

务川自治县特殊教育学校石慧芬： 为“星星的孩子”点亮生命的微光

本报记者 周朝义 李秀锦 特约通讯员 余姣姣

在武陵山区，一位特教教师用二十余载春秋，为“星星的孩子”点亮生命的微光。从六间教室的简陋校舍到省级示范校的蜕变，从轻抚失语孩童的泪痕到见证他们成为烘焙师、摄影师。全国优秀教师、第十三届全国人大代表、遵义市务川自治县特殊教育学校教师石慧芬，以爱为桥，以责任为桨，在无声世界里耕耘出回响。她的手语曾在人民大会堂传递特殊教育的呼声，她的微笑则融化了无数紧闭的心门。



石慧芬（中）和孩子们在一起。

初心启程： 从六间教室到省级示范

2000年盛夏，石慧芬怀揣安顺师范学校特教专业的毕业证书，踏上了务川的土地。那时的特殊教育学校，还只是第一小学角落里孤独的特教班。六间简陋的教室，十几双懵懂的眼睛，构成了石慧芬教育生涯的起点。2006年学校独立办学时，用木板将教室分隔成宿舍与食堂，四个教职员承担着校长、班主任、报账员等所有角色。那些年，他们既是砌墙的工匠，也是点灯的老师。在“团结奋进、拼搏创新”的贵州精神指引下，他们像培育幼苗般守护着学校成长。当学生的舞蹈第一次在县级舞台绽放，当教师参与的活动在各级比赛中获奖，他们看到了特殊教育破土而出的光芒。2012年新校区的启用，2013年市级优质课比赛的成功承办，2015年省级现场推进会的召开，直至2018年跻身省级示范校——这十八级台阶，每一级都镌刻着师生共同奋斗的足迹。

以爱为“钥”： 开启封闭的心门

特殊教育是一场需要以心换心的修行。当普通教师在三尺讲台传授知识时，石慧芬首先要叩开的，是那些被命运封锁的心门。小立姑娘入学时像只受惊的雏

鸟，终日蜷缩在角落垂泪。石慧芬一手处理校务，一手始终牵着她冰凉的小手。经过长期的接触和关爱，孩子突然用手语比划“想妈妈”。石慧芬轻抚孩子的发梢：“老师当你的妈妈好吗？”小立含糊地吐出“妈妈”二字时，窗外晚霞正染红天际。这个失语孩子用尽力气地呼唤，比任何天籁都动听。

寒冬清晨，石慧芬发现小立突发高烧。背起小立冲向医院的两里路，她听见自己急促的心跳与孩子微弱的呼吸交织。那些日夜，石慧芬经常到小立病床前陪她聊天，在教室里改作业，直到孩子康复出院。但是，石慧芬却累倒在输液室。当校长来电说孩子不肯吃饭非要她来时，石慧芬调快输液速度匆匆赶回学校。小立扑进怀里的力道，让石慧芬明白特教教师的另一个名字叫“母亲”。

这样的故事在校园里不断重演。学校的老师不仅教手语教知识，更要成为孩子们黑暗世界里的萤火。

静待花开： 用专业守护成长

特殊教育需要爱的温度，更需要科学的精度。面对“星星的孩子”，石慧芬像考古学家般细心拂去他们心上的尘埃，等待那些被封印的能力重见天日。涵涵总在课堂上来回奔跑，连亲人的管教都化作拳脚。石慧芬捧

着《当爱遇上孤独》反复研读，决定用微笑搭建桥梁。起初他躲避石慧芬的视线，直到某次串珠活动，持续多天的微笑终于换来他1秒的对视。石慧芬坐在教室另一端微笑着向他伸出大拇指，看着他像谨慎的小鹿般，挪过三张椅子的距离。当他冰凉的指尖终于落入她的掌心，石慧芬听见了花开的声音。这些看似缓慢的进步，实则是专业方法与持久耐心的结晶。学校的老师们制定个别化教育方案，开发感统训练课程，用数据记录行为干预效果。在特殊教育领域，每个0.1分的提升都需要100分的努力，而老师们却甘愿做这些看不见的基石。

