

以乡村教师“新乡贤”力量撬动乡村振兴

李宏堡

在扎实推进乡村振兴战略的阶段，乡村教师身为乡村教育的骨干力量与乡土文化的传承者，其角色定位跨越了传统的教书育人界限，更应成为引领乡村全面振兴的“新乡贤”。使乡村教师成长为“新乡贤”，需充分发挥其在知识传播、文化引导、道德示范以及参与乡村治理上的独特优势，令其成为连接城乡、带动乡村内生发展动力的核心纽带。充分发挥乡村教师“新乡贤”的力量，需从以下四个方面做起。

一、制订“引育留”长效机制，夯实“新乡贤”人才底子

要兼顾“输血”和“造血”，切实完善公费师范生、优师计划等定向培养规程，优先招录本地人才，探索公开招聘、转岗聘用、特岗计划并用的多元引才模式，实行精准激励手段，吸引骨干教师与优秀毕业生赴乡村任教；应设置乡村教师职业发展咨询平台，为有赴乡村任教意愿的教师提供全面的职业规划指导与信息支持，帮助他们更透彻地知晓乡村教育的特点和需求；应优化培养与入口环节，地方师范院校联合地方政府、乡村学校共建实践基地，将其融入具有当地特色的乡土课程；结合人口流动趋势优化化学校布局，合理调控准入门槛，强化乡村教师培训，提升其专业化水平与乡土情感；可设立入职教师与城市优秀教师结对帮扶制度，通过定期交流与指导，促进乡村教师专业素养提升。

二、夯实职业保障与激励体系基础，开辟“新乡贤”发展途径

首先，应保障基本权益：切实把乡村教师的薪资待遇提上去，把差别化生活补助政策的落实工作优化好，利用校村互动、村委慰问等途径提高其社会认同感与职业尊严感；政府与学校联合，为乡村教师配备专门的教

师公寓或发放住房补贴，同时对为乡村教师的子女给予优质教育资源和学费减免等政策上的支持。其次，应延展发展空间：大力促进城乡教师交流轮岗常态化，引导城镇优秀教师“回乡式”流动；院校开展持续跟踪帮扶，校内健全起“传帮带”流动机制；在开展城乡教师交流轮岗的过程中，需构建科学的轮岗制度与激励机制，保障城镇优秀教师能够积极主动投身到乡村教育里。最后，要实施编制管理的优化：保障编制优先补充专任教师，严禁“有编不补”，开展对“附加编制”“机动编制”、社会购买服务等灵活方式及非编制教师待遇保障机制的探索；在开展编制管理优化事宜上，应构建动态的编制调节体系，依照乡村学校的实际需求和学生人数的起伏，即刻调整编制数量，保障编制资源实现合理分配。

三、增强治理参与度与社会地位水平，推动“新乡贤”实现主体自觉

明确乡村教师作为乡村精英、文化传承者及建设引导者的“新乡贤”地位，强调其专业知识、乡土情怀、责任担当的重要作用；加强对乡村教师的宣传与表彰，通过媒体报道、事迹报告会等形式，全面宣传乡村教师的突出事迹和优秀品质，提高社会对乡村教师的认知度与认同感，营造尊师重教的良好社会氛围，让乡村教师感受到社会的尊重与认可，进一步坚定其留在乡村、献身教育的决心与信心；积极搭建参与平台，建立乡镇政府、村委与学校的联席会议制度，赋予乡村教师在乡村治理及文化建设中的实际话语权与参与平台；开展常态化温暖慰问行动，重拾尊师重教传统；组织乡村教师开展形式多样的乡村治理与文化活动，如举办乡村文化节、开设农民夜校等，让教师在活动中充分发挥专业知识与特长，为乡村发展出谋划策；通过多种途径落实“新乡贤”职责，引导教师主动弘扬社会主义核心价值观与中

华优秀传统文化，参与新时代文明实践活，营造健康向上的文明乡风，成为道德标杆，协助改善乡村风气，并联合家长、村委共同参与乡村治理；组建乡村教师志愿服务队伍，定期在乡村开展文化宣传、道德教育、法律援助等志愿服务，引领乡村文明新风尚。

