

集团办学背景下高职院校财务信息化建设的研究

——以广东省外语艺术职业学院为例

刘家豪

随着职业教育集团化办学推进，高职院校财务管理面临多校区协同、资源整合、数据共享等挑战。本研究以广东省外语艺术职业学院（以下简称“广外艺”）为对象，结合问卷调查，探究集团化办学背景下财务信息化建设现状、问题及改进路径。研究发现，广外艺存在多校区管理协同不足等问题，据此提出调整财务管理模式等改进措施。

一、研究背景

（一）集团化办学对财务管理的挑战。广外艺作为广东省属高职院校，合并三所中职院校形成“一校六区”格局，分布于天河、海珠、花都三区，实行“分级授权+集中管控”财务管理模式。主校区财务部统筹全局，其他校区财务办公室为派出机构。该模式带来资源整合优势的同时，也带来三重挑战。其一，“高集权、低协同”：派出机构仅负责学生收费等基础业务，预决算、资金管理、日常报销等核心职能由主校区承担，权责倒挂，主校区超负荷运转，跨校区业务流程冗长。其二，业务复杂度提升：科研经费、差旅费等业务量激增，传统手工操作效率低，难以满足集团化办学后的业务处理需求。其三，监管要求提高：财政部门对预算执行、资金使用监管趋严，要求实时监控财务数据，传统管理方式难以达标。

（二）财务信息化的必要性。第一，政策驱动：《教育信息化2.0行动计划》强调提高教育管理水平。第二，内部需求：问卷调查显示，超50%教职工认为线下财务报销流程繁琐，需通过信息化手段简化流程、提升效率，财务信息化是解决内部管理痛点的关键。

二、现状分析

（一）财务信息化建设情况。已投入使用系统：“财务核算系统”“劳务费申报系统”“薪酬查询系统”“经费查询系统”等。在建且功能未完善系统：“预算管理系统”“报账申报系统”“报账审批系统”“AI智能助手小财”等。未建立的系统：“银行对账系统”“手机智能报账”“会计凭证影像化（无纸化）系统”等。综上所述，当前广外艺财务信息化建设呈现“核算系统成熟、管理系统在建、智能系统空白”的阶段性特征。

（二）问卷调查范围和结果。问卷调查范围涵盖财务制度与流程认知、报销实操痛点、系统功能评价、服务质量评估和系统使用体验。其中，系统使用体验聚焦2024年3月初新启用的“报账申报系统”与“报账审批系统”，二者为集团化办学后首次全面上线的财务信息化平台，覆盖预算额度管理、报账申报、线上审批等功能。调研6个校区104名教职工，有

效问卷104份（回收率100%），样本含教学机构（58%）、教辅机构（21%）、党政管理机构（21%）。经SPSS26.0分析，总体评价 Cronbach's α 为0.75，信度良好。问卷调查结果表明，仅54%的教职工熟知财务制度，42%的教职工了解报销材料；58%的教职工反映线下报销资料繁琐，38%的教职工认为审核到账慢；42%的教职工反馈线上系统兼容性差，41%的教职工觉得操作界面复杂、指引不足。

三、核心问题分析

（一）资源配置滞后与协同效能问题。第一，管理模式制约资源配置效率：分校区财务办公室职能虚化，业务集中于收费、票据等事务，无报销处理等核心权限；主校区高度集权导致跨校区资源配置滞后，分校区无法发挥属地化管理优势，影响整体管理效率。第二，数据孤岛现象显著：财务系统与人事、资产、科研等系统未数据互通，依赖人工传递信息，如资产采购需线下录入财务系统，易致数据滞后或错误；科研项目经费、学生收费等业务数据未实时同步至财务核算系统，无法及时支持管理决策。

（二）系统功能与用户体验缺陷。第一，功能模块不完善：现有财务系统功能基础，缺乏预算动态分析、绩效评价等核心模块；预算管理依赖手工编制Excel表格，无法实时监控执行进度，人工核对效率低且易出错，难以满足集团化办学后的精细化管理需求。第二，技术兼容性问题突出：财务系统在360、Chrome、Edge等电脑浏览器适配性差，部分教职工因浏览器版本不兼容无法正常填写、提交报销单；报销系统版本老旧，仅支持电脑端基础报账功能，无独立移动端应用，教职工需用电脑操作，手机端仅能接收通知，无法完成完整报账流程，使用便捷性不足。第三，流程冗余增加操作成本：多数业务仍需线上审批与线下提交材料结合，教职工需往返主校区提交材料，耗时费力，难以充分发挥信息化简化流程的优势。