薪火相传： 从教室到人民大会堂

2018年3月全国两会期间，当石慧芬用手语表达“好好学习、好好工作、好好生活”时，摄像机镜头将特教师生的心声传遍神州。从县级课堂到国家议政殿堂，变的是舞台，不变的是为特殊群体发声的初心。

履职全国人大代表期间，石慧芬聚焦残疾人就业瓶颈。在调研中遇见太多掌握技能却难觅工作的青年，于是提出“推广听障人员教师资格认定”建议。当江西首位听障教师通过手语考核上岗的消息传来，石慧芬仿佛看见千万个“小立”的未来被照亮。五年来提交的三十件建议，件件有回音：无障碍环境建设加速推进，融合教育经费持续增加，更多企业向残疾毕业生敞开大门。

更让石慧芬欣慰的是，教育的星光正在形成燎原之势。在爱心资助下，石慧芬所在学校教师团队赴北京跟岗研修，21名山区孩子第一次触摸到了长城的砖石。当他们站在天安门广场看升旗时，那些曾被认为“不可能”的梦想，正在由特殊教育改写为“可能”。

回望二十五年征程，当年那个怯生生的师范生已带领上百名学生走向社会。他们有的成为烘焙师，用甜蜜糕点回报社会；有的当上摄影师，用镜头记录世间美好。而石慧芬将继续守护在特教一线，因为每个孩子都值得被看见，每颗星星都应该闪耀属于自己的光芒。

惠水县第四幼儿园周贤怡： 向死而生的“钢铁战士”

本报记者 史紫嫣然

在黔南州惠水县第四幼儿园，孩子们总能看到一个温暖的身影——周贤怡园长。她身着整洁的园服，站在门口微笑着迎接每个孩子，给需要鼓励的幼儿一个拥抱，与忧心的家长轻声交谈。

谁能想到，这位笑容温暖、精力充沛的园长，是一位曾与转移性癌症抗争多年的“钢铁战士”。



周贤怡和她的小伙伴们。

向死而生：病魔无法撼动的信念

1998年，带着对孩子们纯真笑容的喜悦和对教育事业的向往，周贤怡选择了幼儿教育这个行业。“幼教工作的独特价值与魅力在于能够直接参与并影响孩子们的成长初期，为他们的人生奠定坚实的基础。”周贤怡说这话时，眼中闪着光，“每个孩子都是独一无二的，见证孩子从懵懂到逐渐成长的奇妙过程，是我最大的幸福。”

这份幸福却一度面临生死的考验。被确诊癌症并转移后，周贤怡仅术后月余便重返岗位。支撑她重返讲台的强大信念是什么？

“是对幼教事业的无限热爱和对孩子们的深切关怀。”她的回答平静而坚定，“我深知，时间对于这些孩子来说是多么宝贵，我不能因为个人的病痛而耽误他们的成长。”

田间地头的“钢铁战士”

2015年，周贤怡主动承担了4所乡镇幼儿园的指导工作并牵头组建幼教集团。回忆当初，她坦言面临的巨大挑战是“各园所基础薄弱、师资力量不足、管理水平参差不齐”。

她通过定期入园指导、组织培训、分享优质资源等方式，逐步提升各园所的保教质量，并引入竞争机制，激发园所间的良性竞争，最终将“薄弱园”转变为“县级示范园”。

在提升农村幼儿园保教质量的过程中，周贤怡认为最关键、最有效的举措是师资培养。她们通过“师徒结对”、定期教研、外出学习等方式，提

升教师的专业素养和教学能力。

“有一个让我难忘的故事是，一位新入职的教师最初对教学工作感到无从下手，但通过我们的指导和她的努力，很快便能够独当一面，甚至在县级教学比赛中获奖，这让我深感欣慰。”

