

# 小学低年级学生厌学现象的心理探析及对策研究

叶蓓蓓

## 二、小学生厌学现象的心理成因分析

小学生的厌学现象并非偶然，而是多种因素交织形成的心理结果。在学生的成长历程中，家庭教育扮演着举足轻重的角色：若家长过分注重学习成绩，忽略孩子的兴趣培育与心理调适，很可能引发孩子对学习的畏惧与厌恶，进而形成抵触学习的心理状态。例如，诸多家长对子女的学习成就过度执着，施加过重负担，最终导致孩子对学习产生强烈的抵触情绪。

学校教育环境也是影响小学生厌学情绪的重要因素。在教学活动中，若教师过分注重知识传授而忽略激发学生兴趣，易使学生觉得学习是单调乏味的例行公事，进而对学习产生抵触情绪。许多教师习惯于传统教学方式，忽视学生的自主性和参与感，这种教学模式容易让学生感到课堂内容枯燥乏味，导致其学习热情逐渐降低。

学生自身的因素同样不可忽视。低年级学生的心理发展尚不完全，极易受外界环境及个人情绪波动的影响。例如，诸多学生因自身学习能力局限或遭遇学习困难，常滋生自卑情绪，认为自己无法胜任学习任务，进而对学习抱持抗拒态度。

## 三、有效缓解小学生厌学情绪的对策

（一）从学生自身角度：培养积极的学习心态  
小学生的厌学情绪往往与其对学习的心态、对成绩的期望以及对未来的认知密切相关。学生自身要树立积极向上的学习心态，认识到学习不仅是应付考试，更是个人成长和实现梦想的重要途径；要树立正确的学习目标，意识到学习是为了充实知识储备、提升自我能力。学生可通过阅读生动的故事，了解成功人士的成长历程及他们通过学习实现梦想的过程，从而明白学习的真正意义，避免将学习仅视为负担和压力。促使学生将被动

学习转变为主动探索，从“要我学”转变为“我要学”。

（二）从教师引导角度：创设愉悦的学习环境

小学教师不仅是知识的传授者，还是学生情感和心理健康的引导者。“如何通过合理的教学策略和引导方式，帮助学生克服厌学情绪”是教师必须关注的问题。教师需要创设愉悦的课堂氛围。教学方法的单一化和枯燥化往往是学生产生厌学情绪的重要原因之一。教师应根据学生的兴趣和需求，设计富有趣味性和互动性的课堂活动。例如，教师可以通过角色扮演、小组合作、游戏化学习等方式激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中参与到知识的探索中。

（三）从家长配合角度：创造支持性家庭环境

家庭是学生成长的第一课堂，家长在孩子学习过程中的影响不容忽视。家长不仅要关注孩子的成绩，更要重视孩子的情感和心理健康，帮助孩子培养积极的学习态度。家长应为孩子创造安静、舒适的学习环境。若家里的学习环境嘈杂、杂乱无章，容易分散孩子的注意力，导致他们无法专注学习，进而产生厌学情绪。同时，家长要积极与学校教师保持沟通，了解孩子在学校的学习情况及心理状态；通过与教师的定期交流，及时发现孩子可能存在的问题，并进行干预和调整。

综上所述，缓解小学生厌学情绪是一项系统工程，需要学生、教师与家长协同努力。通过培养学生的积极学习心态、创设愉悦的学习环境、创造支持性家庭环境，能够有效构建良性的学习支持网络。唯有如此，方能有效激发学生的学习兴趣，引导他们在求知路上自信前行，为其未来发展奠定坚实基础。

（作者单位：济南市历下实验小学。课题：本文系山东省教育科学研究重点课题“青少年厌学问题区域性干预支持系统的构建研究与实践”（课题批准号：2024JXZ015）的研究成果之一）

