

回眸“十四五”·贵州教育高质量发展这五年

人才跟着产业走 专业贴着需求建

——黔南推动产教融合“双向奔赴”

本报记者 郝梦

“ 黔南州现有高校11所，是全省除贵阳外高校布局最为集中的地区，在校近12万人，专任教师5687人，设置专业109个，省级“双高”建设校达3所，高水平专业群建设校2所，整体办学规模位列全省第一方阵。“十四五”以来，黔南紧贴区域产业发展需求，推动产教融合不断深化，人才培养质量与产业发展需求匹配度持续提升。

近年来，黔南围绕产业链布局推动专业系统调整，多所高校增加面向生产一线的实践教学环节，学生进入企业实训、参加岗位实习的机会不断增多，教学与产业需求衔接更加紧密。



↑ 贵州盛华职业学院学生在校企合作劳动科技公司实训。



→ 黔南职院与胜威化工开展“工学交替”项目，学生在车间实训。

协同更“到位”

黔南州持续完善产教融合体制机制，为高校与产业协同发展提供政策支撑。出台高等教育高质量发展若干措施，构建产教融合、科教融汇、校产结合新机制，推动教育资源向产业链更深延伸。

聚焦茶产业、旅游、装备制造、

学前教育、健康服务和电子商务六大行业，黔南深化职教集团建设，推动7所高职院校、14所中职学校、6个科研院所、6个行业协会与55家企业开展协同育人、协同创新，实现优势互补、抱团发展。

围绕磷化工及新型储能材料产业

发展需求，黔南整合政校企资源，促进教育链与产业链无缝衔接，成功获批全国首批、全省唯一的国家级城市产教联合体，以联席会议机制和实体化工作专班推动成果落地，为优势产业高质量发展提供制度保障和人才支撑。

专业更“对路”

黔南立足磷化工及新型储能材料等重点产业，指导黔南民族师范学院、黔南民族职业技术学院、贵州应用技术职业学院设置9个化工类专业，打造化工专业群，精准对接产业结构调整需求。

依托荔波文旅资源，州内高校布局6个旅游相关专业，在校生2808人，近三年输送人才2400余人，为创建世界级旅游目的地储备力量。

在茶产业方面，州内3所高校开设茶学类专业，在校生1075人，每年向都匀毛尖产业链输送技能人才500余人，专业设置更贴近优势产业发展。

实训更“上手”

企业开展“1+1+1”联合培养，累计惠及81名学生，成为全省产教合作创新案例。贵州盛华职业学院以项目驱动方式融入教学，两年实现产值1824万元，校企成果共享效益显现。

依托“3+2”“3+4”贯通培养，黔南持续扩大高层次人才培养规模，保障产业人才梯度供给。

服务更“有力”

黔南职院在知识产权和科研成果方面实现积累，已获批知识产权类项目15项，科研项目立项16项、结题19项，并促进部分成果进入应用环节。黔南医专获批创新课题和科研基金项目逾百项，科研转化开始呈现效益，为地方医疗服务和人才培养提供了技术支持。

从人才输送到技术供给，从专业建设到成果转化，黔南高校与产业的联系更加紧密，服务区域发展的主动性和实效性不断增强。

面向大健康和数字产业，黔南民族医学高等专科学校成立护理院，将医疗康养与教学科研融合；多所高校与企业共建融媒体中心与数字创意实训机房，增强数字经济领域人才供给能力。

黔南职院与黔云通公司共建的政企人才供需服务平台投入应用后，企业找人、学生找岗更高效。全州每年稳定输出高校毕业生超3万人，就业规模和质量稳居全省前列。在2025年上半年“技能贵州”行动计划中，黔南立项14项，占全省比重12.28%，示范引领作用增强。

展望“十五五”，黔南州将紧扣省委“316”总体部署，坚持“人才跟着产业走、技术跟着产业配、平台跟着产业布、项目跟着产业立”的思路，持续深化产教融合和校企合作，推动教育链与产业链深度融合，将人才培养与发展方向同向推进，把服务产业发展的能力放在更加突出位置，为省、州“四化”建设提供可靠的人才保障。