（三）内部控制与人才短板。第一，风险防控体系薄弱：信息化环境下的内控机制未完全建立，存在数据泄露、操作失误等风险；财务系统无独立信息化监管岗位，缺乏对系统操作日志的实时监控与风险预警，无法及时发现、防范潜在风险。第二，复合型人才缺口显著：财务人员普遍缺乏信息技术赋能能力，过度依赖外部供应商进行系统维护与升级，导致技术响应滞后、运维成本高；学校既懂财务又精通技术的复合型人才不足，系统功能迭代与个性化需求开发长期依赖外部力量，制约财务信息化可持续发展。

四、改进措施与实施路径

（一）调整财务管理模式。采用主校区财务集中

管理模式，仅主校区设财务部，分校区不保留财务办公室及人员，分校区线下业务依托一站式学生社区服务承接；同步搭建跨校区财务单据交换系统，解决“六个校区文件传递困难”问题，提升跨校区业务处理效率，缓解权责倒挂现象。

（二）推进智慧财务系统建设。加快财务核算系统与银行对账系统的开发，实现资金流实时追踪；引入OCR识别与RPA机器人技术，实现发票验真、凭证自动化审核；开发移动端全流程报账应用，支持电子发票上传、审批进度追踪、到账提醒等功能；面向教职工开发“3分钟微课+情景模拟”培训包，重点讲解系统操作与报销规范。

（三）实施业财融合深化工程。打通财务与人事、资产、科研等业务系统数据接口，构建校级数据共享中心；通过API接口实现科研经费自动同步、资产采购线上联动，消除人工二次录入；开发可视化数据驾驶舱，实时展示各校区预算执行率、项目绩效等核心指标。

（四）优化内控体系。建立“系统预警+人工复核+专项审计”防控体系，设置预算超支、异常支付等多类预警规则；实行操作权限动态管理，关键岗位实施双因子认证，降低数据泄露、操作失误等风险；制定和修订相关制度，明确系统操作规范和数据安全要求，规范业务处理标准和时效；建立供应商服务评价体系，将响应速度、问题解决率纳入考核指标，提升外部服务质量。

（五）推进人才培养与组织变革。开展“财务+IT”复合型能力培训，参与系统开发与运维，降低对外部供应商依赖度；建立财务联络员制度，每年开展2轮财务知识轮训；联合财务信息化厂商共建校企合作实训基地，定向培养智能财务人才。

五、结论与展望

集团化办学背景下，高职院校财务信息化建设需以问题为导向，通过调整财务管理模式、业财融合、内控体系优化等举措，提升管理效率与服务质量。广外艺的实践表明，财务信息化不仅是技术问题，更是管理模式的变革。未来，可探索引入大数据、人工智能等技术，进一步推进财务智能化，为集团化办学提供更高效率的支撑。

（作者单位：广东省外语艺术职业学院。本文系广东省外语艺术职业学院2023年校级课题——青年课题“集团办学背景下高职院校财务信息化建设的探究——以广东省外语艺术职业学院为例”专项课题资助（课题编号：2023QN04）研究成果）

小学研究型教师的培养路径探索

杨天静

新的教育理论、教学内容、教育手段等给小学教师提出了新的挑战，迫切要求教师从教学型向研究型转变。培养小学研究型教师成为未来教育发展的重要内容。在厘清研究型教师的内涵和要求的基础上，探索通过强化理论学习、拓宽学术视野、推动教研教改、建立教研联盟等措施促进这一转型，已取得积极成效，揭示了小学研究型教师培养的路径。这为有效促进小学教师的转型发展提供了理论和实践依据，具有积极意义。