四、培育乡土情愫与优化环境风貌，维护“新乡贤”的赤子情怀

推动乡土深度融合，鼓励教师主动走出校园围墙，深入田间地头、村民家中探寻民间故事、传统技艺等乡土文化资源，在与村民的日常互动中增进相互理解、信任与认同；建立乡村教师与村民的互助合作长效机制，常态化开展“村民技能传授”“教师文化下乡”活动，实现教师知识优势与村民时代经验的资源共享、优势互补，提升乡村教师的归属感与认同感，让他们真正成为乡村集体的重要一员，与村民共同奋进，为乡村发展添砖加瓦；打造优质从教环境，采用民主且人性化的管理方式，杜绝形式化检查、过度留痕等加重教师负担的行为与不当压力传导，运用科学方法精准评估乡村教师教学、治理服务等综合工作量；丰富教师精神文化生活，定期组织教师参与乡村文化活动、研学考察等，营造安心从教、舒心生活、静心育人的乡村从教环境，让他们能全身心服务乡村事业；举办各类教师文体活动，如趣味运动会、文艺汇演等，增强教师团队的凝聚力与向心力；设立教师关爱专项基金，为因病因灾导致生活困难的教师及时提供经济救助与生活帮扶，让他们切实感受到集体的温暖与关怀，有效激发他们的工作热情与创造力，为乡村教育事业高质量发展注入更多智慧与力量。

（作者单位：四川师范大学教育科学学院。本文系教育部课题“乡村振兴战略下西部农村幼儿教师持续补充机制研究”（22YJC880031）的部分成果）

初中道德与法治课教学评一体化的逻辑与路径

白月月

初中道德与法治课是帮助学生确立正确价值观、内化道德规范与法律意识的重要保障。当前，部分初中道德与法治课在实施过程中，存在教学目标模糊、教学过程游离于目标之外、教学评价单一且与教学过程脱节等问题，导致课程在核心素养培育上难以落地。教学评一体化指向目标、教学、评价三者的一致性，深入探讨其设计的逻辑起点与实现路径，可为初中道德与法治课程的有效改革、教学成效的提升提供支撑。

一、初中道德与法治课教学评一体化的内在逻辑

初中道德与法治课教学评一体化的核心逻辑，在于追求教学目标、教学过程、教学评价的因果关联与相互建构，而非彼此割裂。三者是共生共存的有机整体，最终指向学生核心素养的发展。教学目标是起点与终点。依据课程标准，围绕政治认同、道德修养等维度，确立帮助学生形成正确世界观、人生观、价值观的教学目标。这一目标不仅决定教学的思路与方式，更明确评价的方向与标准。缺乏目标的教学会陷入盲目，评价也会流于随意，教学评一体化便无从谈起。教学过程是衔接目标与评价的中间环节。教学目标与学情出发，设计情境、案例等学习活动，助力学生高效学习、提升能力。教学过程中师生互动生成的知识，可为评价提供素材；同时，教学需依据评价反馈的信息持续调整，形成循环递进的良性态势。教学评价是过程而非目的，具有“反哺”功能。通过评价学生学习效果与教学成果，既能检验教学目标的合理性（若目标不合理则需调整），又能帮助教师定位问题、优化教学方案、指导学生学，进而培养学生自信、推动其主动学习。

综上所述，目标指导教学与评价，教学助力达成目标、支撑评价，评价完善目标与教学，三者相互依存、

环环相扣。

二、初中道德与法治课教学评一体化的实现路径

以“集体生活成就我”一课为例，从教学目标设定、教学过程设计、教学评价实施三个环节切入，构建教学评一体化的实现路径，推动理论向实践转化。

教学目标的设定要以核心素养为指引，确保目标明确具体、可操作性强，为教学过程与评价提供方向。“集体生活成就我”一课的核心素养目标，聚焦健全人格与责任意识的培育，具体包括：学生能认识到集体生活对自身品格与能力成长的重要性，理解个人生活离不开集体，能在集体生活情境中探究个人与集体的关系，学会在集体中发展自我、主动尽责；能将集体要求与共同目标转化为实际行动，积极参与集体活动、维护集体利益。围绕上述核心目标，可进一步细化为知识目标、能力目标、情感态度价值观目标，并依据这些目标设计对应的评价标准与分目标表现水平，让目标更具象、更易落实。