在帮扶筹建移民安置点幼儿园时，周贤怡敏锐地察觉到这些孩子最需要的是安全感和归属感。“我们和团队通过打造温馨舒适的园所环境、开展丰富多彩的亲子活动、建立个性化的教育方案等方式，为他们打造一个安全、温暖、有教育质量的‘新家’。”

融合教育：为特殊儿童点亮希望之光

近年来，周贤怡和她的团队开始尝试融合教育，接纳特殊儿童。“我们2016年建园，到2020年开始，我们就在一直建设这一块，每个学期都有那么一两个特殊儿童。”周贤怡介绍，“虽然我们不是专业，但特殊儿童很需要在正常环境的关注。”

从三年以前，周贤怡就主动寻找门道学习融合教育。“把特殊儿童放到我们这个群体里面，我们怎么样去让他和正常的孩子在一起学习、一起生活、一起游戏？”

她分享了一个语言发展迟缓孩子的事：“他从进幼儿园小班就开始不说话。在过程中，我们不管是班上的老师、班主任、配班老师、生活老师，还是我们幼儿园所有的人，都比较关注他。”

“我们刻意地去和他走近，然后让孩子在升到大班的时候，能够主动大

胆地去和小朋友交流，和成年人交流，和老师交流。”

还有一个孤独症的孩子，小班来时没被发现有问题。“就觉得这个孩子不说话，会大叫。每到中午怎么哄都不行，会一直狂叫不止。”周贤怡回忆，“我们幼儿园的老师们比较年轻，都没结婚，没有遇到过这种事情，就来跟我哭诉闹了好几次。”

家长也隐瞒了这个情况，怕幼儿园不接受。周贤怡和团队从多方面深入了解，最终让家长接受了事实。“我说其实孩子要是真的有这方面的问题，我们会更加关注。”

三年过去，这个孩子的转变很大。“家长也配合，还带孩子去做了一些治疗。现在幼儿园的院子对他而言是一种安全感。”周贤怡欣慰地说，“只要我们幼儿园的老师，任何人都可以带走他。”

桃李芬芳：教育事业的温暖延续

周贤怡从教二十余年，最欣慰的是看到学生们健康成长，甚至有人选择回到幼教行业，延续这份爱。

“我生病的时候，很多待毕业了、已经上小学、中学的家长，都会通过各种不同的方式联系我，关心我。”周贤怡感慨道，“虽然大家都常说，幼儿园的孩子毕业以后就记不住我们这些老师了，但我的身上并没有这种情况。”

她特别提到一个学生：“1998年上班，2020年调到县城幼儿园，在一幼带了第一批学生。其中有一个男孩子在班上的时候，他就属于那种比较调皮的。”

这个男生高中时，有一次从后面蒙住周贤怡的眼睛让她猜是谁。“我猜

了半天猜不出来，他一放手叫道，‘周老师’。”周贤怡回忆道，“我说你高几了？他说我高二。”

更让周贤怡感动的是，这个学生后来参军两年，有很多机会去军校，但他一直拒绝，回来后又选择了幼教事业。“现在他们园长非常看好他，这孩子做这一块还挺出色的。”

当她在中央广播电视台参加“最美教师”栏目时，这个学生也去了。“我站在舞台上说了一句话：‘我相信有着这么一份初心，一定会有成千上万万的周贤怡走出来，让农村的孩子在家门口就能够享受优质的学前教育服务，让他们能够飞得更高，走得更远。’”

普定县第五幼儿园姚明利： 家长眼中的“放心人”

本报记者 高志杰 熊江睿

家长眼中的“放心人” 老师心里的“领路人”

作为园长的姚明利，她的日常工作并不只是坐在办公室批阅文件，而是穿梭在孩子们之间。每天清晨六点起床，七点准时站在园门口；午后巡班时，她悄悄站在教室门口，看老师带孩子玩游戏，随后给出建议；下午送孩子离园，她又会笑着对家长说：“今天您家孩子主动帮小伙伴搭积木，进步可大了。”

