

教学实践

贵州本地化红色教育资源融入小学思政课的实践路径

陈俊如 唐彰新

摘要:为解决当前贵州小学思政教学中地域特色素材不多、红色基因传承形式单一等问题,本研究以“本地化红色教育资源与小学思政课融合”为核心,采用文献研究法、实地调研法(选取遵义、贵阳、六盘水等地12所小学)及教师访谈法,系统梳理贵州红色教育资源的类型与特征,分析其融入小学思政课的价值与现实困境。研究发现,当前存在资源转化不足、教师融课能力欠缺、协同机制缺失等问题;据此提出“资源分级转化”“教师专项赋能”“三维互动教学”“校馆家社协同”四大实践路径,为贵州小学思政课提质增效、落实“为党育人、为国育才”根本任务提供可操作方案。

关键词:贵州红色教育资源;小学思政课;实践路径;本地化融入;家校社协同

一、引言

习近平总书记指出:“‘大思政课’要善用红色资源,教育引导小学生传承红色基因、赓续红色血脉。”《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确要求“结合地方实际,挖掘本土红色文化资源,增强课程的实践性与感染力”^[1]。贵州作为全国著名革命老区,拥有遵义会议会址、娄山关战斗遗址等100余处红色文化遗址,以及“遵义会议精神”“三线精神”等精神财富,是小学思政课的“活教材”。

然而,当前贵州部分小学思政课仍存“重理论灌输、轻实践体验”“重通用素材、轻本地资源”问题:教师对本土红色历史挖掘不深,多依赖统编教材通用案例;红色教育以“课堂讲授”为主,学生认知停留在“抽象概念”层面。《贵州教育》2024年第12期指出,“地方教育资源的开发需立足本地实际,与学科教学深度融合”^[2]。基于此,本研究探索贵州红色资源融入小学思政课的具实践路径,为提升课程实效提供参考。

二、核心概念界定与贵州红色教育资源梳理

(一)核心概念界定

1.贵州本地化红色教育资源:指贵州地域内与中国共产党领导的革命、建设、改革历程相关,具有教育价值的物质与精神资源总和,核心特征为“地域性”“历史性”“育人性”,涵盖遵义会议会址等物质载体与遵义会议精神等精神内核。

2.小学思政课的“融入”:指将红色资源与思政教学目标、内容、方法深度融合,通过“素材转化”“活动设计”“价值引领”,使红色文化从“课外知识”变为“课堂核心”,最终内化为学生的家国情怀与道德素养。

(二)贵州本地化红色教育资源的类型与特征

根据资源形态与教育功能,可将贵州红色教育资源分为以下四类,其特征与适用学段如表1所示:

资源类型	代表资源	核心价值	适用小学学段	特征
会议遗址类	遵义会议会址、苟坝会议会址	坚定理想信念、实事求是	中高年级	历史场景完整,适合情景教学
战斗遗址类	娄山关战斗遗址、四渡赤水纪念馆	不怕牺牲、敢于胜利	中高年级	故事性强,适合实践教学
名人故居类	王若飞故居、邓颖超故居	家国情怀、理想信念	全学段	人物形象鲜明,适合故事教学
纪念馆类	息烽集中营革命历史纪念馆、遵义红军烈士陵园	铭记历史、珍爱和平	高年级	史料丰富,适合深度学习
精神文化类	遵义会议精神、三线精神	艰苦奋斗、改革创新	高年级	抽象性强,需结合案例教学

表1:贵州主要红色教育资源类型与适用分析(数据来源:《贵州省红色文化传承创新工程实施方案(2023-2025年)》^[3])

例如,王若飞故居“一切要为人民打算”宗旨与三年级“我是家乡小主人”单元契合;娄山关战斗遗址可与四年级“不屈的中国人”单元结合,增强教学实效。

三、贵州本地化红色教育资源融入小学思政课的价值

(一)丰富教学内容,破解“素材同质化”难题

当前思政课多依赖全国性红色案例,与学生生活存在“距离感”。贵州红色资源贴近“家乡语境”,如遵义会议会址、息烽集中营等均距城市较近,学生可通过实地观察感知文化,避免抽象化教学。贵阳南明小学引入遵义籍红军刘文学事迹,因“同乡身份”引发学生共鸣,教学效果显著。

