

六盘水市民族中学年过花甲的“小马哥”马德平： 把所有学生当自己的娃

本报记者 聂兵 侯帮虎

六盘水市民族中学的马德平老师已年过花甲，朴实中带着几分洒脱的他，带着学生“玩”了42年的数学。他获得过很多荣誉：“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀辅导员”“优秀共产党员”“六盘水市人民教育基金优秀教师”等等。称号对他而言，只是一种激励，但当谈起学生给他起的绰号“小马哥”“老马”“马伯伯”“马爷爷”时，他却显得格外的开心。



马德平给学生讲解。

1 严厉的老头：课堂上是老师，课后是朋友

马德平老师的“严”可出名了，一看到他向着教室走来，学生们便齐刷刷跑回教室；他的身影还没出现在教室门口，教室里便已鸦雀无声。他认为的严是课堂上老师就是老师，学

生就是学生，这是不能逾越的规矩。

一般很严厉的老师，很难在学生心中留有好印象，但严厉的马德平老师，却得到另一种回答。时不时会有几十年前

的学生约他吃饭，隔得远的学生，也会时不时打个电话来嘘寒问暖。

这和他在他心中的“严”形成鲜明的反差，“课堂上我是老师，你必须听我的，但课后我

们是朋友，可以随时交流学习或者生活上的事。”当记者问及为什么这么严，还能得到学生认可时，马德平说：“我只是让学生真切感受到我所做的一切是为他们好。”

2 快乐的数学：一切以学生的实际为出发点

和他在他心中的“严”形成鲜明反差的，还有一种情况，就是学生都爱找他问问题，有时还要排队。他的方法也很简单，就是通过每周小测时，让学生先分析自己错在哪，再进行针对性指导。当一次次把学生心中的疑惑解开，让学生掌握到数学的逻辑方法后，学生们都愿意问问题了，

学数学也就变得有趣和快乐了。

“数学不说‘学’，‘学’是被动的，数学本应该就是个‘玩’，‘玩’才是主动的，有趣的。”数学是抽象的学科，上好数学的秘诀是什么呢？“教师就是要站在学生的角度，备课时要预判学生可能出现的问题和理解障碍，再根据学生容易出现的问

题来备课。”有个学生上一年参加高考，数学考了60多分，在他班上补习一年后，高考数学成绩提升到了126分。“数学就是要把抽象的问题直观化，基础知识打牢固，切实抓好思想方法的培养，只有使学生能够领悟数学这个学科到底在玩什么、怎么玩，学生成绩才可能有质的飞跃。”

马德平说。

在拿三角函数举例时，他表示从不让学生背公式，而是引导他们找到众多公式之间的逻辑联系，马德平说：“这样才能灵活地找到解题思路，只靠背公式三天就忘了，数学的学习，本质上是学课本基础知识之上的那些无形的思维。”

3 亲切的称谓：把每个学生当作自己的子女

年轻时的他是打篮球的一把好手，经常一放学就被学生拉着去打篮球。有一次，一个块头很大的学生带球上篮时冲得太猛，眼看就要摔倒，马德平使用自己当肉盾扛住学生，而自己则被撞骨折。“那没办法，我一旦闪开学生就摔出去了。”记者问为何明知要受伤还不闪避时，马德平回答得很简单：“要闪开很容易啊，但是学生要受伤嘛。”

每当家访了解到学生存在困难，他就一次次为学生争取补助、纾解困难、解决问题。其中一位家庭困难学生后来考上了华中科技大学，后来还成为武汉同济医院的专家，这样的例子还有很多。“几十年前教过的学生，现在和我还像老朋友一样，作为教师就应该把每一个学生当成自己的孩子，做到公平公正，一视同仁，这样才能得到

学生的认同。”马德平笑着说。老师的责任是什么？当老师除了让学生学到知识，还要提升他们的综合素质，多参与体育运动和音乐活动，更要教会他们学会做人。马德平平静地望着远方，笃定地说：“就是要把学生当作自己的子女。”



4 执着的通病：选择在一个地方坚守

现在在六盘水市钟山区大河镇中学同样教数学的陈明提及马德平老师时，眼里满是崇敬。他认为马老师在学生心目中的严厉，是一种来自学生心底的尊敬。“那时我们一看到马老师就害怕，那种不怒自威的感觉，我觉得是作为一个老师最大的成功，那是一种打心里的认可。”陈明说：“因为学生能在他的课堂上获得知识，玩得快乐，真正体会到当学生的乐趣。”

“让我最感同身受的是马老师身上有一种教数学的老师都有的通病，那就是执着，选择在一个地方坚守。”当提及马德平老师在六盘水市任教40来年的默默奉献时，陈明有些动情地说道。随着发展需要，水钢高中合并到六盘水市民族中学，而马德平老师也即将在此退休。他曾有机会回到故乡兴义市

