

教育家精神融入新时代高校师范生培养路径探究

谢春芹 孟迎新 王莉 许晓刚 谢传荣

在新时代背景下，教育事业的发展对师范生培养提出了更高标准。教育家精神作为教育领域的宝贵财富，蕴含着丰富的教育理念、教育智慧与教育情怀，对师范生成长为优秀教育工作者具有关键引领作用。然而，当前高校师范生培养过程中仍存在一些问題，如培养目标与教育实际需求存在落差、师范生教育情怀培育不足、部分师范生的实践能力有待提升、师资队伍有待加强等。将教育家精神融入师范生培养，有助于破解这些难题，提升师范生培养质量，为教育事业注入全新活力。

一、当前师范生培养存在的问题

(一) 培养目标与教育实际需求存在落差
部分高校在设定师范生培养目标时，过度聚焦理论知识输送，忽视了实践能力与创新精神的培育。随着教育改革的持续深入，社会对教师综合素质要求不断提高，教师不仅需要扎实的专业知识，还需具备出色的实践技能、创新本领与教育热忱。部分高校的培养目标未能及时跟上教育改革步伐，导致师范生毕业时难以满足实际教育工作要求。

(二) 对师范生的教育情怀培养不足
在师范生培养过程中，教育情怀培养往往被忽视。部分师范生报考师范专业并非源于对教育事业的热爱，而是基于就业等现实考量；课程设置与教学实施中对教育情怀培养的重视不足，导致师范生对教育事业的认同感与责任感较为薄弱。教育实习等实践环节也存在诸多问题，如实习时间偏短、内容形式单一等，使师范生难以在实习中真正体悟教育工作的乐趣与意义，进一步影响了教育情怀的塑造。

(三) 部分师范生的实践能力有待提高
实践能力是师范生未来开展教育工作的重要保障，但部分高校在师范生实践能力培养方面存在明显不足。一方面，实践教学资源相对稀缺，如教育实习基地数量不足、实习设备陈旧落后等，直接影响实践教学质量；另一方面，实践教学环节设计缺乏合理性、系统性与针对性，教育实习多集中在毕业前一段时间，未能与理论教学有机结合，导致师范生难以将所学理论知识运用到实际教学中。

(四) 师资队伍有待加强
当前，部分高校师范生培养师资队伍存在短板：部分教师缺乏教育实践经验，对教育实际需求把

握不够深入，教学中难以实现理论与实践的有机结合；部分教师教育教学方法陈旧，缺乏创新理念与实践能

二、案例分析

青岛大学在将教育家精神融入新时代高校师范生培养的实践中，首创《乡村教育概论》课程体系，厚植师范生乡土情怀。由马勇军教授带领的团队，针对公费师范生与普通师范生培养同质化、乡村教育素养缺位的问题，自2016年起便探索乡村教育特色化培养路径。2024年，该校将“乡村教育概论”设为公费师范生必修科目，填补了国内师范教育相关领域的空白；随后联合省内多所高校共同研发，于2024年推出国内首部师范类乡村教育教材。该课程依托对山东省17地市乡村教师的调研成果，融入真实案例梳理与情境模拟教学，并安排学生进入乡村学校实习，进一步深化了师范生“教育扶贫”的使命担当与“乡土情怀”的价值认同。

三、教育家精神融入师范生培养的路径

(一) 构建融入教育家精神的课程体系

在专业课程教学中，教师可结合课程内容，融入教育家的相关学说与教育主张，引导师范生运用教育家精神分析和解决教育教学实际问题。例如，在教育专业课程中，阐释陶行知“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教育思想，引导师范生体悟教育与实践结合的重要性；在心理学课程中，引入陈鹤琴“活教育”思想下的儿童心理发展学说，帮助师范生更深入地把握学生心理特征。同时，在课程体系设置中，适当提高实践教学课程占比，将教育见习、教育实习、微格教学、教育调研等纳入实践教学范畴，为师范生提供更多实践机会。

(二) 强化融入教育家精神的实践环节

优化教育实习管理、提升实习质量，是提高师范生实践能力、培育教育情怀具有重要意义。高校应搭建稳固的教育实习平台，与中小学建立长期合作关系，为师范生提供充足的实习岗位；科学安排实习时间与内容，让教育实习贯穿师范生培养全过程，使师范生在不同阶段都能获得针对性的实践锻炼。此外，可引导师范生深入社区、农村等区域开展教育志愿服务，如志愿授课、科普讲解、心理疏导等，让师范生在服