(二)增强地域认同,培育“家国情怀”根基

习近平总书记强调:“爱国,是人世间最深层、最持久的情感。”^[4]对小学生的而言,爱国认知始于爱家乡。贵州红色资源承载着地方革命记忆,融入思政课可帮助学生认识“贵州是中国革命的重要转折点”,增强地域自豪感与家国情怀。六盘水市某小学结合三线建设故事教学,引导学生树立“建设家乡、报效祖国”的理想。

(三)落实“大思政课”要求,创新教学模式

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”^[5]。贵州红色资源为“行走的课堂”提供支撑;学生可在遵义会议会址模拟“小讲解员”,在娄山关重走“迷你长征路”,通过沉浸式体验替代被动听讲,契合小学生认知特点。

(四)传承红色基因,培养时代新人

贵州红色资源蕴含的“实事求是、坚定信念

等精神,与小学生五大核心素养高度契合。遵义会议“坚持真理”精神可培养批判性思维,四渡赤水智慧可引导创新意识,助力学生形成正确三观,为培养时代新人奠基”。

四、贵州本地化红色教育资源融入小学思政课的现实困境

2024年3-4月,本研究调研遵义、贵阳、六盘水12所小学(公办8所、民办4所),访谈教师24人,观察课堂36节、分析教案48份,发现四大困境:

(一)资源开发不足:“原生态资源”未转化为“教学素材”

多数红色场馆展陈以成人化史料为主,息烽集中营展陈文字每段300余字,远超小学生阅读能力;遵义会议会址讲解未提炼低龄化精神内涵。仅25%小学拥有红色校本教材,其余依赖网络通用素材,适配性不足^[6]。

(二)教师能力欠缺:“融课设计”与“红色素养”双不足

仅33%教师能完整讲述遵义会议意义,50%教师对三线精神认知偏差;教师缺乏资源转化能力,讲授“责任”主题时仅泛提“红军负责”,未结合贵州具体事迹设计活动,融合流于表面^[7]。

(三)融入方式单一:“课堂讲授”替代“实践教学”

75%学校以“课堂讲授+视频”开展红色教育,仅25%组织场馆参观且多为“走马观花”,平均停留不足1小时,未设计互动环节,导致“参观时感兴趣,参观后无收获”^[8]。

(四)协同机制缺失:“校馆家社”未形成育人合力

学校与场馆缺乏常态化合作,某红色场馆年接待小学生10万人次,仅与2所小学签约;仅30%家长带孩子参观红色场馆;社区未参与资源整合,红色教育“课堂内有提及,课堂外无延伸”^[9]。

五、贵州本地化红色教育资源融入小学思政课的实践路径

针对上述困境,结合贵州实际与小学思政课特点,本研究提出“四位一体”实践路径,具体如下:

(一)构建“资源分级转化”体系,打造“适配性”教学素材

1.按学段开发分级素材:联合红色场馆、高校与小学教研团队,开发低、中、高三级素材。低年级以《小红军在贵州》绘本、《娄山关的小英雄》动画为主;中年级以《苟坝会议的“路灯”》剧本、《寻找家乡的红色足迹》任务单为主;高年级以《遵义会议决议(节选)》白话解读、《三线建设与贵州发展》研究手册为主^[10]。

2.建立“红色素材资源库”,由省教育厅牵头,整合文字、视听、活动三类素材,收录王若飞故居VR全景、会议会址小学生版讲解音频等,

免费向全省学校开放^[11]。

(二)实施“教师专项赋能”计划,提升“融课”能力

1.开展“红色素养+教学能力”双培训

红色素养培训:由贵州党史专家、红色场馆讲解员授课,内容包括“贵州红色历史脉络”“遵义会议精神解读”“三线精神与贵州发展”等,确保教师“懂红色”;

教学能力培训:通过“示范观摩+案例研讨”,指导教师如何将红色资源与教学目标结合,例如,在讲授“友谊的特质”时,如何用“红军战士在娄山关战斗中互帮互助的故事”设计“小组讨论”活动,确保教师“会融课”^[12]。

2.建立“名师工作室”引领机制

成立“贵州省小学思政课红色教育名师工作室”,由省级思政课骨干教师牵头,吸纳各地小学教师参与,开展“红色教案设计评比”“红色课堂展示”等活动,定期发布优秀案例(如《“一切要为人民打算”——王若飞故事融入〈道德与法治〉教学案例》),发挥示范引领作用^[13]。

