

农村幼师的儿童行为观察与支持素养现状调查及成因分析——以F市为例

周文民 李云辉

本研究通过调查发现,当前农村幼儿教师儿童行为观察与支持素养上呈现出总体水平较高,但内部结构不均衡的特点;理念与意识维度大部分处于高水平,观察行为在频率上表现积极但单次时长不足,而能力维度则多居于中位。这一现状的形成,是农村幼儿教师个体、工作场域(幼儿园)、职前培养源头(院校)以及宏观政策环境(教育主管部门)等多重力量交织作用的结果。

一、问题的提出

2017年,“实施乡村振兴战略”在党的十九大报告中被首次提出。2018年,为进一步推动乡村振兴,中共中央、国务院印发了《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》,强调要优先发展农村教育事业,提升乡村教育质量,发展农村学前教育。可见,提升农村教育质量是乡村振兴的重要任务之一。农村学前教育虽是农村教育体系的重要组成部分,但相较于义务教育,农村学前教育更为薄弱,因此,提升农村学前教育质量尤为紧迫。

2024年8月,中共中央、国务院发布的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出“提升教师专业素养”。高专业化水平的农村幼儿教师队伍是促进农村学前教育发展的关键,在“幼为本”的现代教育理念影响下,儿童行为观察与支持素养成为世界各國视为幼儿教师必备的專業素养。因此,提升农村幼儿教师行为观察与支持素养,具有重要的理论价值和现实意义。

国内外已有关于幼儿教师儿童行为观察与支持素养的研究,对儿童行为观察和儿童支持两种素养的内涵进行了较为深入的探讨,但缺乏对农村幼儿教师行为观察与支持素养的关注,忽视了农村幼儿教师专业素养。因此,提升农村幼儿教师行为观察与支持素养,具有重要的理论价值和现实意义。

二、农村幼儿教师行为观察与支持素养现状

本研究以刘昆博士在其论文中编制的《幼儿园教师的儿童观察记录的内容分析框架》为参考自编问卷,以F市农村幼儿教师为调查对象,共计回收有效问卷216份。

(一)农村幼师的儿童行为观察与支持素养总体情况。该调查问卷包含儿童行为观察与支持的、理念、意识、时间及能力四个维度,相关问题共计17道,每道题评分范围为1-5分,最高可能得分为85分。其中,总体得分0-34分为低水平,35-68分为中水平,69-85分为高水平。调查发现,得分在0-34分之间的人数为0,占比0%;得分在35-68分之间的人数为23人,占比56.94%;得分在69-85分之间的人数为93人,占比43.06%。可见,农村幼儿教师行为观察与支持素养总体属于中高水平。

(二)农村幼师的儿童行为观察与支持素养各维度情况。其一,农村幼师的儿童行为观察与支持理念情况。问卷中关于农村幼儿教师行为观察与支持理念的问题共4道,每道题评分范围为1-5分,最高可能得分为20分。其中,总体得分0-8分为低水平,9-16分为中水平,17-20分为高水平。调查发现,得分在0-8分之间的人数为0,占比0%;得分在9-16分之间的人数为54人,占比25%;得分在17-20分之间的人数为62人,占比75%。可见,大部分农村幼儿教师行为观察与支持理念属于高水平。

其二,农村幼师的儿童行为观察与支持意识情况。问卷中关于农村幼儿教师行为观察与支持意识的问题共5道,每道题评分范围为1-5分,最高可能得分为25分。其中,总体得分0-10分为低水平,11-20分为中水平,21-25分为高水平。调查发现,得分在0-10分之间的人数为0,占比0%;得分在11-20分之间的人数为93人,占比43.06%;得分在21-25分之间的人数为123人,占比56.94%。可见,大部分农村幼儿教师行为观察与支持意识属于高水平。

