

频用AI让学生思维活跃还是懈怠?

如今,全球大学正积极拥抱以ChatGPT为代表的生成式人工智能(Generative AI)工具。一项2024年的全球调查显示,高达86%的大学生在日常学习中频繁使用AI。

AI在教育领域的迅速普及,也引发了广泛争议。英国《自然》网站报道,不少人认为AI有助于提升教育质量,帮助学生应对日新月异的世界;但也有许多人担忧,过度依赖AI是否会抑制学生独立思考 and 批判性思维的发展?

AI席卷大学校园

青少年使用AI的比例之高令人瞩目。今年,人工智能公司Anthropic分析了大学生与其生成式AI工具“克劳德”之间的100万次匿名对话,发现科学、技术和工程专业的学生使用率,显著高于商科与人文类专业。

学生使用这些生成式AI的主要目的是什么?英国牛津大学智库“高等教育政策研究所”对千余名英国学生开展的调查显示,大多数学生借助AI完成文本的撰写、优化或摘要整理。

与此同时,OpenAI与谷歌等科技巨头也在积极向高校和学生推广其产品。不少高校也主动拥抱这一浪潮。澳大利亚悉尼大学团队基于ChatGPT接口开发了名为Cogniti的GenAI平台。该平台自2023年上线后,已嵌入学校数字教学系统,支持教师为不同课程定制专属AI助手——既可作为理科模块的智能导师,也能将简略的评分意见转化为详尽的学业反馈。目前全校逾千名教师活跃使用该平台,并与全球百余所高校共享成果。

去年4月,清华大学科学家构建了三层AI教学融合架构:底层接入多家企业的AI模型,包括DeepSeek、阿里云、OpenAI与谷歌等;中层设“知识引擎”,为各学科提供精准前沿信息;顶层则整合多种学生平台,如配备AI助教的教学系统、新生指导机器人等。据

悉,该系统已被国内数百所高校采用。

对学业影响喜忧参半

使用AI工具的学生是否真正获得了更多知识?初步研究结果已亮起警示信号。清华大学的研究显示,使用AI学习的学生在初期课后测试中表现优于未使用者,但两周后,这一优势发生逆转,AI使用者的得分落后于对照组。

美国麻省理工学院媒体实验室首次通过脑科学研究揭示了AI辅助写作对大脑活动的影响。其6月底公布的研究表明,依赖ChatGPT完成写作任务的学生大脑活跃度明显降低。这项研究引发了全球教育界的广泛共鸣——研究人员陆续收到来自各地中小学及大学教师的4000多封邮件,纷纷表达对学生过度依赖AI的担忧。

尽管该研究样本量有限,且未考量长期影响,但它确实揭示了一个普遍忧虑:过度依赖AI的学生可能正在丧失批判性思维能力,即深度分析信息、进行严谨判断的核心素养。Anthropic

的分析数据佐证了这一担忧:在其分析的百万条学生与AI对话中,近半数学生直接索要答案或现成内容。

荷兰奈梅亨拉德布大学教授奥利维亚·盖斯特也表示,近年来她明显观察到学生能力滑坡,有些学生已难以独立完成论文或深度文章的撰写。鉴于此,今年6月,全球1000多位专家发布了一封公开信,反对大学不加批判地采用AI技术。

值得欣慰的是,部分学生开始自觉减少AI使用,他们意识到过度依赖将阻碍智力成长。

争议依然存在

不过,美国俄亥俄州立大学教务长拉维·贝拉姆孔达认为,这些担忧可能被夸大。他比喻道,就像计算器取代基础运算,将某些任务交由AI处理,反而能为大脑腾出更高阶的思考空间。

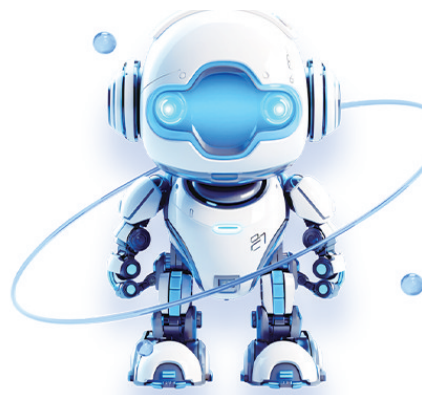
一些研究表明,GenAI工具可帮助学生学习。哈佛大学格列戈·科蒂斯团队的实验显示,在物理学科学学习中,接受定制AI导师辅导的本科生,其学习效率

