



扫码订阅  
微信公众号



扫码订阅  
《贵州教育报》

指导单位:中共贵州省委教育工作委员会 贵州省教育厅 主管主办:贵州日报当代融媒体集团 国内统一连续出版物号:CN 52-0043 邮发代号:65-6 贵州教育报数字报:https://gzjyb.eyesnews.cn/

## 2025年贵州技能大赛

# 235名选手比拼无人机装调检修

特约通讯员 袁家政

近日,2025年贵州技能大赛暨第二届数字经济行业技术应用职业技能竞赛无人机装调检修赛项,在黔东南民族职业技术学院精彩上演。来自全省的235名选手历经初赛激烈角逐,最终30名教职工与25名学生脱颖而出晋级决赛,在赛场之上展现高超的装调检修技艺与高效的应急处置能力,为现场观众呈现了一场兼具专业性观赏性的技能盛宴。

本次赛事紧扣“数字赋能、科技创新、人人成才”主题,践行“以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建”育人理念,聚焦贵州低空经济高质量发展与技能人才队伍建设双重需求,搭建起技能比拼、经验交流、人才培育的优质平台。决赛阶段赛程紧凑高效,亮点频出:赛题设置精准对标实战,严格参照国家标准,创新引入“随机抽签”机制,赛题均源自企业真实运营案例,覆盖三大贵州特色应用场景,全面检验选手的实际操作与问题解决能力;赛场配置凸显科技赋

能,布设“全视角视频监控”对操作区实现全覆盖拍摄与全程录像回溯,裁判与仲裁可实时调取关键操作节点,从技术层面筑牢评分公平、公正、公开的坚实基础;场地规划兼顾专业适配与多元功能,学院将第二教学楼一楼大厅升级改造为集教学、省赛、认证于一体的无人机公共实训基地,打造黔东南高标准无人机装调检修实训基地。

经过理论笔试与实操竞赛两轮比拼,部分选手凭借“零故障、零重调”的精湛表现或刷新赛项纪录的优异成绩脱颖而出,充分展现出贵州无人机技能人才在飞控调参、故障诊断等核心领域不断提升的专业水平。作为赛事承办方,黔东南民族职业技术学院高度重视、周密部署,通过精准调配优质场地设备,组建专业专项工作组,制定规范赛事流程,提供细致周到服务,全力保障赛事平稳有序运行。学院提前召开专题协调会明确分工,校方领导多次带队巡视赛场,现场指导,及时协调解决赛事推进中的各类问题,以高度的责任担当

确保赛事圆满举办。

此次大赛不仅展示了贵州技能人才过硬风采,更助推“技能贵州”建设迈上新台阶。“赛事成果可直接反哺教学实践。”黔东南民族职业技术学院相关负责人表示,赛事以产业需求为导向,驱动职业院校优化专业课程体系,从教学源头提升技能人才培育质量,实现院校人才培养与产业发展的精准对接。同时,赛事搭建起产教融合桥梁,既推动无人机技术在区域内的广泛推广与深度应用,又带动产业学院协同共建,为贵州低空经济发展持续输送高素质技能人才,为“数字经济”战略落地与“技能贵州”建设注入强劲动力。



实操比赛。

## 国家体育总局青少司: “十四五”时期 体教融合深入人心

新华社电 第十五届全国运动会9日晚开幕。国家体育总局青少司相关负责人当天在广州接受采访时表示,“十四五”期间我国青少年体育事业得到空前重视,有长足发展,最大成绩是体教融合已深入人心。

据介绍,在党的二十大报告、今年政府工作报告中都提及青少年体育相关内容,从国家层面对青少年体育进行直接部署;国家体育总局也高度重视相关工作,推出系列新举措。

“十四五”时期青少年体育工作以体教融合为主线,四个重要方面是青少年体质健康和竞技体育后备人才培养。“该负责人表示,“最大成绩是体教融合的深入人心。教育部、体育总局等出台了系列加强体教融合的文件,如在学校设教练员岗位、加强体育教师队伍建设等,要求学生每天体育锻炼时间不少于两小时。现在学校更加重视体育课程,体育界、教育界乃至全社会都对体教融合产生广泛认同。”

在青少年体质健康方面,国家体育总局在全国开展青少年体质健康促进试点城市建设,针对脊柱健康、心理健康、近视预防等问题,提供科学干预手段;组织高校体育专业学生到相对不发达地区进行体育支教,为孩子们搭建成长平台;开展系列青少年体育推广普及活动,如“奔跑吧·少年”全国青少年阳光体育大会已形成品牌。

