

生源从“出走”到“回归”—— 县中，怎样留住人、吸引人、成就人



榕江县第一中学足球队员(绿衣)与凯里市实验高中足球队员在争夺冠军赛中拼抢。



道真自治县民族高级中学舞龙方队在操场上展演。

1 日益回暖：县中重现吸引力

质量‘塌陷’的危局。”
然而，最近五年，学校生源和师资流失的形势发生了逆转。“仅有个别学生正常流动，教师队伍也趋于稳定。这证明，只要路子对、措施实，县中不仅能留住人，更能成就人。”向言振语间满是振奋。

作为雄县教育高中总校负责人，王卫平记忆犹新的是，2021年，他刚接手的雄县第三高级中学正处在困境之中——这所伴随雄安新区成立而建、2019年投入使用的学校，因教育理念落地不响、家长对新学校质量存疑，出现了生源流失、教师接连请辞的情况。

“当时四处投来的不信任目光，像针一样扎在我们心上。”王卫平回忆道，“我们意识到，必须主动求变，寻找提升教学质量的

突围之路。”
转折在2022年的高考后到来。“经过一系列努力，学校第一届毕业生取得了不错的成绩，本科上线率表现亮眼，还出了多名高分考生。”王卫平说，“家长们对学校曾经流失的信任，被实实在在的战绩赢回来了。”

“得益于本世纪初就开始的教育改革，大约在10年前，晋中市11个县(区、市)就已实现了每个县都有一所优质示范高中的目标。”谈及当地县中的发展，山西省晋中市教育局党组成员、副局长贺利捷底气很足。

然而，时间回到20年前，晋中的县中发展也曾面临艰难选择：当时晋中共有67所普通高中，布局分散、规模偏小，不仅造成了资源浪费，还制约了教学

效益的提高。是集中资源打造一两所“超级中学”，还是着力办好百姓“家门口的每一所高中”？

“在深入思考和广泛讨论的基础上，我们坚定选择了后者：我们不要造成资源垄断的‘航空母舰’，也不要散弱无力的‘一叶扁舟’，而是要打造一支规模适度的‘精锐舰队’！”贺利捷说。

“说实话，要是搁十多年前，你问晋中的老百姓，为啥让孩子留在县里读高中，他能跟你眉飞色舞讲半天，觉得是件稀罕事。”贺利捷对记者说，“但现在你再问，好多家长反而会愣一下，觉得这问题没啥可答——‘家门口就有好学校，留下来念书不是天经地义吗？’老百姓这种变化，恰恰说明，优质高中教育，在晋中正变得自然而然。”

2 破局之道：“统筹”打出组合拳

配，同时对高二、高三科任教师实行选聘和末位流动机制。”
“在整体均衡的基础上，我们也强调对学生的分层统筹。”向言振说，“我们对特殊需求学生精准帮扶，对普通学生全面提升，对拔尖学生重点催化。就像打理花园，既要把弱苗扶正，也要让鲜花怒放，让每个孩子都能在自己的‘最近发展区’获得最大成长。”

“我们深知县中振兴不能只靠一两所明星学校。必须打好‘统筹’这张牌，让优质资源在县域学校间流动起来。”王卫平表示。

“在县教育局统筹下，我们完善了县高中教育总校职能，对雄县三所高中的教学、教研、资源配置等进行统一管理，通过‘大教研、大德育、大评比’等活动，打破学校间隔阂，实现优质经验的快速共享和推广。”王卫平介绍。

“2021年，针对雄县第三高级中学校年轻教师占比高、教学经验

相对不足的情况，我们通过统筹调配机制，从雄县第一、第二高中选派部分骨干教师跨校支持。”王卫平说，“这些教师通过抽签和自愿调剂相结合的方式均衡分配，与原有教师团队形成‘老中青’结合的良好梯队结构，有效化解了薄弱学校师资不足的问题，提升了教学质量。”