一、新时期小学教师发展特征：从教学型向研究型转变

伴随社会不断发展，教育的内外环境发生深刻变化，给小学教师提出极大挑战。一方面，如今的小学生与以往差异显著，在知识学习、家庭教育、信息获取、人际关系等方面具有鲜明的时代特征；另一方面，人工智能、编程、学习方式变革等新的教育教学内容不断进入课堂，这些均是以往小学课堂不曾涉及的领域。面对这些变化，教师必须重新反思教学、课堂、学生特点等方面，深入开展研究，进而实施个性化教学，才能适应未来小学教育的发展需求。

二、研究型教师的内涵及其要求

研究型教师，从字面内涵来看，指能够敏锐发现并深入研究教育教学实践中现实问题，且在日常教学过程中，始终以这些教学问题为核心，有序开展一系列教学相关活动的教师类型。新课程改革对研究型教师提出更多要求，主要体现在以下三个方面。

（一）学会终身学习。随着时代的发展，知识更新周期不断缩短，每个人都应树立加强学习、终身学习的观念。教师需通过学习新的教育思想、教育理论、教育方法，反思其与自身课堂的关联，进而提出新见解。这一学习过程既是教师教育教学改革的动力，也是改革的依据。

（二）掌握多元的方法。研究型教师需熟练驾驭多种科学研究工具，涵盖课堂观察、问卷设计、案例剖析、行动探究及校本研讨等关键方法。值得注意的是，方法学实践的核心价值并非停留于理论认知，而是要转化为实践应用；而应用的关键突破点，更在于打破固有模式、实现创新重构。

（三）积极反思。善于发现并反思教育教学实践中的问题，是教师开展教育科研的基点。在日常教育教学中，基于学生、学科及自身教学方式时刻反思并改进，是成为研究型教师的重要途径。

三、小学研究型教师培养的措施

（一）强化理论学习，夯实研究型教师的基础。研究型教师具备深厚的文化知识与专业的教育知识，但现实中部分教师存在知识博而不精、科研能力不足的问题。对研究型教师而言，热爱阅读、坚

持广读、注重深读是其区别于普通教师的显著特质，更是支撑专业持续成长的重要基石。正如著名教育家苏霍姆林斯基所言：“集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。真正的教师必是读书爱好者。”这一观点深刻揭示了阅读与教师专业素养提升的紧密关联，也从侧面印证了阅读习惯对研究型教师成长的关键作用。

（二）拓宽学术视野，激发研究型教师的动力。教师需持续关注社会发展变化、教育对象变化及国内外形势变化，不断获取社会有效信息，参与与时代同行的教育者。对于研究教育教学的教师而言，更应时刻保持这样的意识：常走出固有环境，观察他人的创新实践，学习先进教育理念，以此拓宽自身学术视野。

（三）推动教研教改，提高研究型教师的能力。首先，要树立科研意识。在现实生活中，不少人认为小学教师与科研关联不大，觉得科研话题离小学教师遥远。但事实并非如此，无论是大学教师还是小学教师，都应树立科研意识，积极参与教育科研，在这一过程中提升教学理论水平与教学能力。同时，研究型教师需学会观察，在观察中发现问题；在教育教育实践中通过反思发现问题；还需对照新教育理念与自身教学实践的差距发现问题。唯有先具备问题意识，教师才能从现有问题出发开展探究，逐步形成个人教育风格。其次，要提升科研能力。科研能力是研究型教师不可或缺的核心素质，具体指教师在承担并完成课题研究过程中需具备的各类关键能力，主要涵盖选题立意、信息搜集、研究方案设计、研究过程组织实施、研究总结撰写，以及科研成果转化应用与开发的能力。

（四）建立教研联盟，搭建研究型教师的平台。教师的研究主要是为了解决教育教学中的实际问题，寻求解决问题的方法和改进措施。教学研究容易引起教师的共鸣，带动教师积极参与，且其本身属于群体性活动，研究主体具有广泛性。此外，教师的研究更多表现为“行动研究”。因此，建立教研联盟更易形成和谐的研究氛围，进而培育研究型教师队伍，推动学校教育教学创新发展。