教学过程需基于目标与评价进行设计，让教学活动既服务于目标达成，又能生成评价所需信息。一是情境创设，感知集体价值：展示班级集体活动的视频或图片（如班级运动会集体项目、班级文化创建过程），请学生结合自身经历讨论“从这些经历中，你收获了什么”。此环节帮助学生初步认识集体生活对自身的影响，落实“了解集体生活对个人成长具体影响”的知识目标；而学生的表达与分享过程，也是教师评价其是否理解该知识的重要依据。二是案例分析，深化关系认知：呈现“有个性爱好但未获认可的学生，在学校‘集体运动会’中发挥并成就个人特长，集体规则则促进个人成长”的案例，引导学生分析“这位同学如何在集体中成就自己”“个人与集体是什么关系”。此环节助力学生理解集体生活对个

性成长的价值，达成“认识集体生活对个人个性成长作用”的能力目标；教师通过评价学生的案例分析过程，可掌握其对于这一核心问题的认知程度。三是行动任务，践行集体意识：设计“我为班级集体建设献一策”任务，要求学生提出班级建设行动计划（如策划班级公益活动、改进班级不文明管理行为）。此环节推动学生将集体意识转化为实际行动，落实“遵守集体规则、勇担社会责任，树立集体意识、共建共享美好集体”的情感态度价值观目标。教师通过审阅行动计划，可判断学生是否认同集体意识并愿意付诸实践。

教学评价既要关注过程性评价，又要关注终结性评价，确保评价全面、精准。过程性评价贯穿始终：情境讨论中的师评、生评记录，可反映学生的参与与发言质量；案例分析的报告与点评，能体现学生的分析能力与理解深度；行动任务中的自评、他评，可衡量方案质量与学生的责任意识。通过终结性评价聚焦素养落地：以“我的集体成长故事”为开放性题目，从内容完整性、观点正确性、情感真挚度等维度（对标教学目标）评价学生的价值观与理解程度。通过终结性评价总结反馈，教师可针对学生的薄弱环节调整优化教学方案。

初中道德与法治课教学评一体化，是落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的必然要求。其内在逻辑体现为：指向明确目标、依托实践教学、发挥诊断功能的三者一致性，三者动态关联构成完整的育人逻辑。在实际教学中，初中道德与法治教师需结合具体课程内容、学生发展需求，灵活运用教学评一体化策略，弥补传统教学的不足，让教学评一体化真正成为课程高质量发展、学生全面成长的重要保障。

（作者单位：榆林学院）

三亚市全面深化改革打造海洋强市研究

曾芬芬 魏惠琴 刘洋

海洋强国战略是我国新时代的重要发展战略。海南作为全国海洋面积最大的省份，承担着推进海洋强省建设的核心使命。三亚作为海南南部中心城市、三亚经济圈核心，拥有3226平方公里管辖海域、258.65公里海岸线及19个天然海湾，既是21世纪海上丝绸之路重要节点，也是南海资源开发的后方保障基地，其海洋强市建设是海南海洋强省战略的关键支点。因此，研究三亚如何通过全面深化改革构建现代海洋产业体系，打造海洋强市，具有重要的理论与现实意义。

一、三亚市打造海洋强市的背景与优势

国家战略与自贸港定位双重赋能。三亚的海洋强市建设始终肩负着为国家战略服务的使命。党的十八大以来，党中央就建设海洋强国、推进海南全面深化改革等作出一系列重要部署，为三亚改革方向锚定坐标。海南自贸港建设中，三亚被赋予打造具有世界影响力的中国特色自由贸易港标杆的目标，而封关运作、制度集成创新等改革举措，直接为海洋经济发展提供制度红利与硬件支撑；同时，海南海洋强省战略明确三亚的核心角色，要求其依托热带滨海与深海资源优势，在深海科技、国际海洋旅游、现代渔业等领域率先突破，形成“以海兴市”的发展格局。

