

实践研究

核心素养导向下高中语文学习任务群
晨读的实践路径与成效研究

叶杨

根据“立德树人”的根本教育目标与高中语文学科四大核心素养要求,结合近几年高考动向,阅读量加大已是高考语文的一大趋势。而如何提高学生的阅读量,除了学生平时的片段阅读,就只有利用好学生的晨读时间。我们需要在短短的二三十分钟的晨读课中,一改以往传统的读写训练,融入更适合当今学生高效晨读需求的内容和方法,在合理的分配训练中收到高效晨读的效果。让晨读不再是语文学科的“附加课”,而是真正的能登堂入室的不可或缺的语文晨读;不再是学生被动地一味地机械读写,而是学生积极主动地探索语文学科奥秘的秘诀所在。

一、总述

根据调研,并结合我校学生实际情况,以及老师们晨读课反馈出来的信息,自从新高考实行以来,随着语文学科阅读量的加大,题目综合性的加强,如何让学生在有限时间内保质保量的读完做完一整套完整的语文试题,已经是目前亟需解决的问题。

大家都知道,高中学生学习任务重,学科知识难度大,学习时间紧迫,导致学生根本没有更多空闲的时间去阅读课外书籍,除了语文课上的短暂学习,学生基本上都是在解題和做題的路上,这根本不足以满足高考对学生提出的高效要求。这就要求我们所有语文老师必须另觅他法,寻找一条能满足于学生阅读现状的阅读之路。这样一来,语文晨读就成了其中最关键的时间段。

二、探究依据

根据《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》在明确了什么是“学科核心素养”的基础上,对语文学科核心素养进行了具

体说明:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与建构起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。”并将语文学科核心素养概括为四个方面,即“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”。

这要求不仅体现在语文课上,语文晨读也必须围绕学科核心素养来进行。然而,就目前绝大多数高中学校的情况来看,语文晨读普遍存在茫无目的、死记硬背、一读到底(机械阅读)、应付塞责、效率低下、形式单一、方法老套等现象,这不仅与学科核心素养对学生提出的要求相去甚远,甚至连新高考的阅读要求也不能达到。据了解,多所高中学校,真正把语文晨读做得有声有色的屈指可数。为什么会造成这种情况呢?原因各不相同,理由却是公说公有理婆说有理。而真正说到底就是:目标不明确,老师不重视,成效不高,方法不对,落实不到位。

因此,探索出一条适合语文晨读的有效路径刻不容缓。

三、探究途径

在《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中“课程内容”的18个学习任务群中,单独提到“阅读”的就有5个,而其他13个任务群也跟阅读紧密联系在一起,在语文学科的“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”四大核心素养的前提下。

那么,如何将这18个学习任务群像课堂上的课件(教案)设计一样融入到语文晨读之中呢?经过研究与探讨,以下路径可以一试。

首先,调查研究,落实学生具体情况。毛主席曾经说过:“没有调查就没有发言权。”我们只有真正地走进学生、走进课堂,才能真正看到真实晨读现状,掌握好第一手资料,根据学生晨读实际情况,得出具体结论。

其次,整合筛选,得出病根所在。调查之前,有不少老师觉得晨

读中遇到的问题都有可能是学生身上体现出来的,甚至有部分老师把全部责任推到学生身上,但在整合筛选的时候,我们必须理智对待,并不是所有的晨读问题都是学生造成的,老师也有可能造成此种现象的关键;也并不是所有的问题都必须去刨根问底,要找到问题的根源,着手齐心协力地寻找突破口,探究新路径。

再次,齐抓共管,解决疑难所在。解决问题是最后一步,也是最关键一步,在明确亟需解决的晨读问题后,需要团队出谋划策、查阅资料、分工协作、共同完成。这不是一朝一夕的事,需要有一个具体的实践过程,在实践中摸索出一条真正实用的晨读之路,使晨读真正发挥他的作用。

最后,以高考为指引,以问题为导向,实现终极目标。可以说,我们解决的所有跟晨读有关的问题,最终的指向都是高考。当然,随着新课标的逐步深入改进,我们的晨读也会随之不断变化,推陈出新,在时代的巨变之中适应学生的需求,达到经久耐用的目的。

四、探究方法

核心素养的18个任务群,虽紧密相连、密不可分,但每一个任务群又有侧重。正所谓内容是固定不变的,就看你如何运用适合方法去逐一突破。有鉴于此,特提供以下晨读方法,以供参考。

