

贵州民族大学刘超： 让工科有温度，让教育有情怀

本报记者 肖知路 通讯员 舒凤霞 彭雪钊 杨梅 张娜



“这学期，同学们就能亲手操作这台电机测试平台了，它能直观展示控制参数如何影响电机调速。”“为课程专门准备的教学智能小车也已就位，静待同学们前来探索控制的奥秘。”……谈起为学生准备的崭新教学设备，贵州民族大学物理与机电工程学院教师刘超的眼中闪烁着期待的光芒。

从北京理工大学航空宇航专业的博士，到扎根贵州、深耕机器人与测控技术教育的青年教师，刘超的身上叠加着多种身份：他是带领学生勇闯赛场、多次斩获国家级学科竞赛大奖的“教练”，是致力于用无人机技术解决贵州山地运输难题的科研工作者，更是一位始终将“课堂”与“学生”放在首位的教育者。在他手中，艰涩的工科理论被“翻译”成生活中触手可及的案例，严谨的专业教学焕发出充满温度的吸引力。



刘超



刘超在为学生授课。

1 科技理论“翻译官”： 让技术从课本走进生活

“让麦克风录音少噪音、不延迟，就是测控技术要做的事。”

“刷视频音画不脱节，背后也是测控技术在协调音频与图像的传输节奏。”

“咱们大学城的无人驾驶巴士，能规避行人、识别红绿灯、自动校正路线，靠的同样是测控传感器实时感知环境、辅助决策。”

刘超擅长把高深的工科原理，拆解成生活中可触可感的案例。“技术要落到生活场景，学生才愿学、才能懂。”他希望学生明白，测控不是遥不可及的术语，而是让生活更便捷的“幕后帮手”。“工科教学不能飘在天上。”执教7年，刘超非常清楚理论教学的枯燥和工程研究的漫长容易让学生失去信心。为此，他提出“正向反馈法”，把大工程拆解为可达成的小目标，让学生尽快看到成果、拿到反馈——无论是发表论文、申请专利，还是完成一个小项目。

“这些让努力‘看得见、留得住’的成果，比任何空泛的鼓励更能提振信心，比什么都支撑他们接着往下钻。”这种教学思路，源于他对工科本质的理解：“祝融号火星车、玉兔号月球

车，本质上都是‘会解决问题的机器’，我们学生设计的机器人，和航天工程师研发探测器，遵循的是同样的工程思维。”而他更看重的，是帮学生在一次次小成果里，攒下对工科的兴趣和信心。他主持的《系统建模与仿真》课程，虽已获评省级“金课”，但他更在意的，是学生是否“真的懂了、真的爱学”。

多年前，他就引入虚拟仿真、教育数据挖掘等技术，把抽象知识转化为可操作的实验，用数据精准识别学情、动态调整教学。刘超常说：“技术不是噱头，而是贴近学生的桥梁。”他还重构实验教学，推出“级联式课程实验体系”，打破“纸上练兵”的传统模式，将学科前沿成果和真实工业需求融入实验设计，把传统“按书操作”变为贴近行业的“实战演练”。

“学生握着的不再是简单的实验器材，而是触摸未来的钥匙。”刘超说。



2 学生成长引路人：竞赛场是最好的“练兵场”

在刘超的育人实践中，学科竞赛始终占据核心地位。他指导学生屡获大奖——睿抗机器人开发者大赛连续三年获一等奖，竞赛团队近三年累计获得国家级一等奖7项、二等奖10项。但他更看重的是，竞赛成为学生工程能力成长的“练兵场”。

“工科的成功，是用失败堆出来的。”这句话，他常对学生说。

他并不提倡“题海战术”，不让学生死记硬背，也不让学生为赛而赛，而是先帮他们理清“竞赛背后的实际工业问题是什么？”“我们学的知识能怎么用？”他陪着学生拆解

竞赛题目，从系统建模到程序调试，一点点引导他们将课堂所学转化为解决方案。

他印象深刻的是那次睿抗全国大学生机器人竞赛中“智慧果园”的项目。在他指导下，学生从拿到基础机器人套件开始，经历了数月的反复调试：机器人行走路径如何规划、机械臂如何适配不同大小的果实、代码如何书写才能精准识别——这一切，都需要学生在实践中摸索、在失败中成长。

至今难忘的是在大赛现场，机器人小车要在15分钟内完成两轮摘果运输任务。赛前调试一切正常，

可在裁判举手示意开赛的关键时刻，团队设计的机器人却忽然“罢工”，检查后发现是一根关键接线突然松断，机械臂彻底“瘫”了……

电烙铁来不及预热，焊锡材料手边不全，眼看时间一秒秒流逝，众人手足无措。就在千钧一发之际，一名学生灵光一闪，抓起桌上还热乎乎的热熔胶枪，“滋啦”一下把断线黏合，机器人重新启动，指示灯闪了两下，成了！最终团队不仅顺利完赛，更斩获国家级一等奖。

