

论新时代增强国民中医药文化自信的路径选择

彭恩胜 方芷怡 熊振宇

中医药是中国古代科学的瑰宝、是中华文明的瑰宝、中华民族的瑰宝。中医药文化凝聚了几千年来中华儿女在医疗领域和修身养性、强身健体方面的卓越智慧，更彰显了中华民族在发展中医药事业的哲学思考和价值理念。在新时代，进一步增强国民中医药文化自信，是贯彻落实习近平总书记关于中医药工作重要论述精神的具体实践，是服务于中医药振兴发展重大工程的具体举措。在路径选择上，需要从政策、制度和实践等不同维度来推进，以期让中医药文化自信内化于心、外化于行。

一、增强国民中医药文化自信的政策路径

政策支持是新时代增强国民中医药文化自信的方向指引与重要保障。近年来，从中央到地方，从主管部门到职能部门，各相关单位协同发力，陆续出台颁布了诸多中医药文化发展系列法律及政策措施，为进一步提升提升国民中医药文化自信奠定了坚实基础。

（一）在国家层面，构建中医药文化发展的顶层政策设计

国家通过立法保障与战略规划，明确了中医药文化的重要地位，为增强国民中医药文化自信指明了方向。2016年，国务院印发《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》，首次将中医药文化发展纳入国家战略。2017年7月1日，《中华人民共和国中医药法》正式实施，该法界定了中医药的法律地位、发展方针与扶持措施，以法律形式保障了中医药文化的传播与普及。2019年，《“健康中国2030”规划纲要》明确提出“充分发挥中医药独特优势”，并于2022年开展健康中国行动中中医药健康促进专项活动。2023年，《“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案》提出诸多量化的具体目标，为增强国民中医药文化自信提供了切实可行的实践方案。面向未来，顶层政策设计的构建需要在巩固现有“四梁八柱”的基础上，持续于法治完善、科技赋能、跨界协同与国际引领等方面进行创新性探索，从而为增强国民中医药文化自信并使其焕发时代生机提供不竭的制度动力。

（二）在地方层面，推动中医药文化政策的差异化落实

各地以习近平关于中医药工作重要论述为基本遵循，以国家中医药政策为依据，结合自身实际与地方特色，出台了許多关于发展中医药文化的具体措施。江西着力推进国家中医药综合改革示范区建设，先后颁布实施《江西省中医药条例》《关于促进中医药传承创新发展的实施意见》《关于加快中医药特色发展的若干措施》等一系列政策文件，为2035年将江西建成中西部中医药强省引领区奠定基础。浙江省于2019年出台《浙江省中医药文化推进行动计划（2019-2025年）》，明确提出“打造‘浙派中医’文化品牌、搭建中医药文化平台、加强中医药文化传承传播等五个方面20项任务”，以此提升国民对中医药文化的认同感和归属感。广东省于2023年发布《广东省中医药文化弘扬工程实施方案（2023-2025）》，依托岭南医学的中医药文化优势，编撰出版《岭南医藏》，有效提升了国民对中医药文化的领悟力。2022年江苏省设立了支持全省中医药事业发展专项资金，对支持中医药传承发展与文化传播等相关支出给予财政补贴，通过财政支持的方式推动中医药文化传承创新发展。

总之，近年来，在国家与地方政策的合力推动下，中国公民中医药健康文化素养水平持续提升。但与此同时，中医药文化相关政策的实施仍存在区域不均衡、政策协同性不足等问题。为此，未来仍需进一步优化增强国民中医药文化自信的政策路径；加强中医药管理部门与文化、教育、宣传等部门加强联动；强化政

策精准性，针对不同群体制定差异化传播政策，提升适配度；完善政策评估机制，建立中医药文化政策实施效果监测指标体系，定期开展评估，确保政策落地见效。

二、增强国民中医药文化自信的制度路径

制度具有根本性、全局性、稳定性和长期性的特点，在增强国民中医药文化自信的策略中，起着重要的作用。疫情防控期间，中医药的广泛应用为相关制度的建立提供了实践基础，后疫情时代则需借助其防控优势，以制度建设为抓手，教育、传播、协作并举，将国民在疫情防控过程中形成的中医药文化认同逐步转化为中医药文化长效自信。

