

中职学校实施宿舍家文化建设的实践探索

任丽梅 徐保众 曲波 轩书琴

减少摩擦。

二、实践路径：三维驱动文化落地

宿舍管理长久以来都是中职寄宿制学校学生管理的难点。现代宿舍作为学生集体生活的最小单元，存在生活习惯差异、利益诉求多元等矛盾。本文以“家文化”为核心理念，探讨其在宿舍文化建设中的实践路径与成效，通过借鉴传统家道、家规、家学、家业的精神内涵，结合现代宿舍管理需求，构建互助互爱、情义交融的宿舍“新家”模式。实践证明，该模式有效促进了学生思想共识的形成、矛盾的化解及文明素养的提升，为构建和谐校园提供了可复制的路径。

一、核心理念：以“家文化”重构宿舍关系

“家文化”源于中国古代大家庭的治理智慧，其核心理念为“兄道友，弟道恭，孝在中”（《弟子规》），强调通过道义纽带构建恩义、情义交融的共同体。传统家文化中的五伦（父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信）、五常（仁义礼智信）、四维八德（礼义廉耻、孝悌忠信）等思想，为现代团体管理提供了伦理框架。将其移植于宿舍场景，可将物理空间转化为“心灵港湾”，通过模拟家庭成员间的责任与关爱，化解陌生感与利益冲突。家文化通过情感联结、规则内化、精神引领等方面实现关系重构；以“兄弟姐妹”模式，弱化个体边界，强化共同体意识；将传统家规转化为《宿舍公约》，如“晚归报备”“公共区轮值”，通过共识达成自律；以圣贤理念为行为准则，“事诸君，如事君”倡导包容谦让，

（一）完善制度设计，将传统伦理与现代管理相融合。通过家规制定，组织宿舍成员共同讨论并签署《家文化公约》，明确卫生、作息、财物管理等细则，融入“四维八德”中的诚信（信）、友善（仁）等价值观。例如，某班级规定“借用他人物品需登记并按时归还”，违反者需在家庭会议中公开致歉并制定改进计划。借助角色分工模拟家庭角色，设置“宿舍长”为“家长”，“卫生委员”“学习委员”等为“兄长”，通过责任分配培养担当意识。

（二）丰富活动载体，将仪式感与日常浸润相结合。开展仪式活动，定期举办“家庭日”，开展包饺子、茶话会等活动，强化情感联结；在成员生日时赠送手写祝福卡，践行“兄弟睦”理念。文化学习方面，开设“家文化微课堂”，解读《弟子规》《颜氏家训》等中华优秀传统文化经典，结合宿舍矛盾案例讨论解决方案。例如，针对“作息冲突”，引导学生用“长幼有序”原则协商错峰使用公共空间。

（三）优化矛盾调解，实现从“对抗”到“共情”的转化。借助家庭会议机制，每周召开15分钟会议，采用“非暴力沟通”模式（观察-感受-需求-请求），如：“我注意到晚11点后仍有大声通话（观察），这让我难以入睡（感受），希望我们能约定23:30后保持安

静（需求），可以吗？（请求）”。通过第三方介入、邀请班主任或高年级“家文化示范宿舍”成员担任“大家长”，以传统“说和”方式化解僵局。

三、实践成效：从“物理空间”到“精神家园”的升华

班级管理实施家文化建设后，宿舍内争吵、投诉事件显著减少，物品损坏率明显下降。学生反馈：“以前觉得室友是‘临时搭档’，现在更像家人，遇到问题会主动换位思考。”家文化也促进了对传统美德的践行，学生文明素养显著提升，更愿意主动帮助他人，不少宿舍形成“学习互助小组”，共享资料、结对备考成为常态。同时，优秀宿舍案例通过新媒体传播，形成“家文化示范群”，产生校园文化辐射效应。

宿舍家文化建设通过核心理念的植入、制度与活动的双轮驱动，实现了学生从“管理客体”到“文化主体”的转变。其价值不仅在于矛盾化解，更在于通过传统文化的现代转化，培养具有责任感、同理心的社会公民。

（作者单位：青岛市化工职业学院中等专业学校〈青岛市石化高级技工学校〉。本文由以下项目支持：山东省人力资源和社会保障厅2024年山东省技工教育和职业培训科研课题《中华优秀传统文化融入技工院校班级管理路径探究》（编号：RSJY2024-Y082）