工作，也有机会到六盘水市条件更好的学校任教，但他还是选择留在水钢高中。“我刚来水钢时，一切都是水到渠成，必须记这个情，感这个恩，我经历过学校的兴盛，也看到学校后期所面临的艰难。”他说：“不管什么时候，都应该不舍不弃。”

“不管什么时候，都应该不舍不弃。”这句话，一直是他对待他的职业，对待他的学生的真实写照。



遵师附校教师成丽萍： 浇花浇根，育人育心

本报记者 周朝义 李秀锦 特约通讯员 余姣姣

扎根教育一线近二十载的遵义师范学院附属实验学校高级教师成丽萍，始终坚守“教育是用生命温暖生命，用灵魂唤醒灵魂”这一信念。从桐梓县深山土坯校园到城市现代化学学校，从守护山里娃梦想舞台到引领团队传承，她以日复一日的坚守与热爱，在从生命自觉到命运共振的教育修行中诠释教育家精神，为无数孩子点亮了人生灯塔。



躬耕山乡：让山沟孩子绽放人生舞台

2006年盛夏，成丽萍怀揣赤诚来到桐梓县坡渡镇木人台小学。这所山间学校条件简陋，无像样操场、专业教具与舞台，可孩子们眼中“清澈又怯懦”的光，藏着对外面世界的渴望。课后，一个女孩怯生生地问：

“老师，舞台会发光吗？”成丽萍蹲下身坚定回应：“心有多大，舞台就有多大！”为兑现承诺，她带孩子以山坡土坎为排练场，光脚在泥土上跳跃，用彩纸碎布装饰旧校服做演出服。课余她手把手教表演细节，夜晚提马灯家访，自掏

腰包帮困难孩子买文具、补衣服，农忙时帮完农活再排练。一个半月后，9个节目成型。“六一”儿童节当天，村民挤满操场，孩子们“彩饰校服”登木板舞台，掌声震山谷，老支书感叹“山沟沟飞出金凤凰”。如今，这些孩

子或考入艺术院校，或扎根基层，在人生舞台绽放光芒。这段山乡岁月，成丽萍用行动证明：真正的舞台不在灯光下，而在心灵中。她让每个孩子相信，即便身处深山，也能拥有照亮世界的光芒。

点亮心灯：让教育温暖之光照亮迷途

2010年，成丽萍调任娄山关镇将军希望小学班主任，遇到转学生小宣。这个课桌凌乱、沉默叛逆的孩子，背后藏着令人心疼的故事：父母用电源线抽打、打火机烧手背的极端教育，在他手

背上留下伤痕。成丽萍决心守护这个孩子。她课间帮小宣整理课桌，课余带他谈心、递热牛奶；发起“生命的魔法树”活动教同学关爱尊重，设“互助时间”让同学帮他

扫地、辅导功课。集体温暖逐渐融化小宣的心防，他变得开朗、课堂主动发言。多年后，整洁挺拔的小宣街头偶遇成丽萍，深深鞠躬称“要干干净净来见‘班妈妈’”。这

一刻，成丽萍更加坚信：教育本质不是知识传递，而是用生命温暖生命、用灵魂唤醒灵魂。她以教育者的智慧与耐心，将爱的阳光照进孩子心灵的每个角落，让迷途的“羔羊”找到归途。

深耕育心：让教育温暖之滋养成长

“教育不是简单的知识灌输，得‘浇花浇根，育人育心’。”2018年调任遵义师范学院附属实验学校后，成丽萍用行动践行这份教育初心。面对特殊学生，她倾注更多耐心：帮助父母离异的小雅在掌

声中找回自信，让因骨折厌学的辰辰重燃校园热情。在班级管理上，她创新构建“事事有标准、人人有担当、处处有协作”的自主管理体系，将事务细化为“纪律管理”“图书守护者”等岗位，让每个孩子从“被管理者”变身班级“小

主人”。作为党员教师，她牢记“为党育人、为国育才”使命：语文课上结合课文讲革命先辈故事，班会课带孩子走进遵义会议会址“红色基因”，还带队去儿童福利院送温暖，联动家校社搭建协

同育人桥梁。“育‘心’才是教育的根！”成丽萍说，“哪怕只帮一个孩子打开心门、树立理想，这份坚持就有了沉甸甸的价值。”她以匠心打磨育人细节，让教育如春雨般润物无声。

薪传火种：让教育育人之时代延续

“现在工作室正忙着梳理‘小学生生命意识教育’的校本课程成果，得尽快分享给更多年轻班主任！”2024年成为遵义市名班主任工作室主持人后，成丽萍把“传帮带”作为核心任务。她为工作室精心制定发展计划，搭建“学习-实践-研究-推广”的成长平台：组织主题研讨、开展示范课、带领课题调