# 智能建造与绿色建筑知识在高校工程管理教育中的融合路径

张肖

随着我国建筑业转型升级的不断深入，智能建造与绿色建筑已成为行业发展的重要方向。智能建造通过信息技术与建造技术的深度融合，实现工程建设全生命周期的智能化。近年来，BIM技术、物联网、大数据等在建筑领域的应用日益广泛，智能建造已从概念逐步走向实践。绿色建筑作为可持续发展理念在建筑领域的具体实践，也取得了长足进展。绿色建筑强调在建筑全生命周期内最大限度地节约资源、保护环境和减少污染。《“十四五”建筑节能与绿色建筑发展规划》提出，到2025年，城镇新建建筑全面实施绿色建筑标准。由此可见，智能建造与绿色建筑的融合发展已成为必然趋势。智能技术为绿色建筑提供了更精准的能耗监测；绿色建筑理念为智能建造提供了可持续发展的方向。这种融合对工程管理人才的知识结构和能力要求提出了新的挑战。

## 一、当前高校工程管理专业教育的现存问题分析

当前，高校工程管理专业的课程体系普遍存在更新滞后的问题。传统课程设置主要围绕工程造价、项目管理、合同管理等传统知识领域展开，对智能建造和绿色建筑相关知识的覆盖不足。智能建造相关课程在课程体系中所占比较低；绿色建筑相关课程内容不够系统，难以形成完整的知识体系。智能建造与绿色建筑知识的学习融合课程几乎空白，难以满足行业对复合型人才的需求。

实践教学资源不足也是当前面临的主要问题。智能建造与绿色建筑具有较强的实践性，需要通过实验、实训、实习等环节加深学生的理解。然而，目前高校在这方面的实践教学资源普遍不足。智能建造相关的软硬件设备投入大，许多高校难以满足教学需求；绿色建筑实践教学需要真实的建筑环境支持，但校内实践条件有限。这些问题导致学生难以获得充分的实践锻炼，理论与实践脱节现象明显。

二、智能建造与绿色建筑知识融合的必要性与挑战

智能建造与绿色建筑知识在高校工程管理教育中的融合是建筑业转型升级的必然要求。随着建筑业向数字化、绿色化方向发展，传统的工程管理模式正在发生深刻变革。智能建造技术的应用使工程管理从经验型向数据驱动型转变，项目管理的精细化、可视化、协同化水平大幅提升；绿色建筑理念的普及则要求工程管理人员具备资源节约、环境友好的管理思维和技术能力。这两大领域的交叉融合，形成了对工程管理人才的新要求，即既要掌握智能建造技术应用能力，又要具备绿色建筑理念和实践能力，成为复合型工程管理人员。

从产业需求角度看，融合教育具有迫切性。据相关调查数据显示，超过80%的建筑企业对同时具备智能建

造技术应用能力和绿色建筑管理能力的复合型人才有较大需求，但市场上此类人才供给严重不足。这一供需矛盾凸显了高校工程管理专业加强智能建造与绿色建筑知识融合教育的紧迫性。

从学科发展角度看，融合教育具有内在逻辑性。智能建造与绿色建筑虽然侧重点不同，但在本质上都是为了提高建筑业的质量效益和可持续发展能力。智能建造通过数字化手段提高建设效率、降低资源消耗；绿色建筑通过生态设计和技术创新实现节能减排、健康舒适。二者在技术应用、管理方法、评价体系等方面存在诸多交叉点，如BIM技术在绿色建筑性能模拟中的应用、智能监测系统在建筑能耗管理中的应用等。这种内在联系为知识融合提供了理论基础和实践可能。

然而，实现智能建造与绿色建筑知识的有效融合仍面临诸多挑战。首先是知识体系的系统性挑战。智能建造涉及信息技术、自动化技术、管理科学等多学科知识，绿色建筑涵盖生态学、环境科学、建筑技术等多个领域内容，“如何构建系统、科学的融合知识体系”是一大难题。其次是教学方法的创新挑战。传统的讲授式教学难以满足融合教育的需要，需要探索基于项目的学习、案例教学、情境模拟等多元化教学方法。最后是评价标准的科学性挑战。“如何科学评价学生在融合知识领域的学习成效，建立合理的能力评价体系”是亟待解决的问题。