“推广普及青少年体育,孩子们一个都不能少。”该负责人说,“希望在建成体育强国之时,青少年体质健康问题得到解决,‘小胖墩’‘小眼镜’不再成为社会关注的焦点。”

在竞技体育后备人才培养方面,该负责人表示,总原则是巩固基本盘、强力补短板;近两年举办的第一届全国青少年三大球运动会、首届全国青少年田径运动会基本达到预期目的。“此外还要加强体校的创新建设。目前体校仍是国家竞技体育后备人才培养的主阵地,但在体教融合的背景下,如今体校更多跟普通学校结合,在完成自身基本职能的前提下,还成为带动学校体育发展的重要抓手。”

本届全运会不少项目设U系列比赛,如三大球、体操等,该负责人表示,许多项目生动展现了体教融合的成果,“如包头一中U20、U18女排代表内蒙古历史性打进全运会决赛阶段,就是体教融合的真实体现”。

## 不得要求教师上街执勤,严格借调借用管理…… 教育部发文为中小学教师减负

近日,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),对深化中小学教师减负工作作出系统部署。

《通知》立足教师减负工作实际,聚焦关键环节和突出问题,从严格规范发文审核、清单管理督查检查、优化社会事务进校园“白名

单”制度、严控借调借用教师、精简数据填报、完善课后服务保障、健全监测核查及强化部门工作协同等方面提出8条措施,为各地推进教师减负工作提供明确指引,推动教师减负工作制度化、规范化、长效化。

《通知》突出系统治理、标本兼治、精准管理,着力破解教师负担

过重的结构性矛盾和深层次问题。强化量化管控,明确“白名单”事项总量、进校园活动频次等具体指标,提升政策可操作性。坚持系统施策,从事前源头把关、事中规范管理到事后监测问责,构建全链条治理机制。推进协同治理,建立涵盖教育督导、网络巡查、举报受理、监督员队伍、第三方监测等多维度

监督体系,加强与纪检监察、网信、公安等部门的协同联动,凝聚工作合力。

《通知》要求,要推动发挥各地党委教育工作领导小组对教师减负工作的统筹协调作用,将教师减负治理与整治形式主义为基层减负重点工作统筹推进。要强化监督指导,对执行不力、问题

突出的地区和单位进行约谈通报,严肃追责问责。各地教育行政部门要结合实际精准施策,确保减负措施落到实处、取得实效,切实维护教师职业尊严和合法权益,为加快建设教育强国提供坚强师资保障。

来源:微言教育

### 教育部办公厅关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,现就进一步减轻中小学教师非教育教学负担提出如下措施。

#### 一、建立严格涉校涉师发文审核机制。

教育部实行发文与基层减负一致性评估机制,将是否布置超出教师职责范围的工作作为重要评估内容,除专门文件外,一般不得开展督查检查考核,创建示范评比、“一票否决”、追责问责等提出具体要求。省级教育行政部门建立发文与教师减负一致性评估机制,单独或联合有关部门制定的规范性文件应符合上级有关规定。

#### 二、规范涉校涉师督查检查评比考核清单管理。

严格执行督查检查评比考核事项年度清单管理制度,每年年初报教育部备案,未纳入清单的事项一律不得开展。省级教育行政部门加强统筹协调,提前1个月明确检查内容、范围与方式,杜绝重复检查和多头检查。不得随意设置创建

示范、“一票否决”和签订责任状等事项,严禁以调研、评估、指导、监测等名义变相开展督查检查考核,不得以发文开会、留痕资料、台账记录作为评价依据。不得开展以学校为对象的各类达标活动,对现有的达标活动进行清理,已经开展的期满后自行取消,每所学校每年接受县级以上教育综合督导不超过1项,业务性资质评定、等级认定、技术考核等不包含在内。

#### 三、健全社会事务进校园白名单制度。

教育部对省级社会事务进校园白名单进行审核把关,每年春季学期开学前完成备案。省级社会事务进校园“白名单”总量一般控制在10项以内,动态更新并向社会公开接受监督。未列入“白名单”事项原则上不得进入,每所学校每学期各类进校园活动不超过6次。实施进校园申请制度,“白名单”之外确需进入校园的,须经同级党委教育工作领导小组审核同意,并通过指定平台完成申请流程,且不得突破当年计划总量。如课程已涵盖类似内容,原则上不再专门进入校园,应当与课堂教学、班团队会、主题教育、课后服务等学校日常教育和管理工作有机融合。严禁强制要求师生参与与教育教学无关的活动,不得要求教师承担巡河护林、上街执勤、创城庆典、汇演展览等非教育教学任务。严禁以打卡留痕、填报总结等方式验收活动,不得将参与情况与考核评优挂钩。