务中深入了解社会对教育的需求，增强对教育事业的认同感与责任感，同时将所学知识技能转化为实践能力。

(三) 营造融入教育家精神的校园文化

高校可定期开展蕴含教育家精神元素的讲座、报告会、演讲比赛、征文活动等，邀请教育专家、模范教师向师范生分享教育家的事迹与精神内核，激发师范生对教育事业的热情与追求。通过这些活动，营造浓厚的教育家精神氛围，让师范生在潜移默化中体悟教育家精神的魅力。同时，利用校园广播、校报、校园网、宣传栏等媒体平台，宣传教育家精神及师范生的成长历程与教育成果，进一步强化校园文化的育人功能。

(四) 加强融入教育家精神的师资队伍自身建设

教师是师范生培养的直接引导者，其自身的教育家精神素养与育人能力直接关系到师范生培养质量。高校应加大对教师的教育家精神培训力度，通过专题讲座、专题研讨会、中小学教师实地考察、教学观摩、名师结对帮扶等活动，推动教师深入探究教育家精神的丰富内涵与时代价值，提升教师的教育情怀、责任意识与育人能力；同时，支持教师开展教育教学改革与研究，鼓励教师探索适配新时代师范生培养的教学模式与方法，将教育家精神有机融入课堂教学与实践指导全过程，以教师的言传身教影响和带动师范生。

综上所述，将教育家精神深度融入新时代高校师范生培养全过程，对培育高素质专业化教师队伍、推动教育事业高质量发展具有重要意义。通过构建融入教育家精神的课程体系、强化实践育人环节、营造良好校园文化氛围、加强师资队伍建设和关键举措，能够有效提升师范生的教育情怀、专业素养、实践能力与创新动力，为教育领域培育更多德智体美劳全面发展的优秀人才。教育家精神融入师范生培养是一项复杂的系统工程，需要政府、高校、中小学、社会等多方协同发力，进一步强化政策支持、资源保障与合作交流，持续完善融入路径与方法，推动教育家精神深度渗透到师范生培养的各个环节，为教育事业的蓬勃发展注入持久动力。

(作者单位：菏泽学院。课题项目：菏泽学院2024年度教学改革研究项目“教育家精神融入新时代高校师范生培养路径探究”(课题编号：JG202427))

四、AI保障《原理》课的“效果反馈”，构建党的二十届三中全会精神融入的“闭环改进”机制

教学效果的评价与反馈是优化党的二十届三中全会精神融入路径的关键。AI可通过多维度数据采集、智能引导等技术，构建“教学效果—学生反馈—教学改进”的闭环，提升融入质量。首先，AI赋能多维度教学效果评估。AI可从知识掌握、价值认同、能力提升三个维度评估《原理》课教学效果。在知识掌握维度，通过在线测试、作业分析，判断学生对党的二十届三中全会精神与《原理》知识点结合的掌握程度；在价值认同维度，通过分析学生的课堂发言、学习心得中的情感倾向，评估学生对党的二十届三中全会精神的认同度；在能力提升维度，通过评估学生运用《原理》分析党的二十届三中全会政策的能力、判断教师对学生理论联系实际能力的提升效果。其次，AI赋能动态学情改进报告。例如，如果数据显示“学生对党的二十届三中全会精神与马克思主义哲学方法论的综合理解不足”，AI可建议教师“增加用辩证否定观分析改革深化过程”的案例教学；如果发现某班级学生对“科技创新政策”兴趣较高，可建议教师补充“人工智能产业发展与生产力革命的拓展内容”。同时，AI还可对比不同教学方法（如“虚拟场景教学”与“传统案例教学”）的效果数据，为教师选择最优融入方式提供参考。

五、AI助力党的二十届三中全会精神融入《原理》课，要特别警惕“技术依赖”与“注意风险规避”