## 三、智能建造与绿色建筑知识在高校工程管理教育中的融合路径

基于对当前高校工程管理专业教育现状的分析，结合智能建造与绿色建筑知识融合的必要性与挑战，可从以下几个方面构建融合路径。

首先，优化课程体系，构建融合理想知识结构。一方面，在现有课程体系中增设智能建造与绿色建筑核心课程，如《BIM技术及应用》《智能建造导论》《绿色建筑设计与评价》《建筑节能技术》等，使其成为工程管理专业的必修课程；另一方面，开发智能建造与绿色建筑交叉融合课程，如《基于BIM的绿色建筑性能分析》《智能技术在绿色建筑运维中的应用》等，强化两个领域的知识交叉与融合。此外，还应根据行业发展动态，定期更新课程内容，引入前沿技术和理念，保持课程的时效性和先进性。在课程设置上，应遵循“基础-专业-融合-创新”的递进式结构，低年级夯实基础知识，高年级强化融合应用，形成系统的知识架构。

其次，创新教学方法，构建“双螺旋”实践教学模式。“双螺旋”模式是指智能建造技术能力培养与绿色建筑理念培养两条主线相互交织、螺旋上升的教学模式。在教学方法上，采用“理论-实验-实训-实践”四级递进式教学，理论教学注重知识的系统性和前沿

郑舒心

育人功能。

（二）文化传承与精神培育价值。将红色文化资源融入高校思政课教学，有助于推动中华优秀传统文化与革命文化、社会主义先进文化的有机融合，实现文化传承与精神培育的统一。通过课堂教学、社会实践、主题活动等多种形式，教师可引导学生深入理解红色文化的精神内核，学习先辈们不畏艰险、勇于奋斗的革命精神。这不仅能够强化学生的民族认同感，还能培育其高尚品格。红色文化作为一种精神力量，能够激励青年大学生在新时代保持奋斗姿态，将个人理想融入国家和民族的发展事业，推动形成自觉传承红色基因、弘扬时代精神的良好校园文化氛围。

## 三、红色文化资源融入高校思政课教学的实施机制

（一）教学内容融合机制。教学内容融合机制旨在通过科学整合红色文化 with 思想政治理论课程内容，实现知识体系与价值体系的有机融合。在教学设计中，教师应以课程目标为导向，有选择地将红色文化元素融入《思想道德与法治》等课程模块。例如，在讲授革命精神、理想信念等专题时，结合红色故事、红色人物及重大历史事件，使抽象理论具象化、生动化，进而增强课程的思想深度。

内容融合机制的实施还应注意课程资源的系统化建设。高校可依托地方红色资源，搭建红色文化数据库、微课程、案例库等教学资源平台，实现教材内容与红色文化素材的动态衔接。教师在教学中可根据学生特点与教学内容灵活选取红色资源，设计探究式、情境式教学活动，促进学生对于红色文化内涵的理解。通过构建科学的内容融合体系，既能提升思政课的教育实效，又能实现红色基因的传承与思想政治教育的创新发展。

（二）教学模式创新机制。传统思政课多以课堂讲

性，实践教学强化基本技能培训，实训教学侧重综合能力培养，实践教学突出实际问题解决。具体可采用以下措施：建设智能建造实验室和绿色建筑模拟实训中心，配置BIM工作站、VR/AR设备、建筑能耗监测系统硬件设施；开发基于实际工程的教学案例库和虚拟仿真实训项目，如“基于BIM的绿色建筑全生命周期管理”虚拟仿真项目；组织学生参与实际工程项目，通过项目式学习（PBL）方法，培养学生解决复杂工程问题的能力；定期举办智能建造与绿色建筑创新竞赛，激发学生学习兴趣和创新意识。

第三，打造“双师型”教师队伍，提升融合教育质量。“双师型”教师是指既具备扎实的理论知识，又具有丰富实践经验的教师。针对智能建造与绿色建筑知识融合的特点，应重点培养三类教师：一是专业交叉型教师，通过校内培训、进修学习等方式，使工程管理专业教师掌握智能建造技术和绿色建筑知识；二是行业实践型教师，从建筑企业、科研院所聘请具有丰富实践经验的专家担任兼职教师，参与课程建设和实践教学；三是跨学科协作型教师，组建由工程管理、计算机科学、环境科学等多学科背景教师组成的教学团队，通过团队协作实现知识的有效融合。此外，还应建立教师评价激励机制，将教师参与智能建造与绿色建筑相关项目研究、企业实践、教学改革等纳入考核体系，激励教师不断提升融合教育能力。