如果说石门一中和雄县分别从校内统筹和县域统筹角度做出了有益尝试，那么在山西晋中，这项教育改革则被推向了更高级别的市域范畴。

晋中这支县中“舰队”的组建始于资源统筹。通过市域整体规划，晋中将原本分散的67所高中整合为16所省市级示范高中和9所特色高中。“我们累计投入35亿元，确保每个县都有一所优质高中作为‘旗舰’。”贺利捷说。

“硬件均衡只是起点，真正的突破在于市域层面的中考招生制度改革。”贺利捷说，“主要有两

项政策，一个是渐进式推行优质高中指标100%到校，另一个是严格限制跨县招生。“两个轮子一起转”，让全市县域教育生态实现了良性循环。”

指标到校政策的实施并非一蹴而就，而是用了整整十年时间逐步推进。“从2001年5%的试点开始，到2010年终于实现100%全覆盖。”为确保公平，晋中市还设置了“初中片区内学校连续就读三年”才能享受指标到校政策的门槛。“这个规定很关键，有效遏制了投机性的择校行为。”贺利捷说。

与此同时，2010年起，全市普通高中包括市直高中都严格执行不跨县招生。“这两项政策的实施产生了巨大的连锁反应：薄弱初中重新焕发活力，农村学生上好高中机会大增，各县中都迎来了发展机遇。”贺利捷说，“最重要的是，我们让教育回归了本质——不是抢生源，而是育人。”

3 直面挑战：不断探索“统筹”路径

制改革。在普通高中中以县级为主管理的基础上，鼓励有条件的地方加大市级在资源配置、经费投入、教育评价、规范办学等方面的统筹力度，着力补短板、兜底线、促公平。这一具体要求为各地在县中振兴过程中加强市域统筹指明了方向。

顶层设计的框架逐渐明晰，但真正的考验在于基层实践。对于各地和县中而言，在落实“统筹”要求时，还面临哪些难题？还需要重点关注哪些方面？

贺利捷向记者细数了当前晋中市县中发展面临的几大挑战：“一是教育观念滞后，仍普遍存在‘时间+汗水’的粗放式育人思维；二是师资队伍整体偏弱，受

地域待遇所限，优质师资‘引不进、留不住’，制约教学质量提升；三是育人方式单一，同质化竞争严重，特色课程体系与拔尖创新人才培养机制还未完全建立。”

针对以上问题，李铁安建议，需加强多方统筹：“在师资配置上，建立市域统筹的师资流动体系与教研共同体，以数字化实现优质资源共享；在学校发展上，引导各校错位发展，打造‘一校一品’特色格局；在评价体系上，推行增值评价与多元考核，破除‘唯分数’导向，激发办学活力。”

此外，李铁安还特别关注未来人口变动对县中发展的影响。

来源：光明日报

资讯

教育部举办 全国中小学科技教育 校长局长专题培训班

10月23至26日，教育部举办全国中小学科技教育校长局长专题培训班。

培训班聚焦增强校长、局长对科技教育理念的认同，推动科技教育在中小学深度融合与广泛实践，围绕形势政策解读、专业能力、创新实践教学和研讨交流互动四大模块开展系统化课程设计，帮助校长、局长深化对科技教育重要性的认识，准确把握加强科技教育的内涵实质，系统推进以科学思维、工程思维、技术思维为主导的科技教育理念实施，为培养具备创新精神和实践能力的时代新人提供坚强保障。

本次培训采用“主课堂+分课堂”模式，在国家教育行政学院设立主课堂，依托国家智慧教育平台实现同步直播，通过全国3700余个分课堂，覆盖约20万名中小学党组织书记和校长，地、市、区教育局局长。

来源：教育部

江苏—非洲 高校合作联盟在苏州成立

新华社电 27日，在苏州大学举行的2025江苏高校国际产学研用合作交流周开幕式上，江苏—非洲高校合作联盟成立，标志着江苏与非洲在高等教育领域的合作步入体系化、规模化发展新阶段。

江苏省教育厅副厅长杨树兵介绍，2023年以来江苏高校国际产学研用合作交流周已成功举办了四届，达成100多项国际产学研用合作协议，300余名杰出外方产业导师、合作导师加盟江苏高校，中外学校、科研机构与企业之间多向奔赴、彼此成就。