（一）建立中医药文化教育制度，夯实国民认知基础

国民中医药文化自信的培育需要从认知启蒙出发，教育正是实现文化传承与内化的关键路径。因此，建立分层分类的中医药文化教育制度，深化国民中医药文化认知，也就成为新时代增强国民中医药文化自信的应有之义。2021年1月，教育部印发《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，在高等教育阶段，教育部和国家中医药管理局高度重视中医药科研创新和人才培养工作，从而加强高层次复合型中医药人才培养。在社会教育层面，则应依托社区卫生服务中心、图书馆、文化馆等平台，借助新冠肺炎疫情防控过程中中医药的应用优势，开展相关主题培训，让国民从亲身经历防疫实践中深化对中医药文化的认识。

（二）完善中医药文化传播制度，拓宽国民接触渠道

有效的文化传播是提升文化认同的重要手段，制度保障则是实现传播规范化、长效化的前提。新时代增强国民中医药文化自信，就亟需顺应时代和新媒体的发展潮流，多方面完善中医药文化传播制度。譬如，构建中医药文化传播内容审核机制，由国家中医药管理局牵头，联合各责任部门制定相关行业规范，遵循中医药自身发展规律，突出原创性、彰显民族性、体现时代性，推广科学、正确的中医药文化观，弘扬富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神；建立传播效果评估制度，推进中医药健康文化素养监测机制，定期评估传播活动的覆盖率、知晓率与认同度，掌握全国乡村、社区、家庭中医药健康知识普及及情况基础信息和全国素养水平，为进一步优化增强国民中医药文化自信的策略提供数据支撑。

（三）构建中医药文化认同协作制度，凝聚多方联动力量

增强国民中医药文化自信是一项系统工程，需要政府、企业、社会组织、公众等多方主体协同参与。在疫情阻击战中，社区和医院间作为主战场，许多地方通过在社区大面积使用中药，形成了中药通治方，社区+互联网的模式，做到了中医药预防、治疗、康复全链条干预，有效防止了疫情的暴发和反复。后疫情时代，我们应将这种协作模式制度化，建立跨部门协作机制，在多方联动下，推进中医药服务下沉，促进中医药文化的弘扬与传播；同时，推动“政产学研用”深度融合，鼓励中医药企业与高校、科研机构合作开展文化创意产品研发，将中医药文化融入文创产品、影视作品，通过市场化手段提升中医药文化的吸引力，在切身体会中增强对中医药文化的归属感与认同感。

三、增强国民中医药文化自信的实践路径

受疫情影响，国民生活方式从线下集中转向线上线下融合新场景，增强新时代国民中医药文化自信亟待从主体、客体、媒介三方面协同发力，共同构建契

合后疫情时代特征的实践方案。

（一）从主体层面来看，加强中医药文化人才队伍的培养与激励

中医药文化传播队伍是连接中医药文化与国民的桥梁，构建专业人才+兼职人员+志愿者的多元化队伍体系，是新时代增强国民中医药文化自信必不可少的一环。其中，专业人才是推动中医药文化创新发展的核心力量，要推动高等院校设立中医药文化相关专业，扩大兼备中医药专业知识与传播技能的复合型人才队伍；要推动中医药管理部门开展在职培训，提升各级中医药管理部门工作人员的专业素养，提升中医药文化的权威性与影响力；要鼓励基层医护人员在诊疗过程中主动传播中医药文化知识，邀请化学学者参与中医药文化的深度研究和通俗解读。此外，志愿科普人才亦在促进中医药文化传播的过程中发挥重要作用，可在不同节假日结合主题开展中医药文化志愿服务活动，形成强大传播合力。

（二）从客体层面来看，契合国民中医药文化的实际需求

传播内容的实用性与针对性是提升国民中医药文化接受度的关键，在中医药文化的传播过程中，要结合新时代国民的健康需求、生活场景及群体特征，设计差异化传播内容。将群众感兴趣的内容，通过专题讲座、中医药文化节、虚拟现实等方式融入人们日常生活，使中医药文化在日积月累中飞入寻常百姓家。同时，要鼓励开展中医药文化创作，坚持思想精深、艺术精湛、制作精良相统一，充分利用新技术新应用，推出针对不同受众的优质中医药文化产品，生动讲好中医药故事，显著提升宣传效果。具体来说，就是要针对不同的需求、领域和群体，通过转变宣传话语体系，将中医药文化专业术语转化为国民更易于接受和理解的语言系统和表达范式，使其更加通俗易懂、贴近生活，进而促使中医药文化在潜移默化中润物无声。

