

贵州交职大“党建联建”赋能从江职校提质升级 让山区职教拥有“造血”能力

本报记者 任伟 特约通讯员 向巍



2025年8月,黑龙江牡丹江世界职业院校技能大赛赛场,聚光灯下掌声雷动。黔东南州从江职业技术学校学生团队凭借娴熟的操作、精准的判断斩获国赛铜奖。这枚沉甸甸的奖牌,不仅改写了这所山区职校“零国奖”的历史,更成为贵州交通职业大学汽车工程学院“双带头人”教师党支部以党建为桥,牵手从江职校走出“资源互通、理念共融、人才共育”职教帮扶之路的生动注脚。

1 党建联建 搭建资源共享的“连心桥”

“群山环绕的校园里,师生眼中对专业提升的渴望,比盛夏的阳光还要炽热。”回忆起2024年2月初次走进从江职校的场景,支部教师王清扬至今记忆犹新。作为原国家级贫困县的职业院校,从江职校在新能源汽车维修、智能检测等新兴领域面临“师资薄弱、设备不足、理念滞后”的三重困境,而这恰恰是贵州交职大汽车工程学院的优势所在。

以党建联建破解发展难题,成为双方携手前行的第一粒“纽扣”。于是,一场“跨校联建”计划就此展开——

主题党日聚共识。每月开展“红色教育铸师魂”主题党日,两地教师坐在一起围绕“课程思政融入专业教学”“理实一体化教学模式”等主题展开研讨,有效凝聚了育人共识,推动两地教学理念深度交融、同频共振。

实训基地赋新能。贵州交职大省级重点实训基地敞开大门,从江职校教师带着“空杯心态”前来“跟班学艺”。智能诊断设备的操作技巧、新能源汽车电池的维护秘诀、虚拟仿真软件的应用方法,在这里被一一解锁,优质技术资源如同涓涓细流,注入山区职教的土壤。

示范课堂传妙招。支部党员教师带着精心打磨的“项目化教学”示范课赴从江“送教上门”,将虚拟仿真软件、故障案例分析等搬进课堂,用“手把手教操作、点对点解难题”的方式,把先进教学方法精准传递,让从江职校教师快速掌握“让学生听得懂、学得会、用得上”的教学本领。



学生自主练习拆装机件、检测电路。

2 技能共育 铺就师生长成的“进阶快车道”

“要打破山区职教的‘技能断层’,就得拿出‘白天练实操、晚上钻理论’的狠劲!”为了让帮扶效果落地生根,党支部创新推出“闭环式”培训模式,把课堂搬到实训车间,把答疑放在操作现场。38℃的高温天里,王清扬带领团队扎根车间,工装被汗水浸透又晒干,手上的油污擦了又沾,这份“深耕职教”的执着,深深感染着每一位从江职校教师。

“这次培训不仅让我们的实操技能实现质的飞跃,更真正领悟到职业教育的‘以实操为根基、以能力为导向’的核心要义。”培训结束后,4名从江职校教师凭借显著提升的教学能力获评“县级优秀教师”,成为全校教师钻研业务的“标杆”,校园里迅速掀起“比技能、钻教学、求进步”的热潮。

师资强则学生优。随着教师队伍能力升级,支部同步推出“分层培养”育人方案,让每个学生都能找到属于自己的“成长赛道”:面向全体学生开设“实操开放课”,实训车间全天候开放,无论是否参加竞赛训练,学生都能自主练习拆装机件、检测电路,筑牢技能根基;针对潜力学生组建“成长梯队”,从新生中选拔储备力量,通过“每日一训、每周一测、每月一赛”的高强度训练夯实基础。

王清扬手写的“故障排除口诀”更是成为学生工具箱里的“秘籍”。“以前觉得汽修太难,现在我能独立完成机油更换、线路检测,以后找工作更有底气了!”从江职校学生的真切感慨,道出了技能提升带来的自信与蜕变。

3 长效赋能 激活山区职教的“永续动力源”