《教师教育课程标准》明确指出，教师作为反思性实践者，需通过研究自身经验、改进教育教学行为实现专业成长。教师教育课程应强化实践意识、聚焦现实问题，契合教育改革对教师的新要求；同时，引导未来教师参与并研究基础教育改革，主动建构教育知识、提升实践能力，进而发现并解决实际问题、创新教学模式，形成个人教学风格与实践智慧。当教师将反思养成习惯，并通过反思提升教育研究能力时，便已开启从教学型向研究型的转变，最终实现教育教学水平提高与教师专业发展的双赢目标。

（作者单位：重庆市永川区红河小学）

小学语文跨学科主题学习活动设计与实施研究

许妍

跨学科主题学习是落实核心素养培育的重要路径，能打破学科壁垒、联结生活实际，为小学语文教学注入新活力，其科学设计与有效实施尤为关键。

一、确定跨学科学习主题，明确活动目标

语文教师要挖掘语文教材内涵，结合学生实际生活与兴趣点，设置满足不同需求的个性化学习主题，同时围绕主题明确学习目标。例如，小学六年级上册第三单元“竹节人”教学中，语文教师需明确活动目标：掌握本单元新字词，积累语言知识，感受竹节人作为传统游戏的欢乐与魅力；学会运用课外学习资源，介绍竹节人制作流程、方法并掌握玩法；以小组合作形式制作竹节人并展示成果；教学延伸环节，选择感兴趣的人或事，按“原因—经过—结果”的逻辑进行介绍。活动以语文知识点为核心，融入劳动与美术等学科知识和技能，潜移默化培养学生对传统文化的认知与传承意识。

二、创设真实驱动任务，实现多学科协同探究

小学语文教师可创设真实驱动任务，任务设计需紧扣语文教材与学生实际生活，融入“输入—转化—输出”的完整链条。例如，小学语文部编教材六年级下册“科学之光”单元教学中，可设计“制作家乡科技发展手册”的驱动任务：首先，语文教师指导学生撰写采访提纲，实地采访社区科技工作者并整理访谈素材；其次，科学教师协助学生梳理

小学数学四年级合作学习课堂实施策略

闫春燕

小学四年级学生处于小学中段的能力突破阶段，在小学数学学习中可开展合作学习模式。通过指导学生借助合作学习环节深度分析、讨论数学问题，实现知识维度的灵活运用、思维层面的相互启发、问题探究角度的相互帮助，进而提高学生数学问题解决能力，落实对学生逻辑思维、发散思维的高质量培育。

一、合理规划合作学习小组

合理规划合作学习小组是开展合作学习的第一步，也是提升合作学习质量的关键举措。由于学生的数学素养存在差异，教师需发挥优秀生的带头作用，将优秀生与基础生均衡分配到各小组中，形成“以优带弱”的合作学习模式。为此，教师可基于学生的课堂学习表现、作业完成质量等数据，将学生划分为基础生、中等生及优秀生，再均衡分配三类学生在各小组中的占比，构建均力均衡的小组格局。同时，教师需明确要求：优秀生和中等生要主动帮助基础生，基础生则需在他人帮助下主动思考、积极探究，借鉴他人的数学计算方法与思维方式，逐步提升小组整体学习能力。

二、布置数学合作探究任务

在数学教学中，教师需为合作学习设计针对性的合作探究任务，确保学生能根据任务自主列个人职责，充分发挥每位学生的能力。因此，教师要提前综合分析各合作小组的学习能力，设计难度适宜的合作探究任务，为合作学习提供清晰指引。例如，教授苏教版四年级上册第二单元“两、三位数除以两位数”时，教师布置以下合作探究任务：4种昆虫飞行时翅膀每秒振动的次数如下表：

持广读、注重深读是其区别于普通教师的显著特质，更是支撑专业持续成长的重要基石。正如著名教育家苏霍姆林斯基所言：“集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。真正的教师必是读书爱好者。”这一观点深刻揭示了阅读与教师专业素养提升的紧密关联，也从侧面印证了阅读习惯对研究型教师成长的关键作用。

（二）拓宽学术视野，激发研究型教师的动力。教师需持续关注社会发展变化、教育对象变化及国内外形势变化，不断获取社会有效信息，积极参与与时代同行的教育者。对于研究教育教学的教师而言，更应时刻保持这样的意识：常走出固有环境，观察他人的创新实践，学习先进教育理念，以此拓宽自身学术视野。