家长们提起姚明利，几乎都会说：“把孩子交给姚园长，放心。”大二班柏霖的妈妈记得，孩子刚入园时哭闹不止，她自己也时常落泪。那几天，姚明利每到傍晚都会拉着她聊：“您看，今天柏霖午饭吃了半碗，午睡也没闹。您在家里多跟他讲‘幼儿园有朋友等你’，慢慢就会好起来。”

在姚明利的安抚下，一个个孩子和家长们都渐渐安心。

老师们把姚明利看作“领路人”和“暖心人”。年轻教师陈梦婷回忆，刚上讲台时，她紧张得不敢单独带班，是姚明利一次次陪她备课、听课，帮她梳理活动环节，还安慰说：“慢慢来，没关系，孩子们的笑声就是最好的鼓励。”陈梦婷笑着说：“能遇到这样的园长，是我的幸运。”

荒地上建起幼儿园 带着“零基础”团队起跑

时间回到2013年2月，安顺市普定县马官镇。

姚明利站在一片荒地前，望着唯一一栋孤零零的教学楼发怔，没有路，水电也不通，更不要说有老师了——她要来到这所幼儿园担任园长。

“当时连校门都没有，风一吹全是土，家长路过眯着眼就走，说‘这哪像幼儿园’。”姚明利攥着笔记本，第一站就往镇政府跑。

经过姚明利不懈努力，终于协调来首批资金。接着是“凑队伍”——乡镇幼儿园缺老师，她挨村打听有幼教经验的人，甚至拉着老教师上门拜访，最终组建起教师队伍。

在姚明利带领下，全园教职工共同努力，探索出适合农村公办幼儿园的管理模式，并取得显著成绩。幼儿园先后接待省、市、县同行观摩学习，管理模式获得教育部、公安部及各级领导的高度评价。这所从零建起的幼儿园，后来成了安顺市观摩示范点。有人问她“秘诀”，她说：“哪有秘诀？就是想孩子需要啥，咱们就干啥。”

2021年8月，姚明利又站上新的起点——担任普定县第五幼儿园园长。

姚明利组织教育教学和师德师风培训，建立健全管理制度，开展谈心谈话，实施有温度的管理。在全体教职工努力下，幼儿园办园质量和社会满意度不断提升。入园人数从开园初的397人增至536人，幼儿园先后通过市、县级示范园评估，并荣获“健康食堂”“语言文字示范校”“先进单位”“师德师风先进集体”等多项荣誉。

履职建言献策有担当 教书育人累累硕果

“要围绕群众关心的重点难点问题，用扎实的调研写出好提案。”这是姚明利常挂在嘴边的话。

作为连续三届县政协委员，她在做好幼儿园工作的同时，撰写围绕学前教育资源均衡、教育质量提升、教师培训和乡镇幼儿园发展等议题的多项提案，既聚焦课堂教学细节，也关注教育体系建设，成为县域教育决策的重要参考，帮助解决群众关心的难点问题。

身为文艺界委员，姚明利的履职同样活跃在文化一线。她参与的双花艺术团经常将文艺节目送到基层，用群众喜闻乐见的形式宣传政策、讲述乡村振兴故事，拉近文化与百姓的距离。

多年来，姚明利的论文在国家、省级评选中屡获佳绩——《如何培养幼儿语言表达能力》《如何激发幼儿数学学习兴趣》《会议幼儿园体育兴趣教学》等获国家级一等奖，《马官镇幼儿园西路花灯园本课程的开发》获得贵州省教育学会鼓励奖。她表示，这些奖项不是炫耀的资本，而是推动自己继续探索的动力。

正是凭借这种精神，姚明利先后被评为2019年普定县“先进教育工作者”，成为安顺市“十三五”第三批市级骨干教师，并受聘为市政府督学和市级示范幼儿园评估专家。



石慧芬



周贤怡



姚明利