

# 德育贯穿四育引领五育融合

潘何琴

2025年3月，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时提出：“把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。”这一重要论述不仅从理论层面确立了德育在“五育融合”中的先导地位，更为新时代构建全面育人体系提供了实践遵循。

## 一、以德启智：德育为智育锚定价值方向

智育作为教育体系的核心构成部分，其深层使命不仅在于知识传授、思维训练与能力培养，更在于引导受教育者形成运用知识改造世界、服务社会的理性自觉。从孔子“学而不思则罔”的思辨传统，到现代教育语境下核心素养的培育目标，智育始终承载着“开启智慧、塑造理性”的双重职能。

德育对智育的贯穿，是避免智育陷入工具理性误区、沦为单纯知识灌输的关键。习近平总书记强调“要把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”，这一论断深刻表明了德育引领的重要性。知识的价值实现与思维的发展方向，最终都依赖于人的道德立场与价值判断。因此，德育为智育注入的“为何求知、为谁求知”的价值导向，是智育实现其完整使命的根本前提。

实现德育与智育的深度融合，需从两个维度着力。其一，系统挖掘各学科知识中蕴含的道德意蕴与价值内蕴。历史学科在传授古代军事防御知识的同时，可将“保家卫国”的英雄事迹融入家国情怀教育；物理学科在讲解核物理知识的过程中，可渗透“两弹一星”元勋为国奉献的科学精神。其二，着力培养学生的价值判断与批判性思维。教育应引导学生多元信息环境中辨别是非、坚守底线，以道德标准规范认知方向，使知识学习始终与“人的价值、社会的需求”保持紧密关联。

## 二、以德健体：德育为体育赋予精神内核

智育需以德育定向，身体的锤炼同样需要精神层面的引领。体育并非单纯的身体机能训练，而是通过身体锻炼、运动技能培养与竞技活动参与，提升学生体质水平、心理韧性与社会适应能力的综合性教育。从古希腊“健全的精神寓于健全的身体”的教育理念，到毛泽东提出的“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体”的理念，体育始终是人的全面发展不可或缺的基础支撑。

德育贯穿体育，其本质是将身体训练升华为人格塑造的过程。身体是精神品格的外在载体，体育活动中的规则意识等正是道德品质的具体呈现。“文明其精神，野蛮其体魄”，正是要求体育超越“强身健体”的表层目标，成为德育实践的重要场域。

推动德育与体育的有机融合，需在教学与活动设计中嵌入深层价值引领目标。一方面，可通过梳理体育精神的历史演进深化认知。从古希腊奥林匹克运动的“和平与荣誉”精神，到现代体育的“公平竞争”理念，始终与人类的道德追求同频共振，引导学生理解这一脉络，能够使其把握体育与文明进步的内在关联。另一方面，需设置与人格发展相契合的德育目标，将“超越自我”与“尊重对手”结合，培育集体主义精神；将“胜负观”与“成长观”有机统一，引导学生树立正确的竞争认知。通过这种融合，体育成为“以体载德、以体促德”的重要实现路径。

## 三、以德润美：德育为美育确立审美准则

在强健体魄之外，心灵的滋养更需要德育锚定方向。美育通过艺术鉴赏、审美实践与自然体悟，培育学生的审美情趣、艺术素养，提升其精神境界。从孔子“兴于诗，立于礼，成于乐”的育人路径看出美育始终承担着滋养心灵、塑造品格的使命。美的核心不仅在于引导学生发现美、感受美、创造美，更在于让学生领悟“美与真善共生”的本质内蕴。

德育贯穿美育，旨在确立“美善统一”的审美导向。审美活动天然具有价值倾向性：崇尚崇高之美，易培育胸怀天下的格局；追求优雅之美，能涵养温润谦和的品格；沉迷低俗之美，则易造成精神贫瘠。正如习近平总书记指出的“弘扬中华优秀传统文化，其核心正在于美与善的共生共荣”。

实现德育与美育的融合，需从内容筛选与实践引导两方面发力。一是精选具有道德内涵的美育素材。古典艺术承载的人文精神、现代艺术体现的社会责任，都应成为美育的核心内容，使学生在欣赏艺术的过程中感受人性的光辉与道德的力量。二是以审美实践承载道德表达。引导学生以艺术创作展现时代精神、刻画道德榜样，让艺术创作成为传递向上向善力量的载体；同时，将美的元素融入教育环境，如校园走廊悬挂“孝亲敬老”主题国画、教室布置“身边好人”摄影展，营造“美善一体”的浸润式氛围，让学生在日常熏陶中自然内化，最终实现“以美育人、以美化人、以美培元”的