在利用AI推动党的二十届三中全会精神融入《原理》课教学的过程中，需警惕“技术依赖”“数据安全”“价值引领弱化”等方面风险。首先，坚持“教师主导、AI辅助”。AI赋能《原理》课教学，要避免AI取代教师的“价值引领”作用。AI可负责知识传递、场景生成、数据处理，但教师需聚焦理论深度解读、学生价值引导、课堂氛围营造，确保党的二十届三中全会精神的融入始终坚持正确政治方向。其次，加强“数据安全与隐私保护”。AI赋能《原理》课教学，要规范AI对学生学习数据的采集、存储、使用，避免数据泄露风险。此外，还需提升教师的AI应用能力，通过专题培训、教研活动，帮助教师掌握AI工具的使用方法、AI生成内容筛选与优化技巧，确保AI技术真正服务于教学质量提升。

(作者单位：广西中医药大学。基金项目：广西教育科学“十四五”规划2025年度重大课题“党的二十届三中全会精神融入高校思想政治教育重大研究”(编号：2025JD32))

二、拓展教学资源：丰富沉浸式教学内涵

沉浸式教学要充分发挥“大思政课”的功效，实现教学内容供给多元化，将思政课讲到学生心里。第一，善用红色资源，让思政课“有底气”。红色资源不仅承载着中国共产党波澜壮阔的历史记忆，更蕴含着党永葆生机的强大精神密码，具有重要思政教育价值。教学过程中要精选红色文化资源，以一封书信、一张照片、一件物品等为切入点，挖掘其背后的个人命运、情感故事和抉择瞬间，将枯燥、碎片化的红色资源转化为有逻辑、有温度、有厚度的教育素材，从而孕育思政课的“信仰之本”与“政治之本”，让思政课有深度、有底气。第二，汇聚多元育人力量，让思政课“有力量”。要打破课堂壁垒，构建“校内+校外”“线上+线下”的立体化育人矩阵。邀请时代楷模、劳动模范、革命者后代走进课堂，分享他们的经历与感悟；开展大学生朋辈交流，身边人、身边事讲述奋斗历程。通过“现身说法”，让人物与事件“真实在场”，在沉浸式体验中激发学生的情感共鸣和价值认同。

沉浸式教学要充分发挥“大思政课”的功效，实现教学内容供给多元化，将思政课讲到学生心里。第一，善用红色资源，让思政课“有底气”。红色资源不仅承载着中国共产党波澜壮阔的历史记忆，更蕴含着党永葆生机的强大精神密码，具有重要思政教育价值。教学过程中要精选红色文化资源，以一封书信、一张照片、一件物品等为切入点，挖掘其背后的个人命运、情感故事和抉择瞬间，将枯燥、碎片化的红色资源转化为有逻辑、有温度、有厚度的教育素材，从而孕育思政课的“信仰之本”与“政治之本”，让思政课有深度、有底气。第二，汇聚多元育人力量，让思政课“有力量”。要打破课堂壁垒，构建“校内+校外”“线上+线下”的立体化育人矩阵。邀请时代楷模、劳动模范、革命者后代走进课堂，分享他们的经历与感悟；开展大学生朋辈交流，身边人、身边事讲述奋斗历程。通过“现身说法”，让人物与事件“真实在场”，在沉浸式体验中激发学生的

(作者单位：平邑县第三实验小学)

CIPP模型视角下 开放大学外语课程思政评价优化策略

马俊玉 江苹

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了课程思政建设的意义、任务、目标与重点内容，强调课程思政要贯穿课堂教学全过程，同时提出需构建完善的质量评价体系。国家开放大学要强化课程思政建设，落实立德树人根本任务，将爱党爱国精神、社会主义核心价值观及正能量案例以通俗易接受的方式融入课程教学与社会实践，并将其作为所有专业(课程)建设与实践的核心目标。然而，课程思政建设实践中仍存在不少问题：如思政元素植入生硬、来源单一，建设重心过度偏向资源开发与形成性考核作业式设计等。

基于课程评价的理论逻辑，科学的评价体系需覆盖“背景—输入—过程—结果”全维度(CIPP模式)。但当前开放大学的课程思政评价多局限于“输入性指标”(如思政资源数量、作业完成率)，却忽视了“过程性指标”(如教师的价值引导能力、学生的互动参与度)与“成果性指标”(如学生职业价值观的变化、社会实践中的行为转化)。本研究前期基于CIPP模型构建的思政教学评价指标体系经实践验证后，发现部分指标需优化调整，因而需开展针对性探索。