（三）推动教研教改，提高研究型教师的能力。首先，要树立科研意识。在现实生活中，不少人认为小学教师与科研关联不大，觉得科研话题离小学教师遥远。但事实并非如此，无论是大学教师还是小学教师，都应树立科研意识，积极参与教育科研，在这一过程中提升教学理论水平与教学能力。同时，研究型教师需学会观察，在观察中发现问题；在教育教育实践中通过反思发现问题；还需对照新教育理念与自身教学实践的差距发现问题。唯有先具备问题意识，教师才能从现有问题出发开展探究，逐步形成个人教育风格。其次，要提升科研能力。科研能力是研究型教师不可或缺的核心素质，具体指教师在承担并完成课题研究过程中需具备的各类关键能力，主要涵盖选题立意、信息搜集、研究方案设计、研究过程组织实施、研究总结撰写，以及科研成果转化应用与开发的能力。

（四）建立教研联盟，搭建研究型教师的平台。教师的研究主要是为了解决教育教学中的实际问题，寻求解决问题的方法和改进措施。教学研究容易引起教师的共鸣，带动教师积极参与，且其本身属于群体性活动，研究主体具有广泛性。此外，教师的研究更多表现为“行动研究”。因此，建立教研联盟更易形成和谐的研究氛围，进而培育研究型教师队伍，推动学校教育教学创新发展。

《教师教育课程标准》明确指出，教师作为反思性实践者，需通过研究自身经验、改进教育教学行为实现专业成长。教师教育课程应强化实践意识、聚焦现实问题，契合教育改革对教师的新要求；同时，引导未来教师参与并研究基础教育改革，主动建构教育知识、提升实践能力，进而发现并解决实际问题、创新教学模式，形成个人教学风格与实践智慧。当教师将反思养成习惯，并通过反思提升教育研究能力时，便已开启从教学型向研究型的转变，最终实现教育教学水平提高与教师专业发展的双赢目标。

三、建立多元评价体系，兼顾过程与素养协同发展

语文跨学科学习评价需要打破“唯分数论”的单一模式，结合教材目标，从语文能力、跨学科表现和协作素养等方面构建立体化评价体系，采用多主体参与的评价方式。例如，小学语文部编教材四年级上册“校园植物观察”活动中：语文学科层面，语文教师评价学生观察日记的语句完整性（如是否准确运用“嫩绿”“舒展”等描写词），学生间通过互评反馈口头分享的清晰度；跨学科层面，科学教师评价植物特征记录的准确性，美术教师评价植物素描的相似度；过程性评价依托观察手册打卡、小组分工记录表等材料开展；家长则对学生的参与度进行评价，全面了解学生的综合性成长与发展情况。

（作者单位：山东省日照经济技术开发区银川路小学。本文系山东省日照市教育科学“十四五”规划2023年度课题“小学语文跨学科主题学习活动设计与实施研究”研究成果，课题编号：2023YB054）

高校学生社团助力“大思政课”建设的路径探索

——以北京航空航天大学思源大学生记者团为例

杨姿楚 张力恺 王慧贤

在全面推进“大思政”格局的背景下，高校学生社团作为落实立德树人根本任务的重要载体，其育人功能的深化与创新成为高等教育改革中的重要课题。北京航空航天大学思源大学生记者团（以下简称“记者团”）自2019年在学校离退休工作处指导下成立以来，依托北航3000余名离退休教职工资源，通过构建多维度、立体化的“老少互动”实践平台，探索出学生社团深度融入思政教育的创新路径，其特色做法值得深入剖析。

一、创新组织架构，构建“本硕博联动”机制

记者团在组织建设上形成了独特的“本科生为主体、硕士生为骨干、博士生作顾问”的梯队式结构。在这一创新架构中，大一新生作为参与者，通过采访记录、活动协助等基础工作逐步熟悉社团运作；大二至大四的本科生成长为核心力量，承担活动策划、专题采访等关键任务，其中表现优异者担任项目负责人，统筹活动全流程；硕士研究生凭借丰富的实践经验，负责指导低年级同学的采访技巧、稿件撰写和活动组织，并在学业发展、职业规划等方面提供个性化指导；博士研究生则与指导教师共同研究社团发展战略，从理论高度分析实践问题，为社团可持续发展提供学术支撑。这一机制不仅实现了人才的梯度培养和有序传承，还通过定期举办的业务培训、经验分享会和专题研讨会，形成了独特的“传帮带”文化，使北航精神在代际互动中得到有效传承。