红色音乐铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践进路

葛萌 陈智斌

红色音乐承载各族人民团结奋斗的集体记忆与价值共识，为铸牢中华民族共同体意识提供重要文化资源。学理层面，二者共享马克思主义世界观与中华优秀传统文化根脉，具有情感凝聚与价值引领的效能，服务于意识形态安全与立德树人目标。实践层面，需破解内容供给失衡、传播范式单一、教育协同不足等现实困境，通过优化内容供给、创新传播范式、完善协同机制、强化批判导向的四维路径，推动红色音乐融入大学生思政教育，为铸牢中华民族共同体意识提供文化滋养。

一、红色音乐铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑

（一）生成基础的同源性。红色音乐与中华民族共同体意识均以“马克思主义魂脉—中华优秀传统文化根脉”为生成基底，形成价值同构逻辑闭环。“魂脉”维度，二者均以马克思主义为理论指引。红色音乐以马克思主义文艺观“人民性”为创作内核，将无产阶级革命理想与人民立场融合，本质是马克思主义中国化时代化在文艺领域的实践转化；中华民族共同体意识立足中国多民族国情构建“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的价值体系，二者均贯穿马克思主义的立场、观点与方法，彰显“以人民为中心”的价值内核。“根脉”维度，二者均以中华优秀传统文化为精神滋养。红色音乐传承传统艺术特质，实现“传统内涵”的创造性转化；中华民族共同体意识则根植于“大一统”和“和而不同”的优秀文化理念，二者承继“多元一体”文化基因，形成“魂脉引领、根脉滋养”的同源性生成格局。

（二）价值指向的同向性。红色音乐与中华民族共同体意识在价值上均服务于“意识形态安全”目标，呼应新时代高校思政教育要求。一方面，二者共同维护意识形态安全。红色音乐通过艺术表达抵御“历史虚无主义”等错误思潮，驳斥其对革命历史的解构；

中华民族共同体意识则强化大学生的“五个认同”，从思想根源防范西方“民族分裂思潮”“多元文化主义”渗透，体现马克思主义“意识形态反作用于经济基础”的理论逻辑。另一方面，二者共同契合高校育人目标。红色音乐通过“以美育人、以美化人”的审美教育，培育大学生的人文素养与家国情怀，实现“审美教育与思政教育”融合；中华民族共同体意识则是高校落实立德树人根本任务的核心，推动大学生成长为“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者，实现意识形态安全与育人目标的协同统一。

二、红色音乐铸牢中华民族共同体意识的现实瓶颈

一是教育内容失衡。现有素材对少数民族红色音乐挖掘整合不足，导致大学生对“中华民族多元一体”认知片面；新媒体红色音乐开发应用不足，产生时空断层。二是传播范式单一。传统范式主导，多数高校以“课堂讲授”为主，不符大学生“数字化、场景化”学习需求。三是教育协同薄弱。校地协同松散，多数高校与红色场馆、文艺团体合作无长期协议与权责链条；校内协同孤岛化，思政课、音乐课、通识课联动不足。四是批判导向弱化。面对“历史虚无主义”解构红色音乐的现象，高校多被动澄清，未开展主动批判；针对西方思潮引发“民族认同模糊”，仅少数高校借红色音乐助建民族自信，违背“坚持意识形态批判”立场。

三、红色音乐铸牢中华民族共同体意识的实践进路

（一）优化内容供给，构建资源体系。其一，挖掘民族红色音乐题材，具象化呈现各民族人民“共筑红色历史”的实践逻辑，助益大学生形成中华民族“多元一体”完整认知。其二，动态化更新时代内容，围绕乡村振兴、科技强国、民族团结等当代议题开发新作，