资源、产业与创新平台三重支撑。三亚资源禀赋突出：拥有全国最优质的热带滨海旅游资源，建成14个2A

及以上滨海景区，蜈支洲岛、亚龙湾等成为海洋旅游标杆；深海资源得天独厚，距离1000米等深线不到80海里，是我国挺进深海的“桥头堡”。三亚产业基础坚实：2024年接待游客中因海洋旅游相关项目慕名而来者超1000万人，在全部游客中占比约40%，旅游总收入达450亿元，其中海洋旅游相关收入约157.5亿元，在旅游总收入中占比约35%。三亚创新平台集聚：拥有院士创新平台10个；深海科技产业快速崛起，崖州湾科技城集集58个科研团队与1000多家深海科技企业；现代渔业转型成效显著，崖州中心渔港成为海南省首个国家级中心渔港，金鲳鱼冬春季产量占全国当季产量90%以上。

二、“三亚市全面深化改革，打造海洋强市”的路径

构筑海洋人才支撑高地。人才是经略海洋的核心要素，海洋人才的专业性、稀缺性特点决定了必须打破传统人才机制束缚。三亚业构建引育留用留全链条改革体系：建设多层次人才引进体系，依托崖州湾科技城的战略平台优势，聚焦深海科技、海洋旅游、现代渔业等关键领域精准引才；发挥高校院所等在人才培养中的重要作用，加强校地企合作；创新人才培养与发展机制，完善以创新价值和产业贡献为导向的人才评价与激励机制。构建现代海洋经济新格局。三亚应以产业结构优化升级为核心，推动海洋经济从资源依赖型向创新驱动型

转变，形成多元协同、高端高效的产业生态。推动传统产业高端化转型，聚焦海洋旅游、传统渔业等优势产业，通过技术改造和模式创新提升核心竞争力，实施“往休闲渔业走”战略，推动传统渔港向现代化渔业综合体升级；培育壮大新兴产业集群，重点布局深海科技、海洋生物医药等战略性新兴产业，形成差异化发展优势；促进产业融合协同发展，构建多业态融合、陆海统筹联动的产业发展机制，完善产业配套，推动海洋产业与数字经济深度融合。

完善海洋治理保障体系。以制度创新破解发展瓶颈，构建统筹协调、开放包容、规范有序的海洋治理制度框架，为海洋强市建设提供根本保障；健全统筹协调机制，建立“大海洋”工作格局，强化政策与法治保障；破解融资与资源配置难题，通过市场化方式优化海洋空间资源配置，形成金融支持海洋经济的特色模式。

实现人海和谐共生发展。践行新发展理念，将生态保护贯穿海洋开发全过程，构建陆海统筹、协同治理的生态保护制度体系；健全海洋生态保护制度，实施海湾综合治理、珊瑚礁修复等重大生态修复工程；构建陆海统筹治理机制，建立“源头防控+过程监管+末端治理”全链条治理体系，强化跨区域协同；探索生态产品价值转化有效路径，推动绿色低碳发展。

（作者单位：中共三亚市委党校；中共万宁市委党校）

五育润心助成长，多元赋能促发展

刘小铭

教育是国之大计、党之大计。面对未来社会的复杂挑战与无限机遇，传统的“唯分论”教育模式已难以适应时代需求。因此，坚持“五育并举”——强调德育、智育、体育、美育、劳育五方面协同推进、缺一不可，并以此为基础进行“多元赋能”，成为推动学生从单一知识接受者向全面发展的创新者转变的必然选择。

