

全国首例！

我省检察机关公益诉讼破题校园周边“手机陷阱”

本报记者 徐颖 特约通讯员 何玉洁 张宗香 向学琴

曾经，在黔东南的三穗县的校园周边，一些商铺打着“手机租借、寄存”的招牌，实则为中小学生提供“有偿上网服务”，成为学生逃课、沉迷网络的“温床”。如今，这些招牌已不见踪影，取而代之的是醒目的“未成年人保护公约”。

这一转变，源于一场由检察机关牵头、多部门联动的公益诉讼实践。据悉，该案系全国检察机关针对“校园周边商铺违规提供手机租借、寄存服务”提起的首例民事公益诉讼案件。

1 乱象直击：名为“寄存”，实为“纵容”

“过去总担心学生溜出学校‘玩手机’，现在没有商户提供服务，孩子的注意力也慢慢回到了课堂。”一位中学教师的感慨，道出了曾经的治理困境。2023年底，三穗县人民检察院接到多所学校反映，周边商铺以“按小时租机”“按天寄存”等方式，向学生提供手机服务，使其得以在上学时间逃避学校管理。

放学后，挤满学生的文具店小房间内，孩子们低头玩着

手机，商家则收取1元至10元不等的费用。这种现象不仅导致学生成绩下滑、精神萎靡，更引发了家长和教师的深切忧虑。“我们拼命管，商铺却在‘帮忙’纵容。”一位家长无奈坦言。

然而，面对这一新兴乱象，教育部门面临“看得见管不着”的困境，市场监管、城管等部门也因行业属性不明、行政处罚依据不足而难以有效监管。

2 “小切口”突破“大难题”：公益诉讼锁定监管空白

难道只能眼看育人成果被侵蚀？三穗县检察院主动作为，先是督促各部门开展联合执法，并与20余家商户签订了承诺书。但“整改回头看”时，发现仍有三家商铺我行我素。

违规行为禁而不绝，意味着未成年人权益持续受侵。检察机关敏锐地意识到，必须运用更刚性的法律手段。但难题随之而来：此类行为是否属于公益诉讼范围？社会公共利益损害如何界定？

为此，贵州省检察机关启动省、州、县三级一体化办案模式。经深入研判，最终认定

商户向未成年人提供手机租借、寄存服务属于“变相从事互联网上网服务”，并存在超范围经营等问题，根据《未成年人保护法》，已侵害不特定未成年人的身心健康，具备公共利益属性。

为夯实证据，三穗县检察院发放了300余份调查问卷，其中89%的受访者认为此类行为有害孩子健康；委托专业机构从心理学视角论证沉迷手机与逃学厌学的因果关系；并固定了收款记录、上网记录等关键证据。在确凿的证据链面前，违规行为侵害权益的事实清晰呈现。



检察机关联合相关部门深入校园周边商铺开展专项检查。



商铺设置手机租借柜向未成年学生租借、寄存手机。

3 从“对抗”到“和解”：柔性司法实现最佳效果

2025年5月19日，黔东南州检察院向州中级人民法院提起民事公益诉讼，请求判令三家商铺停止侵害、公开赔礼道歉。案件由黔东南州检察院金亦贻检察长主持听证，邀请教育专家、人大代表等组成听证团。

听证会上，经营者在确凿证据与充分释法说理面前，从最初的抵触转为认错悔过，并表示愿意整改。听证员建议以调解方式实现公益修复。9月28日，法院开庭审理，三方被告当庭同意检察机关全部诉求，达成调解协议。这种非对抗式的纠纷解决，既保护了公共利益，又通过经营者的公开悔过起到了社会警示作用，实现了法律效果、社会效果和教育效果的统一。

案件的办结不是终点。以此为契机，黔东南州检察院联合公安、市场监管、教育等部门，制定了《校园周边环境整

治专项行动方案》，开展为期半年的拉网式排查，将整治范围从手机租借拓展至食品安全、消防安全等领域。

同时，长效机制同步建立：七部门联合发布倡议书，推动“禁租禁存”纳入商铺年检标准；在校园周边张贴宣传海报；建立“家校检”三方监督群，形成“发现-处置-回访”的治理闭环。