一、CIPP模型在课程思政中的应用

20世纪60年代，斯塔弗尔比姆提出CIPP模型，该模型以“背景、输入、过程、结果”四个维度为核心，系统构建起课程价值判断的框架，其应用范围已从基础教育延伸至高等教育与职业教育领域。国内课程思政评价研究自2016年起逐渐从理论探讨转向实践应用，不少学者已开CIPP模型引入各学科的课程思政评价中。但开放大学外语课程的思政评价研究仍处于起步阶段——既对成人学习者职业需求与思政目标的衔接考量不足，也未形成契合开放教育特点的成熟机制。

二、开放大学外语课程思政评价的优化策略

(一) 背景评价：锚定职业需求与思政目标适配。开放大学的成人学习者具有鲜明的职业导向与强烈的经验代入感，其学习行为本质上是通过学习解决职业场景中的实际问题。基于这一核心特征，他们的思政需求自然聚焦于职业场景下的价值判断——即如何在具体职业情境中做出符合价值观的选择。破解传统思政评价“千人一面”的困境，需以“精准挖掘需求—转化评价依据”为逻辑主线，通过多维度调研还原学习者的真实思政需求。具体而言，可借助问卷调研、企业访谈等方式，针对商务、旅游、科技外语等不同行业学习者的特点挖掘其个性化需求(例如商务英语学习者更关注国际贸易中的“诚信原则”)；再将这些真实需求转化为思政评价的底层依据，最终避免思政目标设定“一刀切”的问题。

(二) 输入评价：聚焦资源与师资适配性。输入环节作为思政融入的基础，其质量直接影响

沉浸式教学破解思政课“隐形逃课”难题的四维路径

聂庆艳

近年来，高校思政课建设成效显著，育人活力不断激发，教学内容鲜活、方式日趋多元。但“形在神不在”的“隐性逃课”顽疾仍未根除。沉浸式教学这一创新模式，凭借课堂“在场感”、方法“立体感”、效果“真实感”，精准契合当代大学生认知与情感需求，为破解这一难题提供了有效路径。

一、激活学生学习动力：筑牢沉浸式教学根基

激活学生学习动力，是构建沉浸式教学的基础。唯有让学生从“要我学”转变为“我要学”，思政课沉浸式教学才能真正落地见效。第一，深入把握学生学习动机是前提。心理学研究表明，学习动机强弱与学习动力持久度呈显著正相关。思政课教师需精准把握学生的思想认知与困惑，针对性开展引导，让学生充分认识到思政对个人成长的重要作用，以及对提升其思辨能力、沟通能力等综合素质的现实价值。为激活学生学习动力筑牢思想根基。第二，精准对接学生需求是关键。当代青年大学生主体性和自我意识较强，思政课教师在教学中，要综合运用合作学习、情境模拟、项目实践等方法，增强课程互动性，凸显学生主体性。作为“网络原住民”，青年大学生是网言网语的创造者与使用者。思政课教师要熟悉青年人的话语体系，巧用网言网语拉近与学生的距离，让理论化、抽象化的授课内容变得生动形象，增强授课内容的说服力。第三，实现知识技能与挑战的平衡是核心。沉浸理论表明，当学习任务的挑战难度与学生知识技能水平相匹配时，最容易催生深度沉浸体验。思政课教师要全面掌握学生的心理、性格、特点及行为习惯等情况，据此进行梯度化教学设计，让学生在“挑战—突破—收获—再挑战”的过程中获得感、成就感，将能力塑造、知识传授和能力培养融为一体，实现思政课精准育人目标。

二、拓展教学资源：丰富沉浸式教学内涵

沉浸式教学要充分发挥“大思政课”的功效，实现教学内容供给多元化，将思政课讲到学生心里。第一，善用红色资源，让思政课“有底气”。红色资源不仅承载着中国共产党波澜壮阔的历史记忆，更蕴含着党永葆生机的强大精神密码，具有重要思政教育价值。教学过程中要精选红色文化资源，以一封书信、一张照片、一件物品等为切入点，挖掘其背后的个人命运、情感故事和抉择瞬间，将枯燥、碎片化的红色资源转化为有逻辑、有温度、有厚度的教育素材，从而孕育思政课的“信仰之本”与“政治之本”，让思政课有深度、有底气。第二，汇聚多元育人力量，让思政课“有力量”。要打破课堂壁垒，构建“校内+校外”“线上+线下”的立体化育人矩阵。邀请时代楷模、劳动模范、革命者后代走进课堂，分享他们的经历与感悟；开展大学生朋辈交流，身边人、身边事讲述奋斗历程。通过“现身说法”，让人物与事件“真实在场”，在沉浸式体验中激发学生的