双驱动 三维度 四融合

——黔南劳动教育全域实践绘就五育并举新图景

本报记者 史紫嫣然 特约通讯员 李榜松

2025年4月30日，《人民教育》在全国首刊刊发了“贵州省黔南州：构建‘双驱动·三维度·四融合’模式，打造民族地区学校劳动教育新样板”经验做法，该模式成为全国唯一一个市（州）级劳动教育工作模式向全国推广。

近年来，黔南州立足民族地区劳动教育资源优势，先后投入5.2亿元，围绕课程体系建设、教育教研管理、教学评价改革、家校社资源整合、劳动基地建设等关键环节做好有力保障和支撑，构建了“双驱动·三维度·四融合”劳动教育模式，经过5年的实践，学生连续3年参加全省劳动竞赛整体成绩蝉联第一、中小学（幼儿园）全学段开发劳动教育地方课程资源、劳动实践获全省基础教育成果一等奖、……全州30余万名学生劳动素养稳步提升。

在“双驱动·三维度·四融合”模式基础上，黔南州持续深化区域实践。福泉市构建的“三维协同，四轮驱动”新模式、罗甸县打造的“五位一体”新格局、独山县践行的“三化”主线，共同勾勒出一幅各县市特色鲜明、百花齐放，同时又协同共进的黔南劳动教育创新画卷。

福泉：“三维四化”构建全链条育人体系

在黔南州福泉市，劳动教育拥有坚实的“三位一体”保障。该市出台《新时代劳动教育实施方案》，将其系统纳入课程与评估体系，并通过“每月一节课示范课、每学期一次成果展、每年一场总结会”的“三个一”制度，确保劳动教育常态化、规范化开展。

资源体系的构建是关键一环。福泉积极拓展“校园+田园+家园”三位

一体的实践矩阵，与双谷生态园、仙桥苗寨等合作，打造了7个劳动教育基地。更值得一提的是，该市组建了一支由286名专兼职教师构成的复合型师资队伍，其中包含了26名非遗代表性传承人，为“双师课堂”提供了坚实的师资支撑。

在此保障下，福泉深耕“三化融合”的教育模式：

课程体系化：形成“基础+拓展+特色”三级课程，福泉阳戏、太极拳等地域文化成为特色课程的鲜活素材。

实践项目化：围绕“春播秋收”“匠心传承”等六大主题推进。陆坪小学的“我是小茶农”项目，让学生年均参与采茶制茶实践达15课时。

评价多元化：采用成长档案袋、劳动护照等方式，实现“过程+成果”的双维度评价。

这种“在地化”实践让教育深深扎根于福泉的土壤。依托5万亩梨园和万亩茶园，开发出“果树认养”“生态监测”等课程；龙昌中心小学校园智慧农场，让学生年均实践达40小时。同时，苗族蜡染、布依族飘香染等8项非遗技艺被系统转化为课程，市三中的“非遗工坊”作品屡获省级大奖。与川恒化工等本地龙头企业产教联动，则让劳动教育与职业启蒙协同并进，为劳动教育高质量发展注入了独特的“福泉力量”。

罗甸：“五位一体”让劳动成为成长“必修课”

依托“康养湖城·阳光罗甸”的区域定位，罗甸县围绕理念引领、课程融合、实践育人、家校协同、评价激励，构建起“五位一体”的劳动教育模式，推动其走向体系化、常态化、特色化。

顶层设计筑牢根基。该县将劳动教育纳入全县教育整体规划，确保课时、师资、基地“三到位”。边阳第二小学等学校通过主题班会、劳模事迹展，潜移默化地引导学生树立“劳动最光荣”的价值观。

课程融合拓展内涵。劳动教育不再孤立存在，而是与语文教学有机渗透。语文课结合《悯农》古诗进行种植实践，数学课设计“校园农场规划”项目解决实际问题。红水河镇罗暮小



学则将“民族手工艺制作”“农耕文化体验”等乡土资源转化为生动的育人载体。

创新实践搭建平台。各校因地制宜开辟劳动场所：第五小学的蔬菜园、职业学校的果园，让学生体验从种植到收获的全过程；第二小学的孩子亲手种下辣椒苗，感受“从土地到餐桌”的完整链条。此外，走进社区志愿服务、进入工厂观摩生产，多元的劳动场景真正实现了实践育人。

