

一所财经职业院校为何成立科协

且看贵州财经职业学院的回答

本报记者 任伟 特约通讯员 敖孟飞

11月7日,贵州财经职业学院行政楼内气氛热烈,一场特别的成立大会正在举行——这所专注于财经领域的高职院校,正式成立了科学技术协会。

为什么一所财经职业院校要成立科协?答案就在大会现场热烈的掌声和师生们期待的眼神中。当省科协党组成员、副主席黄远红与学院党委副书记、院长邓川共同揭开红布,露出“科学技术协会”牌匾时,现场150余名师生代表的掌声经久不息。一位学生会会员兴奋地表示:“有了科协这个平台,终于能更系统地参与科研实践了。”

这并非一时兴起之举。就在四个月前,贵州省科协已正式批复同意该院成立科协,而更早的时候,学院通过广泛征集,已吸纳138名会员,其中学生17名、教职工121名,覆盖所有专业领域,呈现出“师生共建、全域覆盖”的鲜明特色。

在数字经济蓬勃发展的今天,财经职业教育正在经历深刻变革。院长邓川在致辞中揭示了成立科协的深层考量:“我们将通



与会领导嘉宾参观实训场所。

过科协平台,构建‘教学—科研—文化’三维互动机制。”这意味着,这所财经院校的科研工作将走向规范化、体系化,不仅要培养技能型人才,更要培养具有创新能力的复合型人才。

省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长张命华在现场指出了更深层的意义:“技能人

才要贴着需求育,跟着产业走。”他要求学院以科协成立为契机,深化产教融合,让人才培养更贴合贵州“四新”“四化”建设需求。事实上,在全省已有51所高校成立科协的背景下,财经职业院校加入这股科技创新浪潮,正彰显了职业教育适应产业升级的必然选择。

与传统印象中理工科院校主导科研不同,这次成立大会展现了财经职业院校独特的科研路径。大会同步启动的第二届“学术活动月”,以“技以载道促创新,学术筑梦育匠心”为主题,特别融入了阳明文化“知行合一”“致良知”的精髓。贵州大学梁成斌副教授带来的《阳明心学精要及其现代价值》主题分享,引发了教师们关于“如何将‘致良知’融入职业道德教学”“阳明文化如何赋能数字经济人才培养”的热烈讨论。

省科协副主席黄远红表示,贵州财经职业学院科协的成立,彰显了学院落实科教兴国、人才强国战略的决心。他要求学院科协着力打造有温度可信赖的“科技工作者之家”,为贵州特色教育强省、特色科技强省建设贡献力量。

经民主选举产生了科协领导机构和16名委员:邓川当选主席,莫林、王光丽、肖燕、欧阳永双当选副主席,曾维红当选秘书长,施婕、胡光洁当选副秘书长。新成立的科协将通过设立专项奖励、践行指标、研究课题等举

措,激励师生积极参与阳明文化与财经教育融合的探索实践。这种“学术+科协”双轮驱动的模式,正在这所财经职业院校构建起“上下联动、师生互动、政企协同”的科研新生态。

随着科协的正式运行,贵州财经职业学院正朝着打造贵州财经职业教育“标杆校”的目标迈出坚实一步,为服务地方经济社会发展注入更强劲的人才动力与智力支持。



揭牌现场。

如何推动喀斯特洞穴科普研学发展

这场活动给出宝贵建议

本报讯(记者 潘国虎 特约通讯员 周光发) 11月7日,“探秘多彩贵州:喀斯特洞穴科普研学”智库沙龙暨贵州省地理跨学科实践教学联盟成立大会在贵州师范大学地理与环境科学学院顺利召开。活动由贵州省科学技术协会指导,贵州省地理学会、贵州师范大学地理与环境科学学院、喀斯特研究院联合主办,贵州省7所高校、25所中学、1家科研院所及4家文旅企业代表共聚一堂,共商贵州喀斯特洞穴科普研学及地理跨学科实践教学发展大计。

活动分为智库沙龙与联盟成立大会两大环节。贵州师范大学地理与环境科学学院教师教育中心副主任周光发主持“智库沙龙”会议。多位专家学者围绕贵州喀斯特洞穴研究、开发与保护展开深度交流。贵州师范大学地理与环境科学学院院长周忠发教授作《中国南方喀斯特洞穴研究进展》的主旨报告。