育人目标。

## 四、以德促劳：德育为劳动教育注入价值意义

劳动作为连接认知与实践的桥梁，更需要德育赋予其精神内核与价值意义。劳动教育通过实践参与、技能习得与价值体悟，培育学生的劳动习惯，提升劳动素养与社会责任感。习近平总书记关于“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的论述，彰显了劳动教育在人格培育中的核心价值，使其成为德育的重要载体。

德育贯穿劳动教育，能够引导学生深刻领悟“劳动创造价值”的真谛。劳动的价值不仅体现于物质产出，更体现于人格塑造。体力劳动培育吃苦耐劳的品质，脑力劳动涵养精益求精的态度。公益劳动强化服务社会的意识。劳动是“知”与“行”的统一，是“认知”向“实践”转化的关键环节，而德育则为这种转化提供了价值指引。

推动德育与劳动教育的融合，需在实践形式与价值引导上双向发力。以“校园劳动周”为例，学生参与食堂帮厨、教室清扫等劳动实践后，教师可引导其围绕“劳动如何体现责任”展开讨论，引导学生思考劳动的本质意义，理解劳动是实现人的自由全面发展的核心价值途径，明晰“即使在智能化时代，劳动依然是人的本质需求与价值确证方式”，认识到“个体劳动与社会共同发展的内在共生联系”。通过这种引导，劳动教育真正实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合育人效果。

## 五、结语

德育贯穿“四育”的过程，本质上是唤醒人的本质力量、塑造完整人格的过程。它为智育明确方向、为体育注入灵魂、为美育奠定根基、为劳动赋予意义。唯有坚持以德育为引领，推动智育、体育、美育、劳动教育协同发展，教育才能回归“培养人”的初心与使命。从中华民族伟大复兴筑牢青年人才的思想与实践根基。

（作者单位：广西科技大学马克思主义学院。课题基金：2024年广西研究生教育创新计划项目《以教育家精神引领研究生导师队伍建设探索与实践研究》（课题编号：JGY2024293）；2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类“‘导·问·述·演·践’：讲好中国史现代化故事的教学叙事教学研究”（课题编号：2024JGA243））

# 论新时代高校思政课讲好理想信念的理与路

毛莹 李瑞志

理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，其核心内涵包括对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。对于正处于“拔节孕穗期”的青少年而言，树立崇高的理想信念决定着其未来的精神风貌与人生航向，更关系到我们党和国家事业的发展。在高校教育工作中，思想政治理论课（以下简称“思政课”）是开展理想信念教育的核心阵地与关键课程，承担着不可替代的铸魂育人使命。“如何切实发挥好思政课的关键作用，引导青年学生将个人梦想融入国家事业，牢固树立中国特色社会主义共同理想，坚定不移地信仰马克思主义、共产主义和社会主义”是当前我们必须深入思考和着力推进的重要课题。

## 一、深化理论武装，厘清理想脉络：从共同理想到远大理想

夯实共同理想的现实根基。要生动阐释中国特色社会主义共同理想——坚定对中国共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路，坚定实现中华民族伟大复兴。这不仅是一个口号，更是基于我国基本国情、奋斗目标和人民愿望的科学概括。思政课要善于运用历史对比、国际比较和成就展示的方法，通过讲述中国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，尤其是新时代取得的辉煌成就，让学生真切感受到中国特色社会主义制度的优越性与生命力，理解其是历史的选择、人民的选择。同时，要讲清楚共同理想是凝聚全体中华儿女团结奋斗的“最大公约数”，是当前阶段我们所有人都能亲身参与、并从中获益的宏伟蓝图。

阐释远大理想的历史必然。共产主义远大理想是共产党人的精神旗帜和最终奋斗目标。思政课应以科学、严谨、尊重的态度进行阐释。要回到马克思主义基本原理，讲清楚共产主义是生产力高度发达、物质财富极大丰富、人的精神境界极大提高、每个人自由而全面

发展的社会。它并非虚无缥缈的幻想，而是建立在对人类社会发展规律深刻洞察基础上的科学预见。同时，要通过理论推导和历史演进分析，说明社会主义社会的建立和发展正是迈向这一远大理想不可逾越的历史阶段，我们今天的每一步奋斗都是在为这座宏伟大厦添砖加瓦。

