

回眸“十四五”·贵州教育高质量发展这五年

# 让每个孩子“向未来”起步

## 黔南锚定“幼有善育”样板区新坐标

本报记者 郝梦

“《贵州省学前教育条例》的实施，为贵州学前教育高质量发展提供了制度支撑和实践方向。黔南积极作为，将责任落实到每一所幼儿园、每一位儿童身上——把公平落在资源布局上，把质量落在一日活动中，把安全落在每一个标准里，让学前教育成为孩子人

生启程时最温柔的力量。”黔南州教育局党委书记、局长林娜表示。荔波、龙里、长顺、福泉、平塘等五县(市)成功通过国家普及普惠县认定，让黔南学前教育的底色更实、成色更足。“十四五”以来，黔南州将学前教育作为办好人民满意

教育的关键起点，坚持普及与普惠并重、质量与公平同行，以更高标准、更大决心推动学前教育体系持续完善、供给能力不断增强、发展成果实实在在惠及广大儿童。如今，黔南正以务实举措、扎实成效，锚定“幼有善育”样板区新坐标。



长顺县第四幼儿园开展“消防安全进校园”活动。

### 1 制度保障

好的教育离不开制度之力。黔南用“法治线”勾勒“育人路”，让学前教育发展更有章可循、更有力可依。黔南州以立法形式出台《黔南布依族苗族自治州幼儿园规划建设条

例》，并编制实施多个学前教育相关政策文件，如《黔南州整体提升教育水平专项行动计划(2021—2030)》《黔南州“十四五”教育事业发展规划》《黔南州“十四五”学前教育发

展提升行动计划》等，从顶层设计层面为学前教育发展提供政策支持和制度保障，明确各级政府责任，完善管理体制，健全投入机制，让制度建设真正成为高质量发展的“压舱石”。

### 2 学位增加

2021年至今，黔南州统筹各类资金59亿元，支持新建(改扩建)幼儿园200余所，新增学位32万余个，有效缓解了“入园难”“入园挤”问题。全州普惠性幼儿园覆盖率97%，学前三年毛入园率达95%，公办园在园幼儿占比65%，连续5年持续上升，均超过国家和省定目标。

黔南的每一片土地，都在以自己的方式回答“幼有善育”这道题——不同路径，同一初心。荔波县聚焦“改、扩、建、配、治”五字诀——改建闲置校舍和附设班，扩建城区园，完善乡镇中心园资源辐射体系；三年间共添置教玩具4970件、图书一

万余册，投入资金156万余元，园所条件持续优化。龙里县聚焦城乡均衡发展，通过“城区园+乡镇园”“公办园+民办园”结对模式，建成8个农村幼儿园集团化管理资源中心，辐射带动村级幼儿园34所，推动优质资源下沉共享。学前三年毛入园率达99.66%，公共服务保障能力持续提升。

### 3 快乐教学

黔南把质量提升作为衡量普及普惠成果的关键标尺，推动育人方式回归儿童。示范园建设提速增效，全州省级示范园增至20所、州级示范园突破100所，形成名园带弱园、城区带乡村、公办带民办的质量牵引格局。

在课堂改革中，黔南着力推进“游戏化教学”，让学习从书本回到生活，从教室走向操场与自然。作为省级“安吉游戏”推广实验区，龙里县立足本土实际开展课程创新：改造自然坡地与沙水场地，让环境成为“第三教育

者”；推动教师角色转变，从管理者变为观察者、支持者；以发展性观察为依据，依据儿童真实表现优化课程供给。荔波县将民族文化融入游戏化教学，让孩子在玩乐中感受家乡的色彩与温度。全县幼儿园注重“三个融合”：融合地方资源自制铁环、高跷、陀螺等传统玩具，激发创造与交流；融合民族文化开展“瑶族花伴陀螺”“打猎舞”等民间游戏，结合节日活动开展课程创新；改造自然坡地与沙水场地，让每一面墙壁“会说话”、每一次活动皆课程。

当下黔南幼儿园正呈现一系列可感可触的变化，尊重差异成为共识，整齐划一不再是评价标准；情感体验与表达能力成为关注重点，提前知识教学渐行渐远；合作与规则理解在游戏与交往中自然形成。儿童从“被观看”走向“被看见”，课程逻辑由管理驱动走向发展驱动。家长观念也在更新，从“学到了什么”转向“孩子成为什么样的人”。这些看似细微的变化，正在让教育的每一次呼吸，都与孩子的幸福同频。

## “办好每一所学校”

荔波教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”

本报记者 郝梦

10月，黔南州荔波县举行第三次义务教育优质均衡发展观摩活动。两天时间里，200余名教育工作者与社会各界代表走进校园、深入课堂、交流经验，在共同学习与观摩中，感受荔波教育优质均衡创建的探索与变化。此次活动，是荔波推动义务教育从“基本均衡”迈向“优质

均衡”的又一次系统检阅。作为贵州省首批义务教育优质均衡发展创建示范县，荔波始终把教育摆在优先发展的战略位置，以“办好每一所学校”为初心，让改革落地于校，让温度生长于课堂，走出了一条以实践印证理念、以品质定义均衡的“荔波路径”。