（三）从介体层面来看，搭建中医药文化传播的全媒体平台

进入新时代，信息技术的发展对中医药文化的传播与创新产生了巨大的影响，这就要求我们亟需搭建线上线下相融合、单向传播与互动体验相结合的全媒体传播平台。一方面，线上平台要着力构建官网中医药文化全媒体矩阵。其中，要依托职能部门官网官微，打造权威信息发布与互动平台，整合政策解读、科普知识、服务资源，为国民提供一站式中医药文化服务。各地要建设本地化全媒体平台，方便公众查询本地中医药文化信息的同时增强地域亲近感。另一方面，线下平台要着力构建固定场所和流动服务相结合的传播网络。通过在文化馆、博物馆等固定场所设置中医药文化展区、开展中医药科普活动，为国民开拓常态化接触中医药文化的平台，合理利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）、大数据分析等新兴技术，在传播过程中提升国民沉浸式体验，精准契合实际需求。

后疫情时代，中医药文化的分量愈加厚重，增强国民中医药文化自信迎来难得历史机遇。只有始终坚持以人民健康需求为中心，持续优化多维路径，推动中医药文化与时代需求紧密结合、与国民生活深度融合，才能让中医药文化从“民族瑰宝”转化为“日用不觉”的现代生活方式，为健康中国建设注入源源不断的强大文化动力。

（作者单位：江西中医药大学马克思主义学院。基金项目：本文系江西省高校人文社会科学研究项目“后疫情时代增强国民中医药文化自信路径研究”（编号：JC21115）的阶段性成果）

思想政治教育效果智能评价的实现路径

吴丹 付泉

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出“建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度”。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的核心阵地，探索其智能评价的实现路径，既是技术赋能教育的必然要求，又是提升思想政治教育针对性、实效性的关键举措。

一、改进结果评价：从“分数导向”到“质效并重”

改进结果评价是夯实思想政治教育效果的基础环节。结果评价作为特定教育周期结束时的“收官性评价”，核心功能是判断教育目标的实现程度，具有规范性、客观性与可操作性特征，容易陷入“重分数轻素养”的误区，难以捕捉学习者思想认知的深层变化。

人工智能技术可深化学习者素养评价，关键在于实现“量”的精准统计与“质”的深度提升相统一。构建动态知识图谱与智能命题系统，可精准识别学习者的理论盲区与认知偏差——结合思政课核心素养要求及核心知识点，形成分层分类试题库，兼顾考查深度与广度，并根据过往学习数据自动生成个性化试题，规避重复命题、偏题难题等问题。智能考试分析生成“知识点掌握度雷达图”“错误类型分布表”，结合课堂互动数据形成“知识——能力——价值”三维评价报告，使结果评价从单一维度转向综合质效，为后续教学改进提供靶向指引，真正让结果评价从“分数判定”转向“素养诊断”。

二、强化过程评价：从“片段观测”到“全链追踪”

强化过程评价是把握思想政治教育动态的关键举措。过程评价旨在真实反映教育活动中师生的成长状态，具有实时性、诊断性与全程性特征。思想政治教育的效果往往蕴含于教学互动、实践参与等动态过程中，传统评价对此难以有效捕捉，加之“重结果轻过程”的惯性，导致思想政治教育的过程评价存在动态追踪与多维诊断效能瓶颈。

人工智能技术通过全过程伴随式数据采集、多模态诊断分析、实时反馈调控，重构了过程评价的范式。智慧教室终端等平台，可实时采集学习者课堂互动频率、课后理论学习时长、思想政治实践活动参与度等伴随式数据。多模态数据诊断分析将分散的行为数据、认知数据、情感数据转化为“教学过程热力图”“学习者成长趋势线”，直观呈现教师教学方法的适配性与学习者学习状态的变化轨迹。实时反馈调控机制能提前预警学习者可能出现的认知偏差或行为风险，如发现学习者对错误思潮存在困惑时，及时启动导师干预机制，让过程评价成为动态优化思政政治教育的“导航仪”。

三、探索增值评价：从“横向比较”到“成长赋能”

探索增值评价是激发思想政治教育活力的

重要突破。增值评价以“看起点、比进步”为核心逻辑，聚焦学习者在思想政治教育过程中的成长幅度，具有成长性、阶段性与激励性特征，其价值在于打破“唯基础论”的评价偏见，让不同起点的学习者都能获得公平的认可与发展动力。