“帮扶不是‘送一程’,而是‘扶上马、送全程’,要让从江职校拥有自我发展的‘造血能力’。”这是支部帮扶工作的核心理念。在支部的指导下,从江职校不仅实现了技能大赛国赛零的突破,更成功申报“技能贵州”项目,建成集新能源汽车维修、智能检测于一体的标准化实训模块,设备利用率提升至90%,7名学生通过技能竞赛获得免试读大专的机会,为山区学子打开了“技能成才、技能报国”的通道。

更值得关注的是,支部帮助从江职校建立起“教师带学生、老党员带新队员”的传承机制。王清扬办公桌上那本厚厚的《乡村职教技能帮扶手册》,详细记录着一年半来的教学方案、培训要点、学生成长路径,成为帮扶工作“接力传承”的“宝典”。如今走进从江

职校实训车间,老教师带新教师调试设备、老生教新生操作技能的场景随处可见,技能在传承中迭代,匠心在坚守中沉淀。

五年来,支部已派出3名骨干教师驻点指导,建立“轮换不脱节、帮扶不断线”的接力机制,用实际行动践行“党建引领职教兴”的使命。从“资源互通”到“人才共育”,从“单向帮扶”到“双向成长”,贵州交职大“双带头人”教师党支部正以党建为笔、匠心为墨,在乡村振兴的画卷上,描绘出“技能花开满山区,职教点亮成才路”的动人图景,让职业教育的光芒,照亮更多山区学子的追梦之路。



团队扎根车间。

产教融合育匠才 校企协同兴产业 毕节“广港班”毕业即就业

本报记者 王星

11月1日傍晚,夕阳将广州港的集装箱镀上一层暖光,秦鹏熟练地将集装箱平稳卸下,换下沾着海风气息的工装,结束了一天的工作。

“今天的班就上到这里,回家看孩子去咯!”驱车穿行在羊城的华灯中,秦鹏的思绪回到八年前,做着服务员的工作,领着月薪2000元的工资,未来一片迷茫。

扭转秦鹏人生航向的,是广州港集团有限公司(简称广州港)与毕节职业技术学院联手打造的广港班。

2017年9月,在东西部协作的政策东风下,针对毕节贫困学子“缺技能、缺出路”的困境,结合广州港对港口技能人才的迫切需求,两家单位携手创建广港班,推行订单式培养模式,让“入学即入职、毕业即就业”成为现实。

“贫困生可以免费就读广港班,还有机会留在广州港工作。”父亲将消息告诉秦鹏,让他重燃生活希望,当即报名毕节职业技术学院,成为该校首批广港班学员。

从毕节职业技术学院毕业后,秦鹏顺利通过考核入职广州港,成为一名龙门吊司机,在广州安家结婚生子,实现了工作稳定、成家立业的人生愿景。

从迷茫青年到技术骨干,秦鹏是毕节职业技术学院与广州港深耕产教融合、赋能人才成长的生动缩影。

八年来,毕节职业技术学院围绕广州港产业布局,量身定制人才培养方案,开设港口机械操作、物流调度、电气控制、安全管理等核心课程,将企业技术标准转化为教学内容。



学员正在学习电机运行与控制。

“课程设置过程中让企业参与进来,根据岗位需求共同开发教材。”任课教师薛诚介绍,广港班采用“2+1”培养模式,即前两年在校学习理论课程,第三年到广州港顶岗实习,合格后直接就业。

广州港全力提供实践支撑,派遣拥有一线经验的技术骨干到校授课,开放旗下码头实训基地,带领学员参与集装箱装卸、设备检修等真实作业,实现“课堂与港口无缝衔接”。

截至目前,“广港班”已开设9个班,招收300多名学生,投入456万元用于实训教学和奖学金发放,为151名毕业生提供了稳定的就业岗位。一批又一批毕业生从毕节奔赴广州港,成为龙门吊司机、集装箱调度员、设备检修技师等岗位的中坚力量。