其三,农村幼师的儿童行为观察与支持时间情况。在有的目的、有计划地观察与支持儿童的频率方面,74位教师会每天多次观察与支持儿童,占比

34.26%;46位教师会每天一次观察与支持儿童,占比21.3%;74位教师会每周几次观察与支持儿童,占比34.26%;15位教师会每周一次观察与支持儿童,占比6.94%;7位教师很少观察儿童,占比3.24%。在每天有计划、有目的地观察儿童行为的时长方面,0-10分钟的人数为35人,占比16.2%;11-20分钟的人数为90人,占比41.67%;21-30分钟的人数为63人,占比29.17%;31-45分钟的人数为8人,占比3.7%;46分钟以上的人数为20人,占比9.26%。

其四,农村幼儿教师行为观察与支持能力情况。问卷中关于农村幼儿教师行为观察与支持能力的问题共6道,每道题评分范围为1-5分,最高可能得分为30分。其中,总体得分0-12分为低水平,13-24分为中水平,25-30分为高水平。调查发现,得分在0-12分之间的人数为0,占比0%;得分在13-24分之间的人数为170人,占比78.7%;得分在25-30分之间的人数为46人,占比21.3%。可见,大部分农村幼儿教师行为观察与支持能力属于中等水平。

三、农村幼儿教师行为观察与支持素养现状的成因分析

综合以上调查显示,当前农村幼儿教师儿童行为观察与支持素养上呈现出总体水平较高,但内部结构不均衡的特点;理念与意识维度大部分处于高水平,观察行为在频率上表现积极但单次时长不足,而能力维度则多居于中位。这一现状的形成,是农村幼儿教师个体、工作场域(幼儿园)、职前培养源头(院校)以及宏观政策环境(教育主管部门)等多重力量交织作用的结果。

(一)农村幼儿教师自身:理念先行的实践困境。一个显著且积极的背景是,当前大部分农村幼儿教师都具备学前教育专业背景,系统的职前教育为其奠定了扎实的理论基石。这使得他们对“为何要观察儿童”“儿童行为发展大遵循何种规律”等核心理念有着较为清晰和科学的认知,形成了较高的理念与意识水平。此外,许多农村幼儿教师怀揣教育热忱与责任感,深刻理解观察是理解农村留守儿童、实现因材施教的前提。这种源自内心的教育情怀,是其保持较高观察频率的内在驱动力,促使他们在繁忙工作中仍努力将观察纳入日常。

但大部分农村幼儿教师的儿童行为观察与支持素养仍处于中等水平,原因主要有三:一是理论向实践转化存在鸿沟。“如何将书本上的发展指标、观察方法,灵活、精准地应用于真实儿童行为情境中”是普遍面临的难题。特别是面对农村儿童可能表现出的独特行为模式,教师往往感到理论“不够用”或“用不上”,导致分析解读深度不足、支持策略针对性不强,这是能力停留在“中水平”的核心内因。二是反思性实践能力薄弱。高质量的观察支持是“观察-分析-支持-再观察-调整”的循环上升过程,依赖持续的反思。部分教师满足于“看到了”“记录了”,却缺乏对观察信息进行系统性反思的习惯和能力,阻碍了对观察信息的精进。三是时间与精力管理面临挑战。农村幼儿教师承担着繁重的保教任务、各类文案工作之余,难以保障有充足且连续的时段进行深入观察。碎片化的时间仅能满足表面行为的捕捉,难以开展需要持续聚焦的叙事记录或事件取样,更遑论后续的深度分析与计划制定,客观上制约了能力的展现与提升。

(二)农村幼儿园:支持系统初具但纵深不足。幼儿园作为教师实践的主阵地,其管理导向与支持环境直接影响着教师儿童行为观察与支持素养的落地质量。受政策引导和幼教改革潮流影响,越来越多的农村幼儿园管理层认识到观察是提升保教质量的基石,因此普遍在制度层面要求教师进行观察记录,并将其纳入日常工作考核,这是教师观察“频率高”的重要外因。园所营造的“需要观察”的氛围,进一步强化了教师的观察意识。