人工智能技术为构建科学增值评价体系提供了可能。依托数据库技术建立学习者思想政治成长智能档案：从入学时的思想政治认知测试、价值观问卷开始，持续记录其在课程学习、社会实践等方面的表现数据，形成“一人一档”的全维度成长数据库。机器学习算法可对增值数据进行深度处理，对比分析学习者不同阶段的思想政治素养变化，如将学习者参与“乡村振兴”实践前后的社会责任感评分进行差值计算，精准量化实践教育的育人成效；当系统监测到学习者思想政治素养出现停滞或下滑信号时，自动触发干预机制，推送针对性学习资源或安排辅导员进行一对一指导。智能档案以可视化成长报告呈现，动态曲线、雷达图等形式直观展示学习者的进步方向与薄弱环节，这种评价范式从“横向竞争”转向“成长赋能”，既为教师调整教学策略提供依据，又让学习者清晰看到自身成长，增强思想政治学习的获得感与主动性。

四、健全综合评价：从“单一维度”到“立体画像”

健全综合评价是落实思想政治教育根本任务的终极目标。综合评价紧扣培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代要求，贯彻“以人为本”教育理念，具有系统性、多元性与复杂性特征，核心是打破“单一维度评价”的局限，全面衡量学习者的思想政治素养与综合能力。

人工智能技术通过全域数据采集系统，整合课堂教学、校园文化、社会实践、家庭引导等多场景数据，涵盖学习者的思想政治课程成绩、政治理论学习活动参与次数、志愿服务时长、劳动实践表现等非学术数据；运用大数据挖掘技术分析各评价维度间的关联关系，如探索学习者“思政理论课掌握程度”与“志愿服务参与积极性”的相关性，揭示思政政治教育对学习行为转化的深层影响；基于多维度数据构建学习者智能画像，从“政治信仰、道德修养、法治意识、社会责任”等方面勾勒学习者的思想政治素养全景画像，实现从“模糊评价”到“精准画像”的跨越。

（作者单位：江西财经大学马克思主义学院。本文系江西省社会科学基金项目“OMO模式推动高校思想政治课教学改革创新研究”（课题编号：21JY56D）、教育部人文社会科学研究专项任务项目《高校辅导员研究》“基于五育雷达图精准画像的大学生综合评价体系改革研究”（课题编号：24JDSZ3020）、江西省高校人文社会科学研究项目“思想政治教育效果的智能评价创新研究”（课题编号：SZZX23073）阶段性成果）

以文化自信筑牢高校跨文化交流教育的基石

屈伶童

在全球化浪潮与数字化时代交织的背景下，高校作为人才培养和文化传承创新的主阵地，其跨文化交流教育的质量，直接关系到国家未来人才的国际竞争力。习近平总书记指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”将文化自信深度融合到高校跨文化交流教育全过程，是提升教育效能、明确发展方向 的必然选择。唯有坚定文化自信，学生才能在全球视野中牢牢立足本民族文化根基，真正实现“以我中华之文化，观世界之多元”。

一、文化自信是高校跨文化交流教育的“压舱石”

跨文化交流绝非单纯的语言翻译或习俗介绍，其核心在于“双向赋能、平等互鉴”。当前高校跨文化交流活动中，仍存在一定程度的“单向仰视”现象：部分学生对本民族文化了解不深、认同不足，在面对异质文化时容易陷入迷茫与困惑，进而影响交流的深度与质量。坚定的文化自信，正是化解这一困境的关键所在。高校应通过思政课程、通识教育、文化讲座等多元载体，系统引导学生深入理解中华优秀传统文化蕴含的哲学思想、人文精神与道德理念，同时深化对革命文化和社会主义先进文化的时代价值。习近平总书记强调：“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。”只有当学生深刻明晰“我们是谁”，从中华文化的历史积淀中汲取精神底气，才能在跨文化交流中保持从容心态，具备独立思考与文化辨识能力，做到尊重他者而不迷失自我、包容差异而坚守本真，真正实现文化自信的内化与升华。

二、文化自信为高校跨文化交流教育注入“创新源”