显著提升。在近200名参与实验的学生中,AI辅导组的测试中位数从基线275分(满分5分)跃升至45分,远超传统教学组的35分。

科蒂斯认为,关键在于使用方式,AI既能替代思考让人懈怠,也能成为促进深度思考的利器。教育的核心在于:能够通过AI的使用,真正激发学生的批判性思维与学习热情。

联合国教科文组织教育技术与人工智能部门负责人沙弗卡·艾萨克提醒,师生对各类GenAI工具的应用正在不断加速,相关政策、教学方法与治理规范亟需同步跟进。

来源:科技日报



来源:人民日报

高校特殊类型招生不得放宽资格审核标准

教育部日前印发《关于做好2026年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》,要求有关高校认真落实特殊类型招生考生报名资格审核的主体责任,明晰相关类型人才选拔培养定位,科学确定本校报考条件、资格审核程序,会同各地严格审核考生的身份、学籍、省级统考、校考、高考报名信息,不得降低报考条件,不得放宽资格审核标准。

据了解,特殊类型招生主要包括艺术类招生专业、高水平运动队招生、保送生、综合评价招生四类。通知要求严格落实考评人员回避制度、“黑名单”制度,以及考生、考场、评委随机编排的“三随机”工作机制,原则上省外校外评委比例应达到一半以上。要加强对考评人员遴选和回避制度落实情况的监督管理,一旦发现考评人员存在隐瞒申报等可能影响考试招生公平公正的行为,坚决严肃查处并纳入“黑名单”管理。

来源:人民日报

教育部等3部门:科学保护儿童远视储备量

近日,教育部联合国家卫生健康委、国家疾控局印发《关于科学保护儿童远视储备量的通知》(以下简称《通知》),推动近视防控关口前移,多措并举保护儿童远视储备量。

《通知》指出,要分年龄段综合施策。0—3岁幼儿禁用视屏类电子产品,不过多近距离用眼,多到户外沐浴阳光。3—6岁学龄前儿童尽量避免接触和使用视屏类电子产品,减少长时间近距离用眼。鼓励幼儿园设计视觉追踪类的运动和游戏项目。小学制定并实施与学生身体发展相适应的体育锻炼计划,保障学生每天2小时户外活动时间,培养学生良好的用眼习惯,避免用眼过度提前消耗远视储备量。

《通知》要求,要加强眼健康检查。医疗机构按规定开展屈光筛查,监测儿童远视储备量。小学落实每学期2次视力监测制度,开展小学生视力和远视储备量监测,特别关注儿童眼轴和远视储备量的发展趋势,尽早发现近视隐患,及时向家长反馈。鼓励有条件的地区逐步在幼儿园推广学龄前儿童定期屈光筛查。

《通知》要求,要推动家校协同防控,深化专业科普宣教。家长以身作则,减少使用电子产品,控制儿童过度使用电子产品。各地教育、卫生健康、疾控行政部门统筹近视防控专家资源开展科普宣传,积极引导教师和家长提高保护儿童远视储备量的意识。各地教育行政部门组织做好校医培训,提升校医从事近视防控工作的业务技能和专业素养,更好地组织开展保护儿童远视储备量方面的健康教育。

据介绍,新生儿双眼处于生理性远视状态,随着儿童年龄增长和生长发育,远视储备量逐渐降低。远视储备量过快下降,是近视发生的早期信号,切实保护好儿童正常的远视储备量,防止过快消耗,能够有效预防近视发生。