#### 四、严格中小学教师借调借用管理。

上级机关、单位原则上不得借调中小学教师,不得以工作专班、跟班学习、交流锻炼等名义变相借调。确因工作需要的,在不影响学校正常教育教学情况下,应当经教育主管部门同意,并报同级党委组织部和上级教育行政部门备案。借调时间一般不超过6个月,特殊情况需要延期的,延长时间一般不超过6个月,并应当提前征得派出学校和本人同意。省级教育行政部门建立中小学教师借调借用常态化清理机制,坚持定期清理、限期清退。严格规范管理中小学校承担社会考试和教师监考任务,每校每年承担社会考试次数不超过5次。法定节假日、周末、寒暑假等学生在校期间,原则上不安排专任教师值班值守。除依法依规组织的必要培训外,原则上不得要求教师参加非教育教学培训,各类培训时间应避开教学高峰期。

#### 五、精简数据填报与应用程序使用。

教育部完善全国教师管理信息系统建设,推进教师队伍数字化治理。省级教育行政部门建立教育移动应用管理责任制度,按照“谁选用谁负责”的原则,严格规范教育政务移动互联网应用程序管理,对面向中小学校和教师的政务应用程序每年开展1次集中清理,形成省级选

用清单。应用程序不得设置打卡签到、积分排名、统计在线时长等强制性功能,非必要不得强制要求教师上传工作照片、视频和轨迹等。推动教育数据平台整合与共享,统筹推进“一网统管”“基层一表通”,实现数据一次采集、多方共享。加强面向中小学教师开展的填表、报数、统计等活动的统筹审批管理,不得安排教师从事教育教学以外的数据统计报表工作,非教育教学业务调研工作不得进入校园一线开展。

#### 六、健全教师课后服务保障机制。

课后服务应当安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后,结束时间应与当地正常下班时间做好衔接,严禁随意扩大范围。省级教育行政部门要健全课后服务保障体系,引入第三方机构参与课后服务的,要建立遴选审核机制,形成机构名单和服务项目及引进费用标准,加强日常监管并定期进行动态调整。保障教师课后服务合理待遇,可统筹安排教师实行“弹性上下班制”,不得将课后服务情况与教师职称评定、评优评先等硬性挂钩,维护教师合法权益。

#### 七、完善教师减负监测核查机制。

教育部将教师减负列入县域义务教育优质均衡发展督导评估,纳入中小学责任督学常态化督导内容和网络信息巡查范围。省级教

育行政部门加强教师负担问题监测,健全线上线下一体化监管机制。畅通省市县三级举报电话、邮箱、二维码等问题反映渠道。建立教师减负监测点,丰富监测员队伍,建立完善与相关部门、媒体等线索共享机制,鼓励第三方监测机构参与涉师负担监测。加强接诉即办工作保障,强化典型问题整改闭环管理,对问题频发的地区下发提示函、督办单,对整改不到位的联合相关部门进行约谈通报,对造成严重后果、出现重大舆情的严肃追责问责。

#### 八、强化多部门协同治理机制。

推动发挥各地党委教育工作领导小组对教师减负工作的统筹协调、整体推进、督促落实作用。省级教育行政部门将学习贯彻《整治形式主义为基层减负若干规定》纳入教育系统干部考核评价范围,严禁盲目打造政绩亮点、为排名靠前而弄虚作假,纠正违背教育规律和教育功利化短视化行为。将教师减负治理工作与省委整治形式主义为基层减负重点工作、省纪委监委关于群众身边不正之风和腐败问题集中整治统筹推进,鼓励与纪检监察部门通过联合调研、协同办案等形式,强化监督指导,对出现问题的地区进行跟踪推动。会同网信、公安等部门强化教师负担舆情管理,引导相关媒体营造尊师重教氛围,引导潜心教书、静心育人良好环境。

教育部办公厅  
2025年10月14日

## 娃当面试官 爸妈来“应聘”



11月8日,中国儿童中心家长学校举办一场特别的家庭教育指导活动。活动以“家庭岗位大招聘,孩子来当面试官”为主题,通过别开生面的“角色互换”体验,让300多组家庭在互动中重新审视亲子关系,在欢笑中感受家庭教育的力量。图为一对母子在活动上合影留念。

新华社记者 张玉薇 摄

### 导读

## 如何推动喀斯特 洞穴科普研学发展

这场活动给出宝贵建议  
■02 综合

## “大国工匠”姜涛走进贵州建设 职院讲述成长故事—— 从焊花到星辰

■04 校园