

破解“一带一路”小语种人才瓶颈 提升甘肃文化国际传播效能

杨青霞

习近平总书记在党的二十大报告中指出，要“深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界”。甘肃作为古丝绸之路的重要通道，在新时代“一带一路”建设中肩负着传承和弘扬敦煌文化、黄河文化等中华优秀传统文化的重要使命。然而，当前小语种人才的匮乏成为制约甘肃文化“走出去”的关键瓶颈，影响了甘肃文化资源向国际传播效能的转化，亟待实现突破性发展。

一、直面短板弱项，补齐人才缺口

甘肃省小语种教育面临结构性失衡问题。专业设置高度集中于俄语和阿拉伯语，中亚语言、土耳其语等“一带一路”关键语种尚未开设，难以满足甘肃省对外开放需求。师资短板突出，“语言+专业”复合型教师稀缺，具有跨境工作经验的教师不足，直接影响人才培养质量。对此，可着力从三个方面补齐人才缺口。其一，要创新人才培养模式。引入“哈萨克语+能源经济”等跨专业培养方案，参考浙江传媒学院“学期交替制”，提高海外实践课程比例，实施“1学期语言+1学期海外实践”模式。同时建立校企合作基地，联合重点企业开发“语言+实务”课程模块，强化学生应用能力培养。其二，亟待完善政策保障体系。可借鉴广东经验，设立年度“小语种专项基金”，重点用于引进高层次双语教师和开发特色课程。支持兰州大学等高校与新疆、陕西高校建立师资共享机制，重点培养哈萨克语等紧缺语种人才。其三，应拓展国际合作网络。每年选派一定数量师生赴“丝绸之路”沿线国家交流学习，实施“双导师制”联合培养项目。组建“丝路翻译团队”，为文博会等重点活动提供多语种专业服务。通过建立“需求预测-招生培养-就业服务”全链条机制，力争大幅提升小语种专业覆盖率。

二、创新培养模式，打造复合型人才

当前，甘肃省小语种教育面临专业设置同质化严重、实践教学比重偏低、教学方法更新滞后等问题，

成为制约甘肃文化国际传播的关键瓶颈。对此，亟需创新人才培养模式，重点从以下三个方面实现突破。一是确立“三位一体”跨学科培养方案。甘肃省应以“语言+专业+文化”为核心框架，重点布局“一带一路”语言人才培养，开设“哈萨克语+跨境电商”“阿拉伯语+国际传播”等复合型方向。引入分段式培养，大一、大二为语言强化阶段，开设“一带一路”沿线国家概况课程；大三、大四实施“双导师制”，校内教师和企业专家联合指导跨境电商实操、文化产品翻译等项目，培养学生商务谈判、文化活动策划等实战能力。通过校企共同开发教材、共建实训实验室等途径，确保教学内容紧跟“一带一路”市场需求。二是创新校企协同育人机制。甘肃省应构建“政府引导、校企联动”的协同育人新机制，破解人才培养与社会需求脱节问题。省教育厅牵头建立小语种人才校企培养联盟，与省文旅厅共建“一带一路文化传承人实训基地”。特别是在实训环节，可联合金川集团、兰石集团等省内重点外贸企业，开发针对“一带一路”市场的“商务谈判情景模拟工作坊”“跨境贸易单证实操”等实践课程。三是推动数字化技术在语言教学中的应用。数字技术赋能是提升小语种教学质效的突破口，应重点建设“虚拟仿真+智能评估”新型语言实训体系。例如，运用VR技术复原中亚主要城市商贸场景，提供沉浸式口语实训环境；开发“一带一路多语种术语库”智能学习平台，集成机器翻译、语音评测等功能。对于师资短缺的小语种教学，可采用“AI教师+本校导师”双师制教学模式，利用云端课堂接入国外合作高校优质课程。建立基于大数据的个性化学习系统，通过对学习者语音、文本等数据的智能分析，生成针对小语种语言特点的发音纠错、语法强化等训练方案。