研。她毫无保留地传递育人心得，从与调皮孩子沟通的技巧，到设计有温度的班级活动，都耐心指导。“教育火种需代代传，为事业培养优秀接班人，再辛苦也值得！”看着她培养的年轻教师崭露头角，成丽萍眼中满是欣慰。她深知，教育的生命力在于传承，只有育人智慧流动起来，

教育之光才能永不熄灭。近二十载春秋，成丽萍的足迹遍布桐梓山区与遵义城区校园。有人问她坚守一线累吗？她总笑着答：“看着孩子们从懵懂变自信、从迷茫变坚定，这份成就感与幸福感无可替代。”在她眼中，教育家精神从不是高谈阔论，而是木人台小学晨练的坚持、小宣掌心的温暖、

小雅绽放的笑容，是年轻教师成长的拼搏，藏在每一个真心育人的点滴里。这份从生命自觉到命运共振的教育修行，是用生命润生命的坚守，是用理想照理想的执着。未来，成丽萍将继续以赤诚与热爱，把教育家精神融入日常，在新时代教育征程上书写更多温暖篇章。

金沙县第四小学教师张燕： 让“教研火种”传下去

本报记者 陈瑞 特约通讯员 胡鑫

在2025年贵州省中小学优质课比赛的舞台上，毕节市金沙县第四小学张燕老师以其深厚的教学功底、创新的课堂设计和精彩的现场表现，荣获省级一等奖的佳绩。这份荣誉，是她个人教育路上的一座丰碑，更是金沙县“以研促教、团队协作”办学理念成功实践的生动缩影。她的成长轨迹，为新时代青年教师的专业发展提供了宝贵的范本。



通话测试员，她为追求极致的发音规范，自费参加“贵州省普通话一甲特训班”深造，并坚持每日勤练“三笔字”。备赛期间，她与专家团队共同研判各种课堂突发状况，模拟学生提出刁钻问题，锤炼从容的课堂驾驭能力。正是这种不断超越自我、臻于至善的执着，让她在决赛现场从容自信，以富有感染力的教学语言和启发式的引导，赢得了评委的高度赞誉。

笃行不怠，细微处见真章

“工欲善其事，必先利其器。”自县级选拔伊始，张燕老师便展现出对教学艺术的极致追求。她以一种近乎“较真”的态度，反复精读教材，广泛查阅资料，精心雕琢每一个教学环节。同事们记忆犹新的是，她办公室的灯光常常亮至深夜，为了一个完美的课堂呈现，她无数次在空教室里模拟授课，对每一句过渡语都字斟句酌。当教学环节未能达到预期效果时，她敢于推倒重来十余次。这种对细节的苛求与笃行不怠的精神，为她后续的成功奠定了最坚实的基石。

众志成城，协作中聚智慧

“一花独放不是春，百花齐放春满园。”张燕老师的成功，绝非一人之功。在她身后，是一个凝心聚力的强大团队。在校级层面，学校迅速组建骨干教师“智囊团”，与她一同研磨教学设计，常常为了一个细节争得面红耳赤，只为追求更完美的课堂。当她走向更高平台，金沙教育研究院组建的专家指导团队便倾囊相授，在“三笔字、朗读、教学设计”等关键环节上进行精准帮扶。每一次磨课，都是集体智慧的激烈碰撞与深度融合，让她的课堂既有理论的高度，又有实践的温度。正是这种“众人拾柴火焰高”的团队协作精神，成为她从县级突围到市级进阶，直至省级夺冠的最坚强后盾。

精益求精，挑战中求卓越

面对省级决赛的高手云集，张燕老师展现了永不满足、精益求精的进取之心。她执教的《dtnl》一课，看似基础，却在她手中焕发出别样光彩。身为省级普

载誉前行，传承中显担当

载誉归来，张燕老师始终心怀感恩。她动情地表示：“这份荣誉，当归属于金沙四小这个温暖的大家庭，归功于教研团队和专家们的悉心指导。”她的成功，如同一颗火种，点燃了区域内更多教师投身教研、追求卓越的热情。金沙县第四小学校长黄俊康表示，学校将继续搭建平台，支持每一位教师的专业成长，让“张燕现象”成为“群星璀璨”的起点。

张燕用自己的行动诠释了何为“匠心”——是夜深人静时的孤灯相伴，是反复磨课中的精雕细琢，更是团队协作下的智慧共生。她的事迹证明，当一位教师的个人奋斗与一个支持性的教研文化相结合，便能爆发出最耀眼的光芒，为推动区域教育高质量发展贡献磅礴力量。