跨文化交流绝非单向模仿或简单接纳，而是建立在平等对话与创造性思维基础上的动态互动过程。以文化自信为内核，高校跨文化教育应实现两大转变：一是从“引进来”为主，向“引进来”与“走出去”并重转变。鼓励学生不仅成为外来文化的理解者、包容者，更要成为中华文化的主动传播者、阐释者，用国际通用的叙事方式与话语体系讲述中国故事，彰显中华文化的深厚底蕴与思想深度。二是从单纯知识传授向能力与素养协同培养转变。高校应充分利用国际学术工作坊、中外学生合作科研项目、模拟国际组织等实践平台，让学生在真实的跨文化场景中运用中华智慧分析问题、

解决问题，实现从“知其然”到“知行合一”的跨越，真正做到“各美其美、美美与共”。当学生具备坚实的文化自信，其创新能力、沟通能力与跨文化适应力将显著提升，从而在全球舞台上更具竞争力与话语权。

三、构建以文化自信为引领的教育新生态是“系统工程”

高校需强化顶层设计，整合多方资源形成教育合力。在课程体系上，应推动“课程思政”与跨文化课程深度融合，在外语、国际关系、新闻传播等专业课程中有机融入中国视角、中国案例与中国智慧，避免文化立场的“失语”。在校园文化上，应打造具有中国气派的品牌活动，如“国际文化节·中国主题年”、传统文化体验工坊、中外青年文化论坛等，营造文明互鉴、尊重多元的校园氛围。在技术赋能上，可借助虚拟仿真、元宇宙等新一代信息技术，构建沉浸式、交互式跨文化交际实训平台，打破物理空间边界，让文化交流更生动、更高效、更具感染力。通过课程建设、校园活动与技术手段的有机结合，形成“文化自信—实践能力—国际素养”三位一体的教育生态，确保学生在拓展全球视野的同时扎根中华文化沃土，在融入多元世界的过程中坚守民族精神底色。

以文化自信筑基高校跨文化交流教育，旨在培养一批胸怀大世界又扎根中国、兼具全球视野与家国情怀的新时代青年。这不仅是提升国家文化软实力与中华文化影响力的战略需要，更是推动构建人类命运共同体的时代担当。习近平总书记指出：“只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。”高校在培养学生跨文化交流能力的过程中，唯有以文化自信为根本遵循与坚实根基，方能真正实现立德树人、知行合一的教育目标，使新时代青年在国际舞台上既有坚定的文化自信，又有积极的创新担当，成为全球交流合作的重要桥梁与中华文化传播的中坚力量。

（作者单位：四川美术学院。基金项目：2022年度国家社会科学基金青年项目“中国接受视域下的北欧文学区域性建构研究（1907-1949）”（项目编号：22CZJW044）；2021年四川美术学院博士科研创新项目“好莱坞类型片中女性形象的嬗变”（项目编号：22BSQD014）；2024年四川美术学院高等教育教学改革研究项目“重庆市非遗手工艺术教育与海外传播线上课程建设研究”（项目编号：2024JG08））

洗夫人文化对当代女性成长的启示

曾芬芬 刘洋

的实践中逐步形成的。她自幼随父亲处理部落事务，习得族群沟通、纠纷调解的本领；与冯宝结婚后，协助丈夫制定治理策略，推动岭南经济发展；面对叛乱势力时，亲自领兵布阵，展现出精准的军事判断与统筹能力。洗夫人的经历表明，能力素质的提升需紧扣“实践”二字。当代女性应主动破圈，积极参与基层实践锻炼，在处理棘手问题中提升决策力、执行力与抗压能力。洗夫人既懂族群习俗，又通中原文化。当代女性也应打破知识壁垒，如职场女性可兼顾专业能力与管理知识，全职妈妈可学习新媒体运营、家庭教育等技能，以多元能力应对角色变化与社会挑战。唯有以实践为基、以学习为翼，当代女性才能构建起不可替代的核心竞争力。

三、以沟通团结、刚柔并济为特质，塑造当代女性社交优势

洗夫人的人格魅力集中体现为“善沟通、能团结”与“刚柔并济”两大特质。岭南地区族群众多、习俗各异，矛盾频发。洗夫人以沟通为桥梁，走访部落，倾听诉求，尊重习俗，最终实现团结统一。同时，她面对分裂势力时“刚”，坚决领兵平叛、维护统一；面对百姓与家人时“柔”，减轻赋税、躬行仁政，协助丈夫理政时尊重其主导地位，教育儿孙时注重言传身教。当代女性应强化“沟通团结”能力，在家庭中，以共情式沟通理解伴侣与子女需求；在职场中，倾听同事意见、协调团队分歧；在社会交往中，尊重差异、求