此外,贵州省山地资源研究

所高级工程师罗书文作《喀斯特与洞穴》、黔南民族师范学院张文磊教授作《贵州喀斯特洞穴软探险开发实践与反思》,贵州师范大学地理与环境科学学院陈正山高级工程师作《双河洞喀斯特洞穴地质成因》、杨坪坪副教授作《洞察保护之重——岩溶洞穴价值与保护》,贵州星洞旅游发展有限公司洞穴科普主任宋巍作《贵州喀斯特洞穴科普研学市场分析及》,贵州青旅研学教育科技有限公司总经理王文骏作《天河潭旱洞喀斯特探险记》等报告。专家们的分享兼具学术深度与实践价值,为喀斯特资源转化为教学资源提供了多元思路。

高校、科研院所、企业等专家通过报告,为贵州喀斯特洞穴科普研学的高质量发展提出了很多宝贵的意见和建议,受到与会教师的高度好评。

在“贵州省地理跨学科实践教学联盟”成立环节,贵州师范大学地理与环境科学学院副院长杨广斌教授主持会议,联盟以“资



专家学者聚集一堂。

源共享、教研协同、师生互促、品牌引领”为核心理念,构建“高校引领、中学主体、全域覆盖、动态发展”的地理跨学科实践教学共同体,旨在破解省内地理教育资源不均衡、实践教学同质化等问题。共有43家单位通过自主申请,成为首批联盟单位,涵盖高校、中学、科研院所及文旅企业。

此外,参会代表前往花溪天河潭地理实践教学基地开展“洞穴科普研学”活动,在周光发教授、陈正山高级工程师、王文骏总经理的带领下,代表们深入天河潭溶洞,体验喀斯特地貌的形态特征与演化过程。大家对溶洞奥秘各抒己见,碰撞出不少创意火花,让大家对地理实践教学有了全新的认识。

此次活动的成功举办,标志着

“贵州喀斯特洞穴科普研学”及贵州省地理跨学科实践教学迈入协同发展新阶段,为贵州喀斯特洞穴科普研学的高质量发展贡献了宝贵的建议。为提升地理教育教学质量、促进教育公平提供有力支撑。未来,联盟将持续推进资源整合与教研创新,打造具有贵州地域特色的地理实践教学品牌,为西南地区地理教育发展提供示范借鉴。

毕节30名校长赴京取经 从“经验型”转“专业型”



本报讯(本报记者 陈瑞 特约通讯员 胡迅) 10月31日至11月6日,由国家电投集团贵州金元股份有限公司帮扶支持、毕节市教育局精心组织的农村小学校长能力提升专项培训在北京圆满结束。来自毕节市七星关区、大方县等8个县区的30名农村小学校长,在教育部小学校长培训中心(北京师范大学大学校长培训学院)的专业赋能下,实现了教育视野的拓宽、管理理念的更新与实践能力的提升。

此次培训是落实国家电投集团贵州金元股份有限公司2025年教育帮扶部署的关键举措,彰显了政企校三方协同推进乡村振兴的责任担当。毕节市教育局高度重视校长队伍建设,聚焦农村小学校办学治校中的实际难题,联合北京师范大学大学校长培训学院项目量身定制培训方案,形成了“政策引领+专业支撑+需求导向”的培训体系。培训内容紧扣农村校长核心能力需求,涵盖学校治理、文化建设、团队打造、德育创新、智慧校园等六大核心模块,旨在通过精准赋能破解农村办学“理念滞后、资源不足、方法单一”的痛点瓶颈,助力校长从“经验型管理”向“专业型治理”转型。

榕江古州六小严把食品安全关 家校共监管



本报讯(记者 杜娟) 11月5日中午,黔东南榕江县古州镇第六小学的校园食堂内,各年级学生正津津有味地吃着丰盛的营养餐。这一份份看似简单的营养餐背后,是学校全体教职工对食品安全的层层把关,只为让学生吃上安全可口、营养均衡的饭菜。

为保障校园食品安全,榕江县古州镇第六小学每天安排2名在职教师,对当日配送的鸡蛋、肉、蔬菜等质量和数量进行验收。

学校食材验收通过后,后勤人员则需要学校校医对其体温、精神状况、个人卫生情况等方面进行全面晨检后方可上岗。操作环节中,学校食堂后厨人员将蔬菜与肉类、生食与熟食加工区域均进行物理隔离,每样食品均按规定留样48小时,同时每天安排学校校级领导通过“明厨亮灶”视频监控,确保后厨人员操作规范。