第四，建立校企协同育人机制，强化产教融合。校企合作是实现智能建造与绿色建筑知识有效融合的重要保障。一方面，应加强与智能建造技术企业、绿色建筑咨询机构、先进建筑企业的合作，共建实习实训基地，为学生提供真实的工程实践环境；另一方面，邀请企业参与人才培养方案制定、课程开发、教材编写等工作，确保教育内容与行业需求紧密衔接。此外，还可通过校企合作项目、订单式培养等方式，实现教学过程与生产过程的对接，提高人才培养的针对性和适用性。在校企合作中，应注重建立长效机制，如成立校企合作委员会，定期召开研讨会，共同探讨人才培养模式创新；建立利益共享机制，通过技术服务、成果转化等方式实现校企双赢，保障合作的可持续性。

智能建造与绿色建筑知识在高校工程管理教育中的融合是适应建筑业转型升级的必然选择。通过优化课程体系、创新教学方法、打造“双师型”教师队伍、建立校企协同育人机制等路径，可有效推动两大领域知识的有机融合，培养具备智能建造技术应用能力和绿色建筑理念的复合型工程管理人员。这不仅能够满足建筑业高质量发展的人才需求，还将为我国建筑业向数字化、绿色化方向转型升级提供有力的人才支撑，最终促进建筑业的可持续发展。

（作者单位：河南牧业经济学院）

# 知识图谱驱动高校《中国近现代史纲要》课数字化转型的实践探索

周爽

在教育数字化转型浪潮中，高校《中国近现代史纲要》（以下简称《纲要》）课作为落实立德树人根本任务的关键课程，长期存在知识点碎片化、叙事枯燥、教学供给“一刀切”、评价维度单一等问题。知识图谱技术凭借其结构化关联、可视化呈现、精准化匹配与智能化分析的独特优势，为解决这些问题提供了有效路径，能够推动《纲要》课实现从“知识传递”到“价值塑造”的深层转型。

## 一、认知重构：从知识原子化到语义网络化的逻辑整合

传统《纲要》课教学常陷入“知识原子化”窠臼，将历史事件作为孤立知识点线性灌输，导致学生难以建构起对“近代中国救亡图存”这一宏大叙事的深层逻辑认知，违背了建构主义学习理论的核心要义。知识图谱技术的引入，从根本上改变了知识的组织与呈现方式。它运用“实体—关系—实体”的三元组结构，将离散的历史信息转化为结构化的语义节点，并通过“背景—影响—教训—传承”等多元关系，构建起一个多维、动态、可扩展的历史知识网络。这本质上是将外显的碎片化史实，内化为学习者头脑中高度组织化的认知图式。例如，通过“失败背景—组织探索”关联“鸦片战争”与“洋务运动”，再以“阶级局限性—失败必然性”连接“洋务运动”与“甲午战争”，从而清晰勾勒出近代中国探索路径的递进性与内在关联。

从认知科学视角看，这种模式有效促进了学习者的“意义建构”。当学生点击任一历史节点，激活的不仅是该节点本身，更是整个关联知识库，极大优化了信息提取与认知加工效率。学生得以跳出“记时间、背事件”的浅层学习，进入理解历史发展内在规律的深度学习状态，从而在学理层面深刻领悟“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的历史与理论逻辑。

## 二、范式革新：从单向灌输到沉浸体验的教学场域再造

传统《纲要》课多以“教师讲授+教材阅读”的单向灌输模式为主，静态、封闭的课堂场域易使学生产生认知倦怠，难以实现情感共鸣与价值认同。知识图谱通过其强大的可视化与交互功能，打破了传统教学的时空界限，实现了教学场域的根本性再造。知识图谱构建的“动态时间轴、交互式认知地图”，将抽象的历史逻辑转化为具象化的认知体验，是教学理念的深刻变革。以“新文化运动到中国共产主义成立”模块为例，动态时间轴实现了历史进程的可视化再现，交互式认知地图则将空间事件引入分析。学生通过交互，可自主探索事件的地域分布与扩散路径。点击“李大钊”节点，不仅能获取文本信息，更能洞察其思想演变与人际网络，形成对历史人物的立体化认知。