此案是检察机关在未成年人保护领域的一次成功探索。面对监管空白与治理难点，黔东南检察机关以公益诉讼为“手术刀”，精准切除了侵害未成年人权益的“病灶”，更以“监督+教育+制度”的组合拳，实现了从个案办理到类案治理、从司法保护到社会保护的跨越，为破解未成年人网络沉迷问题提供了可复制、可推广的检察样本。

资讯

课例展示 经验分享

新课标、新教材、新课堂系列活动收官



本报讯(记者 刘小钰) 2025新课标、新教材、新课堂系列活动暨核心素养下艺术课堂教学实践研修近日在贵阳落下帷幕。本次活动由中国教育发展基金会和贵州教育报共同主办。

其间，与会人员通过主旨报告、课例展示、经验分享等多种形式，围绕核心素养导向下的艺术课堂教学进行了深入探讨。

松桃盘信镇民族完小“词王”“句神”争霸



本报讯(特约通讯员 龙正舟) 10月29日，铜仁市松桃苗族自治县盘信镇民族完小在学校操场开展“‘词’王争霸，‘句’世无双”主题活动。

本次活动以“闯关寻宝+句子拼接”为核心形式，流程清晰、节奏紧凑。活动伊始，主持人用5分钟时间完成赛前动员，在指定区域向各年级小队介绍活动规则与“不跨区、不竞争、团队合作”的规则，同时展示趣味奖品，迅速调动起学生们的参与热情。

随后，15分钟的“词”王寻宝环节正式开启。各小队进入年级专属“寻宝格子”区域寻找单词包，找到后即刻返回录播室，由计时员记录完成时间并登记排名，20分钟未找完的小队则停止寻宝。现场既充满竞争张力，又秩序井然。紧接着的“句”子拼接环节同样持续15分钟，各小队合作将单词卡拼成完整句子并贴在卡纸上，完成后举手示意，计时员同步记录时间，评委全程观察并准备打分。

活动评分采用“速度分+质量分”的综合模式：速度分按“找单词”“拼句子”的年级排名分别赋分，第1名至第5名依次可得5分至1分；质量分则以正确句子为单位，每句(单词无遗漏、语法正确、语义通顺)加3分，错误句子不得分。依据总分，各年级评选出一二三等奖，并举行了5分钟的颁奖与总结仪式。奖励设置兼具纪念意义与激励性，每位参与者获“爱·英”斯坦”勋章，一等奖队伍得尊享礼包，二等奖队伍获精美礼包。

为保障活动顺利开展，学校提前做好充分准备：按年级划分单词难度，由各级科任老师为每班准备5个本学期重点句子拆分内容的“专属单词包”；将操场划分为4个年级专属区域，并为每个小队配备大卡纸用于句子拼接。

独山心理健康教师能力提升研讨活动 共探心理健康教育



本报讯(特约通讯员 吴昌慧) 10月27日，由独山县教育局、县计划生育协会联合主办、第三中学承办的“全县心理健康教师能力提升研讨活动”圆满落幕，全县中小学(含职高)40名专职心理健康教育教师齐聚一堂，共探心理健康教育实践路径。

本次活动聚焦“赋能教师、守护青春”核心目标，设置三大核心板块，层层递进推动教师能力提升：一是开展以“解码青春·守护成长”为主题的青春健康主题班会课大赛，以赛促教锤炼教学硬功；二是由第三中学心理指导中心牵头，围绕“青春健康赋能”“家校共育落地”两大方向开展微讲座培训，分享实操性育人经验；三是组织专题教研研讨，聚焦“青春主题班会设计”“青春期恋爱问题疏導”“亲子沟通策略优化”三大核心议题，通过案例分析、经验交流破解教学难点。

其中，青春健康主题班会课大赛成为活动亮点。大赛紧扣“保障教学质量、精准服务学生成长”目标，创新采用“同课异构”形式，既激发了班主任的班会课设计能力与差异化教学思维，更实现了教学思路的深度碰撞。

此次研讨活动不仅为全县心理健康教师搭建了“专业交流、互学共进”的成长平台，有效提升了教师团队的教学实践与教研创新能力，更为本县后续深化学生心理健康教育、构建“家校社协同”育人体系积累了宝贵实践经验，为守护青少年心理健康、助力学生全面发展筑牢了专业根基。

对校园欺凌勇敢说“不”