但农村幼儿园的支持体系仍存在不足:一是时间保障机制缺位。虽然明确要求观察,但园所在切实保障教师每日有不受干扰的专属观察时间方面,措施普遍不足或流于形式,观察记录往往沦为教师利用间隙时间或加班完成的“额外负担”。二是专业引领与教研支撑薄弱。农村幼儿园普遍缺乏高水平的骨干教师或专职教研员,针对观察记录的教研活动在停留在检查数量、规范格式的层面,缺乏对教师观察记录中

呈现的困惑、分析解读的偏差、支持策略的有效性进行深入剖析、集体研讨和专业引领。教师在实践中遇到的难题得不到有效回应,能力提升缺乏必要的脚手架,导致“能力中水平”的瓶颈难以突破。三是资源与工具匮乏。缺乏便捷高效的观察记录工具、可供参考的优秀案例库、相关专业书籍及在线资源平台,也在客观上增加了教师开展高质量观察记录的难度和负担。

(三)农村幼儿教师培养院校:理论奠基坚实但实践淬炼不足。作为师资供给的源头,培养院校的职前培养模式深刻影响着未来教师的核心能力结构。学前教育专业课程体系的普遍开设,是确保大部分入职教师具备较高观察支持理念与意识水平的根源。院校教育成功地将其“观察是教师核心专业能力”“儿童行为有其发展意义”等关键理念植入准教师的认知框架,为其入职后的实践提供了基本的价值导向和知识储备。但在实践能力培养方面仍存在短板:一是实践环节的深度与广度不足。院校课程中的观察练习,往往在模拟环境或短时集中的见习中进行,观察对象、情境相对单一可控,与农村幼儿园真实、复杂、动态的保教现场存在巨大差异。学生深度浸润真实情境、进行持续性观察、追踪行为发展、尝试多轮支持调整并验证效果的机会严重缺乏。二是反思指导与转化训练欠缺。在实践环节,院校指导教师对学生观察记录的分析解读深度、基于观察设计支持策略的针对性与可行性等方面,缺乏精细化指导和深度反馈。学生的反思多停留在技术层面,而非对儿童理解的深度、策略有效性的批判性反思。三是农村场域针对性不足。课程内容与实践案例多以城市幼儿园为蓝本,对农村儿童的特点、农村幼儿园的实际条件等特殊情境的关注和融入不够,导致学生入职后难以快速适配农村保教场景。

(四)教育主管部门:政策引领明确但落地支撑需强化。教育主管部门通过政策制定、资源配置、项目推动,塑造着农村幼教发展的宏观生态。国家层面持续将学前教育发展,特别是农村学前教育质量提升置于重要位置,《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策文件,均明确强调观察儿童是理解儿童、提升保教质量的核心环节。这种高强度的政策信号,通过行政系统层层传导,极大地提升了各级教育管理者 and 教师群体对“观察支持”重要性的普遍认知和重视程度,是理念和意识水平提升的根本政策保障。此外,“国培计划”“省培计划”等大规模教师培训项目,将“儿童行为观察与分析”作为重要模块纳入,使大量农村教师有机会接触前沿理念和基础方法,对更新观念、强化意识起到了直接的推动作用。

但在资源保障与机制建设方面仍存在薄弱环节,一是针对性、长效性专业支持体系缺位。当前的教师培训多为短期、集中式,内容偏重通识理念与基础方法,缺乏针对农村教师在实践观察专业中遇到的具体、复杂问题的持续、深入、伴随式专业指导。二是质量评估与督导的精准性不足。对幼儿园保教质量的督导评估,在“观察支持”方面,有时易滑向对观察记录“数量”和“形式”的检查,而对教师观察分析的深度、支持策略与儿童发展需求的匹配度等核心质量维度,缺乏科学、精细、发展性的评价标准和指导反馈,未能有效发挥“以评促建”的作用。