二、创新教育载体，打造“五老”故事品牌

记者团以深入挖掘和生动呈现“五老”事迹为核心特色，将厚重的校史资源转化为鲜活的育人素材。通过系统性的口述史采集，团队已累计采访“五老”

近300人次，整理出包括“北京一号”“北京二号”“北京五号”等重大科研项目背后的大量珍贵史料。特别值得一提的是，记者团下属的“薪火启航宣讲队”，通过“采访—研访—试讲—宣讲”的全流程实践模式，将老一辈的奋斗经历转化为贴近青年认知的叙事表达，围绕“入党初心”“攻坚奋斗”“家国情怀”等主题，精心打磨出《起落架支起报国梦》“坐‘冷板凳’敢为天下先”等一系列富有感染力的宣讲主题。2022至2024年间，宣讲队已进入思政课堂及党组织开展活动近60场，覆盖学生2000余人，形成了“传播者先受教育、受教育者成为传播者”的良性循环。

三、深化育人内涵，建立“双向赋能”模式

记者团创新性地构建了“老少共话、共读、共生”三位一体的互动模式，形成了情感与价值交融的育人新范式。“老少共话”通过结构化访谈、围绕科研攻关、人生选择等主题展开深度对话，学生提前研读资料、精心设计访谈提纲，确保交流质量；“老少共读”以《习近平的七年知青岁月》等理论经典和校史文献为载体，在共同研读中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；“老少共生”则通过茶话会、手工制作、文艺联欢等轻松形式，促进代际情感融合。在这一模式中，“五老”以其丰富的人生阅历和深厚的专业素养，为学生答疑解惑，传递空天报国的使命担当；学生则以青春活力和新颖视角，为老者的晚年生活注入生机，使其在“老有所为”中实现价值延续。这种深度的双向互动，既提升了思政教育的温度和深度，又拓展了“三育人”的实践维度。

四、增强育人效能，拓展立体传播体系

在传播策略上，记者团构建了“线上平台+线下

活动+文本成果”三位一体的立体传播体系。线上依托“北航老教师”微信公众号、视频号及B站等新媒体平台，持续发布活动纪实与人物专访，相关推文、视频累计阅读量已超过18万次；线下通过宣讲、展览、座谈等多样化形式，使北航精神可触可感、可学可悟；在内容沉淀方面，团队将采访成果系统整理，编撰出版《信仰之光》《寻找北航印记》《把一切献给党》等系列丛书，实现历史记忆的文本转化与永久保存。

五、成效与启示

通过系统化的实践探索，记者团在思政育人方面取得了显著成效：一是激发了学生求真达善至美的内在追求，成员在“五老”感召下自觉践行求真精神，组织“考期冲锋阵”互帮互助，以及通过摄影采风等发现生活之美；二是全面提升学生的综合素养，在采访撰稿中锻炼逻辑思维，在宣讲展示中提升表达能力，在活动组织中培养团队协作精神；三是强化了学生“空天报国”的使命担当，通过亲历亲闻“五老”们的奋斗故事，将个人理想自觉融入国家发展大局。

北航思源记者团的创新实践表明，探索形成“梯队化组织—故事化叙事—双向化互动—立体化传播”运作模式，能够有效提升思政教育的针对性、亲和力 and 实效性，其为高校构建“大思政”格局提供了重要借鉴：唯有将价值引领融入专业实践与情感共鸣，让学生在深度参与中实现认知转化，在情感共鸣中强化价值认同，才能真正实现立德树人的根本目标，培养出担当民族复兴大任的时代新人。