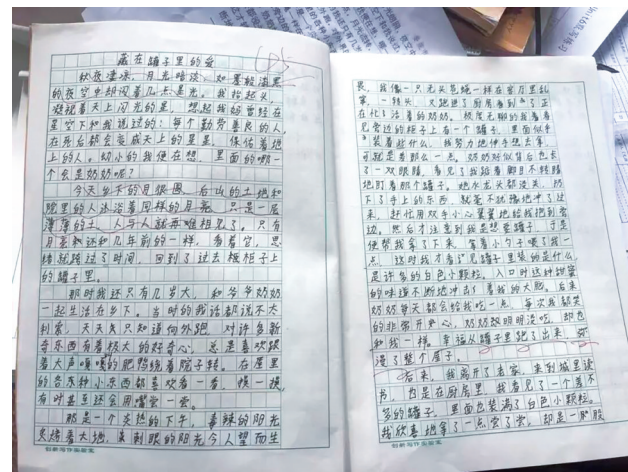
来源:教育部新闻办

14岁初中生作文让无数人泪目

“只是一层薄薄的土,人与人就再难相见了。”近日,湖南娄底初三学生龙睿熙的作文《藏在罐子里的爱》,让无数人泪目。他用“罐子”封存了与奶奶相处的记忆,朴素的文字里,藏着震耳欲聋的思念。



龙睿熙(左)初中时参加象棋比赛。



《藏在罐子里的爱》最初版本文字。

作文背后:

奶奶去世时他才4岁

在谈到文章创作灵感时,龙睿熙在回忆奶奶时红了眼眶。“我和爸爸弟弟交流很多,他们的爱不算藏起来的。所以想到了奶奶。”

许多人被文章打动,以为龙睿熙与奶奶有漫长深厚的相处时光,但他坦言,虽然奶奶从小陪伴自己长大,但在10年前去世,那时他只有4岁,记忆也在此停止。

龙睿熙不会说老话,奶奶只会说方言,交流几乎无法进行。

“我们几乎没话说。”但这份沉默的爱被岁月风干成甜,在记忆里反而愈发清晰的是奶奶的背影。可有些东西留下了——那糖罐子下藏着的那点甜。

由于父亲不愿多提逝去的母亲,奶奶的形象更多是经由妈妈的日常讲述而留存下来。妈妈总会念叨“奶奶是一个很好的人”,这些点滴的家庭记忆,让奶奶的形象在龙睿熙心中不断被重温,最终被他用文字“留住”了。

回应AI写作质疑:

“我觉得这算另一种夸奖”

14岁的龙睿熙在担心,担心被捧得太高,担心下次写不出这样的文字。

“有网友说靠情感打动入初中还行,高考作文不会出色,还有人怀疑是AI写的。”龙睿熙笑了笑,“我觉得这算另一种夸

奖,他们不是否定文章本身,只是怀疑是不是我写的。但文章表达了我的感情,这就够了。”

对于未来,龙睿熙坦言目前只想继续平淡的生活和学业。临近初三升学考试,对于是否把写作当成专业,他尚未多想。

网友共鸣:

想起了自己的奶奶

这篇作文很快引发了网友们的集体共鸣,无数人在评论区倾诉着自己对奶奶的思念。

有网友说:“奶奶带大的孩子才懂。”

“我也想我奶奶了,小时候没有什么饮料,奶奶总是给我冲红糖水喝,还会用手绢小心翼翼地包着攒下的钱给自己买喜欢的东西。每次离家时,奶奶

总会驮着背在屋前挥手,哪怕走了很远,回头望去,那个身影依然在原地。”

龙睿熙罐子里的白糖、网友记忆口袋里零食、手绢里的零钱、屋前的身影……都是奶奶们藏在细节里的爱,这些朴素又纯粹的温暖,藏在岁月的褶皱里,被文字唤醒,也让那些深埋心底的思念都有了温柔的寄托。

来源:人民日报视频号、新华每日电讯

《藏在罐子里的爱》

龙睿熙

秋夜寒凉,月光朗照,夜空中倔强地闪着几点星光。我抬起头凝视着天上闪亮的星,想起我妈妈曾经在星空下和我说过:每个勤劳善良的人在死后都会变成天上的星星,守护着地上的人。幼小的我便在想:哪一颗会是妈妈呢?星辰点点,月光流转,跨过了时间,照在了橱柜的罐子上。

