，深入理解小女孩对食物、温暖的向往，体会其苦难经历；最后设计问题“作者为什么要多次描写小女孩点燃火柴看到的幻想？这些幻想描写对文章思想表达有怎样的影响”，驱动学生探讨童话的艺术特色，理解幻想与现实的反差，进而凸显小女孩的悲惨命运。这种问题驱动教学法，既能让学生深度领悟《卖火柴的小女孩》的思想情感，又能在分析问题的过程中掌握梳理段落结构、体会写作手法等综合能力，为后续语文学习奠定坚实基础，培养学生的阅读技能与综合素养。

## 三、结语

综上所述，新时期教育改革背景下，教师应高度重视问题驱动法在小学语文阅读教学中的应用价值，通过科学设计问题、优化实施路径，以问题驱动细化教学内容、搭建探究桥梁，引导学生深度探索语文知识、主动解读文本内涵；精心构建问题情境、合理导入探究性问题，有效培养学生的语文知识应用能力与自主探究能力，充分挖掘学生的语文潜能与思维活力，持续强化学生的学习兴趣与内在欲望，开创小学语文阅读教学生动鲜活、高效优质的新局面。借助问题驱动法，切实提升课堂教学质量与学生学习效率，助力学生语文学科核心素养的全面、可持续发展，为学生的终身学习与成长奠定坚实基础。

（作者单位：山东省济宁市汶上县康驿镇宋庄小学）

# 教育强国建设背景下 导学思政高质量发展的内涵与提升路径

赵德政 许霞文

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出了构建教育强国建设的“八大体系”，其中“固本铸魂的思想政治教育体系”为导学思政发展锚定方向。导学关系作为研究生教育核心纽带，其思政功能的高质量发挥直接影响“为党育人、为国育才”成效。在此背景下，需进一步深化导学思政高质量发展的核心内涵，并依托核心内涵明晰导学思政高质量发展的提升路径。

## 一、教育强国建设背景下导学思政高质量发展的核心内涵

### （一）价值引领的铸魂性

作为导学思政的本质属性，价值引领的铸魂性以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题为出发点，构建“双脉融合”育人内核。其理论根基是马克思主义魂脉与中华优秀传统文化文脉的深度贯通：一方面以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指引，将党的创新理论体系化阐释融入导学互动，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》“用党的创新理论铸魂育人”要求；另一方面从“经师易得，人师难求”等传统教育智慧中汲取养分，传承“传道授业解惑”师者使命，实现传统教化思想与现代育人理念的创造性转化。

### （二）双向互动的协同性

导学思政区别于传统思政“教师主导、学生被动接受”的单向模式，以师生双主体协同为核心特征，运行逻辑以“八大体系”中教育、科技、人才多体系联动要求高度契合，打破思政教育与专业培养壁垒。导师作为育人主导者，不仅教授课程知识、科研方法等显性内容，更在科研选题价值导向论证中传递严谨治学态度，在疏导学生学业压力、解答职业规划困惑等生活关怀中渗透家国情怀与人文精神，将隐性价值培育融入导学全流程；学生并非单纯知识接收者，其在学术探讨中的探

究质疑、实践项目中的创新思考，能推动导师更新教育理念、调整教学策略，形成“导师引领、学生反哺、共同成长”的“教学相长”良性循环。

### （三）层次递进的系统性

导学思政需构建“学术科研、个人生活、职业发展”三维育人体系，精准锚定各维度核心目标并强化内在关联。科研层面，将学术诚信教育嵌入课题立项、实验记录、论文发表全流程，借案例警示与导师把关筑牢底线；依托重大科研项目与跨学科平台，引导学生聚焦国家战略需求开展创新研究，培育“守正创新”科研品格。生活层面，以“导师谈心、心理服务、同伴互助”织密人文关怀网络，化解学业生活压力。职业层面，结合国家重点领域人才需求开展职业规划指导与定向培养，用行业案例与政策解读引导学生职业选择与国家发展同频。三者层层递进：科研能力是职业发展核心支撑，生活中塑造的人格为科研与职业提供精神保障，职业层面的报国理想反向引领科研方向、升华生活价值，最终形成覆盖培养全过程的闭环育人链条。