（作者单位：北京航空航天大学）

凝聚“新”力量：探索新就业群体党建工作有效途径

任丽

群体的个人价值与社会价值得到认可，进一步树立党员责任感。

二、健全组织覆盖，增强认同感

新就业群体党建工作涉及多方领域，需要健全覆盖的组织体系，凝聚各方力量协同推进，增强新就业群体的凝聚力、成就感与获得感。依托平台企业，根据产业链、业务板块、项目团队等优化党组织架构设置，强化平台企业党委的领导；依托行业主管部门、行业协会组建行业性工会联合会，构建“行业党委+行业工会”的覆盖体系，在交通运输、快递、网约车配送等重点行业成立省级行业工会，推动市、县、区成立相应联合会；以属地管理为主，通过网格、商圈、楼宇等基层工会兜底吸纳零散从业者，在街道建立联合会，实行“派单式”任务推进，让劳动者“就近就近入会”，实现各领域新就业群体全覆盖；依托标志性建筑、特色街区，打造新就业群体党建区城综合体，切实增强党员的认同感。

三、优化党员管理，提升归属感

新就业群体数量庞大、流动性强，多数与平台无固定劳动关系，因而需分类施策优化党员管理。一方面，建立党员管理线上平台，实现党员身份信息供给、党员信息线上查询；开展“党员亮身份、当先锋”活动，推动平台企业建立“党员优先派单”“党员荣誉津贴”等激励机制，提升党员归属感。另一方

面，以“地缘”“业缘”为纽带，常态化开展“党组织找党员、党员找党组织”的“双找”活动，依托行业主管部门、平台企业和社区网络，综合采取进企走访、电话访问、网格摸排等方式，对新就业群体党员进行“拉网式”排查，全面掌握底数情况，建立完善工作台帐；采取“一方隶属、多重管理”的方式，推动新就业群体党员全部纳入组织有效管理；探索企业党建、行业共建、派员帮建等组建模式，逐企摸实情况，一对一帮组建，推动有党员的新业态企业、平台分支机构、重要网站站点全覆盖成立党组织。

四、融入基层治理，激发使命感

加强新就业群体党建工作，能够为城市基层治理注入重要力量。新就业群体每天奔波于城市各个角落，对城市情况最为熟悉，便于及时发现问题、反馈问题。基层党组织要积极引导新就业群体参与城市基层治理，鼓励其投身文明城市创建、安全巡逻、志愿服务等活动，为城市和谐稳定贡献力量；紧密结合新就业群体依托数字平台、服务时间灵活、服务地点广泛、服务群体多元等职业优势，借助现代技术手段拓展其参与基层治理的广度与深度；强化价值激励，提高社会认同，以价值引导与社会文化认同驱动轮轴联动，健全新就业群体参与基层治理的激励机制，有效激发其参与积极性。

（作者单位：山东省日照市委党校）

近年来，新时代浪潮催生新就业群体如雨后春笋般涌现，快递小哥、外卖骑手、网约车司机等成为城市生活中一道亮丽的风景线。他们如同城市的“蜂鸟”，忙碌穿梭在大街小巷，为人们的生活带来便捷与活力，已成为新时代社会发展的重要主体。然而，随着新就业群体快速发展，基层党建工作中面临前所未有的挑战。准确把握新就业群体党建工作的新变化，积极探索有效工作策略，对于提升该领域党建工作质量至关重要。

一、强化政治引领，树立责任感

通过加强新就业群体党建工作，能够将党的组织和工作延伸到经济社会发展最活跃的细胞，进一步扩大党的群众基础，巩固党的执政根基。因此，必须突出对新就业群体的政治引领，将其团结凝聚在党的周围，增强他们对党组织的归属感、认同感与责任感，为新就业群体注入红色动力。一方面，要加强思想引领，通过开展线上党课、红色故事分享会等形式多样的党性教育活动，让新就业群体中的党员深刻认识自身身份与使命，提升党性修养和政治觉悟；同时，注重关心关爱，深入了解他们的工作生活情况与实际需求，切实为其排忧解难，让他们感受到党的温暖。另一方面，要发挥党员先锋模范作用。引导新就业群体中的党员亮身份、作表率，带头遵守交通规则、提升服务质量、参与社会治理，以实际行动影响和带动身边人。通过最大限度织密党建工作体系，能让新就业