三、强化政策保障，凝聚发展合力

政策体系不完善、文化资源开发不足、评价机制滞后等问题制约着小语种人才培养的质量与效果。针对这些瓶颈，可从政策顶层设计、文化资源建设和评估机制

创新三个维度协同发力。一是构建多层次政策保障体系。甘肃省政府应出台《“一带一路”小语种人才培养五年行动计划》，建立“财政+招生+就业”联动保障机制。一方面设立专项培养资金，优先支持哈萨克语、土耳其语、波兰语等紧缺语种建设；另一方面开展“外语英才”海外培养项目，每年遴选一批优秀学生赴“一带一路”高校进行语言文化研修。省教育厅牵头人社、文旅等部门，重点解决企业用人需求与高校培养计划的精准对接问题，实现人才链与产业链深度融合。二是打造数字化文化翻译平台。加快实施“数字敦煌”多语种转译工程，建设“河西走廊文化遗产多语种数据库”；开发“非遗甘肃”多语种沉浸式体验平台，运用VR/AR技术还原临夏彩陶制作、甘南藏香制作等非遗技艺全流程；构建“甘肃文化多语种术语库”，重点覆盖敦煌学、民族艺术等特色领域。同时组建“丝绸之路数字文化创新联盟”，整合省内高校、文博单位和科技企业资源，形成“文物数字化-内容转译-产品开发-国际传播”完整产业链，为小语种人才培养提供真实项目载体和实战训练平台。三是创新质量评估与反馈机制。建立以国际传播实效为导向的“四维一体”评价体系，教学评估重点考察实务课程占比和双师制教师比例；培养质量突出用人单位满意度和学生实际项目完成率；职业发展跟踪毕业生岗位匹配度和晋升速度；社会贡献评估文化传播作品海外影响力。建议开发“语言服务能力雷达图”，从专业翻译、跨文化沟通、商务实践等维度进行可视化测评。发布《甘肃省国际传播人才发展蓝皮书》，引入“一带一路”国外知名大学等第三方机构开展人才培养质量评估。同时建立“评估-反馈-改进”闭环机制，将评估结果与专业招生计划、财政拨款直接挂钩，推动人才培养质量持续提升。

（作者单位：兰州交通大学外国语学院。基金项目：本研究得到甘肃省基础研究计划—软科学专项资助（项目名称：“一带一路”背景下甘肃文化走出去与小语种人才培养的对策研究），资助号为24JR2A104）

论“根脉”与“枝叶”： 中华文化主体性与新疆各民族多样性的辩证统一

瑶亚兵

文化是民族的精神命脉，是国家凝聚力的核心源泉。在中华民族多元一体格局中，中华文化主体性与新疆各民族文化的多样性的关系，恰似“根脉”与“枝叶”的共生相依：根深植则枝叶繁茂，枝叶葱茏则根脉茁壮。这深刻揭示了二者辩证统一的本质，为我们在新时代传承发展中华文化、促进新疆各民族文化繁荣提供了遵循。

一、文化主体性：中华文化绵延发展的“精神根脉”

文化主体性是一个民族在文化传承创新中展现的独特价值理念与精神特质，承载着文明延续的深层密码，是中华文化历经五千年沧桑而不断的根本所在。作为中华民族的“精神根脉”，中华文化主体性不仅塑造了民族的文化身份，更构筑了国家统一、民族团结的精神基石。

中华文化主体性有着源远流长的历史演进轨迹。中华文明是世界古代文明中唯一文化主题与国家形态绵延不断、传承至今的伟大文明，其历程可追溯至距今约一万年奠基、八千年起源，并在五千年前进入文明阶段。在漫长的演进中，形成了独具特色的价值体系与文化基因：龙的崇拜亘古传承，玉文化积淀流光，汉字从商代甲骨文一脉延续至今，这些文化元素共同铸就了中华文化的鲜明特质。先秦诸子百家争鸣奠定了中华思想体系的根基，此后两汉经学兴盛、魏晋玄学流行、隋唐时期儒释道三家交融并盛，直至宋明理学臻于成熟。在这一漫长历史进程中，中华优秀传统文化不断积淀升华，孕育出“天下为公”的社会理想、“修齐治平”的家国情怀、“厚德载物”的博大胸怀等核心价值内涵，这些思想精华共同构成了中华文化主体性最坚实的精神内核。