## 二、教育强国建设背景下导学思政高质量发展的提升路径

导学思政高质量发展以“制度定框架、情感强联结、科创搭载体、生涯明方向”为逻辑，四者相互支撑，形成“刚性保障、柔性浸润、实践转化、价值落地”的育人闭环。

### （一）制度赋能：筑牢“硬支撑”

聚焦“责任、协同、评价、保障”四要素，将思政要求转化为长效机制：结合校院实际出台《导学思政导师责任清单》，明确导师“思政第一责任人”职责，将学术诚信、家国情怀培育等纳入考核，与课题申报、评优挂钩；建立“院系统筹+导师主导+职能部门联动”体系，打破“单打独斗”；设计多维度“导学思政质量

评价体系”，结合学生满意度、毕业跟踪等评估；设专项经费，开展导师思政能力研修，提升育人能力。

### （二）情感赋能：搭建“软纽带”

以“常态化沟通、个性化关怀、价值共鸣”破解导学距离感，建立“分层谈心制度”，依托“导学下午茶”“科研树洞”等载体，在轻松氛围中沟通；为学生建立“成长档案”，对心理敏感学生联合制定疏导计划；导师以自身经历讲初心、攻关故事，挖掘“导学暖故事”，让思政元素可感可知。

### （三）科创赋能：打造“实载体”

将思政融入科研全流程：课题立项引导聚焦国家急需领域，实验环节以数据核查、案例警示培育严谨品格；依托重大项目建设“导学科创团队”，在科创竞赛中传递国家战略与科技报国理念；导师带领学生赴基层一线开展调研，示范家国情怀，分享失败经历培育坚韧品格。

### （四）生涯赋能：锚定“价值点”

引导个人发展对接国家需求：新生阶段解读重点领域人才需求，科研阶段邀行业精英分享职业价值，毕业阶段提供个性化指导；建设“导学团队履历档案库，鼓励学生投身“卡脖子”技术攻关、基层服务；宣传优秀毕业生案例，建跟踪机制，形成“规划—践行—反馈”闭环。

四维协同逻辑中，制度为其他维度提供坚实框架保障，情感为育人过程注入温度与活力，科创是价值理念转化的核心实践载体，生涯是思政教育价值落地的关键落点。四者有机联动、同向发力，推动导学思政从“零散探索”走向“系统集成”，最终实现高质量发展，为教育强国建设提供坚实人才支撑。

（作者单位：南京航空航天大学。本文系中央高校基本科研业务费、校党的建设研究课题阶段成果，项目编号：NZ2025015）

# 马克思主义经典著作在《思想道德与法治》课程中的理论价值与实践路径

张丽

马克思主义经典著作凝结着马克思主义的思想精髓与理论智慧，既是《思想道德与法治》课程的心理理论渊源，又是课程实现价值引领、能力培养、知识传授的重要支撑。将马克思主义经典著作有机融入课程教学，不仅能夯实课程的学理根基，更能提升课程的思想深度与育人实效，为培养具有坚定理想信念和高尚道德情操的时代新人提供理论滋养。

## 一、构建课程的思想体系与学理支撑

马克思主义经典著作以其科学的世界观和方法论，为《思想道德与法治》课程奠定了兼具历史纵深与理论厚度的思想基础。《共产党宣言》揭示了人类社会发展的基本规律，《资本论》《德意志意识形态》剖析资本主义的内在矛盾，《德意志意识形态》系统阐述了唯物史观的核心要义。这些经典文本共同构筑起课程贯穿历史与现实的学理视角，推动课程教学超越表层知识传授，形成结构严谨、逻辑自洽的叙述体系。

为思想道德教育提供哲学依据。“社会存在决定社会意识”这一唯物史观基本原理，为理解人生观与价值观的形成机制提供了坚实的哲学依据。以此为核心理念，引导学生从社会关系与实践演进的整体视角，把握道德规范的历时变迁与其社会功能，进而理解社会主义道德体系“以人民为中心”的根本属性与其服务于人民利益的价值导向。