据介绍,学校积极搭建校园食堂“家校共管”桥梁,学校每天安排两名教师在餐前对食堂后厨进行餐前检查和陪餐之外,学校校长每周也要开展1次以上的餐前检查和陪餐,并对存在的问题进行反馈,提出改进建议。

考试失利可用阳明心学调整心态

孔学堂传习社精品课走进观山湖区第八中学

本报记者 刘小钰 邱凌峰

孔学堂新六艺学堂

11月7日,2025年孔学堂传习社精品课进校园活动走进贵阳市观山湖区第八中学,来自白云区实验中学的刘红梅老师以《阳明心学之旅——探寻中华文化瑰宝》为题,为观山湖区第八中学初二(3)班的学生带来一堂阳明心学文化课,用故事串联、互动体验的形式,让“心即理”“知行合一”“致良知”的智慧在课堂落地生根。



课堂上同学们积极发言。

三幕式教学,触摸文化根脉

《阳明心学之旅——探寻中华文化瑰宝》以阳明心学为切入点,教学内容共分为三幕,分别是:“第一幕 龙场悟道——心学的曙光”“第二幕 阳明心学核心思想”“第三幕 走进阳明心学,传承贵阳文化”。以故事让学生在沉浸式体验中触摸中华传统文化的精神内核,理解“心即理”“知行合一”“致良知”的精神内涵和当代价值,感受王阳明“在事上磨炼”的坚韧精神,增强面对困难的勇气,实现文化认知与人格成长的双重提升,激发对中华优秀传统文化的兴趣,树立文化自信。

课堂开篇,刘红梅老师以“龙场悟道——心学的曙光”切入,结合史料细节还原王阳明贬谪贵州龙场的经历:艰苦环境中的耕种劳作、与百姓的真诚交流、深夜山洞里的静思顿悟,生动地讲述让学生听得全神贯注。

进入“阳明心学核心思想”篇章,刘老师避开深奥理论,用通俗语言拆解“心即理”“知行合一”“致良知”三大概念。“考试失利如何用‘在事上磨炼’调整心态?”“和同学矛盾时‘致良知’会怎么指引?”“结合学生生活的提问,瞬间点燃课堂讨论,纷纷举手分享自己的见解。

最后“走进阳明心学,传承贵阳文化”环节,刘老师将心学与贵

阳城市精神联结,告诉学生“知行合一”是圣贤智慧,更是家乡文化基因。邀请大家分享身边践行事例,让本土文化传承可感可及。

名师领航,让深奥哲学易懂

拥有15年初中历史教学经验的刘红梅,深耕传统文化教学创新,其课程《阳明心学之旅——探寻中华文化瑰宝》曾获2025年市级一等奖。此次授课,她用故事讲述、互动问答、现实联结等方式,让深奥哲学变得易懂。

“王阳明心学是中华文明明珠,阳明先生的故事和贵州这片土地有着紧密的联系。”刘红梅课后接受采

访时说,许多学生对阳明心学多停留在“知行合一”表层认知,她希望借这一堂课程,让学生进一步解阳明心学的精髓。通过解读阳明心学内涵,让学生们领悟“在事上磨炼”的坚韧精神,能帮助他们积极面对困境,主动解决问题。

学子悟真谛,心学引成长

“这节课让我懂得了‘知行合一’的意义!”初二(3)班学生陈祉同说,她认为做做事要明确方向,更要踏实行动,今后会以此为准。顾晓彤则分享:“以前听爸爸说‘知行合一’‘致良知’却不懂,这节课让我领悟内

涵,也更懂阳明文化对思想行动的指引。”

据悉,孔学堂传习社由贵阳市委宣传部、贵阳孔学堂文化传播中心、贵阳市教育局联合打造,旨在将中华优秀传统文化转化为学生能懂的符号与故事,激发学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,增强文化自信,培养社会责任感和道德修养,让中华优秀传统文化在课堂里“活”起来。本次课程是孔学堂传习社精品课深入基层中小学、普及阳明文化的重要实践,依托优质师资与精心设计,将“心学高地”的文化资源转化为滋养青少年成长的育人力量。