

成都实施“满三入园”政策 当月报名 次月入园

“孩子已经逐渐适应幼儿园的生活了，我们这样的双职工家庭省了不少心。”近日，在四川成都，市民夏冰如愿将儿子送进了家附近的四川天府新区第十七幼儿园，孩子今年9月刚满3岁，此次能够入园就读，得益于成都出台的“满三入园”政策。

为进一步优化学前教育服务供给，成都市教育局规范升级“年满三岁幼儿即时入园”（简称“满三入园”）招生工作，于今年9月正式实施《成都市规范推进满三岁幼儿即时入园实施方案（试行）》。9月22日，成都首次向家长开通“满三入园”报名系统，通过线上释放公办园、民办园小班空余学位，系统首次使用便有近800名家长通过线上渠道为孩子选到满意的幼儿园。

此前，9月及以后出生的孩子，在集中报名秋季入园时，可能因不足3周岁而再延迟一年，而如今，成都家长将不再有这样的烦恼。



资料图

通过“成都市幼儿园招生入园服务平台”中的“满三岁即时入园报名”系统，家长自幼儿满3周岁的当月25日起，就可登录报名，幼儿园则在次月前5个工作日完成审核并通知办理入园手续，整个流程压缩至10个工作日内。“报名都在线上完成，只在审核和录取时到了幼儿园一次，特别方便。”夏冰说。

目前，成都市建立起规范的“满三入园”月度运行机制，实现

报名工作常态化、有序化。成都各区（市）县教育行政部门每月同步幼儿园空余学位信息，家长可通过系统“一键查询”，精准匹配意向幼儿园。此外，线上报名系统还充分考虑各类特殊情形，支持报名信息修改撤销、多胞胎“绑定入园”等功能。

在“满三入园”政策的实施中，资源供给是关键。据了解，2025年成都新增公办园学位7500个，全市公办园、普惠性民办园小班学位达149万个，同时通过财政补贴覆盖所有在园幼儿，鼓励幼儿园开放学位空缺，从而确保即时入园“有位可入”。

“‘满三入园’政策让我们的学位资源得到更加充分的利用。”成都市锦江区三官堂街幼儿园园长王俊告诉记者，幼儿园首批释放小班空余学位10个，前两日即已报满，这部分孩子入园后，园方会提供个性化的引导，通过良好的家园配合帮助其平稳过渡，“明年我们

会基于对孩子发展状况与家长意愿的双向评估，确定孩子是随班升入中班，还是参与秋季集中招生重新就读小班。”

值得一提的是，“满三入园”政策是为家庭新增的一个提前入园选择，它不占用也不影响幼儿后续参加秋季集中招生的任何资格。据成都市教育局学前教育处处长金瑞峰介绍，“满三岁即时入园报名”系统建立“实时更新、全城共享”的学位空缺发布机制，整合了全市幼儿园学位信息，“即使这次提前入园未被心仪的幼儿园录取，家长次月仍可继续关注系统发布的学位信息，进行报名登记，且孩子在秋季集中招生时照常拥有报名资格”。

金瑞峰表示，成都市教育局将以此次招生改革为契机，深入践行成都市儿童友好城市理念，持续优化教育服务细节，切实解决家长急难愁盼问题，推动学前教育高质量发展，传递教育民生温度。

来源：中国教育报

资讯 西安

陕师大举办 全国教育博士论坛



第十届全国教育博士论坛10月31日至11月2日在陕西师范大学举办，来自全国43家教育博士专业学位研究生培养院校的教育专家和管理人员、教育博士生等450人参加论坛，共同探讨数字时代教育博士培养与教育高质量发展的前沿议题。

主旨报告环节，来自西北师范大学、湖南师范大学、东北师范大学、四川师范大学、华东师范大学、华南师范大学、陕西师范大学的知名学者分别作题为“行动的思想方法与教育博士培养方式创新”“从亚里士多德因说看中国式教育现代化的意涵”“为教育实践中的‘问题’而研究”“学术通融：教育专博五位一体培养体系构建”“如何挖掘教育实践的无穷宝藏”“AI赋能教育博士培养的挑战与应对”“教育高质量发展与拔尖创新人才培养”的分享交流。

教育博士培养经验交流环节，北京师范大学未来教育学院、北京大学教育学院、清华大学教育学院、厦门大学教育研究院等12家教育博士培养单位代表进行了经验交流。

据悉，本次论坛的举办为全国教育博士培养相关主体搭建了交流平台，凝聚数智时代教育创新共识，为深化教育博士培养改革、推动教育高质量发展提供实践与理论支持。

来源：中新网

北京

探索“体育强心”实践路径



育机构和高校教师指导，最终在2020年推出了现在的体能课。

吴建华说，孩子们在体能课上爬高跳远，不仅锻炼了身体，更在战胜困难时收获成就感，培养出超强的心理韧性。

孩子的变化成了“放手的勇气”