农村幼儿教师儿童行为观察与支持素养呈现“理念意识高、时间频率高但时长短、能力中水平”的现状,是多方因素共同塑造的结果。教师群体具备学前教育专业背景是理念认知优势的重要基石,内生动力驱动了观察行为的发生;幼儿园初步建立了观察的制度要求但缺乏深度支持;院校奠定了理念基础却在实践转化环节存在断裂;教育主管部门强化了政策引领但资源保障和精细化管理有待加强。能力的短板深刻揭示了从理论认知到复杂情境中娴熟实践的转化之难,凸显了实践场域支持不足、职前培养实践环节薄弱、系统性专业引领缺乏以及时间资源硬性约束等核心障碍。提升农村幼师的儿童行为观察与支持素养,尤其是突破能力瓶颈,非单方之力可及,必须构建协同联动的支持系统。

(作者单位:抚州幼儿师范高等专科学校。基金项目:2024年度江西省高校人文社会科学研究项目《青年项目》“成人学习理论视角下农村幼师的儿童行为观察与支持素养提升路径研究”(项目编号:JY24217))

佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化建设的路径探究

张芳

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设,对大中小学思政课一体化建设作出了一系列重要部署,为学校思政课实现全学段贯通、更好落实立德树人根本任务提供了根本遵循。佛山古镇文化作为岭南文化的杰出代表,蕴含多元人文元素和丰富的教学资源,为不同学段的思政课提供了鲜活载体。将佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化教学,既利于对接“时代之需”,又有助于破解“现实之问”。

一、佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化的价值意蕴

一是有利于熔铸古镇文化育人的连续性和系统性。遵循青少年身心成长规律、思政教育规律及学生思想政治素养塑造的递进性,将佛山古镇文化的丰富内涵融入大中小学思政课一体化建设,有利于熔铸连续、系统的古镇文化育人链条。二是有利于增强大中小学思政课的亲和力和针对性。结合不同学段学生的成长规律及需求,将佛山古镇文化润物无声地融入思政课堂教学;小学阶段重在培养学生的文化兴趣;中学阶段重在培育学生的文化认同;大学阶段重在强化学生的责任担当,实现抽象枯燥内容生动化、立体化,有效提升思政课的亲和力和感染力与吸引力。三是有利于培养德智体美劳全面发展的时代新人。将佛山古镇文化熏陶天下、开拓进取、务实肯干等精神内涵,通过多样化活动载体,让学生在沉浸式体验中实现德(提升道德素养和社会责任感)、智(提高综合素质和创新能力)、体(增强身体素质)、美(提升艺术修养和审美能力)、劳(培养劳动意识和实践能力)的相互渗透、协调发展。

二、佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化的现实困境

一是教学规划缺乏系统性。第一,目标定位不够清晰。各学段均以“弘扬和传承优秀传统文化”为总目标,但未充分尊重各阶段学生的认知规律,且尚未设置对应的阶段分目标。第二,教学内容缺乏梯度。未根据学段特点分层拓展,导致在思维深度与能力要求上没有明确区分。第三,活动设计同质化。实践中各学段任务多为“拍照打卡、活动感想”,未能体现“体验—探究—研究”的能力进阶,差异化特征不明显。

二是内涵挖掘存在表层化。第一,重物轻质轻精神,过多关注陶瓷、醒狮等技艺展示,忽视其背后蕴含的价值理念与精神内核。第二,重历史轻现代:对古镇文化的当代转化成果与时代价值挖掘不足。第三,重表象轻逻辑:未能将文化现象上升到理论高度进行系统阐释。

三是协同联动存在乏力化。目前,佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化建设中,横向与纵向两个维度的联动效果不理想。第一,学校与相关文化场馆的合作多处于浅层次阶段,学生外

初中道德与法治教学中培养学生社会责任感的策略

张艳鹏

学生具备社会责任感,既是自身全面发展的内在要求,又是初中道德与法治教学改革落地见效的重要标志。对于教师而言,应在实际教学中创新教学方法、深入挖掘教材内涵,充分利用社会资源与榜样力量,最大化培育学生的社会责任感,让学生明确自身肩负的责任,努力成长为有担当的优秀青少年,为国家发展贡献青春力量。