(三)创新“三维互动”教学模式,增强体验感与实效性

“三维互动”指“课堂内深化认知、校园内营造氛围、校外实践体验”相结合,具体如下:

1.课堂内:情境化教学:采用“故事+角色扮演+讨论”模式,如讲授“公共生活”时,以红军爱护群众财物故事设计“借还东西”模拟场景^[14]。

2.校园内:文化浸润:设置红色人物墙、开设“红色故事天天讲”栏目、传唱《遵义会议放光辉》等歌曲,实现潜移默化育人^[15]。

3.校外:实践研学:与场馆合作设计定制化活动,遵义会议会址研学实施“课前授背景、课中做讲解/模拟、课后写日记”闭环流程^[16]。

(四)建立“校馆家社”协同机制,形成育人合力

1.校馆合作:签订共建协议,场馆提供定制讲解与场地,学校每月开展“红色课堂进场馆”,如贵阳实验小学与息烽集中营合作开发“烈士家书诵读”课程^[17]。

2.家校协同:推送红色亲子活动清单,布置“采访长辈三线记忆”等家庭作业,延伸教育场景。3.社区参与:邀请老党员进校园,组织红色文化节与足迹寻访活动,搭建实践平台。

六、结论与展望

贵州红色资源融入小学思政课可丰富教学内容、培育家国情怀,但当前存在资源转化不足、教师能力欠缺等问题。本研究提出的“四位一体”路径为课程提质增效提供了方案。

未来需扩大调研至农村小学,通过《贵州教育》推广优秀案例,建立红色教育效果评价体系,推动红色资源真正成为思政课“活教材”,培养有理想、有本领、有担当的贵州少年。

(作者单位:玉林师范学院)

人才培养

高技能人才集群培养计划对高职院校内涵发展的启示

张恩光 李洋

职业教育作为教育强国战略的重要支柱,承载着培养高技能人才的重要使命,肩负着推动产业升级、服务区域经济发展的关键任务。在职业教育高质量发展的生动实践中,一些制约着院校办学能力和办学水平提升的瓶颈被逐渐破解,然而产业发展需求侧与人才培养供给侧错配的结构矛盾依旧不同程度存在,影响着职业教育办学使命的实现。

产业和教育“和而难融”的背后有着体制机制障碍、育人要素整合不足等深层次原因。就院校自身而言,包括专业设置与产业变革节奏脱节、课程内容更新滞后、教材未能及时融入前沿标准、教师实践经验不足、实训条件与真实生产存在差距等问题,这些问题最终导致毕业生能力与岗位实际需求存在落差。大力发展现代职业教育,推进职业教育的内涵建设,就要破解上述一系列问题,基于资源协同、系统重构、要素整合的思维,推动人才培养全链条的协同变革,破除产教“貌合神离”现象。

今年4月,作为首批职业教育综合改革试点项目,教育部围绕新能源汽车、先进轨道交通装备、航空航天装备、高档数控机床与机器人、农机装备、新一代信息技术等六个先进制造业重点领域,推进实施“高技能人才集群培养计划”,并已经在北京、山东、上海、深圳、大连、成都、昆明等地召开项目论证及推进会。实施高技能人才集群培养是继重点领域职业教育专业课程改革、职业教育“101计划”后又一重要战略举措,对于职业教育内涵式发展具有重要的战略牵引作用。

当前,企业将技术标准开放和转化为院校教学标准的意识与动力仍显不足,院校不同程度存在“有什么条件办什么学”的思维局限。院校在专业设置、课程开发、教材研发、教师教学、实习实训的一体化协同不足,导致产教融合的深度与广度尚未达到预期。而高技能人才集群培养的内涵要义在于以产定教、以产引教、以产改教、以产促教,系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等办学要素的协同发展。

2025年10月24日,贵州省职业院校高技

能人才集群培养能力建设培训会,在贵州轻工职业学院召开,对高技能人才集群化培养的逻辑主线与实施路径进行了深入探讨,为全省职业院校推进办学要素整合提供了清晰指引。虽然首批高技能人才集群培养主要针对先进制造业领域,但其内涵逻辑对于其他产业(群)对应的专业(群)同样适用。

一是专业设置上,要从“学校主导”转向“需求主导”