此次成立的江苏—非洲高校合作联盟，由南京工业大学与南非约翰内斯堡大学等共同倡议发起，汇聚了江苏13所高校与非洲13国的23所高校，将聚焦人才培养、科技创新合作与人文交流，打造常态化、机制化的高端对话与务实合作平台。

南京工业大学近年来在对非合作上取得多项务实进展，以约翰内斯堡大学孔子学院为桥梁，建设了中国—南非非化工与环境联合研究中心、中国—南非高科技联合孵化器等多个平台。“联盟将共享优质教育资源，强化联合科研攻关与成果转化，共同应对气候变化、公共卫生等人类共同课题，深化文化交流与文明互鉴，筑牢中非友好的社会根基。”南京工业大学校长蒋军成说。

开幕式上，“江苏—非洲国际产学研用十大合作成果”同步发布。其中，由苏州大学牵头建设的中国—葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室引起关注。

据悉，该实验室于2020年依托苏州大学、澳门城市大学与葡萄牙埃武拉大学三方共建，是全国建筑文化遗产保护领域唯一的国家级联合实验室。成立以来，实验室在遗产保护与活化利用、新材料研发及国际人才培养等方面取得多项成果：实施16项世界遗产和重点建筑改造项目，在遗产保护新材料研发与应用方面形成26项专利。

“苏州大学一直在努力打破高校与社会的‘围墙’，着力把企业实验室搬到苏大来，把苏大课堂搬到企业去，让人才拥抱企业、引领产业。”苏州大学校长张桥说，将通过国际产学研用合作，推动学生参与实践项目，积极把科研成果推向市场，让人才培养真正融入产业发展的浪潮。

中外专家： 寄宿制教育助力高原教育 公平与可持续发展

新华社电 “寄宿制教育与高原发展”国际学术研讨会27日在四川成都电子科技大学举行，来自中国、美国、英国、加拿大等国的专家学者围绕寄宿制教育的理论价值与实践经验展开交流。与会中外专家认为，中国的寄宿制教育以人民性和普及性为特征，助力高原地区教育公平与可持续发展，为国际社会提供了有益经验。

中国藏学研究中心研究员、副总干事扎洛介绍，西藏寄宿制学校是在尊重民族文化和适应特殊自然地理条件的基础上逐步形成的教育模式。早在20世纪50年代，西藏地方政府就开始探索适合牧区实际的教育形式，包括马背小学、帐篷小学等多种办学方式。从20世纪80年代起，寄宿制教育得到国家大力支持，成为提升教育质量和促进教育公平的重要途径。

中国工合国际委员会主席柯马凯在接受采访时说，西藏的寄宿制学校与加拿大、英国等地的寄宿制学校存在本质差异。他说，在西方国家，寄宿制学校往往为贵族或富裕阶层子女提供精英教育。而在中国，国家办学体系下的寄宿制学校主要面向普通家庭，政府提供了大量补贴，让更多来自偏远地区的学生能够接受优质教育。

柯马凯曾多次实地走访西藏等地的学校。他介绍，寄宿制学校住宿条件较好，不同民族学生共同生活、学习，促进了交流与理解。“一名藏族学生告诉我，七个学生同住一间宿舍，其中四个是藏族，三个是汉族，他们一起学习、一起唱歌跳舞，这种相互了解非常有意义。”

加拿大卡尔加里大学公共政策学院副院长郭小明认为，寄宿制学校在教育体系中具有多重功能，尤其在偏远地区有助于优化资源配置、提升教育公平与质量。他指出，应建立科学评估体系，衡量寄宿制教育的短期与长期成效，确保资源投入更具可持续性。

多位与会专家表示，寄宿制教育作为促进教育均衡发展的重要形式，在高原及民族地区发挥关键作用，不仅改善了教育可及性和教学质量，也推动了多民族交往交流交融。中国在寄宿制教育上的探索，为促进高原及民族地区教育公平提供了具有借鉴意义的鲜活经验。