贯通“现实奋斗”与“终极追求”的内在逻辑。思政课要着力阐明共同理想与远大理想辩证统一的关系。实现中华民族伟大复兴的中国梦，是朝向共产主义远大目标迈进的关键一步；中国特色社会主义共同理想是远大理想在现阶段的具体实践和集中体现。要引导学生认识到，为建设中国特色社会主义而奋斗，就是在实践中为共产主义的实现准备条件；而胸怀共产主义远大理想，则能为当前的奋斗注入更强大的精神动力和更明确的前进方向，避免在时代浪潮中迷失方向。

## 二、创新教学方法，激活理想认同：从认知认同到情感共鸣

推动“叙事说理”与“逻辑论证”相结合。既要善于运用案例教学、故事讲述等方式，将抽象的理想具象化为一代代共产党人艰苦奋斗的鲜活感人故事，激发学生的情感共鸣；又要通过课堂辩论、专题研讨等形式，引导学生运用马克思主义立场、观点、方法分析现实问题，在思辨中深化对中国共产党人理想信念科学性和真理性的认知认同。

促进“小课堂”与“大社会”深度融合。将思政课堂延伸到广阔的社会天地，组织学生深入改革开放前沿、乡村振兴一线、红色教育基地，让他们在亲身体验中感受共同理想的实践伟力，理解远大理想的历史根基。

运用“传统优势”与“信息技术”同频共振。在用好教师言传身教这一传统优势的同时，积极运用现代信息技术，打造沉浸式、互动式的智慧课堂。利用VR/AR技术“走进”革命圣地，利用大数据展示发展成就，使宏大的理想叙事变得可视、可听、可感，增强时代感和

吸引力，让理想信念教育焕发新的生机。

## 三、强化价值引领，践行理想追求：从内化于心到外化于行

高扬爱国主义旗帜，筑牢责任担当。将爱国主义教育贯穿始终，讲清楚爱国、爱党、爱社会主义的高度统一；引导学生认识到，将个人理想融入国家和民族的事业，是实现个人价值的必然选择，从而自觉肩负起实现民族复兴的历史重任。

培育和践行社会主义核心价值观，规范日常言行。将社会主义核心价值观作为衡量和评判社会现象与个人行为的标准，引导学生自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德，在日常学习生活中砥砺品格、修身立德，为践行理想信念奠定坚实的道德基础。

鼓励投身伟大实践，实现知行合一。引导学生认识到实现理想信念并非一蹴而就，需要脚踏实地地不懈奋斗；鼓励他们勤奋学习、练就过硬本领，未来在国家最需要的地方建功立业，将信仰之力转化为报国之行，做新时代的奋进者、开拓者、奉献者。

## 四、结语

归根结底，要让理想信念在青年心中牢牢扎根，高校思政课必须做到理论讲深讲透、方法创新创优、价值落细落实。通过厘清理想脉络、激活情感认同、践行价值追求这三重维度的协同发力，方能真正履行好思政课铸魂育人的时代使命。

（作者单位：湖北国土资源职业学院（湖北省地质局党校）；李瑞志，华中师范大学马克思主义学院。本文系湖北省教育厅2024年度哲学社会科学专项研究项目《武汉红色资源融入高校思政课实践教学》的“1234”模式研究》（编号：24Z023）、华中师范大学马克思主义学院科研基金项目成果（24HSMY010）的阶段性成果）

# 以数智技术赋能 大中小学思政课一体化建设

邱斌 杨亿君 黄伟春

办好思政课是新时代塑造立德树人新格局的关键环节，对培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人意义重大。习近平总书记强调：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。”当前，大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术深度融合，数智化趋势不可逆转，传统教育生态、教学范式迎来深刻调整。面对教育数智化转向，借助数据驱动、智能交互、云端协同、全程溯源等数智优势，赋能教学内容衔接、教学方法创新、教师队伍建设、评价体系构建等，可有效助推新时代大中小学思政课一体化建设内涵式发展。