为法治教育提供理论根基。马克思主义经典著作中关于国家与法的论述，为理解社会主义法治的内涵与优越性提供了理论根基。马克思在《黑格尔法哲学批判》导言》等著作中强调，法律作为上层建筑的核心组成部分，本质是统治阶级意志的体现，其内容由社会物质条件所决定。这一论断帮助学生辨明形式法治与实质法治的区别，破除对西方法治模式的迷信，进而深入把握中国特色社会主义法治体系“坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一”的内在逻辑与制度优势。

## 二、推动经典理论的当代转化与教学实践

将马克思主义经典著作有效融入《思想道德与法治》课程教学，需坚持“针对性、互动性、实践性”原则，推动理论从文本阐释向课堂实践转化，实现其创造性发展与时代化应用。选择契合的文本。教师紧扣课程核心内容，选取理论内涵丰富、现实指向明确、易于学生理解的经典片段，实现“以典释理、以理服人”。例如，在阐释“人民至上”理念时，借助《法兰西内战》中“社会公仆”思想，剖析无产阶级政权的本质属性与当代意义。

采用互动式教学方法。一是强化教师主导与学生主体地位，优化“文本精读—专题研讨—比较辨析”教学模式。文本精读阶段，研

# 核心素养导向下学科教学（语文）教育硕士培养模式的优化研究

王磊

进入新时代，我国教师教育正经历由知识传授向素养培育的深层转型。在这一转型背景下，核心素养成为引领教师教育改革的核心理念，为新时代教师的培养目标和路径提供了新的价值取向。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》正式提出“核心素养”概念，明确要以核心素养为导向重构课程体系；《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》进一步要求创新教师教育模式，全面提升教师的专业素养与育人能力。作为培养中小学语文教师的专业学位类型，学科教学（语文）教育硕士在落实核心素养理念中，承担着连接教育理论与教学实践的重要使命。以核心素养为引领优化培养体系，不仅有助于完善语文教师教育结构，更能促进新时代语文教师形成深厚的人文底蕴、教育智慧与创新精神。

## 一、以培养目标重构为方向引领

培养目标是人才培养的起点，也是教育理念落地的关键环节。近年来，学科教学（语文）教育硕士的培养在教学技能与学科知识结构建设方面积累了丰富经验，为教师专业成长奠定了坚实基础。在此基础上，核心素养导向的培养目标应更加强调语文教育的育人属性，使教师培养从“重传授”走向“重涵养”，从注重课堂教学能力向关注学生核心素养发展的理解。语文学科的教育价值在于以语言为载体，引导学生理解文化、感受思想、形成精神追求。培养目标优化，应在原有体系之上突出语文教师的文化理解力、审美判断力与教育创新力。教师不仅是知识的传递者，更是文化的引领者与思维的启发者。高校可在培养方案中进一步细化目标要求，将“核心素养的落实程度”作为教育成效的重要评价维度，引导研究生在学习与实践中学会承担“以语育人”的使命。

## 二、以课程整合实现理念贯通

课程体系是理念转化为行动的桥梁。学科教学（语文）教育硕士课程已形成较为完备的框架，但“如何使课程体系真正体现核心素养导向”仍是优化的关键。课程整合的目标，不在于重新堆叠内容，而在于让不同课程之间形成有机联系，促进学生在实现理论与实践的贯通。在课程结构上，应强化“教育理论—教学实践—教育研究”的内在衔接，使研究生在学习过程中逐步建立对语文教育整体性的理解。课程设计可采用“课程群”或“专题研修”形式，将语文教学论、教材研究、课程整合等环节整合为连续的学习过程，以“文本解读”“单元教学设计”“课堂观察”“任务主线”让学生在研究与实践的有机结合中生成专业能力。同时，应注重基础教育实际需求与高层次研究的融合，课程体系可引入“语文核心素养专题研究”“教师教育创新案例”等内容，帮助学生理解教育前沿与课堂现实的关系。课程