一、五育润心：构筑全面发展的精神底色与素质根基

“五育”是一个有机整体，相互渗透、相互促进，共同作用于学生的健康成长。

德育是五育之首，决定着成长的方向。它不只是思想品德课程，更是贯穿所有教育环节的价值引领。通过爱国主义教育、社会责任感培养及诚信友善品格塑造，为学生树立正确的人生观和价值观。智育不仅是传授知识，更是培养获取知识、批判性思考与勇于创新的能力。在信息爆炸的时代，教育应从“授人以鱼”

转向“授人以渔”，鼓励学生主动探究、合作学习，在解决问题的过程中锻炼逻辑思维与创新能力。体育是后盾，健康的身体是一切奋斗的本钱。体育不仅能强健筋骨，更能锤炼意志品质，培养团队协作精神与遵守规则的意识。美育关乎情感的丰富与精神的升华。通过音乐、美术、文学等艺术形式的熏陶，学生能够感知美、理解美、创造美，进而提升审美素养、滋养心灵，培养丰富的想象力与人文情怀，让生活更有品味、生命更有温度。劳育是外显，劳动教育是连接理论与现实的桥梁。它让学生亲身体验从知识到实践、从创造到收获的全过程，懂得尊重劳动、热爱劳动，并在动手实践中培养解决问题的能力与吃苦耐劳的品质，深刻理解“幸福是奋斗出来的”真谛。

二、多元赋能：激发个性潜能的路径探索与平台构建

“润心”是内在滋养，“赋能”是外在支撑。要实现

每一位学生的充分发展，必须依靠多元化的路径。第一，开设丰富的校本课程、社团活动、大学选修课等，满足学生在科技、人文、艺术、体育等不同领域的兴趣与特长，为个性化发展提供“菜单式”选择。第二，改变“一张试卷定乾坤”的评价模式，建立涵盖学业水平、品德发展、身心健康、兴趣特长、劳动实践等多维度的综合评价体系。这种发展性评价更能发现学生的闪光点，激励他们在擅长的领域追求卓越。第三，通过研学旅行、社会实践、志愿服务、校企合作等项目，将学习场域延伸到博物馆、科技馆、工厂车间、田间地头，让学生更好地理解知识如何应用、社会如何运作，进而提升综合实践能力与社会适应力。第四，利用人工智能、大数据等现代信息技术，对学生的进行学习过程进行分析，提供个性化的学习资源与路径建议，做到“因材施教”，让赋能更精准、高效。

（作者单位：重庆市南川道南中学校）

基于职业岗位能力模型的高职院校 实习实训质量评价体系研究

狄小芳

职业教育改革持续深化，高职院校人才培养模式正由“知识导向”向“能力导向”转变。政法职业学院作为政法类高职院校的重要组成部分，肩负着培养应用型法律与行政服务人才的任务。实习实训作为职业教育的核心环节，是检验学生岗位胜任力与专业素养的关键。构建基于职业岗位能力模型的评价体系，有助于实现教学目标与岗位要求的精准衔接。

一、基于职业岗位能力模型的高职院校实习实训质量评价体系构建

（一）职业岗位能力模型的内涵与岗位特征。职业岗位能力模型是一种以岗位职责和职业行为为核心的能力分析评价框架，强调从实际工作任务出发，识别岗位胜任所需的知识、技能和态度要素。在高职教育体系中，该模型具有重要的桥梁作用，其将专业课程内容与就业岗位要求紧密连接，实现教育供给与职业需求的结构性匹配。模型通常通过行为事件访谈、专家咨询和岗位分析等方法构建，形成能够反映岗位核心能力的层级结构。对于政法职业教育而言，岗位能力模型需体现政法行业的特殊性和职业伦理要求。

政法类岗位多涉及行政执法、司法辅助、矫正管理、社会服务等领域，其职业能力不仅包括扎实的法律知识和程序技能，还要求较高的政策理解力、沟通协调力和职业责任感。因此，政法职业院校应以“法律素养+岗位技能+职业伦理”为核心框架，构建符合政法岗位特征的能力模型。在政法职业学院的岗位能力模型构建实践中，模型可划分为三个主要维度：一是知识认知维度，涵盖法律基础知识、公共政策理解、案例分析思维等内容；二是技能操作维度，侧重于法律文书撰写、案件资料归档、证据整理、公共事务沟通等操作性技能；三是职业素养维度，强调廉洁意识、执行纪律、团队协作、心理调适等综合素质。这种三维能力模型为实习实训质量评价提供了可量化的指标依据。