近代以来，中华文化主体性曾遭遇严重冲击。西方列强的武力侵略与文化渗透，使传统文化面临“文明劣等”的深重危机。然而，中华文化的根脉从未断绝。中国共产党以马克思主义科学真理为引领，将其基本原理同中华优秀传统文化有机结合，在波澜壮阔的革命、建设、改革伟大实践中，成功重塑并巩固了中华民族的文化主体性。进入新时代，这一“精神根脉”被赋予新的时代内涵，在激活文化生命力、增强民族凝聚力、提升文明塑造力等方面发挥着关键作用，为中国式现代化提供了强大精神支撑。

坚守中华文化主体性具有深刻的现实意义。从国内维度看，它是文化自信的根本依托，能唤醒全民族的文化自觉，避免陷入文化盲从与自卑，为民族复兴筑牢精神根基；从国际维度讲，它打破了“现代化=西方化”的迷思，为不同文明交流互鉴提供了中国坐标，彰显了中华文明的独特价值。对于新疆而言，中华文化

主体性更是各民族共同团结奋斗的精神旗帜，为多元文化的和谐共生提供了根本遵循。

二、民族文化多样性：中华文化繁荣兴盛的“鲜活枝叶”

新疆各民族文化多样性是中华文化百花园中的“鲜活枝叶”，既承载着各民族的历史记忆与生活智慧，又为中华文化的丰富发展提供了不竭滋养。这种多样性的形成，是地理环境、历史积淀与文化交融共同作用的结果，彰显了中华文化的包容性与生命力。

新疆独特的地理环境孕育了多元文化形态。“三山夹两盆”的地形格局，使南疆绿洲文化与北疆游牧文化包容共存；同时作为欧亚大陆中心，这里成为古代东西方人群迁徙与文化交流的重要节点。考古发现证实，距今45万年的通天洞遗址已展现东西方文化交流痕迹，青铜时代的切木尔切克墓地、天山北路墓地等遗存，既可见黑海地区文化与甘青地区文化的影响，又呈现出鲜明的地域适应性改造特征。这种地理区位优势使新疆天然成为多元文化的交汇地，为民族文化多样性提供了自然基础。

历史进程中形成的交往交流交融，塑造了新疆文化的多元特质。公元前60年西域都护府的设立，是中央政权首次在西域设立最高军政机构，标志着新疆地区正式纳入中国版图的历史开端。此后，中原文化与西域文化的交流交融进入新阶段。交河故城、高昌故城的汉代遗存见证了中原建筑技术的西传，克亚克库都克烽燧等军事设施印证了中央政令与防御体系在西域的有效推行。大量考古发现的中原丝织品、漆器与西域作物、技艺的相互传播，展现了“物”的交流背后更深层次的“文”的融合。在历代中央王朝的治理实践中，其政策大多倾向于在维护统一的前提下尊重本地习俗，从而推动了语言文字、风俗习惯、宗教信仰的多元共生，形成了“各美其美”的独特文化生态。

新疆各民族文化多样性具有丰富的时代价值。在文学艺术领域，维吾尔族的水卡姆艺术、哈萨克族的阿肯弹唱、柯尔克孜族的《玛纳斯》等非物质文化遗产瑰宝；共同构成了中华民族的艺术宝库；在生产生活中，各民族的农耕技艺、游牧智慧、手工艺，承载着人与自然和谐共生的生态理念，为现代社会提供了宝贵借鉴。这些文化成果不仅是各民族自身发展的精神财富，更是中华文化创造力的生动体现，使中华文化在多元共生中始终保持鲜活生命力。

三、守正创新：新时代推动中华文化主体性与新疆各民族多样性辩证统一的实践路径

在新的历史条件下，推动中华文化主体性与新疆各民族文化多样性的辩证统一，需要坚持守正创新，

既巩固“根脉”根基，又培育“枝叶”生机，为铸牢中华民族共同体意识提供文化支撑。

（一）以历史自觉强根基，筑牢文化认同之基
巩固中华文化主体性，首先要强化对历史的认知与认同。要深入实施中华文明探源工程和“考古中国”项目，通过新疆的考古遗存实证各民族共同创造中华文化的历史，让文物“说话”，让历史“发声”，厘清新疆文化与中华文化的血脉联系。要加强历史文化教育，将新疆各民族交往交流交融的历史纳入教材体系，讲好“前世”的共生故事与“今生”的发展篇章，引导各族群众树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，从历史深处夯实文化认同的根基。