集群培养的本质在于以产业需求确定培养方向,无论是先进制造业、数字经济,还是现代服务业、现代农业等,专业设置的逻辑都应该是“区域经济发展布局了什么产业,学校就因地制宜谋划设置什么专业”,而不是“学校能够办什么专业,就设置什么专业”。院校办学要把生产环节(流程)和教学环节(流程)进行匹配,把产业资源和教学资源进行匹配,实现专业与产业的精准对接。之外,在专业结构调整过程中,还须具备承受“阵痛”的心理准备与能力,要有勇气舍弃部分不具备办学优势的专业,集中资源打造与区域主导产业高度契合的专业(群)。

二是课程开发上,要从“学科逻辑”转向“岗位逻辑”

“产业、行业、企业技术标准后面的能力标准是什么,为达到这样的能力标准,院校应该开设什么样的课程?”——应朝着这样的方向去思考课程的开发。要打破学科知识的线性堆砌,围绕岗位真实任务和工作过程开发、开设课程,构建以职业(岗位)逻辑为主线的课程体系。比如康复治疗技术专业,不应按照“解剖—生理—病理—内外科”的学科逻辑学习,而应把康复岗位的工作拆成“工序”,包括“沟通—诊断—治疗—评估—宣教—随访”等主要环节,再通过职业语言“转译”为岗位课程,并写入《人才培养方案》中。

三是教材研发上,要从“单方为主”转向“三方协同”

在推进高技能人才集群培养工作中,采用“头部企业技术专家+高水平学校专业带头人+行业权威专家”三个主编团队编写的《轨道车辆整车调试技术》《新能源汽车试验技术》《大飞机智能化装配》等首批7本数字教材已经发行,并在国家职业教育智慧教育平台上线使用,共覆盖28个专业,将惠及1100余所职业院校、150余万学生。一方面,举办相关专业院校应当积极使

用和推广这7本以及其他类型的数字教材。另一方面,其他专业类型院校在编写岗位技能手册或者教材研发时,也要拒绝“闭门造车”,主动联合行业领军企业与权威机构,选取1—2门专业核心课程,开发真正意义上的数字化、岗位化教材。

四是教师能力上,要从“单维发展”转向“双向提升”

教师是育人环节的关键执行者,更是推动人才培养从知识传授向综合技能提升的关键力量。然而很多院校都存在着任课教师“出了校门又进校门”的现象,专业技能虽然扎实,但缺乏教学实践。经过2—3年课堂打磨后,却又因远离产业一线而知识老化。部分院校曾试图邀请教师于寒暑假期间前往企业跟岗实践,并将此与职称评审相挂钩,然而成效欠佳。鉴于此,院校可借鉴教材“三主编”机制,促使教师在教学期间增加与行业、企业骨干的交流频次,相互观摩各自岗位的工作流程,共同参与项目开发,联合开展技术标准的研究。通过让教师参与真实项目,实现技术的更新,并将其反馈于教学过程,进而形成“教学中、做中研”的双向提升路径。

五是实习实训上,要从“模拟训练”转向“真实生产”

专业建设成效如何,实习实训是首要检验环节。实习实训应尽可能营造出与生产线、服务线、田间地头相一致的真实场景,让学生在真实订单、真实工艺、真实交付中进行感知。装备制造、现代农业、数字经济等对设施设备依赖度高的专业,可通过校企共建“厂中校”“校中厂”,把企业订单直接变成实训任务。现代商贸服务、文化旅游等情境依赖强、交互密度高的专业,可依托真实运营平台,将直播带货、跨境交易、客户接单等任务嵌入实训流程,学生按企业SOP接单、交付、售后,教师与企业导师双签名质检,既解决企业人力需求,又让学生在真实营收中承担真实责任。

高技能人才集群培养计划为各类型高职院校的内涵发展提供了系统化路径,要抓住产业需求定专业,岗位任务定课程,前沿标准定教材,真实项目练教师,生产现场做实训这五个关键,把“产”和“教”拧成一股绳,让院校跳出校内循环,与产业同频升级,真正实现教育与产业链的深度融合。

(作者单位:贵州盛华职业学院)

体教融合

贵州“校超”搭建“三全育人”新舞台

杨莎莎

贵州“校超”覆盖小学至大学全学段、辐射全省9市(州)的校园足球赛事,不仅延续了“村超”的体育热情,更突破了“赛场只论胜负”的传统定位,以足球运动为核心载体,在实践中探索出“全员联动、全程渗透、全方位融合”的育人路径,不仅让体育精神扎根校园,更塑造了“三全育人”的新场景与新舞台,成为新时代校园教育的生动实践。