一、创新教学方法

教学方法的科学应用是推动初中道德与法治教学开展的关键。当前,广泛应用的小组讨论、情境教学法等,能够激发学生的学习兴趣与好奇心,助力学生逐步形成社会责任感。小组讨论法:以具体社会事件或课堂主题为切入点,组织学生开展小组交流。例如,在学习“美好集体有我在”一课时,教师围绕“关心同学、共建集体”设计讨论话题,让学生在思想碰撞中认识到主动承担责任、关爱他人对构建美好集体的重要性,进而体悟社会责任感的培育价值。情境教学法:教师通过设置特定生活情境或实践场景,引导学生沉浸式学习。例如,在讲解“积极奉献社会”相关内容时,可组织学生参与与福利院义务陪伴、社区环境清理等实践活动,让学生在亲身服务中感受奉献的快乐与成就感,深化对社会责任的理

二、挖掘教材中的社会责任感内容

教师需深入挖掘教材中蕴含社会责任感的核心内容,结合当前社会热点问题与学生生活实际开展教学,让学生在了解社会的同时,潜移默化

出实践内容以技艺体验或一次性参观为主,缺乏深度参与。第二,古镇文化资源向教学资源转化开发未形成统一标准和明确分工,转化后的教学内容难以体现层次性和进阶性。

三、佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化的路径选择

佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化是一项系统性教育工程,通过整合师资队伍、优化教学设计、完善机制保障,能让佛山古镇文化的历史底蕴转化为思政课的育人养分,增强学生对中华文化的深层认同与自信。

一是构建一体化的师资队伍育人力量。以古镇文化思政研修班、专题研讨等为活动载体,通过横向联动、纵向贯通的方式整合各具优势的师资力量,开展跨学段教师交流研讨,有助于不同学段教师达成共识、形成合力,为开展一体化、系统化的教学设计奠定坚实基础。

二是构建一体化的教学设计逻辑框架。第一,明确分学段目标定位。在弘扬中华优秀传统文化的总体目标下,小学阶段重在激发文化兴趣,培养家乡归属感;中学阶段重在感悟古镇文化内涵,培育责任意识;大学阶段重在增强文化自信,推动文化传承与创新,强化社会责任担当。第二,以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例,共建佛山古镇文化思政资源库,分类收录不同学段的相关教学案例、视频素材、课件讲稿等,实现资源共享、按段取用,避免授课中出现内容重复或衔接断层现象。第三,循序渐近开展思政实践教学,精心设计差异化的实践活动形式,契合各学段学生能力水平。

三是构建一体化的保障机制协同体系。第一,建立大中小学思政教研共同体制度。由教育部门牵头,组建涵盖大中小学各学段思政课教师、古镇文化专家学者、非遗文化传承人等在内的团队,定期围绕地方古镇文化内涵、思政课各学段教学目标、古镇文化融入各学段思政课的衔接点等开展研讨,形成大中小学思政课贯通式教学方案。第二,探索分学段评价反馈机制。根据各学段学生的成长规律,教学目标定位,通过问卷调查、个性访谈、成果汇报等多元形式,定期、全面评估一体化实践教学成效,未能体现“体验—探究—研究”的能力进阶,差异化特征不明显。

二是内涵挖掘存在表层化。第一,重物轻质轻精神,过多关注陶瓷、醒狮等技艺展示,忽视其背后蕴含的价值理念与精神内核。第二,重历史轻现代:对古镇文化的当代转化成果与时代价值挖掘不足。第三,重表象轻逻辑:未能将文化现象上升到理论高度进行系统阐释。

三是协同联动存在乏力化。目前,佛山古镇文化融入大中小学思政课一体化建设中,横向与纵向两个维度的联动效果不理想。第一,学校与相关文化场馆的合作多处于浅层次阶段,学生外

(作者单位:佛山市职业技术学院。基金项目:2025年度佛山市社科规划项目(课题编号:2025GJ142);佛山职业技术学院2025年校级质量工程项目(编号:2025JG-011))

培养学生社会责任感。例如,在讲解“经济生活”相关知识时,教师可结合青少年非理性消费、校园贷等真实社会事件切入。通过这类案例、警示教育切勿被金钱欲望蒙蔽,避免过度消费与非理性消费,树立量入为出、理性消费的观念。此外,为提升课堂教学效果,还可借助信息技术播放相关案例视频、新闻片段,丰富教学内容呈现形式,让学生感受学习的趣味性与现实意义,助力社会责任感意识的形成。