（二）以包容心态育生机，促进文化繁荣发展
尊重和保护好新疆各民族文化多样性，要秉持“各美其美”的包容心态，为民族文化发展创造良好条件。要加大对非物质文化遗产的保护力度，健全传承人培养体系，支持民族文化遗产的活态传承；要鼓励各民族文化创新，支持民族文艺作品创作，推动传统艺术与现代传媒、数字技术相结合，扩大民族文化的影响力。在保护多样性的过程中，要注重挖掘各民族文化中的共同性元素，提炼具有中华文化共性的符号与标识，使多样性始终在主体性引领下发展。

（三）以交融互鉴促统一，构建共有精神家园
推动交往交流交融是实现辩证统一的实践抓手。要构建嵌入式社会结构和社区环境，创造各民族共居共学、共事共乐的条件，让各族群众在日常交往中增进感情、加深认同；要以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与新疆各民族文化深度融合，创作更多体现中华民族共同体意识的文化产品；要创新文化传播方式，利用新媒体技术打造传播矩阵，讲好中华文化与新疆各民族文化交融共生的故事，让“根脉”与“枝叶”共生共荣的理念深入人心。

中华文化主体性与新疆各民族文化多样性的辩证统一，是中华民族多元一体格局在文化领域的生动体现。中华文化作为“根脉”，为新疆各民族文化提供了生存发展的沃土；新疆各民族文化作为“枝叶”，为中华文化注入了蓬勃生机。在新时代的伟大复兴征程中，我们既要坚守中华文化主体性，筑牢民族复兴的精神根基，又要尊重和培育文化多样性，激发文化创新创造活力。通过深化各民族文化的交往交流交融，推动形成“根脉相连、枝叶相依”的文化生态，必将为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴提供强大精神力量。

（作者单位：中共昌吉州党委党校（行政学院）。课题项目：新疆师范大学智库招标课题（课题编号：ZK2025W25）阶段性成果之一）

新质生产力赋能高校党建工作的路径探索 ——以眉山高校为例

杨军

在高校党建工作中，新质生产力的应用具有重要意义，不仅能提供技术支撑，还能破解党建工作难题、促进党建工作创新发展，进而打造高校党建工作品牌。基于此，本文以新质生产力在高校党建工作中的价值为切入点，简要论述高校党建工作开展现状，并提出新质生产力赋能高校党建工作的有效途径，旨在为高校党建工作开展提供参考，引领高校事业高质量发展。

一、新质生产力在高校党建工作中的价值

（一）有助于提供技术支持
新质生产力的快速发展，为高校党建工作创新与发展带来深刻变革。党建工作人员可依托新质生产力为党建工作注入科技动能、提供机制保障，创新党建工作形式，推动高校党建工作步入现代化阶段，有效提升高校党建工作质量。

（二）有助于解决党建难题
新质生产力应用秉持优导向，能够针对高校党建工作中的突出难题精准优化，切实解决现存问题，进而提升高校党建工作整体水平。通过运用高科技手段，可强化党建理论知识的传播效能，增强政治理论教育的针对性与实效性。

（三）有助于促进党建创新
新质生产力的应用可为高校党建工作创新提供有力支撑，打造全新党建工作模式，让党建工作更具活力。党建工作人员可借助新质生产力创新党建工作形式、提升党建工作技术水平，推动高校党建工作朝着信息化、数字化、智能化方向发展，进而引领高校事业高质量发展。

（四）有助于打造党建品牌
通过新质生产力赋能高校党建工作，能够推动党建工作与育人工作深度融合，搭建高校党建工作阵地，以党建工作引领高校产教融合发展，进而提升高校育人质量，助力打造特色鲜明的党建品牌。