师引导学生分析文本核心观点，鼓励学生提出疑问与见解。例如，研读《国家与革命》时，引导学生思考列宁提出的国家理论与当时社会背景的关联及对现代社会的启示。专题研讨阶段，教师组织学生围绕核心议题展开讨论，及时给予反馈与引导，激发思维碰撞。比较辨析环节，教师引导学生深入分析不同文本或观点的差异与共性，培养批判性思维。二是运用多元互动教学方法。为提升课堂实效，依托情景模拟、案例分析等形式设计教学活动。例如，在“全过程人民民主”教学模块，设计民主决策情景模拟，让学生以小组为单位参与议题提案、讨论表决等环节，体验民主实践的运行逻辑；同时，选取与课程内容契合的社会热点案例，引导学生运用所学理论开展分析探究，在实践中深化理论认知，提升课堂参与度与学习积极性。

## 三、价值引领与实践转化的课程建构

将马克思主义经典著作系统融入《思想道德与法治》课程教学，在强化意识形态引领、培育理论思维力、推动道德实践转化三个维度，具有不可替代的支撑作用。

以经典文本为依托，强化意识形态认同与理论自觉。马克思主义经典著作作为意识形态建设、培育理论认知的核心文本载体。通过引导学生对经典文本的系统性研读，助力学生深度把握历史唯物主义的立场、观点及方法，继而系统理解中国发展的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。

以方法论为核心，培育批判思维与理论分析能力。马克思主义经典著作不仅蕴含深邃的理论资源，更构建了科学的方法论框架。教学中可依托《资本论》中的矛盾分析方法、《反杜林论》中的科学批判精神，培养学生对多元社会思潮的理性甄别与分析能力。借助理论建构与现实观照相结合的方式，引导学生精准识别新旧自由主义等错误价值观的理论谬误与现实危害，树立符合马克思主义立场的历史观、价值观与世界观。

以实践为导向，推动价值内化与行为转化。马克思主义经典理论的生命力，本质上体现为其对实践的指导价值与真实解释力。《思想道德与法治》课程需注重将经典理论观点与学生成长实践场深度融合，实现“知行合一”的育人目标。在家庭美德教育环节，结合《家庭、私有制和国家的起源》中关于家庭伦理演进的理论分析，探讨当代青年的家庭道德责任，推动社会主义家庭文明新风尚的践行。

（作者单位：泰山科技学院马克思主义学院。基金项目：中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”《马克思主义经典著作在高校思政课教学中的应用研究》（编号：24MF0402）阶段成果）

# “中职—高职—企业”共建医药专精特新产业学院，破解高技能人才短缺困境

谢庭辉 向泽锋 沈淑敏

立足职业教育的类型特色和发展规律，以深化产教融合为突破口，台州科技职业学院联合仙居县职业中等专业学校及仙居本土大型医药企业，共建医药专精特新产业学院。学院紧紧围绕“服务区域医药产业”的核心宗旨，创新产业学院教育模式，打造高水平药品生产技术专业，为本土医药企业精准输送大量高素质技术技能人才。

学院深化“中职—高职—企业”一体化人才培养模式，构建中高企衔接人才培养链。以职业能力培养为主线，贯穿工匠精神，实施轮岗实习、跟岗实践与顶岗实习三递进培养，推动学生从新手、熟手到能手的能力跃升，形成校企多元协同、特色鲜明的医药类人才培养模式，培育“下得去、用得上、干得好、能发展”的复合型技术技能人才。

## 一、精准对接企业岗位需求，校企共建模块化课程与教学标准

紧扣产业学院合作企业岗位需求，以项目或任务为载体，构建原料药生产、药物制剂生产、药品质量检测和管理四大方向模块化课程体系。将企业职业标准及生化药品制造等相关职业技能证书要求，融入各基于工作过程的课程模块，实现职业标准与教学标准融通、专业能力与双创能力培养融通、学员与职工评价体系融通，最终达成学生质量提升、教师能力提升、专业发展提升的目标，形成校企合作共育的良性循环。同时，将企业的产品标准、生产标准与技术标准融入人才培养体系，创建“工学交替、育训结合”的学徒制人才培养模式，打造基于药品生产行业的“产教融合+专业共建+高质量就业服务”全链条产业人才培养生态，实现“专业、企业、行业”三业贯通。