“现在多学一点,将来就能在岗位上更稳一点。”毕节职业技术

学院实训室内,正在学习电机运行与控制的2024级广港班学生李恒超,眼里满是憧憬,盼着早日毕业上岗,到码头闯出一番天地。



学好技术,将来在岗位上更稳定。

一位职教毕业生的“充电”人生

本报记者 袁航



郭华(左二)为新员工培训收放卷纠偏跑偏的处理方法。

10月25日一大早,在贵安新区弗迪电池有限公司的正负极制片车间里,高级设备工程师郭华正带领团队,专注调试新更换的CBLO9型号生产设备。

从CO3F到CBLO9,不仅是型号的简单变更,更涉及电池宽度、厚度等多项工艺参数的精细调整,直接关系到比亚迪海豹等新能源车型的电池适配性能。

郭华是贵州职业教育“产教融合”模式下培养出的技术人才。2017年从贵州城市职业学院毕业后,他先后在富士康、比亚迪等企业从事设备研发与管理的工作。

2022年10月加入贵安新区弗迪电池有限公司以来,他牵头完成多项设备改造与创新项目,逐渐成长为能够独当一面的技术骨干。

在贵安新区弗迪电池有限公司,郭华主要负责车间现场运维、设备改造开发以及节能改善项目。运维方面,他通过MES系统实时监控设备运行状态,监督点检维护流程;改造开发方面,他主导方案策划、成本核算与效益评估,持续推动产线提速增效;在节能改善中,他聚焦生产流程中的“不合理之处”,以技术手段实现“变不合理为合理”。

最令郭华引以为傲的,是他独立研发的龙门吊换辊设备。在电池极片压制过程中,主辊重达16吨,以往更换需外调吊车,申请流程往往耗时半个月,一个台班费用就高达一万元,且受天气影响较大。郭华设计的龙门吊安装在货台上,可实现24小时随时吊装,将换辊时间从8天大幅压缩至2天。

这项创新不仅节约了时间成本,更显著提升了产能。据估算,仅此一项每年可为公司创造约120万元的效益。“这个项目已经试运行成功,预计明年第一季度在贵阳贵安产区全面推广。”郭华说。

在郭华看来,智能化改造是提升生产效率的关键。为此,他推动车间自动换卷、预分切等多项技术改进,使车间整体生产效率提升超过30%。

郭华所取得的成绩,离不开在校期间打下的坚实基础。作为职业教育“双证毕业”制度的受益者,他不仅取得毕业证书,还考取了电工证、计算机二级

等多项职业资格证书。

以郭华所学的专业为例,近几年来,通过校企合作共建实训室,互派教师开展实训教学,目前贵州城市职业学院已培养1000余名高素质技术技能人才,服务贵州汽车工业的发展。学生毕业后,主要从事汽车生产制造、新能源汽车制造、产线维护等工作。

我省教育发展规划“十四五”规划提出,提升高等职业教育办学质量,打造一批具有贵州特色、引领改革、支撑发展的高水平高职院校,为服务“四化”建设提供高素质技术技能人才。郭华正是贵州城市职业学院在“教室就是车间”的教学改革中,为贵州发展新能源产业输送的技能人才。

“产教融合最大的优势是让学生‘有备而来’。”郭华说,“企业在招聘时看到双证,就能判断求职者受过系统训练,具备基础技能和职业素养,能够快速融入岗位。”

“不少人对职业教育存在误解,认为我们只能从事操作岗位,事实并非如此。”据他观察,职业院校毕业生入职后稳定性高、学习意愿强,“他们对自己的职业有规划、有期待,并不仅仅看重薪资高低。”

郭华说,职业教育的生命力在于“动手与动脑并重”。他期待职校多举办技能竞赛和项目实战,“学生亲手完成一个作品,那种成就感激励他们不断深入钻研、持续成长。”

从校园走向企业,郭华始终保持着学习的热情。无论是学历提升,还是持续钻研编程、电气控制等新技术,他始终在补短板、积极拥抱行业变化。“古语说‘活到老学到老’,在制造业尤其如此。只有不断弥补自己的短板,才能跟上行业发展的步伐。”

当前,随着贵州新能源汽车产业的迅猛发展,在郭华所在的贵安新区弗迪电池有限公司,每天有超过3000块电池包下线。在效率不断提升、成本持续优化的背后,是一批像郭华这样从职业教育中走出的技术人才,默默支撑着区域产业升级与技术创新的坚实步伐。



郭华为新员工讲解设备操作方法。