三、利用社会资源

社会资源在学生社会责任感培养中发挥着重要作用。教师在教学中可结合榜样人物事迹,帮助学生初步建立对社会责任感的认知。例如,在讲解“建设美丽中国”相关内容时,引入环保卫士、公益先锋等的真实故事,用鲜活案例让学生直观理解社会责任感的内涵,激励学生以实际行动向榜样看齐。同时,学校可与当地社区、公益组织开展合作,搭建实践平台,鼓励学生走出校园、走进社会,通过参与志愿服务、公益宣传等活动,近距离感受社会责任,真正成为社会责任的践行者。

总而言之,培养学生的社会责任感,需要教师创新教学方法、深入挖掘教材内涵,同时紧密结合社会热点问题与实践资源,让学生深刻认识到社会责任感的重要性。唯有如此,才能引导学生将责任意识内化于心、外化于行。

(作者单位:辽宁省葫芦岛市教师进修学院附属中学)

同伴共成长:边境乡村教育的温暖图景

周小锋

近年来,随着乡村振兴与教育强国战略的深入推进,地方政府持续改善办学条件、优化师资力量,推动优质教育资源向边远地区延伸,边境乡村教育正焕发蓬勃新活力。但受客观条件所限,边境乡村教育仍面临诸多现实挑战。笔者在云南省某边境多民族聚居乡任教P镇调研时发现,为谋求生计,当地许多青壮年劳力常年外出务工;加之辖区内地形崎岖、村寨分散,不少孩子需前往镇区寄宿就读。平日里,孩子们多跟随年迈的祖辈生活,爷爷奶奶虽能妥善照料其饮食起居,却难以提供有效的学习辅导,更难敏锐察觉孩子内心的情绪波动。面对这样的现实困境,当地教育工作者开始探索新的育人路径,尝试用“同伴的力量”破解孩子们成长中的难题。P镇中心小学的老师们告诉我,学校为每个班级设置了图书角,孩子们在课余时间相互借阅书籍,主动向同伴推荐心仪读物;课后,同学们自发结成学习伙伴,在互帮互学中共同进步;家住镇区附近的学生还会带来自家种植的橘子、核桃等特产,与住校同学分享。这些日常点滴的互动,让孩子们在互助中增进了情感联结,在交流中培养了合作意识与集体观念。

八岁的小陈是镇上小学二年级的学生,父母常年在外出务工,她平日里最常与堂姐一起学习、玩耍。2025年,堂姐如愿考上大学,成了她心中最鲜活的榜样。她笑着说:“我也要像姐姐一样,

将来考上大学!”昔日的玩伴变身成长标杆,极大激发了她的学习热情,而老师的适时引导,更让这份热情得以持续升温。17岁的哈尼族女孩小钱从小与奶奶相依为命,初中毕业后,他进入县里的职业学校学习烹饪专业。他坦言:“老师告诉我,好好学一门过硬的技能,以后至少不愁吃穿。”在地方政府大力推进职业教育与技能培训的政策支持下,越来越多的边境学子通过技能教育找到了属于自己的人生舞台。教育不仅让他们习得知识,更让他们掌握了安身立命的本领,得以凭借双手走出大山、创造美好未来。

社会心理学家格罗特·米德曾指出,在现代社会中,同辈群体的影响甚至能够改变传统的文化传播方式。在边境乡村教育中,同伴之间的正向影响日益凸显:一个学生带动另一个学生,一个孩子激励另一个孩子,教育的价值与意义也由此被重新点亮。近年来,当地乡镇积极探索将同辈教育融入未成年思想道德建设,学校与高校搭建合作平台,组织大学生暑期下乡宣讲活动,开展同辈故事分享会,让孩子们在平等交流中汲取成长力量,在互助共进中收获成长,在潜移默化中实现德育共进。