保持定力、展示功力、彰显能力：教育强国征程上的职教担当

张云婷

中国式现代化承载着实现中华民族伟大复兴的历史梦想。黄炎培先生是我国近现代职业教育理论奠基人，1949年10月15日，他在《人民日报》发表题为《中华职业教育社奋斗三十二年发现的新生命》的文章，指出“新社会的职业教育，不仅在量的发展上是空前的，就在质的进化上，亦将史无前例……职业教育，是今后增加生产、繁荣经济的国策所必要采取的措施”。事实已证明，黄炎培早已认识到中国的现代化发展离不开职业教育。他毕生倡导、研究、试验、推广职业教育，始终为国为民服务，其职业教育思想中蕴含着拳拳爱国意、浓浓师生情和悠悠赤子心。本文探讨在教育强国征程中，职业教育如何通过践行黄炎培职业教育思想，保持定力、展示功力、彰显能力，实现自身的担当作为。

一、对照中国式现代化历史进程，把握职业教育发展脉络，在增强信念和信心上保持定力

回顾历史，中国式现代化道路并非凭空产生，其开辟肇始于中国共产党的创立与持之以恒的探索。中国共产党领导的中国式现代化，实现了对西方现代化模式的历史性超越，充分彰显了以人民为中心的发展思想。中国式现代化道路是在早期现代化探索基础上发展而来，历经“被迫卷入—自主探索—全面突破”三阶段：从洋务运动实业学堂的萌芽，到新中国成立后服务工业化建设的技工教育体系，再到改革开放时期对接外向型经济的专业调整，职业教育发展轨迹与中国式现代化进程高度同步。教育部在《2022年中国职业教育发展报告》中，全面总结中国职业教育发展历史，用“共生发展”概述现代化进程中的中国职业教育史。2012—2022年，职业教育累计输送6100万高素质劳动者和技术技能人才，其中70%直接进入生产一线，支撑了产业链、供应链韧性，用事实诠释了职业教育在中国式现代化进程中的重要作用。

黄炎培用“社会生活方式采分制，求工作效能的增进与工作于天、才的认识与抒发，进而与其工作适合，于是乎有职业教育”，阐明职业起源于社会分工—按个性与天赋、技能与擅长的差异，搭配适合的职业教育，可增进职业工作效能。他批判中国旧有封建传统教育：“以科举取人，群一世之材与智，从事于文艺，忘实而尚名，可玩而不适于用，卒以构成今日之国之与民力。”通过国内外大量调查研究，他认为科举缺少“实用性”“适用性”，导致人才缺失、国力衰退，因而不断开展职业教育探索，坚持倡导职业平等的新社会观念，呼吁用职业教育改变国运、增强国力。

在当时社会剧变的背景下，黄炎培认识到教育需服务社会，提出“离社会无教育，欲定所能为何种教育，必察所处为何种之社会”的观点。他认为，职业教育是“用教育方法使人人获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群的义务”，强调职业教育不仅为谋生，更为服务社会、提升个人生活质量。

黄炎培的职业教育思想与实践，突破了中国传统

教育“学而优则仕”的窠臼，提出“职业源于社会分工”的本质论断，指明职业教育根植于社会需求，必须回应现实需求。中国职业教育更需在增强信念和信心上保持定力，践行黄炎培职业教育思想“社会性”“人民性”的精髓要义，以服务社会、造福人民的初心把握职业教育发展脉络，以中国式现代化注入“强技能，促共富”的深层动力。

二、结合中国式现代化现实需求，了解职业教育发展动态，在展现作为和作用上展示功力

透过现实，我国经长期实践探索，已构建出具有鲜明特色的现代职业教育发展模式，建成全球范围内规模最大的职业教育体系。中国式现代化以“人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路”为核心特征，这既是其发展道路独特性的生动体现，又是其必须肩负的历史使命，职业教育在其中发挥着不可或缺的作用。然而，当前职业教育仍存在专业调整滞后、资源配置不均衡、文化素养培育不足、社会认可度低下、国际协作平台有限等问题，难以满足中国式现代化的本质要求。

黄炎培在《二十年来服务职业教育的回想》中指出，“对己谋生”与“对群服务”是一物两面，个人谋生与国族复兴息息相关。他强调职业教育要“谋个性之发展”“为个人谋生、为个人服务社会、为国家及世界增进生产力之准备”。职业教育作为支撑产业升级、促进就业公平、服务国家战略的关键力量，既是经济发展的重要支撑，又是实现全体人民共同富裕的重要途径。黄炎培将“使无业者有业，使有业者乐业”作为职业教育的宗旨，推崇“手脑并用”“敬业乐群”“双手万能”“理必求真”等职业教育理念。作为国家教育体系的重要组成部分，职业教育不仅对提升国民整体素质、推动经济发展具有重要作用，在实现个人职业发展与社会进步方面也发挥着不可或缺的作用。