（二）实习实训质量评价体系的构建定位与构成。构建实习实训质量评价体系的核心理念在于以职业岗位能力的形成与提升为导向，对于学生实习表现进行科学测量与反馈，实现“能力产出”取代“过程记录”。体系总体结构可分为“三层四维”：三层结构包括学生个体层（自我表现与反思）、校内指导层（教师监督与考核）和用人单位层（企业导师与行业专家评价），三者构成纵向贯通的评价网络，形成全方位的监管反馈机制；四维指标体系包括岗位适应度、技能掌握度、职业态度和发展潜力。第一，岗位适应度主要反映学生在实际岗位中的任务履行与执行能力，如工作完成度、操作熟练度、响应速度等；第二，技能掌握度着重考察法律文书撰写与档案整理、行政办案辅助等关键技能的运用水平；第三，职业态度涵盖工作纪律、责任意识、团队协作、沟通礼仪等

方面；第四，发展潜力则评价学生学习意愿、问题反思和创新能力。

在评价方法上，应采用多元主体与多维权重的综合评价评估方式。例如，政法职业学院实践中，可采用“学生自评（20%）+校内教师评（40%）+实习单位评（40%）”的分配模式，通过综合权重计算形成量化得分。为了实现过程监控与结果可追溯，学院引入信息化管理平台，将岗位日志、任务反馈、考核评价与用人单位评价数据实时汇总，生成学生的“岗位能力成长档案”。此外，评价体系的设计还注重“能力成长曲线”的展示，通过连续测量不同阶段的岗位表现，反映学生从适应到熟练的成长轨迹。这一动态评价机制改变了传统“一次打分定优劣”的静态模式，使质量评价真正成为推动学生能力提升与教学改进的双向工具。

二、评价标准的动态优化与行业对接机制

实习实训质量评价体系是否科学取决于指标标准是否能与岗位实际需求保持一致。政法类岗位的职业场景变化快、知识更新周期短、工作规范依赖政策调整，因此评价标准不能一成不变，而应具备动态优化特征。例如，政法职业学院每年组织行业专家、实习单位导师和校内教师联合开展岗位能力再分析，对“法律事务”“司法辅助”“社会治理”等典型岗位的胜任力要素进行更新，将最新职业要求纳入评价指标权重中。在具体实施中，动态更新机制应包含三个环节：一是行业需求调研，通过实地访谈、问卷调查及数据分析收集用人单位反馈，获取一线岗位对实习生能力的最新要求；二是能力结构修订，依据调研结果调整知识、技能、素养三类指标的占比，使评价指标始终与职业标准保持同步；三是标准化复核机制，由学院质量评估团队定期审定指标库的科学性与可操作性，确保评价结果既具导向性又具公信力。

此外，应建立政校企协同的评价对接平台。通过签订合作协议、共建实训基地、共评应用学生，实现标准制定、评价执行与结果应用的三方联动。例如，政法职业学院可与司法局、检察院、律师事务所等共建“实习质量共评机制”，由行业专家参与学生考核标准的制定与评分，形成“标准共建—过程共评—结果共享”的协同格局。

基于职业岗位能力模型的实习实训质量评价体系，有助于实现高职教育从知识导向向能力导向的转型。通过岗位能力要素分析、多维评价目标与校企协同机制的构建，政法职业学院有效提升了学生的职业适应能力与岗位胜任力。该体系实现了教学与行业标准的精准衔接，为实习质量管理与课程优化提供了科学依据，推动了职业教育质量的持续提升与创新。

（作者单位：北京政法职业学院）

小学低年级学生数学数感培养的课堂实践

李顺永

数学核心素养以数感为基础，对于低年级学生来说，数感良好有助于理解数学含义、构建数量关系，从而奠定后续数学学习的坚实基础。人教版低年级数学教材以“生活情境+活动体验”为核心设计理念，为小学低年级学生数感培养提供了诸多优质载体。结合教学实践，具体操作可以从以下几个方面入手。