“这不是课堂能教出来的。”刘超感慨道，“我们要培养的正是这种解决真实问题的工程能力。”

3 课堂提问“呵护人”：看见每一个不敢提问的学生

作为班主任，刘超的微信和QQ始终对学生敞开，不论多晚，学生发来的保研咨询、竞赛疑问、学业困惑，他总是尽快回复、耐心解答。“高年级学生对专业老师有天然的信任，他们愿意说出心中的疑惑，我要做的就是多听、多帮他们拆解。”

他特别关注那些在课堂上“沉默的学生”。凭借多年的教学经验，刘超能敏锐地从学生眼神中捕捉到“没听懂”的信号。

科研上，刘超长期致力于无人机吊挂运输中的“载荷稳定控制”研究。贵州多山，传统运输效率低下，而无人机吊挂技术可快速跨山

输送物资，切实解决老百姓的负重跋涉之苦。他从博士阶段开始深耕这一领域，历经无数次的仿真调试、户外测试与理论攻坚，始终未曾放弃。2018年他加入贵州民族大学，不仅因为离云南老家近，也是出于对自己科研价值的坚持。

刘超曾被一条短视频打动：有人用无人机为山那边的老人送肉，只需十几分钟，而步行却要几个小时。这让他深感科研工作的价值：“我们在实验室里琢磨的技术，真的能帮到山里的百姓。”

如今，他正积极推动与本地磷矿、酒厂、铝厂合作，带领学生深入一线，探索自动化改造方案。“社会需要什么样的技术人才，我们就培养什么样的学生。”

在刘超看来，教师最好的礼物不是鲜花与赞美，而是看到自己培养的学生为解决实际问题而发光发热。

尽管承担着每学期十多个学分、远超基本教学要求的教学任务，以及竞赛指导、班主任、科研等多重职责，刘超始终保持着“不内耗”的工作哲学：工作时全身心投入，下班后彻底放松，坚决不把焦虑带回家。

“教师就像传光者，只有自己心里透亮、状态稳定，才能把积极的力量传递给学生，让他们在面对学业和未来时，能多一点勇气，少一点纠结。”刘超说。

指导老师：王橙澄 潘小露

遵义十九中校长刘玲： 教育是一场爱与信任的邂逅

本报记者 周朝义 李秀锦 特约通讯员 余姣姣

1 引领：把课堂问题转化为成长方法

2001年的秋天，18岁的刘玲怀着“一颗甘于奉献、乐于助人的赤诚之心”走上讲台。此后的九千多个日夜，她始终保持着教育者最珍贵的品质：把每一颗心灵都当作值得耕耘的沃土。

为了打破师生间的距离，她在每所学校办公室的门从来都不锁，门口的信箱永远敞开。孩子们投递的每一封心事，她都认真阅读、用心回复。在她看来，教育是一场爱与信任的邂逅，是师生间的双向奔赴。唯有潜入灵魂深处感悟生命的神奇，才能找到教育最本真的力量。

每周雷打不动的听课日程，一学

期上百节的课堂观察，写满批注的听课本——这些数字背后，是刘玲对教师专业成长的执着追求。

常有教师不解：校长为何要如此事必躬亲？她总是带着提问者走进课后办公室：那里有年轻教师操着记满疑问的听课笔记等候探讨，有教学反思的深度对话在静静流淌。

“把课堂里的‘问题’变成‘方法’，把纸上的‘理论’变成孩子眼里的‘光’——这是刘玲始终如一”的追求。她深信，教师的一个肩膀挑着学生的现在，另一个肩膀挑着祖国的未来。为此，她创新成立“校本督

导室”，从专业理想建立、专业水平提升、专业自我发展等维度系统构建教师培养体系。

她的管理刚柔并济：既要求教职工严格按照章办事，又时刻彰显人文关怀。教师抱病她亲自探望，职工遇到困难第一时间伸出援手。“良言一句三冬暖”是她的口头禅，她总说管理者最不能缺的就是暖心窝子的话和小小的善举。

在这种氛围中，该校平均年龄32岁的教师队伍迸发惊人活力：建校6年来，600多人次在各级评比中斩获佳绩。

2 担当：以改革推动学校高质量发展

怎样“为党育人、为国育才”？如何提高人民对教育的满意度？

2022年8月，刘玲出任遵义航天实验中学党支部书记、校长后，就擎举“改革”之笔，以教育教学为中心，在常规管理、教学质量、教研、机制等方面动真功、下苦功，书写了学校各项工作齐头并进的发展之变。