从课堂学习到社会实践,从思政育人到文化滋养,边境乡村教育的沃土正孕育着蓬勃生机与新的希望。

(作者单位:云南民族大学)

高校基层党建“四步走”工作模式实践路径浅析

郭典新

式的“四步走”党建工作模式,成为整合党建资源、破解突出矛盾、提升基层党建质效的有力实践。

二、“四步走”党建工作模式的核心实践路径

(一)理论铸魂:统筹部署抓细抓严,夯实思想根基。以理论学习要求为指引,强化上层党委统筹与支部制度建设,构建“党委牵头—支部落实—党员参与”的三级学习体系。从上层党委部署来看,高校二级党组织应系统化制定理论学习方案,明确学习目标、内容与进度;同时,党委理论学习中心组配置以结果为导向制定学习计划,通过“领导学+专题研讨”的形式,由班子成员结合分管领域主讲,带动党员干部深化理论理解。从支部制度建设来看,各基层党支部需建立“集中学习+个人自学”长效机制,要求党员读原著、学原文、悟原理,通过学习写学习笔记、开展心得交流等方式,推动理论学习入脑入心。

(二)组织强基:调查研究务实地,强化组织功能。以调查研究为抓手,将组织建设与高校中心工作深度绑定,通过“靶向调研—成果转化”的构建思路激活支部活力,夯实组织基础。高校二级党组织需根据理论学习要求制定务实的调查研究方案,明确调研重点、时间表与责任人,班子成员需结合分管领域确定调研专题,做足“问题”功课,通过座谈会、实地走访、数据梳理等方式,精准把握工作堵点与师生需求。同时,需建立调研成果转化机制,将调研中提炼的新思路、新方法转化为具体举措,推动组织建设与业务发展同频共振。

(三)实践赋能:理论联系实际破难题,激活育人效能。坚持理论联系实际,以“回应师生需求、服务学院发展”为导向,破解党建与业务“两张皮”问题,推动党建实践与中心工作深度融合。一方面,建立师生需求响应机制。通过“领导接待日”“书记门诊”“师生座谈会”等载体,直面师生在教学科研、

学习生活中的痛点问题。另一方面,锚定学院发展核心任务。将理论学习与调研成果落实到学校党代会、学院发展规划部署的任务中,如在人才培养领域,推动党员教师牵头“课程思政”建设;在学科建设领域,组织党员骨干参与科技攻关项目,实现党建与业务一体推进、协同发展的良好局面。

(四)成效闭环:检视反思立行立改,完善长效机制。以“定期反思、查漏补缺”为核心,强化纪律委员职责与组织生活会功能。一是强化纪检委员监督职责。明确纪律委员在问题检视中的核心作用,通过日常监督、定期巡查等方式,及时发现党建工作中的薄弱环节,推动问题早发现、早解决。二是开好组织生活会。基层党组织需规范化召开专题组织生活会,要求党员干部“把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去”,严肃开展批评与自我批评;同时,针对检视的问题制定具体整改措施,明确责任人与整改时限。三是建立定期反思机制。每季度召开述职工作会议,查漏补缺、动态优化,保障党建工作常态长效。

新时代高校基层党建“四步走”模式,以破解基层党建现实困境为出发点,以主题教育总要求为指引,通过“理论铸魂”夯实思想根基,“组织强基”强化功能定位,“实践赋能”破解融合难题,“成效闭环”保障长效落实,形成了系统集成、协同联动的党建工作体系。该模式打破了传统党建“碎片化”的工作格局,推动党建与高校教学科研、人才培养、师生服务深度融合,切实将党建优势转化为发展优势。未来,高校基层党建需进一步优化“四步走”模式的细节,结合高校发展实际持续提升党建质量,为“为育人、为国育才”根本任务的落地提供坚强组织保障。

(作者单位:苏州科技大学。本文系2022年江苏省高校哲学社会科学研究专项基金项目立项项目:“研本联动”视角下高校人才培养策略研究(课题编号:2022JSJZ020717))

面对上述困境,参照党建主题教育要求构建闭环