一、链接生活实际，激活数感萌芽

抽象数学的理解对于低年级学生来说，需依托具象经验支撑。因此，在人教版教材里，“1-5的认识”“10以内加减法”等内容多从校园、家庭、购物等生活场景切入，教学时可紧紧抓住这个特点，将课堂与生活紧密联系。在“1-5的认识”（一年级上册）的教学过程中，可先引导学生观察教室环境，让他们自主思考“我们小组有几张桌子、几把椅子”“黑板上有多少个生字”等问题，在熟悉场景中感知数字与实物的对应关系；课后再布置“家庭数字任务”，让孩子回家数一数“家里有几口人”“冰箱里有多少个苹果”，并在次日课堂上分享发现。这种“课堂观察+家庭实践”的模式，能让学生逐渐意识到“数字就在身边”，进而建立对数量的直观感知。一年级下册学习“20以内加减法”时，可模拟教材中的“购物情境”——用卡片搭建“文具店”，将橡皮标价2元、铅笔标价3元、本子标价5元，让学生分别扮演“顾客”和“店员”，计算“买一块橡皮和一个铅笔要花多少钱”“用10元买一本5元的本子该找回多少钱”。通过模拟真实生活场景，学生在解决问题时能理解加减法的实际意义，而非机械计算，数感也会在应用中自然激活。

二、巧用教具学具，搭建数感桥梁

小棒、计数器、方块等人教版教材配套的教具，对低年级学生实现从“具象”到“抽象”的思维过渡至关重要，教学中需充分发挥教具的直观优势，让学生在操作中构建数感。教授“10的组成”（一年级上册）时，可让学生动手摆弄小棒，提问“10根小棒分成两堆，有哪些分法”。学生通过实际拆分，能直观看到“4和6”“2和8”等组成形式，这种记忆比单纯背诵口诀组合更深刻。学习“100以内数的认识”（二年级下册）时，计数器的作用尤为突出：让学生在计数器上拨出“25”，观察“个位5颗珠子代表5个一，十位2颗珠子代表2个十”，理解数位的意义；再设计“拨出比25大3的数”“把46个十位和个位调换位置是多少”等操作任务，学生在动手过程中能切实感受数的大小变化及数位规律，数感也会在具体操作中逐渐明晰。

三、设计游戏活动，深化数感体验

低年级学生因生活经验、认知能力不同，数感发展存在显著个体差异，人教版教材采用“基础题+拓展题”的练习设计，为分层教学提供了科学依据。教学中需精准关注个体差异，设计不同层次、难度递进的任务，确保每个学生的数感都能在原有基础上得到提升。在“100以内加减法”（二年级上册）练习课中，可设置三层任务：基础层“计算小能手”，提供“35-20”“67-40”“56-3”等简单口算题，要求学生准确计算结果并口头说出口算步骤；提高层“问题小达人”，给出“公交车上有28人，到站后上来15人，下去9人，现在有多少人”等两步应用题，让学生列式解答并说明解题思路；拓展层“创意小设计师”，让学生依据“50元、30元、20元、10元”四个数字，自编两步加减法应用题并建数感。教授“10的组成”（一年级上册）时，可让学生动手摆弄小棒，提问“10根小棒分成两堆，有哪些分法”。学生通过实际拆分，能直观看到“4和6”“2和8”等组成形式，这种记忆比单纯背诵口诀组合更深刻。学习“100以内数的认识”（二年级下册）时，计数器的作用尤为突出：让学生在计数器上拨出“25”，观察“个位5颗珠子代表5个一，十位2颗珠子代表2个十”，理解数位的意义；再设计“拨出比25大3的数”“把46个十位和个位调换位置是多少”等操作任务，学生在动手过程中能切实感受数的大小变化及数位规律，数感也会在具体操作中逐渐明晰。

四、落实分层教学，适配数感差异

低年级学生注意力集中时间较短，人教