一、全员联动:打破教育边界,构建“多元参与”的育人共同体

“校超”不是运动员的“独角戏”,而是全校师生的“大合唱”。贵州“校超”打破了“体育仅属体育教师”和“比赛仅属运动员”的传统认知,构建起涵盖教师、学生、家长乃至社会力量的多元育人矩阵。

学校层面,各学科教师主动打破学科壁垒,把贵州“校超”变成跨学科教学的实践场域。体育教师在训练中融入规则意识、团队协作教育,带领队员分析战术,引导学生理解个人与集体的辩证关系;语文教师以贵州“校超”为素材,组织学生撰写赛事通讯、人物专访,让学生在文字表达中感悟拼搏精神与友谊价值;美术教师则指导学生设计球队队徽、绘制加油海报,将苗族蜡染纹样、侗族鼓楼元素融入创作,让美育在体育氛围中自然渗透。

学生群体更是全员参与的主角。除了驰骋赛场的队员,还有负责赛事组织的志愿者、记录精彩瞬间的校园记者、带动现场氛围的啦啦队员,甚至有学生自发组建后勤小分队,为球队准备饮用水、整理训练装备。不同角色的参与让每个学生都能找到自己的“育人岗位”,这种全员参与的模式,让贵州“校超”成为一个开放的育人平台,实现“人人是育人者,人人受教育”。

二、全程渗透:贯穿赛事全链条,赋能长效成长

贵州“校超”并非一次性的赛事,而是以县赛—市赛—省赛三级体系为脉络,将育人过程贯穿于选拔、训练、竞技、复盘的全周期,在持续浸润中为学生成长赋能。选拔阶段,贵州“校超”不仅考察体能与球技,更注重抗挫折能力与团队意识。面对选拔失利,许多学生主动利用课余

时间加练,在努力—受挫—突破的循环中锤炼意志;在训练环节,教练针对队员间的战术分歧,引导学生学会倾听、换位思考,让沟通能力在磨合中提升。

而赛场竞技是价值观塑造的关键环节。从尊重对手、遵守规则,到落后时的坚持、领先时的谦逊,每一次赛场都是品德塑造的实践场。面对争议判罚保持理性,看到对手受伤主动搀扶,这些细节让尊重与责任等品质具象化,比说教更具感染力。赛后复盘则是成长的沉淀,各学校通过赛事总结会引导队员反思不足,班主任结合经历开展挫折教育或团队精神的主题班会,甚至将贵州“校超”与生涯规划结合,邀请体育领域专业人士分享经验,帮助学生将赛场感悟转化为成长动力,实现以赛促学、以赛促长。

三、全方位渗透:“五育一体”联动,厚植青春成长根基

贵州“校超”以足球为纽带,将德育、智育、美育、劳育与体育有机结合,构建“立体育人”格局,让“五育并举”从理念落地为具体实践。德育层面,校超汇聚各民族学生,队员们在训练中交流方言习俗,在赛事间隙参与民族文化展演,让学生在沉浸式感受民族文化魅力,潜移默化中树立中华民族共同体意识。智育层面,贵州“校超”成为学以致用的课堂,外语教师以足球运动讲解为学,思政教师以足球运动讲解为学,物理教师以足球运动讲解为学,英语教师以足球运动讲解为学,让学生在兴趣驱动下更高效。

美育与劳育则在细节中自然渗透。学生设计的队徽、海报融入民族美学元素,赛场周边的民族文化展示区陈列学生手作蜡染、绘画作品,让美育有了具体载体。同时队员们自主整理训练装备、打扫场地,志愿者参与赛事布置与物资分发,在劳动中培养责任与担当。这种“五育联动”的模式,让学生在奔跑中强健体魄,在交流中增长见识,在实践中提升素养,真正实现全面发展。

从课堂到赛场,贵州“校超”以足球为支点,不仅激活了校园体育的活力,更探索出“三全育人”的新路径。它不再是单纯的体育赛事,而是集品德塑造、知识传授、能力培养于一体的教育平台。随着贵州“校超”持续推进,这座连接赛场与课堂的育人桥梁,必将为贵州体教融合事业注入更多青春动能,为培养德智体美劳全面发展的新时代青少年提供有力支撑。

(作者系贵州民族大学民族学与历史学学院民族学2024级硕士生。指导教师:胡文兰)