2022年5月1日，修订后的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”——职业教育是一种人才培养模式，而非仅一条升学道路。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革，推进中国式现代化的决定》指出，职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，要加快构建职普融通、产教融合、科教融汇的职业教育体系，优化职业教育课程设置，增强实践性和针对性，满足社会对技能型人才的需求，加强对职业教育的社会认同，提升职业教育吸引力。

当前职业教育发展战略定位愈发凸显，实践要求日渐明确，这反映出中国共产党对新时代职业教育改革发展的规律性认识的不断深化。中国职业教育要增强问题意识、坚持系统观念，以中国式现代化发展需求为导向，在展现作为和作用上发力，推动职业教育成为中国式现代化向纵深发展的动力引擎。

实现红色精神内涵与时代语境深度耦合。

（二）创新传播范式，构建传播矩阵。数字赋能层面，打造沉浸式传播场景。运用虚拟现实（VR）技术重构红色音乐创作历史现场，支持大学生以虚拟角色参与二次创作，推动其“情感共鸣”转化。分众传播层面，建立“受众画像”机制。开设红色音乐创作工坊，培育创作型传播主体；设计“红色音乐”课程模块，解析红色音乐的时代内涵；为少数民族学生开展母语红色歌曲创新活动，强化文化认同，实现效能转化。

（三）完善协同机制，构建育人共同体。校地协同维度，建立契约式三方合作机制。明确高校、红色文化场馆、文创企业的权责边界，共建红色音乐数字资源库与实践教育基地。校内协同维度，推动全流程融入。思政课以红色音乐为载体解读理论逻辑；通识课开设“红色音乐与中华民族共同体”课程纳入学分体系；专业课挖掘红色音乐与专业领域的契合点，打造“思政引领、专业渗透、通识支撑”的育人格局。

（四）强化批判导向，构建思想防线。理论辨析层面，按“历史虚无主义”“民族分裂思潮”“西方多元文化主义”分类建立思潮案例库，引导大学生以历史事实与音乐文本为依据批驳谬误。实践批判层面，组织“红色音乐”进社区、进校园宣讲活动，传递民族团结与国家统一的核心价值，筑牢大学生中华民族共同体思想根基。

（作者单位：江西财经大学设计与艺术学院。本文为2024年度江西省高校人文社会科学专项项目《红色文化育人研究》“红色音乐融入大学生铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究”研究成果（项目编号：HSWH24030）。2024年度江西省高等学校思想政治研究会课题“元宇宙背景下江西红色音乐创造性转化与创新性发展研究”（项目编号：XCSX24209）阶段性成果）

三、立足中国式现代化未来前景，洞悉职业教育发展机遇，在释放潜能和效能上彰显能力

面向未来，职业教育如何展现新作为？随着中国式现代化的推进，职业教育面临着前所未有的发展机遇。一方面，从教育政策角度看，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》（以下简称《纲要》）明确指出，要加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；塑造多元办学格局，推动产教融合新形态发展；通过职普融通，拓宽学生成长成才路径；着力提升职业学校办学核心能力；持续优化技能人才成长的政策环境。《纲要》中“优化技能人才成长政策环境……积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇”的内容，旨在推动技能人才获得平等的职业发展权利。围绕《纲要》制定三年行动计划，启动职业教育“新双高”建设试点，探索职普融通有效途径，完善产教融合、校企同行的开放合作机制，可进一步提升职业院校办学实力。另一方面，从职业教育市场角度看，中研产业研究院发布的《2024-2029年中国职业教育行业发展现状及前景趋势分析报告》预计，到2027年中国职业教育市场规模将达到12681亿元；下沉市场潜力的释放，也使得三、四线城市职业教育的渗透率得到提升。这些振奋人心的趋势，为职业教育发展注入了新的活力与机遇。更重要的是，随着中国人工智能的快速开发与普及化应用，对“既懂人工智能又具备人类智能”的技能型人才需求日益增加，这就要求职业教育抓住发展机遇，增强对强国建设的支撑力，培养适应新时代需求的高素质技能型人才。