# 绿色技术创新驱动新质生产力发展

崔朝羽

当前，面对新一轮科技革命和产业变革深入推进、全球发展范式面临深刻重塑、以资源消耗为主要特征的传统增长模式愈发不可持续的现实背景，作为能够对生产体系进行系统性改造的关键技术，绿色技术创新成为突破发展资源环境约束、实现生产变革和产业创新的新力量，更是驱动新质生产力发展的核心引擎。绿色技术创新是突破资源环境约束、兼顾发展与保护的迫切需要，是重塑全球比较优势、塑造未来竞争优势的战略选择——能够以技术变革破除旧质生产力的要素约束和结构瓶颈，以理念变革引领经济增长范式根本转型，为高质量发展全面拓展新空间。

## 一、绿色技术创新与新质生产力的内在耦合关系

绿色技术创新是新质生产力发展的重要内生驱动力，二者具有深刻的内在耦合性。新质生产力以高科技、高效能、高质量为核心特征，本质上是超越传统生产力高消耗、高投入、高污染的粗放式发展模式，是一种资源节约、环境友好的绿色新型发展形态。而绿色技术创新为其赋能提供了核心方法路径和关键技术支撑，从劳动者、劳动资料、劳动对象等核心维度全方位助力新质生产力生成。当前，以绿色化为目标导向的全球科技和产业革命进入新阶段，颠覆性技术创新不断拓展产业边界，催生并壮大绿色新兴产业和未来产业，为新质生产力持续赋能赋势。可以说，没有绿色技术创新的强劲驱动，新质生产力将失去核心内驱力；忽视新质生产力的时代发展要求，绿色技术创新也难以充分释放其核心价值。

## 二、绿色技术创新驱动新质生产力发展的产业实践场景

在能源领域，绿色技术的创新发展正在重塑全球能源生产和消费格局。通过新型储能技术破解电能高效存储和释放的核心难题，集中式风光制氢新型电力系统建设的关键技术瓶颈；借助先进储能和清洁能源产品的广泛应用，加速能源结构向绿色低碳转型，为新质生产力发展提供坚实稳定的能源基础。传统产业升级中的绿色技术创新与突破正在加速新质生产力质的根本性变革。将工业余热利用、清洁生产工艺等绿色技术应用于传统制造业，有效突破制造业的高碳锁定壁垒；通过“技术改造+模式创新”的双轮驱动路径，对传统能源装备企业进行智能化、绿色化转型，使其成为新质生产力的重要载体，充分释放绿色技术对存量生产力的激活效应。

作为战略性新兴产业的重要组成部分，新型储能材料和器件产业受益于绿色技术创新，形成了全新的产业形态和完整产业链条，其广泛应用也推动了高潜储能产品的自主可控发展。同时，绿色技术创新在节能环保产业、环境保护产业、绿色服务、生态修复等领域的应用前景持续拓宽，正不断构建多元共生的绿色产业

这种教育范式契合了情境学习与具身认知理论。学生不再是置身事外的观察者，而是通过“在场”的交互体验，成为历史情境的“参与者”。例如，通过动态演示“五四运动”中“学生罢课—工人罢工—商人罢市”的联动场景，学生能直观感受社会各阶层力量的汇聚与历史洪流的推进，从而在情感层面与历史产生深度共鸣。这种从“被动听讲”到“主动求索”的角色转换，极大地激发了探究欲望，在沉浸式体验中完成了从知识认知到情感认同，再到价值内化的螺旋式上升。

## 三、评价转向：从终结性评判到过程性追踪的育人机制优化

教学评价对教学方向与学习方式具有重要导向作用。传统《纲要》课的评价体系过度依赖期末考试这一终结性方式，偏重史实记忆，难以真实反映学生的历史思维、批判性思维及价值认同的形成过程，存在“重结果、轻过程，重知识、轻能力”的局限。知识图谱技术为构建“全过程、多维度”的智慧评价体系提供了技术支撑。它通过全流程数据采集，记录学生各环节的学习行为，构建精准的“学习者画像”。基于此，系统可生成班级整体的“知识掌握热力图”，直观呈现教学难点；同时追踪每个学生的认知发展轨迹，绘制其独特的“知识图谱成长地图”。