同存异、友好交往。面对职场歧视等原则问题，需“刚”，敢于发声、坚守底线；面对他人困境与家庭矛盾时，需“柔”，以包容与耐心化解问题。刚柔并济的人格魅力，能让当代女性在社交中既赢得尊重，又收获支持。

四、以多元角色担当为使命，平衡当代女性人生维度

洗夫人一生扮演着多个角色。作为女儿，她主动分担父亲的部落治理压力，成为父亲的得力助手；作为妻子，她协助冯宝处理政务，弥补丈夫在地方威望的不足，实现夫妻同心、共治高凉；作为母亲，她以忠义爱国教育儿孙，其子冯仆、孙冯盎均延续其精神，成为维护岭南安定的重要力量。当代女性应清晰角色责任边界，作为女儿，可通过日常关怀、实际行动为父母分忧；作为妻子，与伴侣建立平等协作式关系，共同承担家庭责任；作为母亲，以价值观引导孩子成长，而非仅关注学业。洗夫人专注做好每个角色的核心责任，当代女性也需放弃“必须做好所有事”的执念，聚焦核心责任，在不同角色中灵活切换、各尽所能。唯有以责任为锚，当代女性才能在多元角色中找到平衡，实现家庭幸福与自我成长的双赢。

（作者单位：中共三亚市委党校；中共万宁市委党校）

AI个性化学习平台赋能初中道德与法治分层教学的实践

邹雨桐

二、智能匹配，提供个性化资源

在初中道法分层教学过程中，教师需依据精准分层结果，借助AI平台的智能匹配特性，为不同层次学生推送差异化学习资源，契合学生个性化、多元化的学习需求。以“守护生命安全”一课为例，针对基础层学生，AI平台会自动生成“安全知识记忆卡”，将易混淆的安全标识汇总为对比图表，方便学生碎片化复习；对于提升层学生，平台推送校园安全模拟案例视频及配套互动任务单，推动学生将安全知识转化为实际应用能力；针对拓展层学生，平台推送社会热点议题并引导参与讨论，实时抓取学生发言中的核心观点，生成“观点关联图谱”，辅助学生梳理理论逻辑，确保资源推送与学生实际学习需求动态匹配。

三、实时反馈，优化教学策略

AI个性化学习系统可依托自然语言处理技术，针对

学生日常学习行为实时生成多维信息反馈报告，为教师灵活调整教学进度及引导方法提供数据支撑。以“践行中华优秀传统文化美德”教学为例，教师可引导学生围绕“孝道在当代是否过时”议题展开辩论，AI平台会实时抓取学生发言中的关键词及情感倾向，识别学生对“孝道”认知的情感态度，生成反映班级观点分布的热力图。这既助力学生在思辨中深入领会传统美德的当代价值，又帮助教师精准洞察课堂思维走向，促进价值共识形成，进一步增强正面引导成效。

AI个性化学习平台通过数据驱动实现精准分层、智能匹配提供个性化资源、实时反馈优化教学策略，可有效破解初中道法分层教学中“分层困难、资源分散、反馈迟滞”的难题，更好地提升学生对道法学科的学习兴趣与核心素养。

（作者单位：长春南湖实验中学）

本文聚焦初中道德与法治（下文简称“道法”）教学实际状况，以面向全体学生为基本准则，深入探研人工智能（AI）个性化学习平台在分层教学中的运用路径，契合学生个性化学习需求，助力学生道德修养与法治意识提升，进而达成立德树人的教育目标。

一、数据驱动，实现精准分层

在初中道法分层教学中，借助AI个性化学习平台的大数据分析能力，实时收集学生学习过程中的行为数据，可实现对学生学习能力的动态精准分层，落实因材施教。例如，教师可通过平台收集学生的课堂互动频次、课后练习完成质量、知识点掌握程度及价值观念测评等数据，经算法分析后，将学生划分为“基础层（重点在于知识记忆）”“提升层（重点在于知识应用）”“拓展层（重点在于价值辨析）”三个层次。且分层结果会根据学生学习情况的动态变化实时更新，有效规避“静态分层”引发的标签化问题。