黄炎培先生1926年发表《提出大职业教育主义征求同志意见》，用“大职业教育主义”概括自身职业教育理念。他认为职业教育不能封闭发展，若不沟通其他领域、不参与社会活动，便难以发达；其发展不仅要与时俱进，还需紧密结合国家发展战略，以满足社会经济发展的需要，在释放潜能和效能上彰显影响力。

黄炎培先生“使无业者有业，使有业者乐业”的职教理想，“手脑并用”“敬业乐群”的育人箴言，以及“大职业教育主义”的开放视野，历经百年实践检验，始终指引着职业教育的发展方向。在强国复兴的征程中，职业教育承担着为中国式现代化培养高素质技能人才使命。唯有坚守服务社会、造福人民的初心定力，才能确保职业教育方向不偏离、唯有深化产教融合、精准对接需求的功力，才能提升技能人才培养实效；唯有把握数字化机遇、前瞻布局未来的能力，才能激活职业教育发展新动能。

（作者单位：荆州职业技术学院。基金项目：中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题“强国复兴的职教走向：中国式现代化背景下黄炎培职业教育思想的应用性研究”（编号：ZJS2024YB003）的研究成果）

课程思政“元素挖掘”与思政课程“内容延伸”的双向互动机制

贾学义

思政课程与课程思政的协同育人是落实立德树人根本任务的关键。构建二者双向互动机制，能破解育人割裂难题，提升思政教育实效。

一、双向互动机制的内在逻辑

（一）课程思政“元素挖掘”对思政课程“内容延伸”的支撑逻辑。课程思政挖掘的专业领域元素，是思政课程内容延伸的“实践载体”。思政理论的抽象性决定了其需要具体场景来承载——如“社会主义核心价值观”中的“敬业”，在工程专业中体现为对技术标准的严谨坚守，在医学专业中体现为对生命伦理的敬畏，这些专业场景中的元素，使思政课程对“敬业”的理论阐释不再空泛，而是具有可感知、可理解的实践内涵。同时，专业领域的前沿问题（如科技伦理、行业责任）也为思政课程内容延伸提供了“时代议题”，使思政理论能回应现实关切，保持理论的时代性与生命力。

（二）思政课程“内容延伸”对课程思政“元素挖掘”的引领逻辑。思政课程的理论体系，是课程思政元素挖掘的“价值坐标”。专业知识中的元素具有多义性，若缺乏系统的价值引领，挖掘可能陷入碎片化：如历史学科中的“技术发展”，既可以解读为“人类改造自然的能力提升”，也可能被误读为“技术决定论”。思政课程通过内容延伸，将马克思主义世界观、方法论引入专业领域，为元素挖掘提供明确的价值判断标准，即“是否符合立德树人目标、是否契合社会主义核心价值观、是否体现人的全面发展需求”。这种引领使课程思政的元素挖掘从“无序提取”走向“系统建构”，确保价值引领的方向性与科学性。

二、双向互动机制的构建路径

（一）理念协同：树立“大思政”教育观。理念是机制构建的前提。需突破“思政课程仅由思政教师负责、课程思政仅由专业教师承担”的单一主体认知，确立“全员、全过程”的育人理念。从理论层面明确：思政教师与专业教师并非“分工关系”，而是“协同关系”——思政教师需具备专业领域的基础认知，以实现理论向专业场景的延伸；专业教师需掌握思政理论的核心逻辑，以实现元素挖掘的价值引领。这种理念协同，本质是对“思政教育是系统工程”的理论认同，为双向互动提供思想基础。

（二）内容耦合：建立“理论—元素”对应体系。内容耦合是机制的核心。需基于学科分类，构建思政课程核心理论与课程思政元素的“对应矩阵”，将思政课程中的“马克思主义基本原理”等核心模块，与不同专业领域的元素进行系统性匹配——如“矛盾分析法”对应理工科的“问题解决思维”，“矛盾耦合并非机械对应，而是基于理论逻辑与专业逻辑的内在关联，形成“理论引