“AI+思政”助力党的二十届三中全会精神融入《马克思主义基本原理》课教学

唐卓

将党的二十届三中全会精神有机融入《马克思主义基本原理》(以下简称《原理》)课教学，是高校思政课落实立德树人根本任务、传递时代理论声音的关键举措。但《原理》的理论性强、逻辑体系严密，党的二十届三中全会精神作为时效性强的政策理论成果，在融入过程中常面临“理论衔接难、案例转化难、学生共情难”等问题。人工智能(AI)凭借其数据处理、场景生成、个性化交互等技术优势，可构建“精准解读—深度融合—互动体验—效果反馈”的全链条教学路径，推动党的二十届三中全会精神与《原理》课教学深度融合。

一、AI赋能党的二十届三中全会精神的“理论解码”，打通“政策语言”与“原理语言”的衔接壁垒

党的二十届三中全会精神聚焦全面深化改革、现代化建设、高质量发展等国家发展重大议题，其表述多为“政策话语”；而《原理》课以马克思主义基本原理为核心，多采用“理论话语”。AI可通过语义分析、理论映射技术，将二者的逻辑关联揭示出来，为课程融入提供“理论桥梁”。首先，AI赋能语义关联图谱构建。《原理》课教师利用AI的NLP(自然语言处理)技术，对党的二十届三中全会公报、决议原文进行“关键词提取—概念拆解—理论归类”。比如，针对“构建新发展格局”这一政策要点，AI可自动关联《原理》课中“社会再生产理论”“矛盾分析法”等理论知识点，并生成可视化“理论关联图谱”。教师可基于图谱清晰定位融入节点，从而避免生硬植入；学生也能通过图谱直观理解政策背后的原理支撑。其次，AI赋能理论资料库更新。AI可实时抓取人民日报、求是网等权威媒体对党的二十届三中全会精神的解读文章、专家访谈、实践案例，并按照《原理》课章节逻辑进行分类标注。例如，将“乡村振兴中的集体经济实践”案例标注至“社会主义基本经济制度”章节中。同时，AI可自动筛选案例中的“原理契合点”，如在乡村振兴案例中提炼“生产关系适应生产力发展”的规律，帮助《原理》课教师快速调用贴合教学逻辑的素材。

二、AI支撑《原理》课的“场景化教学”，让党的二十届三中全会精神从“抽象理论”变为“可感实践”

《原理》课的难点在于让学生将抽象理论与现实问题结合，AI可通过虚拟仿真、数据可视化等技术，构建“沉浸式教学场景”，让学生在体验式学习中理解党的二十届三中全会精神的实践价值。首先，AI赋能虚拟实践场景的生成。借助虚拟现实(VR)或增强现实(AR)等技术，还原党的二十届三中全会精神落地的典型场景。例如，在讲解“共同富裕”与“科学社

会主义本质”的关联时，AI可生成“县城共同富裕实践虚拟场景”，学生通过VR设备“走进”某乡村，观察AI模拟的“产业帮扶—收入分配调整—公共服务完善”全流程，同时系统会实时弹出“原理知识点提示”，如“这一实践体现了‘人的全面发展理论’在当代中国的具体应用”。此外，AI还可构建“政策模拟实验室”，让学生通过参数调整(如“提高低收入群体补贴比例”“优化税收结构”)，观察不同政策对“共同富裕指标”的影响，深化对党的二十届三中全会精神的理解。其次，AI赋能数据可视化教学。党的二十届三中全会精神中的“高质量发展”“科技创新投入”等许多部署需要数据支撑。AI可将国家统计局、科技部等发布的数据转化为“动态图表”，如“学生数据看板”。例如，在讲解“生产力与生产关系的辩证关系”时，AI可生成“近年我国科技创新投入与GDP增速关联图”，并标注“党的二十届三中全会提出‘强化企业科技创新主体地位’后，企业研发投入占比的变化趋势”，让学生通过数据直观感受政策调整对生产力发展的推动作用。

三、AI驱动《原理》课的“个性化交互”，实现党的二十届三中全会精神融入的“精准滴灌”