这种评价转向体现了形成性评价与诊断性评价的有机统一，是对学习过程动态追踪与实时反馈。例如，当系统检测到某学生频繁浏览“抗日战争”节点但习题正确率偏低时，便可诊断其为“兴趣浓厚但理解不足”，并智能推送《论持久战》核心章节等差异化资源。这种“精准滴灌”式的评价与辅导机制，不仅实现了因材施教，更将评价功能从“甄别与选拔”转向“诊断与改进”，真正践行了“以评促学、以评促教”的现代教育评价理念，为《纲要》课育人实效的提升提供了科学保障。

## 四、结语

知识图谱驱动《纲要》课实现认知、教学与评价的深刻变革，推动其从知识传递向价值塑造跃迁。相信未来，通过政府、高校、师生的协同治理，知识图谱将推动《纲要》课实现更高水平的内涵式发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

（作者单位：中国计量大学马克思主义学院。本文为浙江省教育科学规划项目（编号：2024SCG6419）、浙江省高等教育研究课题“人工智能赋能教育教学应用研究”专项课题（编号：KT2024462）、浙江省高等教育“十四五”第二批研究生省级教学改革项目（编号：JCGG2024246）阶段性成果）

体系，为新质生产力开辟出厂阔赛道。

## 三、绿色技术创新驱动新质生产力发展的路径

充分发挥绿色技术创新的驱动作用，关键在于构建“创新—转化—应用”全链条的支撑体系，为新质生产力发展提供全方位保障。需要在基础研究引领下，紧跟新能源材料、碳循环利用等前沿热点，持续聚焦基础研究发力；在学科交叉融合的基础上开展有组织的科研活动，催生颠覆性创新成果，夯实后续技术创新的成果基础。产学研协同创新是加速应用成果转化应用的关键路径，并非简单的技术转换，更需要三方明确定位、协同发力：高校和科研机构提供理论支撑和技术储备，企业将科研成果转化为产品和服务，真正实现产学研一体协同支撑创新发展。

建立和完善技术转化机制，是绿色技术创新成果转化为现实生产力的核心环节。以政策手段为抓手，加快先进适用技术的推广普及，畅通“实验室到生产线”的转化通道；打造绿色技术交易市场 and 成果转化机制，为技术转化提供良好环境；引导企业实施绿色技术改造，凸显企业创新主体地位；鼓励龙头企业联合高校、科研院所建立创新联合体，带动中小企业参与，实现各类主体共创、共享、共赢。

强化制度保障、优化发展环境，是绿色技术创新持续赋能新质生产力的重要支撑，需要从多维度构建完善的保障体系。一是完善绿色金融支持体系：统筹各类金融工具，撬动社会资本投入绿色技术发展领域，为技术研发、成果转化等环节提供充足的资金支持，破解绿色技术创新的资金瓶颈。二是健全标准与考核机制：完善绿色技术标准体系和考核评价机制，以制度的硬性约束驱动技术创新发展，促使企业、科研机构主动提升技术水平与创新能力。三是推进产业数字化与绿色化融合：大力推进产业数字化与绿色化协同发展，利用智慧管理技术实现高效生产和绿色发展，提升生产效率，助力产业高质量发展。四是加强绿色人才队伍建设，注重绿色人才的储备与发展，打造一支既具备科研研发能力又深谙绿色发展理念的专业人才队伍，为新质生产力向更深层次发展提供坚实的人力资本保障。

绿色技术创新是顺应全球发展大势的必然选择，也是不可逆转的大势所趋。一方面，已有的实践成效和经验充分证明，绿色技术创新凭借其技术创新和产业创新的特殊性，有助于提高经济发展的“含金量”与“含绿量”，提升发展质量效益，促进经济绿色可持续发展；另一方面，未来通过增强绿色技术创新力度、拓宽创新范围、深化创新程度等政策举措，将培育更多优质绿色生产力，助力新质生产力成为经济发展的强大持久动力，为实现人与自然和谐共生的现代化提供有力支撑。

（作者单位：曲阜师范大学）