## 一、以数据驱动实现教学内容精准衔接

“内容为王、质量为上”是思政课高效教学的基本原则，构建跨学段精准衔接、纵向一体化的高质量教学内容是推进新时代大中小学思政课一体化建设的基本前提。当前，大中小学思政课教学内容一体化建设主要存在教学决策奉行“经验主义”，忽视学生前学段学习基础和后学段学习要求；各学段教学内容缺乏统筹规划，导致重复、断层、衔接不暢等问题。为此，可借助数智技术，精准化布局各学段教学内容。一方面，依托学情大数据分析与数字画像技术，精准诊断、研判各学段学生学习基础、学习风格、学习需求和发展的关键节点，从而实现教学内容的精准化、差异化设计，确保教学内容的自然过渡和螺旋上升。另一方面，依托自然语言处理（NLP）、知识图谱技术，对大中小学思政课教材、课标、教案进行深度交叉分析，构建思政课一体化知识图谱，精准化、可视化呈现学科核心概念、理论在不同学段间的逻辑关系和递进层次，从而实现各学段教学内容精准衔接。

## 二、以智能交互实现教学方法创新运用

教学方法是影响思政课教学效果的重要变量，一体化构建契合认知规律的差异化、个性化教学方法体系是推进新时代大中小学思政课一体化建设的重要条件。当前，大中小学思政课教学主要存在教学形式单调、学生参与度低、理论学习与实践体验脱节等问题。为此，可借助数智技术，一体创设沉浸式体验教学场景，拓展虚实融合的育人空间。一方面，依托增强现实（AR）、虚拟现实（VR）等空间计算技术，围绕特定主题全学段开发虚实融合的数字交互体验场域矩阵。小学阶段打造趣味性、故事性数字空间，启蒙情感认知；中学阶段打造情境性、体验性数字空间，深化理性认知；大学阶段打造思辨性、综合性数字空间，创新实践能力。另一方面，依托大数据和人工智能（AI）技术，打造大中小学思政教育资源聚合与流转平台，结合AI教学助手，精准推送适配的教学资源，实现大班额个性化教学。

# 人工智能在高中生物教学中的应用研究

王佳玮

高中生物学科包含大量抽象概念与复杂实验逻辑，在传统教学场景中，教具存在局限、反馈呈现滞后等问题，对教学效率产生影响。而人工智能（AI）技术依托可视化、个性化及数据化优势，为突破这一困境开辟了全新路径。当前，部分高中已尝试将AI融入生物教学领域，但在应用深度、角色定位及风险管控等方面，仍存在不足。探索AI在教学环节的具体落地方式，明确其对教学的重塑作用，并应对现实困境，是提升高中生物教学效率的关键。

## 一、人工智能在高中生物教学环节中的应用

在课前预习阶段，AI可根据学生学情生成分层预习资源。例如，针对“细胞的结构”章节，为基础较好学生推送深入动画解说的微课；为基础较好学生推送拓展性导学案，助力学生精准把握预习重点。在知识导入环节，AI通过情景化交互激发学生兴趣，引导学生带着问题进入课堂，减少无效导入时间。针对高中生物抽象概念这一教学难点，AI可借助三维建模与动态模拟实现可视化，分步展示概念过程，学生可通过拖拽操作观察，降低理解难度。在课堂互动中，AI能实时响应，即时统计答题正确率并标注高频错误，协助教师调整教学节奏。在课后作业环节，AI可替代教师完成基础性批改工作：对选择题、填空题自动判分并标注错误点；对实验设计题给出初步评分及改进建议，减轻教师负担。在个性化辅导方面，AI依据学生错题生成专属错题本，推送专项练习与微课、标注薄弱环节，助力学生精准弥补知识漏洞。

## 二、人工智能对教师角色与教学模式的重塑

（一）推动教师从知识传授者向学习引导者转变

AI承担知识传递基础工作后，教师可聚焦引导学生深度思考。例如，在“基因工程”教学中，AI讲解相关酶的作用后，教师可组织学生讨论伦理原则，并引导学生结合具体案例分析利弊，实现从“教知识”向“教思考”的转变。

（二）推动传统讲授式教学向探究式、项目式教学转型

传统生物教学以“教师讲、学生听”为主，AI可提供教学支撑。例如，“探究影响酶活性的因素”实验中，AI模拟不同条件下的酶促反应速率变化，学生通过调整参数观察结果，并结合真实数据验证，完成探究式流程。AI也支持项目式学习，如“环境保护”单元，学生可运用AI工具处理本地水质数据完成项目，推动教学从“被动接收”向“主动探究”转型。