孩子们的变化，家长看在眼里。小屹的妈妈就说，因为孩子性格胆小害羞，刚送去幼儿园时其实有些担心，“万一他受不了怎么办？”没想到，有了体能训练和各种体验活动，孩子很快适应了幼儿园的生活。现在，孩子变得开朗了许多，“每天回来跟我分享在幼儿园的趣事！”

而让琳琳妈妈开心的是，孩子的胃口和身体都变好了。“现在吃饭不拖沓，胃口比以前好了很多，生病的次数也变少了。”

还有家长反馈，参加了体能课，孩子对电子产品的依赖明显减少。“明显感觉到孩子的精气神提高了，孩子玩手机的频率也明显下降，因为运动量大，吃饭、睡觉也变得很规律。”

为了鼓励孩子们在体能课上，不断超越自我，每当孩子完成了老师布置的任务或达成挑战目标，老师会奖励孩子幼儿园内部流通的“货币”，孩子可以用它在幼儿园的小超市里购物。

“这类训练能让孩子在完成挑战后，获得成就感，逐步变得阳光自信。”

谈及课程设计的初衷，吴建华表示，他希望孩子们能够释放天性，“生活即教育，大自然就是一本很好的教科书！孩子们在运动和劳作中学习，在体验中获得成长。”

来源：央视新闻微信公众号

河南商丘一所幼儿园因为硬核体能课走红—— 幼儿园大班，跳箱高度一米三

1.3米跳箱、80米障碍跑、通过独木桥快跑、连续越过跳箱、单杠上旋转……

最近，河南商丘一所幼儿园因为硬核体能课走红，评论区里充满“全国推广”的呼声。园内学生也被网友称为“幼儿园毕业，有3年跑酷经验”，这所幼儿园究竟有着怎样的魔力？



体能训练作为日常课程

幼儿园负责人吴建华介绍，早在2020年，幼儿园就开始将体能训练作为日常课程。

在学校里，孩子们每天的户外活动不低于两个小时。起初，园方也担心孩子们受伤，但逐步摸索发现，孩子们运动时注意力更加集中，再加上学校准备的防护措施，反而减少了意外的发生。

在学校的后院里，有很多叫不出名字的运动工具，大多都是吴建华自己摸索着做的。这些器材用法多样，老师会根据孩子年龄段设计动作：

小班的孩子主要进行，攀爬、

蹦跳、平衡木等基础训练；中班逐步提升难度，在基础训练上增加适配动作；大班则开始挑战1.25米、1.3米跳箱等高难度动作。

针对不同年龄段的孩子，园方设定了不同的目标，都具有一定挑战性。当孩子达成目标后，“那种超越自我的喜悦和自信，一下子就上来了。”

对于那些没那么热衷于蹦跳的孩子，幼儿园内也给他们安排了合适的活动。除了体能课程，幼儿园还开展自然教育。

小菜园里，从播种、浇水到收获，孩子们全程参与，见证蔬菜从发芽到成熟；小动物园内，孩子们探究昆虫、投喂动物，了解自然知识。下

地劳动、美食课、建构游戏……每个小朋友都能在这里收获快乐。

培养孩子体魄强壮全面发展的孩子

吴建华和孩子们的故事，要从更早之前说起。

2002年，师范专业毕业的吴建华去了外地打工，他做过技术工，也当过客服，就这么在外拼搏了6年。直到2008年，吴建华妹妹的孩子到了上幼儿园的年龄，却苦于家附近没有幼儿园，“家乡确实有这方面需求，我又是学师范的，就决定回家办一个幼儿园。”

吴建华在村里长大，从小与自然打交道，自己有过无拘无束、快乐自由的童年，所以他不愿把孩

子局限在小小的教室内。但他也明白，现在的孩子都是家里的“宠儿”，如果任由他们在户外“疯跑”，发生意外也是一件麻烦事。

正当吴建华陷入迷茫时，篮球进入了他的视线。这项运动既能让孩子们玩起来，又不会太危险，吴建华决定在日常课程中加入篮球，并逐渐发展出花式篮球等活动。

不过，吴建华并不满足于篮球带给孩子们的提升，他希望把健康作为第一位，培养体魄强壮、人格健全、全面发展的孩子。

为此，吴建华和老师们从跑酷、体操中找灵感，结合童年时的游戏拆解动作，设计游戏化教学方案。为保证专业性，还专门邀请体

让孩子“好好说话” 北京中小学出招

描述醉人景色，是“绝绝子”；遇到巧夺天工的工艺品，也是“绝绝子”；夸伙伴才思敏捷，还是“绝绝子”……最近，记者走访了北京10余所中小学校的约50位学生、家长和教师发现，互联网时代流行的网络热梗逐渐成为中小

学作文里的套路。一名高一学生直言：“不仅写作文，日常也经常词穷，比如想表达‘势在必得’，下意识会说‘包的’。”

不说热梗就“失语”