二、高校党建工作开展现状

（一）党建工作模式单一
党建是高校工作的关键内容之一，不仅能引导高校坚持正确发展方向，还能在一定程度上推动高校教育改革，助力高校事业高质量发展。但当前部分高校仍存在党建工作模式单一的问题，主要原因在于高校师生对党建工作的认知不足，参与积极性不高，严重影响了党建工作的开展效果。

（二）存在“重教学、轻思想”问题
高校党建工作人员多由任课教师兼任，教师既要承担日常教学任务，又要应对繁重的党建工作，往往力不从心。与此同时，不少教师将工作重心放在教学与科研上，对党建工作重视不足、投入精力有限，导致党建工作流于形式，实际效果不明显。

（三）党建与教育融合不足
在高校党建工作实施过程中，部分高校仅侧重开展思想政治教育，却缺乏与教育教学、科学研究等核心工作的有效融合，难以充分发挥党建工作的引领作用。这一问题的出现，主要是因为党建工作目标偏重于思想理论学习，未能充分结合高校教育、科研工作的实际需求进行统筹规划。

三、新质生产力赋能党建引领高校事业高质量发展的路径

本节分析新质生产力赋能的具体路径时，以眉山地区高校为例。该地区共有6所高校，除四川大学锦江学院为本科院校外，其余5所均为专科院校，包括眉山职业技术学院等。

（一）借助信息技术，加强思想武装
新质生产力视域下，眉山高校党建工作人员可借助信息技术强化思想武装，提升党建工作质量。在党建工作开展过程中，以“第一议题”制度和“三会一课”为载体，通过在线学习平台传播党建思想。其一，明确制度定位。眉山高校将习近平新时代中国特色社会主义思想的重要精神作为核心学习内容，通过“第一议题”制度常态化学习，强化宣传阐释；将“三会一课”作为党员干部的基本工作准则，夯实理论知识学习基础。其二，信息技术赋能传播。党建工作人员借助网络学习平台、微信公众号等多种渠道，以短视频、动画等生动形

式传播“三会一课”相关思想，丰富党建工作模式；通过在线直播、云端课堂等方式解读“第一议题”核心内容，创建学习社群开展线上理论研讨，形成“线上+线下”相结合的党建实践模式。此外，眉山地区各高校积极开展党建结对共建，依托线上线下融合会议，充分发挥各自党建工作优势，共同探索党建与业务融合的新思路、新方法，实现“1+1>2”的协同效应。

（二）创建智慧平台，促进组织创新
其一，党员信息化管理。眉山地区各高校积极构建党员信息库，建立动态更新机制，打造全生命周期党员数字化档案，实现党员信息可追溯、可查询。其二，组织生活数字化记录。眉山高校开展各类党建活动时，详细记录活动内容，全面反映党组织生活情况。记录过程中坚持全程模板化，利用数字技术开发党建会议通知、会议表决等功能于一体的记录平台；会议结束后，及时将党建学习资料推送至移动端，为党员自主学习提供便捷资源。其三，党费缴纳透明化。眉山高校运用智能技术构建党费智能收缴系统，系统与党员工资关联，自动核算应缴党费金额；党员可通过微信、支付宝等电子支付方式便捷缴纳党费，系统同步公开党费收缴报告，实现党费缴纳全程透明化、可监督。

（三）科技赋能党建，提高党建成效
新质生产力背景下，党建工作人员可将先进技术融入具体应用场景，提升党建工作成效。其一，大数据分析精准施策。借助大数据分析技术精准把握高校师生思想发展动态，针对性制定党建思想教育内容，让党建工作更具靶向性，有效解决实际问题。其二，数字技术打造沉浸式思政课堂。眉山高校以“立德树人”为核心，结合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代数字技术，在校内建设红色教育基地等多样化虚拟仿真思政教育基地；基于AR技术与VR头盔开发专属教学软件，营造沉浸式学习环境，增强党建工作与思政教育的感染力，推动沉浸式党建活动落地实施。