（三）促进教师专业发展与教学能力的提升

AI为教师专业发展提供精准支持：通过剖析教学数据生成教学诊断报告，并推荐改进方案；搭建教师教研平台，实现优质教学资源共享，教师可借鉴优化自身教学方案；同时，教师参与AI辅助教学专题培训，能提升技术应用

## 三、以云端协作实现教师队伍协同共创

师资队伍是办好思政课的关键因素，一体化构建大中小学思政课教师队伍共同体与发展支持体系是新时代大中小学思政课一体化建设走向纵深的重要支撑。当前，大中小学思政课教师队伍一体化建设主要存在各学段教师间缺乏有效沟通机制和平台、优质教学资源分布不均、教师专业成长路径受限等问题。为此，可借助数智技术，打造数智化云端协作平台，构建教师协同培养的智能支撑体系。一方面，搭建跨学段云端教研平台、虚拟教研室，开展思政课教师跨学段结对共研、联合备课、在线听评课、资源共建共享、主题研讨。另一方面，利用平台集成AI备课助手、AI评课分析系统等智能教研工具，构建一体化智慧教研平台，提供理论支撑和教学策略建议，辅助教师进行教学反思，提升教研效率和质量。

## 四、以全程溯源实现素养评价循证长效

评价体系是思政课教学的“指挥棒”，构建纵向一体、横向贯通的评价反馈体系是新时代大中小学思政课一体化建设持续长效的重要保障。当前，大中小学思政课一体化建设主要存在评价方式表面化、评价标准碎片化、评价结果短视化等问题。为此，可借助数智技术，一体构建全学段、全过程的智能评价体系。一方面，通过区块链、无感采集、实时追踪等技术，为学生建立贯穿大中小学的“思政素养数字档案”，动态获取学业成绩、课堂表现、实践成果、网络学习等全过程、多模态数据，实现学习成效的全程追踪、智能诊断、靶向反馈，为教学改进、学段衔接提供科学支撑。另一方面，利用大数据技术的数据分析能力，对档案中的多模态数据进行建模分析，生成学生思政素养发展可视化报告，精准反馈学生成长轨迹、优势短板和发展趋势，辅助师生快速响应教与学的问题，动态调整教与学的策略，真正实现“以评促学、以评促教”。

以数智技术赋能大中小学思政课一体化建设，有效破解了长期以来思政课存在的学段割裂、教学机械、资源封闭、评价孤立等问题，创造了大中小学思政课一体化育人的新范式。未来，要在恪守技术伦理、规避安全风险等议题上着力，构建更具时代性、针对性、安全性、长效性的智慧思政教育体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更为强大的技术支撑和创新动力。

（作者单位：赣南师范学院马克思主义学院；赣南师范大学附属中学；于都县思山中学。基金项目：江西省教育科学“十四五”规划2023年度青年课题“中国共产党人精神谱系融入大中小学思政课一体化教学研究”（课题编号：23QN078））

# 毛泽东诗词的四重维度解读

杨净净

毛泽东诗词以其独特的艺术魅力、厚重的历史底蕴和深刻的哲思内涵，成为跨越时代的精神丰碑。从多元视角解读这些诗词，既能领略其文学审美价值，又能挖掘其中蕴含的革命史诗与精神力量。

## 一、文学审美：意象与格律的革新突围

毛泽东诗词在文学领域的创新，体现为对古典诗词形式的创造性转化。他深谙古典诗词的格律规范，却又不拘泥于传统，常以豪放的笔调和宏阔的意象，赋予其崭新的生命力。在毛泽东笔下，传统意象如“山”“雪”“风”“月”等被重新赋义，成为革命理想与英雄气概的象征。《沁园春·雪》中，不仅通过“北国风光，千里冰封，万里雪飘”描绘出壮丽的自然景象，更通过“江山如此多娇，引无数英雄竞折腰”将自然之美与历史之厚重融为一体，展现出一种超越时空的史诗气质。他的诗词语言质朴而有力，节奏与情感起伏高度契合，善用对仗、排比、夸张等修辞增强气势，如《七律·长征》中“红军不怕远征难，万水千山只等闲”以简练的语言传达出坚定的革命信念与无畏精神。他笔下的革命乐观主义精神，一扫传统的伤感与颓靡，开创了雄浑壮丽的全新诗风。毛泽东诗词中的意象并非孤立存在，而是主动融入情感与思想的表达过程，形成一种情景交融、意与境浑的审美境界。他将古典诗词的审美传统与现代革命实践相结合，实现了传统文学形式的转型，使其诗词不仅具有高度的艺术价值，也成为中国新诗发展的重要参照。