那时的我还只有几岁大,和爷爷奶奶一起生活在乡下。当时的我话都不大,天天只知道往外跑,对外界的一切都有着极大的好奇心,总是喜欢跟着大声嚷嚷的肥鸭绕着院子转。屋里的各种小东西都喜欢看一看,摸一摸,有时甚至还会用嘴尝一尝。

那是一个炎热的下午,毒辣的阳光炙烤着大地,刺眼的阳光令人望而生畏。我像一只无头苍蝇一样在院子里乱窜,一转头,又跑进了厨房,看到了正在忙活着的奶奶。极度无聊的我看见旁边

的橱柜上有一个罐子,我努力踮起脚,伸手想去拿,可不管怎么努力就是差那么一点。

奶奶好似背后也长了一双眼睛,看到了我头顶的罐子,也看到了我嘴角的口水。她水龙头都没关,扔下手中的东西就走了过来,在围裙上小心翼翼地擦干净手就把我抱到了旁边。这才转过身去拿罐子,拿着小勺子轻轻舀了一勺放到了我的嘴里,入口时这种甜蜜的味道不断地冲击着我的大脑,于是我记得了这种白色小颗粒带来的快乐。

后来奶奶每天都会给我吃一点,每次我都笑得非常开心,奶奶明明没有吃,却和我一样开心。幸福从罐子里跑了出来,弥漫了整个屋子。

后来,我离开了老家,来到城里读书。也是在厨房里,我看见了一个差不多的罐子,里面也装满了白色的小颗粒。我欣喜地拿

了一点尝了尝,好像尝到一样的甜就能回到和奶奶在一起的好时光。可是传到嘴里的却是一股苦味,这时我才明白什么是糖,什么又是盐。可是这时我已经无法向她撒娇要糖吃了。

“物是人非事事休,欲语泪先流。”今天乡下的月很圆,后山的土地和院子里的人沐浴着同样的月光。只是一层薄薄的土,人与人就再难相见了。



这篇作文,来自湖南娄底市第一中学附属星星中学的初三语文老师童丽芳布置的半命题作文“藏在__的爱”。童丽芳在批改作文时,被14岁学生龙睿熙回忆已离世十年奶奶的句子打动。在征得同意后,她将这篇作文分享到了网络平台。

童丽芳说,在发布前她曾与龙睿熙反复确认,甚至将文字放到网上查重。

“我还给他的爸爸妈妈发了消息,当时提了一嘴孩子奶奶,爸爸妈妈就马上提到了糖罐子这件事。细节也能核对上,而且,这不是他第一次写自己的奶奶。他有这样的文字表达能力。”



龙睿熙家庭合照。当事人家属供图

清华大学人工智能国际治理研究院荣获比鲁尼奖



11月6日,首届联合国教科文组织—乌兹别克斯坦比鲁尼人工智能伦理科学奖(以下简称比鲁尼奖)颁奖仪式在乌兹别克斯坦撒马尔罕举行,清华大学人工智能国际治理研究院(以下简称研究院)荣获本届奖项唯一的机构奖。

比鲁尼奖由联合国教科文组织与乌兹别克斯坦共同设立,旨在表彰在人工智能伦理研究与科学合作等方面作出重要贡献的个人、机构或组织。奖项每两年评选一次,每次选出不超过3位获奖者,此次系比鲁尼奖首次颁奖。研究院因在人工智能伦理前沿研究、实际应用和国际合作方面作出的突出贡献获奖。

研究院院长薛澜在发表获奖感言时表示,人工智能技术本身不决定未来,真正的塑造力掌握在人类手中。人工智能将对社会产生何种影响,完全取决于人类的设计理念、治理模式与应用方式。鉴于此,国际社会应加强交流与合作,构建人工智能治理的共同责任框架。

联合国教科文组织是全球人工智能治理的重要平台,据悉,2021年就发布了《人工智能伦理问题建议书》这份全球首份人工智能领域国际规则。长期以来,教育部(中国联合国教科文组织全国委员会)高度重视参与引领联合国教科文组织人工智能伦理领域相关工作,积极推荐国内专家参与《人工智能伦理问题建议书》的起草和实施,将中国主张融入其中,并支持相关部委、研究机构、高校和专家学者深入参与建议书的实施。

来源:中国教育报、清华大学人工智能国际治理研究院微信号