构建小学数学课堂科学评价体系

冯兴金

小学数学课堂评价是教学关键环节，然而，传统评价方式以分数为核心，弊端显著。比如面对数学应用题，仅以最终答案判定，无视学生解题时的思路推导是否有合理之处，也忽视他们在尝试过程中展现的逻辑萌芽；部分学生因分数压力害怕出错，逐渐失去主动探索数学规律的热情。它一味聚焦学习结果，却忽略学生思维的发展过程，也未能充分考量个体差异，无法全面、准确地反映教学成效。科学的评价体系应扎根数学学科特性与小学生的认知规律，从单纯重视结果，转变为关注过程和学生的成长发展，真正发挥评价促进学生进步与教学改进的作用。

一、构建科学的小学数学评价体系，需突破“唯知识”的框架

评价不仅要关注基础计算、公式运用等知识掌握，更要着眼学生的全面发展。比如解“鸡兔同笼”问题，能否用假设法、画图法等多种思路，能体现思维的灵活性；测量教室面积时，工具选择与数据处理能力，反映了实践素养；主动提问、合作交流等习惯，关乎学习品质的培育。在教学“长方体体积”时，不能只看公式计算是否正确，更要关注学生能否通过搭建小正方体领悟体积本质。这样的真谛在于让学生知其然，更知其所以然，这样的评价才真正触及学习的内核。

二、评价方式要跳出“单一考试”的圈子，走向多元融合

课堂上，教师要留意学生发言的条理性、小

组讨论的投入度；作业评价可分层次，基础题看正确率，拓展题如设计“家庭购物预算表”，则看其用加减乘除解决实际问题的能力与巧思。也可加入学生自评互评，说说自己能在哪里、同伴解法的优点，以此培养反思与合作的意识。低年级用“星级贴纸加鼓励语”，高年级用“成长记录卡”，让评价带着温度。教育的评价，本该像春雨润物，于细微处滋养成长。

（作者单位：北京电子科技学院。课题项目：北京市高等教育学会面上课题（项目编号：MS2024036）；北京电子科技学院培育孵化教学项目（项目编号：JY202523））

领元素、元素印证理论”的内容闭环，避免互动的随意性。

（三）方法联动：实现“显性教育—隐性教育”互补。方法联动是机制落地的关键。思政课程的“内容延伸”需采用“显性教育为主、隐性渗透为辅”的方法，通过“理论+专业案例阐释”“专题研讨+社会议题分析”等方式，将理论延伸至专业场景；课程思政的“元素挖掘”需采用“隐性渗透为主、显性引导为辅”的方法，在专业知识讲授中融入价值逻辑，避免“价值说教”。二者的方法联动，本质是“显性价值引领”与“隐性价值熏陶”的辩证统一——思政课程的显性理论为课程思政的隐性渗透提供方向，课程思政的隐性渗透为思政课程的显性理论提供体验，共同提升价值认同的深度。

三、双向互动机制的重要保障

（一）制度保障：构建协同治理机制。从教育治理理论出发，双向互动需突破“院系壁垒”“学科壁垒”，建立跨部门的协同治理机制。一方面，设立“思政课程—课程思政”协同工作组，由思政教师、专业教师、教育管理者共同组成，负责内容耦合、方法联动的理论研讨与方案设计；另一方面，将双向互动纳入教育评价体系，改变“思政课程仅看理论考核、课程思政仅看知识成绩”的单一评价标准，建立“价值引领成效+知识传授质量”的综合评价维度，从制度层面确保互动机制的持续性。

（二）师资保障：培育“双融”能力。师资是机制运行的主体。需基于教师专业发展理论，构建“双融”能力培育体系：对专业教师，侧重“专业认知提升”，通过专题培训、跨学科研修等方式，使其掌握不同专业的核心逻辑与实践场景，为内容延伸提供专业基础；对思政教师，侧重“思政理论素养培育”，通过思政理论研修、典型案例剖析等方式，使其把握思政理论的核心框架与价值逻辑，为元素挖掘提供理论支撑。这种培育并非“全能化”要求，而是“交叉化”赋能，确保教师能在自身专业领域与思政领域的交叉点上实现有效互动。

课程思政“元素挖掘”与思政课程“内容延伸”的双向互动机制，是基于马克思主义教育理论、系统论与建构主义学习理论的思政教育体系重构。其理论价值在于：突破了“思政引领”与“课程思政”的割裂逻辑，实现了“价值逻辑”与“知识逻辑”的内在贯通。其实践意义在于：为解决思政教育“空泛化”“贴标签”问题提供了系统方案，使立德树人从“理念”转化为“可操作的理论框架”。