## 二、基于职业标准与企业特色，校企共研新形态教学资源

医药产业生产岗位技术工艺复杂、生产规范严格，为便于学生系统化学习知识、掌握技能，中高职院校发挥自身教育资源优势，立足合作企业生产业务实际，校

企联合开发契合产业学院教学需求的新形态活页式教材，在教学资源建设上打造精品、突出特色。针对药品生产设备内部操作不易呈现、校内难以开展全覆盖真实生产等教学难点，充分运用人工智能等现代技术，以职业标准和企业工作过程为依据，以虚拟仿真为切入点，真实模拟企业生产全流程，满足学生与企业员工的技术技能训练需求。

## 三、建立“校企互派”机制，加快“融合型”师资队伍建设

推行“精诚制药工匠培育”计划，强化师德师风建设，建立中高职业院校与企业技术人员相互兼职、跟班学习制度。高职学院选派优秀专业教师到中职学校承担教学任务并开展业务指导，中职学校有计划安排教师到高职学院跟班进修；企业派出技术骨干到中职学校担任兼职教师，形成“师资互派、定期研讨、常态沟通”的长效机制。同时，组建由骨干教师、教学名师、专业带头人及企业技术大师、专业教授构成的导师团，建立校企“互派、互聘”与“互认、互评、互管”机制，打造产教互通的教学创新团队。

## 四、聚集多方资源，打造高水平“药智造”立体化实训空间

依托产业学院合作企业“发酵→合成→提炼→制剂→质检”的核心岗位生产流程，对接企业真实生产环境和关键核心技术，创建“实训室（学校端）+见习车间（校企共建）+学习型工厂（企业端）”三递进式校外外学习型工厂实训基地，构建企业学徒实践能力培养一体化解决方案；遵循“共建、共享、共管”的多方参与、共赢发展的理念，打造“资源共享、预算共商、成果共用、设备共管”的基地运营模式，最大化发挥实训资源的育人效能。

## 五、深化校企合作，创新育人模式，建立“科研反哺”机制

以工匠班教学为核心抓手，系统培养学生创新创业

能力。学生在“专业导师”指导下选定适配的专业方向进入工匠班深造；通过参与各级各类职业技能竞赛，在“竞赛导师”针对性指导下锤炼职业技能；学院定期邀请企业技术专家、校内专业教师开展学术讲座与技术分享，在教室、实训基地、工程项目一线通过小组研讨、认知体验等多元互动形式，激发学生求知欲与创新热情，引导学生主动辨析问题、探索发现、求证真理并实现创新突破。同时，以科研项目为重要载体，全方位引领学生全面发展。一方面，学院教师将承担的纵向科研项目、校企合作横向课题分解重构为适配教学的实训项目，把前沿科研成果转化为优质教学资源融入课堂教学；充分借助企业资源优势，选派教师深入企业一线实践教学锻炼，组织教师与企业技术骨干联合开发工程实际教学案例，让真实产业问题走进课堂、对接教学。另一方面，将学生创新创业项目与教师科研项目有机挂钩，鼓励学生走进课题、走进实验室、走进科研团队；依托校企合作研发项目，选派优秀學生驻场参与项目开发，在实战中提升科研能力与实践创新能力。

## 六、“中职—高职—企业”联合评价，数字化管理平台全程监控

构建“中职—高职—企业”三方互评体系并纳入人才培养整体评价框架，结合中高企衔接人才培养的阶段特点与岗位能力需求，制定并持续完善适配的教学质量标准、技能考核规范与全流程监控评价制度。明确三方在基础理论、专业技能、职业素养等维度的评价权重，从监控评价实施主体、具体任务安排、时间进度节点、关键质量目标和闭环信息反馈等方面细化落实举措；同时，依托数字化管理平台搭建数据共享模块，实现评价数据实时采集、过程动态监控与结果精准分析，通过可视化报表直观呈现培养成效，及时发现短板并优化调整，确保人才培养质量全程可控、持续优化提升。

（作者单位：台州科技职业学院；仙居县职业中等专业学校）

（作者单位：湖北文理学院）