## 二、历史镜鉴：诗词中的中国革命史诗

毛泽东诗词堪称一部浓缩的中国革命史，每首作品都深深烙印着时代印记。从秋收起义的星火燎原，到井冈山斗争的艰苦卓绝；从万里长征的钢铁意志，到解放

人民的壮阔进程，他的诗词往往诞生于重大历史节点，具有强烈的现实关怀与历史使命感。例如，《清平乐·六盘山》写于红军长征胜利在望之际，“天高云淡，望断南飞雁”不仅描绘出西北高原的辽阔景象，更寄托了对革命前途的坚定信心与对牺牲战友的深切缅怀。同时，毛泽东善于撷取典型场景与人物，以极具张力的语言再现革命斗争的宏大画卷。例如，《忆秦娥·娄山关》中“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，不仅写出了娄山关之险、征战之难，更体现出共产党人百折不挠的奋斗精神。他的诗词，也是以诗铸诗，在平仄格律之间，承载着烽火连天的岁月记忆；在比兴意象背后，涌动着改天换地的时代洪流。这些饱含革命激情与美学追求的诗篇，既是战略家的精神图谱，又是人民战争的壮丽结晶，为后人理解中国革命提供了生动的文学镜像，也为当代中国社会提供了深厚的历史记忆与文化认同。

## 三、哲学意蕴：唯物辩证法的诗意表达

毛泽东诗词蕴含着丰富的哲学思想，是唯物辩证法的艺术呈现。他将马克思主义哲学与中国传统哲学相融合，通过诗词展现出对世界本质、历史规律与人生意义的深刻思考，自然与社会、个体与历史、现实与理想之间形成了辩证统一的内在贯通。例如，《七律·人民解放军占领南京》中“天若有情天亦老，人间正道是沧桑”，借用自然意象揭示历史发展的客观规律，体现出“新事物必然战胜旧事物”的辩证法则。同时，毛泽东善于在诗词中表现对立统一、量变与质变、否定之否定等辩证规律。他常以自然景象隐喻社会变革，如“风雨送春归，飞雪迎春到”，通过季节更替象征革命形势的变化，表现出对历史进程的深刻洞察与理性把握。他的诗词不仅抒发个人情感，更体现出一种超越个体的历史

观与宇宙观。在《沁园春·长沙》中，“问苍茫大地，谁主沉浮”不仅是对个人命运的追求，更是对历史主体力量的哲学思考；在《沁园春·雪》中，“数风流人物，还看今朝”给出了答案，印证人民创造历史的唯物史观。毛泽东通过诗词将哲学理念具象化、情感化、传达出磅礴的思想力量，不仅丰富了诗词的思想内涵，还为现代中国文艺创作提供了哲学深度与思想高度。

## 四、精神赓续：红色基因的当代传承

毛泽东诗词的独特价值，更在于其作为红色文化载体的传承功能。这些诗词凝练了共产党人的理想信念、奋斗精神与人民情怀，成为红色基因的重要组成部分。在新时代背景下，毛泽东诗词被广泛应用于教育、文艺、公共纪念等领域，成为弘扬革命传统、培育民族精神的重要资源。通过诵读、演绎、研究等多种形式，这些诗词不断被重新激活，焕发新的生命力。《水调歌头·重上井冈山》中“世上无难事，只要肯登攀”，将革命者的坚定意志升华为具有普遍意义的人生哲理，激励着一代代追梦者勇毅前行。在青少年教育中，毛泽东诗词常被作为爱国主义教育的重要内容，通过对其历史背景与思想内涵的讲解，帮助年轻一代理解中国革命的艰辛历程与伟大意义。同时，这些诗词也被融入音乐、影视、舞台艺术等现代传播形式，使其以更贴近当代的审美方式进入大众视野，增强其感染力与传播力。在全球化与多元文化冲击的背景下，毛泽东诗词作为中国文化的重要符号，不仅有助于增强民族文化自信，还为构建社会主义核心价值观筑牢坚实的文化根基。它们不仅是历史的回响，更是精神的火炬，照亮着新时代的前行道路。

（作者单位：中南大学）

（作者单位：江苏省启东市汇龙中学）