（作者单位：北京电子科技学院。课题项目：北京市高等教育学会面上课题（项目编号：MS2024036）；北京电子科技学院培育孵化教学项目（项目编号：JY202523））

三、评价要兼顾共性与个性，重视学生的差异发展

每个学生的数学基础、思维节奏各不相同，评价不能搞“一刀切”。对暂时未达标的学生，要善于发现他们的亮点，比如计算虽慢但思路独特，及时给予肯定并指明改进方向；对学有余力的学生，可借助拓展题考察其创新能力。比如“用多种方法推导平行四边形面积公式”。这样的评价，能让后进生看到成长的可能，也能让优秀生突破瓶颈，教育的艺术在于让每个学生都在适合自己的节奏里前行。

四、结语

构建小学数学课堂科学评价体系，并非直接摒弃分数段，而是让评价更立体全面。这需要教师在教学中不断探索、动态调整，使评价从“筛选工具”转为“成长阶梯”。让每个学生在学习过程中看见进步、爱上数学，才是评价的最终意义。

五、展望

（作者单位：东明县马头镇姚村明德小学）

核心素养视域下学用一体化教学实践研究

姜立正 马宪武

语文核心素养聚焦语言运用等关键能力，学用脱节是当前语文教学突出的痛点。立足核心素养培养目标，探索学用一体化教学路径，对提升教学质量实效、促进学生全面发展具有重要意义。

一、理论溯源：学用一体化的价值根基

学用一体化建立在实用主义教育原则和建构主义理论基础上，强调教学立足于在实践中构建和深化语文认知情境。学生通过在实际生活中运用语文知识，能更好地理解语文的实用价值，促进语言能力的提升和思维的发展，从而实现语文核心素养的全面提升。

二、教学实践策略：紧密联系生活，强化知识运用

（一）创设生活化写作情境，提升语言运用能力。写作教学植根于情境，需精准捕捉学生的兴趣点，教师要具备善于发现的眼睛，利用一切机会创设写作情境。例如，特级教师周国安的课堂上偶然飞进了几只鸽子，周老师抓住机会，顺势引导学生交流写作。再如，班会课铃响了，班主任迟迟未出现，语文老师引导学生猜测班主任怎么了？于是大家猜测推理，作文内容充满了“悬疑+探案”色彩。此外，陈履老师开展“向作家致敬”高级模仿秀活动，让学生模仿知名作家的语言风格进行创作，全班同学共同竞猜作品真伪并分析创作亮点，极大激发了学生的创作热情，助力其实现从模仿到创新的跨越，在作家语言的熏陶下产出多篇佳作；通过微信公众号展示“运

动会精彩瞬间”，指导学生撰写新闻特写、新闻评论，面向社会的媒体展示既是对学生能力的褒奖与激励，更能转化为其持续创作的内生动力。

（二）开展语文实践活动，促进思维发展与提升。组织丰富多样的语文实践活动是学用一体化的重要途径。阅读课上，教学郑振铎《猫》，让学生以“猫”的视角讲故事；根据课文《活板》，模拟志愿者向家长讲解活板印刷术；给《中国石拱桥》解词纠错，并借鉴石拱桥的说明方法和设计理念为XX设计一座桥；学习《梦回繁华》，让学生绘制“清明上河图”找到张择端的隐藏密码，用文字再现当时的情景；王君老师让学生在孙权的朋友圈学习有效沟通……通过这些实践活动，学生在运用语文知识解决实际问题的过程中，思维得以发展提升。

三、教学效果与反思

通过学用一体化教学实践，学生在语文学习方面取得了显著进步。然而，部分教师将情境教学简单地理解为课堂上引导学生拍摄视频、处理脚本等，出现了千篇一律的活动。为此，教师应注重教学创新，不拘泥于固有形式。

学用一体化教学扎根于真实的语言运用情境，语文学习本身就是情境，也是语言运用情境，如“语法PK”“名著缩写”。只有提高活动的新颖性和实效性，体现活动的价值，优质的语言文字运用能力这一语文核心素养的本身价值和核心目标才可能得以实现。

（作者单位：江苏省扬州市江都区嘶马中学）