瑶麓小学美术课堂。

与此同时，课堂不再被课本束缚。以“学思行悟”为理念的课堂改革，让“敢思”“敢问”成为日常。

#### 特色立本筑品牌

在荔波的校园里，每一所学校都有自己的气质与理念。自义务教育优质均衡发展创建工作启动以来，全县各校立足地域文化与校本实际，探索出一条独具特色的办学路径。

甲良中学立足“松品教育”，以松树品格为成长目标，引导学生在坚毅、向上中成就青春底色。甲良小学以“德育教育”为主线，引领学生全面发展，实现“立德树人”的目标，努力建设幸福和谐校园。播尧小学依托“宝石文化”，呼应荔波“地球腰带上的绿宝石”的地域特质，以“人人皆宝石”理念引领成长，让孩子们在认识家乡中增强文化自信。

一校一品，汇成群像。荔波县通过挖掘地域文化、凝练校本特色，实现优质学校挖潜扩容、薄弱学校提质扩优，呈现出“各美其美、和而不同、美美与共”的教育图景。这种兼容并进的教育生态，成为学生成长与教师发展的双重沃土。

#### 文化引领正风气

荔波县坚持“标准化建设、精细化管理、特色化发展”的思路，推动校园文化建设迈上新台阶。2024年，创建全国书香校园11所、全国乡村温馨校园典型案例学校2所、省级绿色学校42所。通过“五化四园”校园文化、“六有”班级文化、“六个一”寝室管理标准建设，学校环境更优、文化氛围更浓。

同时，荔波积极推进“阳光招生”行动，出台义务教育阶段划片招生方案，坚持“就近入学、均衡编班”，有效缓解“择校热”“大班额”问题，保障每一名学生的公平入学。

从顶层谋划到课堂一隅，从教师成长到校园蜕变，荔波用脚步丈量教育的深度，用实干诠释教育的真义。陆景冀说：“我们要让优质均衡真正体现在每一所学校里，体现在每一个孩子身上。”这是信念，也是方向。

从“优先保障”到“优质发展”，荔波始终以“办好每一所学校”为目标，把教育公平落在一张课桌上，把教育质量写进每一个孩子的成长故事。今日的荔波，正以可感的变化、可学的经验、可持续发展的力量，打造义务教育优质均衡创建的“荔波样本”！

## 黔南“县管校聘”改革

### 让教师“动”起来 让教育“强”起来

本报记者 郝梦

2015年，黔南州在全省率先启动中小学教师“县管校聘”管理改革，以“破旧立新”的勇气和“系统谋划”的格局，点燃了贵州教师队伍建设的改革星火。其中，福泉市成为全省唯一入选全国“县(区)管校聘”管理体制改革示范区的县(市)，以先行先试的姿态为全省探索出可复制、可推广的经验。

2021年，省“强师工程”实施，黔南州委、州政府高位统

筹、科学谋划，研究制定《黔南州关于进一步深化中小学教师“县管校聘”管理改革的意见》，以系统化设计统领县域整体改革，推动“县管校聘”向更高层次、更深领域、更广范围延展。

在这一统筹部署下，全州上下形成改革合力。福泉、都匀、荔波三地实践各具其长、同频共振，共同绘就黔南教育改革的崭新图景。



福泉市第二小学教师全员聘任面试现场。

建设、课程创新等领域示范引领，带动学校走出各具特色的发展之路。

#### 考核驱动，让教育“强”起来

教育的高质量发展，不仅要有制度的“硬支撑”，更要有内生的“软驱动”。黔南州在深化“县管校聘”改革的过程中，把考核激励作为牵动全局的“指挥棒”，通过完善评价体系、优化激励机制、强化结果运用，让教师队伍的潜能充分释放，让教育在“活血”之后更添“筋骨”。

在都匀，教师考核早已不是简单的“分数账”，而是一套立体的成长体系。当地建立“师德、实绩、能力”三维考核机制，对全体教师实行A、B、C、D四级分类管理。考核结果直接与职称评聘、岗位晋升挂钩，教师队伍的整体活力显著增强。教师们在课堂上不再满足于“照本宣科”，而是以研究者的姿态重构教学，以创造者的思维设计课堂，思维的火花在“比学赶超”中次第闪亮。

荔波县将教育质量“斩犀行动”作为推进“县管校聘”改革的重要抓手，探索形成中小学教师管理“313”工作机制，通过“确定目标任务、确定考核对象、确定考核名单”，精准锁定教学薄弱环节；由教师培训及流转中心组织“集中学习+自学+岗位实践”培训，帮助教师提升专业素养。改革坚持以改促优、以训提能，构建发现问题、培训提升、结果运用的闭环管理模式，推动教师在学习反思中成长、在实践中锤炼中提升。改革实施以来，全县教师“躺平”现象明显减少，干劲被唤醒、热情被激活，教育教学质量稳步提升，城乡差距不断缩小。