（四）建立考核机制，奠定党建基础
眉山高校在新质生产力引领下开展党建工作时，将新质生产力相关发展要求融入党组织考评指标体系，引导党员重视新质生产力应用，充分发挥其赋能作用。考核机制以现有党建评价指标为基础，新增三项核心指标：其一，科研贡献度，涵盖科研成果转化成效、科研创新产品数量及科研创新质量；其二，人才适配性，评估党建工作对学生学习能力、创新能力、实践能力等方面的提升程度，可通过专利授权率、专业竞赛获奖率等指标进行评价；其三，产教融合成果，即高校与企业合作项目中的实践成效与育人成果。

（五）发展技术人才，攻克党建难题
为充分发挥新质生产力对党建工作的赋能作用，引领高校事业高质量发展，需注重技术人才培养，发挥党员先锋模范作用，开展科技攻关，鼓励党员聚焦新质生产力研究，破解技术难题。为此，眉山高校多措并举加强技术人才培养：一方面，在校内开展系统性培养与培训，重构党建课程体系，推动党建课程与科技深度融合，打造《数字治理与公共政策》《智能监管技术伦理》等综合性课程模块，持续提升在职党建工作人员的综合素质；另一方面，通过校企合作、职业培训、国际交流等多种方式，培养更多科技型党建人才，壮大党建人才队伍。

综上所述，新质生产力赋能高校党建工作具有重要意义，不仅能丰富党建工作模式、提升党建工作效能，还能推动科研成果转化，助力高校事业高质量发展。为解决当前高校党建工作中存在的模式单一、“重教学、轻思想”、党建与教育融合不足等问题，党建工作人员可通过借助信息技术强化思想武装、创建智慧平台促进组织创新、科技赋能提升党建成效、建立科学考核机制奠定党建基础、培养技术人才攻克难题等路径，充分发挥新质生产力的赋能作用，不断提升高校党建工作质量，推动高校事业高质量发展。

（作者单位：四川城市职业学院。课题：眉山市2025年社会科学课题研究《高校专项课题：《新质生产力赋能党建引领眉山高校事业高质量发展路径探索与实践》的阶段性研究成果）

以红色教育文化为核心 融合传统文化与现代教育理念办学

吴顺

在文化多元与教育创新的时代背景下，以红色教育文化为核心，融合传统文化与现代教育理念办学，是落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要途径。这种办学模式既能厚植学生的家国情怀，又能增强其文化自信，同时提升创新实践能力。以红色教育为精神根基，可厚植爱国主义情怀、传承红色基因，解决“为谁培养人”的根本问题；以传统文化为文化血脉，深入挖掘其中蕴含的道德观、价值观、美学观，能强化学生的文化认同与民族自信，回答“培养什么人”的核心命题；以现代教育为实践路径，运用现代教育技术、项目式学习等多元手段，可培养学生的批判性思维、创新与实践能力，破解“如何培养人”的关键课题。三者相辅相成、有机统一，构建起完整系统的育人体系。

在课程体系设计上，呈现出丰富多元的特色。红色课程模块：基础课程结合地方红色资源开展研学活动，让学生走出课堂，在实地探访中感受革命历史的厚重底蕴；实践课程以红色研学与志愿服务为核心，组织“重走长征路”模拟活动、社区服务等公益实践，让学生在亲身体验中深刻体会红色精神的丰富内涵；特色课程聚焦红色艺术创作与科技应用，鼓励学生创作红色主题绘画、舞蹈作品，举办红色文化节，同时利用虚拟现实（VR）技术还原历史场景，开发红色教育数字资源，实现红色文化的创新性传承。

传统文化课程模块：经典传承方面，通过

国学经典诵读与非遗技艺教授，让学生领略传统文化的独特魅力；生活实践方面，借助传统节日体验与礼仪教育，让学生感受传统礼仪的温度与烟火气；跨学科融合方面，开展历史与文学、科学与哲学的跨界探讨，拓宽学生的知识视野与思维边界。现代教育课程模块：创新实践类涵盖人工智能应用，如结合红色科技主题设计“红色基地3D建模”等项目，开发红色文化AI问答系统；国际视野类包含比较教育与全球胜任力培养，通过对比中外革命史、开展模拟联合国等活动，提升学生的国际理解能力；个性化学习类推行分层教学与翻转课堂，让学生根据自身兴趣选择学习方向，利用在线平台提前预习，有效提高课堂学习效率。