不同学生的理论基础、兴趣点存在差异，传统“一刀切”的教学难以满足个性化需求。AI可通过智能问答、学习路径推荐等技术，为学生提供定制化学习服务，让党的二十届三中全会精神融入更具针对性。首先，AI助力智能问答与答疑。基于AI的聊天机器人(如《原理》课智能助教)，可实时解答学生关于党的二十届三中全会精神与《原理》课结合的疑问。例如，学生提问“党的二十届三中全会提出的完善社会主义市场经济体制，如何体现价值规律在社会主义市场经济中的作用”，AI可结合《原理》课中“政治经济学”的相关理论，给出“分点式解答+案例补充”，并推荐权威论文、教学视频等相关学习资料。此外，AI还可通过分析学生的提问频次、问题类型，识别学生的“知识薄弱点”，并对“共同富裕与效率的关系理解不足”等，并向教师推送教学改进建议，帮助教师调整教学重点或难点。其次，AI助力个性化学习路径规划。AI通过分析学生的课堂互动情况、作业完成质量、知识点掌握程度等学习数据，为每个学生生成“个性化学习路径”。例如，对于理论基础较弱的学生，AI可推荐先学习党的二十届三中全会精神的实践案例，再衔接《原理》课中“科学社会主义的意识形态”的学习路径；对于理论兴趣浓厚的学生，AI可推荐其深入阅读党的二十届三中全会决议原文，并结合《原理》课理论撰写小论文的进阶路径。同时，AI可根据学生的学习进度，实时调整路径规划，确保党的二十届三中全会精神融入与学生的认知水平相匹配。

小学数学教学中学生逻辑思维能力的分层培养路径

刘月

感知数字间的逻辑关系。

二、提升层：聚焦问题拆解培养逻辑推理

中段学生(3-4年级)接触的数学知识更趋多样化，涵盖应用题、几何问题等内容。这一阶段需通过“审题—建模—推理”的教学模式培养学生的逻辑思维。以“三角形的内角和”教学为例，学生可先通过拼接、测量等方法，整理锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的内角特征，进而提出“三角形内角和可能是180°”的猜想；再通过“将长方形分割为两个直角三角形”的推理方式验证猜想。在问题拆解与推导过程中，培养演绎推理能力与对几何知识的初步认知。

三、拓展层：借助错题整理完善思维闭环

高段学生(5-6年级)已具备一定的逻辑推理能力，能在教师引导或工具辅助下实现知识的理解与应用。

此时可引导学生养成错题整理习惯，通过“纠错—溯源—重构”的教学理念完善逻辑思维闭环。教师需关注不同层次学生的错题成因，在分析中弥补其思维漏洞。例如，C层学生可能因缺乏小数计算的逻辑感知，在计算“0.25+0.25+1.1”时误用运算顺序，先算加法；B层学生在多边形面积计算中，可能无法梳理“根据图形特征寻找解题切入点”的逻辑关系；A层学生解答综合应用题时，可能因缺乏逻辑建构能力导致思路偏差。教师应引导学生梳理错题成因，通过分层错题整理，让学生主动发现逻辑漏洞，纠正错误思维。

总之，逻辑思维能力作为数学核心素养的重要组成部分，能帮助小学生更深刻地理解数学知识，实现清晰思考与规范解题。教师需结合学生学段特征设计分层培养路径，让学生在已有知识基础上稳步提升逻辑思维与推理能力，为后续数学学习筑牢根基。

(作者单位：平邑县第三实验小学)

小学教学中学生逻辑思维能力的分层培养路径

逻辑思维是数学核心素养的重要内涵之一，涵盖归纳、类比和演绎推理等形式，核心是引导学生从具体问题中构建逻辑链条，通过问题拆解发现规律，最终实现对知识的严谨思考。为提升教学质量，教师应精准把握小学生在学习能力与学段特征上的个体差异，制定层次化培养计划，循序渐进提升学生的综合素养。

一、基础层：依托具象素材培养逻辑感知

低段学生(1-2年级)正处于以具象思维为主的发展阶段，对数学知识的理解多停留在表面，难以进行深层次思考。此时可采用“观察—操作—归纳”的教学模式，帮助学生建立数与形的关联，培养最基础的逻辑感知能力。以人教版低年级数学运算教学为例，可引导学生从具体情境中抽象数量关系：“小明有6个桃子，小林比小明多4个，小林有几个桃子？”学生可借助木棒摆放、画图等实操方式解题，通过实践直观

感知数字间的逻辑关系。