改革之潮起，教育之势新。黔南州以“县管校聘”为突破口，从体制机制深处撬动教师队伍活力，激活教育一池“源头活水”，让学校有变化，教师有成长，教育更有温度。全州已搭建起“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—名师(名校长、名班主任)—特(高)级教师”五级进阶成长机制，形成纵向贯通、层级递进的教师专业发展体系；培育3800余名省州级骨干教师、名师名校长名班主任领军人才，入选教育部新时代名师名校长培养对象。教师全员培训体系全面建成，每年参训人数超过10万人次，课堂教学比武、命题竞赛等活动常态化开展，形成互学互鉴、共研共进的教育生态。

#### 机制破冰，让教师“动”起来

改革的第一步，是让教师真正“动”起来。

在福泉，改革的突破首先落在编制管理上。自2016年起，编制部门将教师编制调配权下放教育局，在核定总量内实行自主核编、统筹调配，打破了多年不动的刚性管理。教育局结合学段结构、生源变化和教学需求，坚持“增减平衡、一年一核”，让编制随需而动、岗位随事而设，教师配置更趋科学合理。同时，将食堂工勤、安保、宿管等岗位纳入政府购买服务体系，每年释放900余个编制，使更多资源回归课堂、服务教学主业。

都匀的改革，则以系统思维贯穿始终。围绕“学校人变系统人、管理人变暖心人、躺平人变干事人”的“三变”主线，市教育局会同编办、人社局建立“总量控制、动态管理”机制，对80所学校实行“一校一核、一年一核”，实现“班增即师增、班减即师减”。教师的顾虑逐渐消散，教学热情重新被点燃，一支能动、敢动、善动的教师队伍正蓄势成长。

#### 以责赋能，让关键少数“立”起来

教育活力的关键，在于“关键少数”的激发。黔南州从校长职级制改革入手，推动学校管理由“行政主导”向“专业引领”转型。

州级层面制定印发《关于进一步深化中小学校长选育管用改革的实施意见》，建立专业化的校长职务管理体系，取消行政级别，设置特级、一级、二级、三级四类职级，实行动态评定。校长不再以“官衔”论高低，而以办学质量、治理效能论优劣，真正回归教育本位。

改革进一步明晰校长权责，实行校长负责制，赋予校长对副校长、中层干部的提名权和教职工的聘任权；在集团化办学中，集团校长可根据工作需要统筹集团内教师资源，提出人事调整建议报教育部门审批，实现人岗匹配、资源共享。黔南同步健全完善校长管理培养机制，实施4期中小学“领航校长”培养项目，累计培养210名在省州内具有较高声誉和影响力的教育家型“领航校长”。他们在课堂教学、团队

#### 顶层谋划定方向

教育的均衡，不止于分配资源，更在于制度设计的前瞻与执行的坚定。荔波县把义务教育优质均衡创建作为推进教育现代化的“头号工程”，成立由县委主要领导任组长的领导小组，建立“三级联包”责任制和县领导“六巡”督导机制，形成从县到校、责任到人的创建格局，确保各项工作有部署、有落实、有成效。

全县实行目标清单化管理，定期召开推进会、调度会，对照创建标准逐项整改、逐项验收，确保各项指标落地见效。陆景冀说：“优质均衡不是口号，而是一场系统变革。我们要让每个孩子都能在家门口接受到高质量的教育。”

在财政保障上，荔波县严格落实“两个只增不减”原则，优先保障生均经费、教师工资、学生营养餐等支出。2024年，全县争取教育化债项目55个，涉及资金2694566万元，并筹措1000万元设立教育专项基金，为教育发展注入了稳定而持久的动力。

#### 布局优化提质量

教育公平的起点，在于资源布局的科学合理。荔波县坚持以优化结构推动质量提升，近年新建义务教育阶段学校2.2所、改扩建5所，合并教学点8个，初

中1所，新增学位2985个、餐位5550个、床位2040个，全面配齐教学仪器设备和功能教室。

在教师队伍建设上，荔波深化“县管校聘”改革，推动教师由“学校人”向“系统人”转变。2024年全县拿出近三分之二的招聘名额，用于新增教师116名。通过“第一校长”帮扶、“美荔教育”团队“六帮”机制等措施，促进教师在轮岗中成长、在互学中提升，让教育的活力在流动中焕发。如今的荔波，教师队伍结构更优、精神更足、步履更稳。

#### 五育融合塑新人

荔波县把立德树人作为教育的根与魂，构建全链条德育体系，推动思政教育一体化建设。荔波五小的“五正”德育模式、荔波二中的“136”德育模式成为州级示范案例，积淀出一批可复制、可推广的德育成果。

一场篮球赛、一堂劳动课、一支合唱队，构成了荔波教育最生动的注脚。坚持“五育并举”，学校通过丰富的课程与活动，让学生在实践中学会坚韧、感受美好、体悟责任。篮球“班BA、校BA、县BA”、足球“班超、校超、县超”等赛事有序举办，操场成为展示活力的舞台；艺术节、劳动技能大赛接力登场，从书画绘画到厨艺种植，学生们在一次次尝试中收获成长。