铜仁“五五三”工作法守护未成年人心理健康

特约通讯员 周银松

“同学，最近和爸妈沟通还顺利吗？要是有什么心事，随时来心理辅导室找我。”在铜仁市某中学，专职心理教师正与学生轻声交流。这温暖的一幕，正是该市以“五五三”工作法守护未成年人心理健康的生动缩影。

今年以来，铜仁市教育局聚焦未成年人心理健康极端事件防范与学校保护核心任务，创新构建“预防-干预-保障”三位一体工作体系，用扎实举措打通心理健康服务“最后一公里”，为全市未成年人健康成长筑起坚实屏障。

“五个一”行动 筑牢校园安全防护网络

“遇到校园欺凌要勇敢说‘不’，更要学会保护自己。”法治副校长的生动宣讲，让铜仁市某小学的课堂里掌声不断。这是该市“五个一”行动中“安全教育第一课”的日常场景。

为夯实校园安全根基，铜仁市以“五个一”行动为抓手，即上好安全教育第一课，开展一次特殊学生群体摸排，开展一次安全风险隐患排查整治，开展一次家访活动，发放一封安全告家长书，推动学校

安全防护工作全覆盖：1800余场法治宣讲进校园，1963场教职工安全警示教育筑牢安全意识，21623条安全提示精准推送到学生；全面开展“3+1”不稳定未成年学生排查，完成39.56万名中小学生心理测评，筛查并重点关注心理异常学生，同步将重点学生信息分类推送至卫健、公安、民政等部门，实现“一人一档、协同管护”；751次校园及周边环境整治，1209次校内隐患排查，884个问题闭环整改，让校园内外安全无死角；50余万名学生家庭家访关怀，2364场家长会搭建家校沟通桥梁，重点监管台账动态更新；一封封安全告家长书通过官方微信公众号传递，引导家长当好孩子安全的“第一责任人”，凝聚家校共育合力。

“五防”协同联动 打出综合保护组合拳

“河边危险，千万不能独自靠近！”在铜仁市的锦江河旁，志愿者的提醒格外醒目。这是该市推进防溺水工作的一个片段。铜仁市教育局联合多部门打出组合拳：制定《中小学生欺凌防治治理工作方案》，14轮防溺水暗访，督导整改61

个隐患点，让危险远离孩子；联动检察院等部门开展未成年人保护专项行动，落实安全教育“1530工作机制”(每天放学后1分钟、每周放学后5分钟、节假日放假前30分钟安全教育)，通过5556节安全教育课，将安全知识植入学生心中；开展控辍保学专项行动，对开学后187名无故未到校学生层层调度、联合劝返，组建8个小分队深入区县专项调研督促，巩固教育保障成果，守住“不让一个孩子失学”的底线。

“三个强化”支撑 让心理健康服务更专业

“有老师帮我梳理情绪，感觉心里轻松多了。”在铜仁市青少年心理辅导中心，接受辅导的学生说出了心里话。为提升心理健康服务能力，铜仁市突出“三个强化”：强化队伍建设，1676名专(兼)职心理教师覆盖所有乡镇初级中学以上学校，227名教师参与心理健康、家校社协同育人专项培训，让专业人士做专业事；强化阵地建设，推进市、县、校三级心理健康服务机构建设，市级辅导中心对400余名重点关注“3+1”群体学生提供专业疏导；强化平稳过渡，开学初



玉屏自治县志愿关爱工作小队探访“3+1”学生。

落实“四不三可”要求(即开学后一周内不考试、不收手机、不检查作业、不安排过重的教学任务和大量体育运动，可安排入学教育、可继续完成假期作业、可开展综合实践和校园文化活动)，一周“缓冲期”帮助学生快速适应校园生活，让广大中小学生逐步“收心”，从假期相对“散漫”的状态调整到正规有序的学习生活中来，有效预防新生心理危机。

据悉，铜仁市将持续深化“五育并举”，把心理健康教育融入教育教学各环节；优化“静态普查+动态观察”摸排模式，强化重点人群精细管理；加强家庭教育指导，健全家校社协同育人体系；加快县级未成年人心理辅导中心建设，拓宽救助渠道，通过案例复盘完善防范机制，坚决遏制心理健康极端事件发生，让每一名未成年人都能在阳光下健康成长。