“辅导孩子写作文，他说感动用‘破防’，说悲伤、愤怒也是，看得我都要‘破防’了。”顾女士说，自己的儿子五年级，经常用梗。“前两天秋游，让他形容一下看到的景色。他真

思苦想了半天，憋出个‘绝绝子’。规定不许说网络用语，他想了半晌，摇头说不会。我决定给他戒网，直到学会好好说话。”

顾女士的担忧并非个案。记者随机采访的20位家长，超过七成认为，孩子语言表达匮乏，只会说几个网络热词。

小学语文老师万曦最近发现，有学生用“包的”表达一切肯定的意思。“孩子可以分辨‘666’等不规范表述，不会写在作业里。但遇到类似‘红温’等词汇，或者一些谐音梗时，正处于语言学习阶段的他们会抱着赶时髦的心态使用。长此以往，势必削弱他们对语言文字的感受，模糊对正确语音、字形、语法的认知。”

一位丰台区的初中语文老师表示，有学生一写作文就抓耳挠腮，凑不出字，只会堆叠“燃爆了”“一整个爱住”等网络用语。“我告诉学生，这样写并不酷。我们需要更精准的表达。”

为“顶流”汉字办展

上周末，北京医科大学附属小学为“顶流”汉字在中华世纪坛办了一场“帆帆扬艺韵 纸墨绘新航”美育成果展，用600余件学生作品邀请更多人读懂中华优秀传统文化的魅力。

学生讲解员妙语连珠，讲述每件与“汉字”相关展品的故事。该校五年级学生郭涵睿指着由汉字组成的“龙”介绍：“我们把书法课上的练笔剪下来，拼成龙鳞。甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书5种字体组成腾飞的龙，象征着中华文明的传承。”三年级学生王翊致说：“中文很美，蕴藏着传承千年的智慧。老师教我们用剪纸表达唐诗的意境。”

该校美术教研组长邢彤说，希望通过日常的课程，让学生体会到汉字之美，学会“好好说话”。即便是剪纸和书法课也会融入成语等内

容。学生还会在中秋、春节等传统节日设计剪纸作品、写对联、创作诗画。“美育与多学科融合，让学生在潜移默化间，实现从技艺传承到文化理解，再到文化自信的全面提升。”该校党总支书记田国英说，学校会不断搭建各种展示平台，引导学生规范写作、生动表达。

用“雅言”替代热梗

记者在采访时看到，很多学校正在为“雅言”创造流通环境，引导学生少说热梗。在北京第二实验小学，学生每日晨读积累国学名句、古诗文。“老师会带着学生设计读书报告，开展丰富的语文实践活动，培养学生的思维能力和审美创造。”该校校长芦咏莉举例，低年级制作“赞美祖国风光明信片”，中年级担任传统节日讲解员，高年级开展“踏红色研学之旅”活动，“引导学生发现汉语的美，他们自然会主动解锁更丰富的

表达。”

“积极拥抱互联网的同时，家校应共同营造健康的语言生态环境。”北京一零一中学语文教研组组长刘丹妮说，该校通过举办赛诗会、校园戏剧节，创建文学社等方式，激发学生的兴趣，“学生们在实际应用中感受语言文字的魅力，提升综合素养。”

他还建议学生通过阅读主流媒体上紧贴时事的深度报道，开阔视野、提升思维能力，进而写出有思想、有内涵的文章。

来源：北京日报

宁波

教师比拼人工智能体

“古诗词课备课时，我常常为找不到契合诗歌意境的图片而烦恼，所以这次我开发了‘诗词动画精灵’。”近日，宁波市江北区洪塘实验学校的语文老师徐项婕早早来到宁波开放大学，参加在此举行的宁波市教师人工智能体制作与应用决赛。

这是宁波市首次面向中小学教师举办的智能体专项比赛，本次比赛共吸引了全市185位教师报名，经过初赛，94位教师成功晋级决赛。

教师可选择符合自身需求的智能体开发平台，设计并制作教育人工智能智能体。作品围绕教育教学场景，涵盖智能教学辅助、个性化学习支持、教育管理优化、教育数据分析等方向。在技术方面，要求智能体能够破解现实教育教学中的问题，能精准的辅助教育教学工作，同时具备良好的用户交互界面，适应教育教学环境。

智能体是否已在真实教学中得到应用是评委关注的重点。以徐项婕老师开发的“诗词动画精灵”为例，在演示环节输入白居易的《暮江吟》后，智能体能迅速生成相应的图片，进而自动制作分镜视频，配以朗读音频，最终合成一个完整的古诗词动画视频。

智能体是否具备推广价值是评委关注的另一个重点。来自北仑区顾国和中学的信息技术教师史涛制作了“会学”智能体。“地形图中既有密集的等高线，也包含图例文字。解决了等高线绘制问题后，教学中的圆柱、圆锥及函数图像生成便迎刃而解。”史涛介绍，“这次我以社会学科为例，未来稍作修改即可推广至其他学科。”

据悉，本次比赛结果公布后，获奖的教育智能体经过进一步优化后，将接入“甬上云校”AI服务平台，面向广大师生和社会公众开放使用。

来源：中国教育新闻网