校园文化营造注重环境浸润。活动载体与师生共育的协同发力。环境浸润上，精心设置红色长廊、传统文化角、红色历史图片、书法室等成为校园独特的文化景观；让学生在潜移默化中接受文化熏陶。活动载体上，定期举办红色文化节、传统文化周与创新节，红色演讲比赛、红色电影展映、古诗词朗诵会等活动精彩纷呈，丰富学生的校园文化生活、师生共育上，通过系统化教师培训提升师资队伍水平，鼓励学生社团开展跨领域合作，红色研究社、国学社、科技社等社团的联动协作，有效促进了学生的全面发展。

（作者单位：道真仡佬族苗族自治县民族小学）

小学语文低段识字教学趣味性策略研究

史维华

趣味性教学强调以兴趣为导向，注重激发学生的学习兴趣，增强学生学习思考的内生动力，使其在主动学习的过程中掌握知识。对此，教师要准确把握趣味性教学的概念，立足教学实践与学生需求，推动趣味性教学与识字教学深度融合。

一、创设趣味情境，增强学生体验

情境教学是小学语文教师青睐的教学方法，且课程改革指出，新时期的学科教学应发生在真实的情境中。对此，教师可创设趣味性识字情境，促使学生结合情境理解汉字的音、形、义。以《四季》教学为例，课堂教学期间，教师可通过AI工具生成动态词卡，或是运用Canva、Pictory等AI软件制作有关季节的教学短视频。例如，当提及春天时，教师为学生呈现有关“春、草、花”等汉字的动态词卡，学生点击词卡即可获取相关汉字的音、形、义，且词卡附带教学视频，学生也能通过10~15秒的视频了解春天的特点。依托数字技术创新情境，将生活元素融入课堂教学，通过情境与生活元素提升语文教学的趣味性。同时，图文并茂的动态词卡能为学生提供即时反馈，有效增强学生的学

习体验，使其保持更积极、主动的学习状态。

二、设计趣味游戏，引导学生互动

游戏教学法具有较强的趣味性，且大多数低年级小学生对游戏抱有浓厚兴趣。对此，教师可设计兼具趣味性与互动性的游戏，引导学生课堂通过游戏互动，借助游戏理解汉字知识。仍以《四季》教学为例，教师可在创设的生活化情境中设计“汉字回家”小游戏：针对不同季节生成背景图片，再通过课件呈现不同季节的事物及其对应的汉字，学生指出汉字对应的季节后，教师将汉字拖拽到对应背景图片中；若回答正确，游戏小程序会给予积极肯定，反之也会鼓励学生切勿气馁。通过趣味性互动游戏，学生不仅能在课堂上产生更强的参与感，教师也能根据互动情况了解大多数学生的知识水平和学习进度，进而调整后续的教学，提升识字教学的针对性与有效性。

三、开发趣味资源，整合趣味内容

教学资源是影响识字教学效果的关键因素，为推动小学低段趣味识字教学有序开展，教师应主动开发

趣味性教学资源，根据学生的兴趣和需求优化教学资源配置。具体来看，小学生对具体、图文并茂的事物兴趣浓厚，故而教师可融入动画、绘本和生活化资源。以《小书包》教学为例，可搜集相关动画教学视频；视频中，橡皮、尺子、铅笔、作业本等常见文具像真人一样对话交流，并讲述自己的功能——如尺子介绍自己能帮助小学生画直线、测长度，橡皮说明自己能帮学生擦去错误的汉字和数字。这些趣味性视频让教学内容以更生动、具体的形式呈现，能显著提升课堂教学效果。

四、结论

实施小学语文低段趣味性识字教学，不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进课堂交互，构建高效有趣的识字课堂。对此，教师可创设趣味性情境以增强学生体验，运用数字技术设计趣味性交互游戏以激发学生参与感、引导学生主动互动，还可开发趣味性教学资源，多措并举推进趣味性教学落地见效。

（作者单位：太原市小店区九一小学校）