家校协同共育习惯。罗甸高度重视家庭的作用，通过家长学校、家长会宣传劳动教育理念。成效是显著的：逢亭中学和第三小学的家长志愿者在黔南州第二届劳动教育实践技能竞赛中斩获一等奖；第四小学持续开展的家庭劳动“小能手”评选，形成了学校引导、家庭配合的良性互动氛围。

科学评价激发动力。将劳动教育纳入学生综合素质评价，设立“劳动之星”“劳动先进班级”等荣誉，有效激发了学生参与劳动的内驱力和主动性。通过系统化设计与生活化实践，劳动教育已成为罗甸学生成长中不可或缺或“必修课”。

独山：“三化”主线扎实推动高质量发展

独山县以“课程化实施、多元化实践、协同化育人”为主线，系统谋划，推动劳动教育扎实、高质量发展。

在顶层设计上，该县制定了详细的工作方案，明确“一校一案”推进机制，并联合农业、文旅、林业等多部门，织就了一张“政府主导、部门联动、社会参与”的协同育人网络。课程建设上，保障中小学每周不少于1课时，并开发了“生活技能+生产劳

把课堂连向星空

平塘克度中学构建天文教育体系

本报记者 郝梦

黔南州平塘县克度中学地处“中国天眼”（FAST）核心区。依托这一独特的科研资源优势，近年来，学校系统构建“课程引领、活动支撑、实践赋能、文化浸润”的天文教育体系，七年级开设每周1节天文必修课程，吸引100余名学生加入天文社团，并多次在各级竞赛中取得优异成绩。

校长简光祥说：“抬头能见星空，探索通向未来。我们要做的，是帮孩子们迈出通往星辰大海的第一步。”

天文课，从课本走向天空

七年级天文课覆盖学生400余人，由学校天文教育总负责人陈礼碧老师牵头编写课程内容，聚焦天体运行、射电天文基础、FAST观测成果等，通过“理论讲解+实验演示+案例分析”方式开展教学，让抽象知识变得可触、可思、可理解。

“天文课不只是认识星空，而是通过科学探索，培养孩子看问题、想问题的方式。”简光祥告诉记者。

为提升专业性，学校定期邀请国家天文台研究员、贵州师范大学天文系教授等进校园开展讲座，两年来累计办10余场，帮助学生了解天文前沿。

社团里，好奇有了落点

“天眼天文社”每周两次开展活动，学生在教师指导下进行望远镜观测，记录数据与思考；围绕“黑洞”“外星文明”“星系演化”等议题开展探究讨论，视野不断拓宽。

“天文社团是他们与世界对话的小窗口。”陈礼碧老师说。

依托FAST天文体验馆、航天

馆、光影馆等资源，学校累计组织研学40余次、参与2200余人次。

与此同时，学校建成校园科技馆，配置天文观测模型、天体运动模拟器、射电望远镜原理演示装置等20余套科普设备，向全校常态化开放。科普团队开设“科技馆体验课”，将天文课程实验环节搬入馆内；举办“科技馆科普嘉年华”，设置知识闯关、模型组装等活动，累计吸引1500余人次；还计划开展“小小科技馆讲解员”培训，让学生成为科普传播者。

课堂与实践相互支撑，科学教育在真实情境中落地生根。

竞赛中，能力一点点长大

学校积极组织学生参与各级天文竞赛，以赛促学、以赛促研。在全国中学生天文知识竞赛中，已有10余名学生获奖；在县级知识竞赛与观测竞赛中，共获一等奖6人次、二等奖3人次、三等奖9人次，多次获“优秀组织单位”。

在能力提升的同时，学校注重厚植科学家精神。围绕南仁东等科学家先进事迹开展主题班会、征文比赛、演讲展示等活动，两年来累计举办10余场，引导学生在仰望星空的同时，树立科技报国的理想信念。

经过多年的实践探索，学校获评“平塘县天文教育特色学校”，天文教育已成为特色品牌，学生科学素养与创新能力不断提升。陈礼碧老师荣获“省级天文科普先进个人”称号。

当被问到“为什么喜欢天文”时，一位学生的回答简单却动人：“望远镜里看到的不是照片，是我自己找到的星星。”



贵州师范大学周光发教授到学校进行科普交流活动。