“示范性高中录取率达82%，高中上线率达96%，各项指标领跑全省……”短短三年时间，遵义航天实验中学不但交出了一份优异“答卷”，实现了跨越式发展，而且正朝着“贵州创一流，西南走前列，全国有影响”的第二个三年目标迈进。

“教育质量提升没有终点，唯有持续创新才能保持活力！”2025年8月，由于工作调整，刘玲调任遵义市第九中学担任校长。面对更重的责任与使命，她继续坚持以改革助推发展的理念，不断完善管理机制，深化教研改革。她深信，前瞻性的视野，必然能让每所学校都焕发出生机勃勃。

3 推动：用大教育观促进区域教育均衡

作为汇川区初中教育集团总校负责人，刘玲的教育情怀早已超越校园围墙。她带领集团5所学校深入余庆县、凤冈县开展管理研讨和教学交流，推动区域教育均衡发展。

2023年11月，省教育厅指定航天实验中学对从江第三教育集团开展“组团式”帮扶，涵盖4所偏远地区学校。她亲赴从江县开展教学视导，作专题讲座传播教育正能量。帮扶活动开展以来，带领教师送培送教100多场次，接待从江教师跟岗学习200多人次。

这种深耕式的帮扶取得显著成效：以从江五中为例，七年级成绩从全县第八名跃升至第二名；教师在县级优质课比赛中4人获一等奖；学生行为习惯和学习态度发生根本性转变。

二十五载教育路，刘玲始终保持着初登讲台时的热忱。从课堂授课到送教上门，从校本教研到跨市帮扶，她用实际行动诠释着“坚持”的真谛：教育不是高高在上的理论，是弯下腰听孩子说话，是蹲下来帮老师解决问题，是顶着风雨去送教，是熬着

深夜去磨课。

“理想就在岗位上，信仰就在行动中！”刘玲常说，她愿做一束普通的光：清晨陪学生晨跑，把光洒在脚印里；课堂外守候成长，把光放进眼眸里；带领教师前行，把光聚在教育路上。

这条路，刘玲走得坚定而从容，因为她始终相信：躬耕不是苦熬，是把教育家精神揉进每个平凡日子里的修行。做一束光，往返于教育的春天——这就是刘玲二十五年如一日的教育人生最真实的写照。

金沙茶山镇幼儿园朱启万： 从县级到省级赛场的 跨越

特约通讯员 胡鑫



朱启万获得省级优质课竞赛一等奖。

朱启万是毕节市金沙县茶山镇幼儿园的一名普通教师，却在2025年完成了一场从园所到省级赛场的非凡跨越。他凭借科学活动《有趣的反冲力》，一路过关斩将，荣获县级、市级、省级优质课竞赛一等奖，用实力与热爱书写了乡村幼儿教师奋进篇章。

面对乡村幼儿园材料有限的困境，朱启万秉持“生活即教育”的理念。他锚定“反冲力”这一科学主题，发动幼儿收集废旧饮料瓶、气球、吸管等材料，将活动室打造成充满奇思妙想的“简易实验室”。他反复试验，亲手制作“气球反冲小车”“水火箭”等趣味教具，将抽象的科学原理转化为幼儿可触摸、可操作、可感知的趣味游戏，充分展现了其因地制宜的教育智慧。

从县级赛场开始，竞争愈发激烈。朱启万没有止步于此，他主动邀请同事听课评课，精雕细琢每一个教学环节。通过优化教学设计，增加了“小组合作探小车”等任务，让孩子们在协作与探索中深化对科学概念的理解。课堂上孩子们因小车“飞驰”而发出的阵阵欢呼，成为他教学效果最动人的证明，这份对课堂品质的执着追求，助他成功斩获县级一等奖。

晋级市赛、省赛后，朱启万展现出强烈的进取心与学习力。他利用周末查阅前沿幼教理论，虚心向县城名师请教，不断精炼教学语言，使课程的探究逻辑更具层次性、引导更具启发性。他让一节源于乡土的科学课，兼具了专业的深度与活动的趣味，形成了独特的教学风格，实现了自我能力的持续飞跃。

在省级决赛的舞台上，朱启万沉着自信。他以趣味提问激发幼儿好奇心，引导他们自主探究、大胆猜想与表达。他的课堂没有华丽的包装，却以扎实的专业功底、清晰的教学逻辑和充满童趣的互动，充分凸显了科学启蒙的核心，展现了乡村幼儿教育独特魅力与活力，最终以返璞归真的风采征服评委，摘得桂冠。

载誉而归，朱启万将参赛的宝贵经验和反思无私分享给园所同事，积极带动园所教师共同开发更多利用乡土资源的科学课程。他的成长轨迹，有力地印证了：只要心怀对教育的热爱、坚守创造的匠心，善用身边资源，乡村教师完全能够在专业发展的道路上实现飞跃，这份对课堂品质的执着追求，助他成功斩获县级一等奖。



刘玲