1.“听、说、读、写、背、练、悟”结合法。此方法主要通过“过程性评价+终结性评价”来实现。这虽然是之前的单纯的读、写、背加上现在的“听、说、练、悟”相结合起来,达到“新瓶装旧酒”的晨读目的。但通过“过程性评价”的打卡、自评、互评、老师评等方式的结合,以及“终结性评价”的默写、微写作、片段式作文、应用文写作等拔高式的训练,学生不但不会觉得枯燥无味,反而会集中精力来读边读边写边背边评,最后通过各种“练”来达成预期的效果,实现质的提升。

2.教师主导,学生主体,资料助读。这里紧扣各大任务群主题,教师通过精心准备,整合“课本必背篇目+情景式默写专题+成语人名言积累+单元群文微摘+时事时评+经典美文(高考满分作文)”等资料,多层次多形式的给学生展现不一样的晨读内容。学生是这个时候的主体,他们在老师的引导

之下,完成各种资料的积累训练,掌握好考前的第一手资料,充分备战高考之需。

3.合理规划:内容适中,难度适中,趣味适中。即晨读内容方法的“趣味性+合理性+可行性”。晨读课时间紧迫,要在短暂的时间内完成预定的内容,对学生的注意力要求非常高。但又不能一味地重复着一篇文章、一首古诗、一读到底、一背到底这些模式,我们要合理规划,调整内容,注重难度,适当加入一点趣味性知识以调动学生积极性,让学生在日复一日日复一年的晨读中能坚持到底,“读”到最后。

4.监督到位,落实到人,激发激情,变被动为主动。学生是有感情的求知者,他们也懂得感恩,知道读书的重要性,只要我们监督到位,兢兢业业,把陪伴具体落实到每一位学生的身上,他们便会改变初衷,从被动到主动的参与到晨读中来。学生激情一旦调动起来,就会收到事半功倍的效果。

5.期待阅读。即“老师布置晨读任务——学生各自为政——晨读课上实践——教师检查——形成可行模式”。这是一种自由化理想化且开放式的晨读构想模式,主要以任务促成成果。老师布置任务以后,对学生给予了最大的期待,过程由学生自主决定,可以自行行动,也可以小组合作。形成最终成果以后,学生先通过对比,老师再评出优劣。探索出一条在实践中创造性进步的晨读之路。

总之,语文晨读课可以说是缩小版的一堂正课,也可以说是精细化的高效式的语文课,每一位教师在对待它的时候必须像对待正课一样,以“立德树人”的根本教育目标为导向,以语文学科四大核心素养为核心,以高考动向为指引,以学生的学习需要为出发点,精心准备晨读资料,寻找适合的晨读方法,力争在简短的20到30分钟的晨读中,既让学生感兴趣的读,期待性的练,灵活性的用,又不偏离新课标的教学内容,符合学生实际需要,符合新高考的需要,实现激情晨读与收获知识的双丰收。

(作者单位:贵州省晴隆民族中学。本文系贵州省教育科学规划专项课题“高中语文学习任务群晨读实践研究”(课题批准号: MJ23076)阶段性成果)

科学课堂

让科学家精神扎根贵州中小学科学课堂

江林焱

贵州省科协《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》提出,2024年全省公民具备科学素质比例为10.31%,虽较“十四五”初提升3.09个百分点,仍低于15.37%的全国平均值。

为摸清科学家精神融入中小学科学教育的实际情况,在贵州省科协指导下,贵阳信息科技学院课题组通过实地走访与问卷调研,覆盖贵阳、毕节、遵义、黔南、黔东南等地10所中小学(含城乡学校),与46名师生、68名教师深入交流,形成了兼具数据支撑与实践参考的调研成果。

一、现状:认知共识与实践短板并存

调研结果表明,科学家精神融入中小学科学教育的当前工作存在“高认同、低实践”的突出矛盾。教师层面,92.65%的受访者认为融入工作“非常必要”,但“课堂融入”的比例不足两成,77.94%的教师将“缺乏配套教学资源”列为首要困难,仅29.4%的教师“经常使用FAST、贵州科学家事迹等本土素材”。

学生层面,虽有73.4%认可科学家精神对学习的促进作用,但83.5%说不出3位以上贵州科学家的名字,对罗登义的刺梨研究、肖序常的地质贡献等本土科技成就认知薄弱。同时,84.78%的学生仅“偶尔参加”科学实践活动,课堂上科学家精神的传播仍以“讲故事、放视频”为主,缺乏深度探究环节。

二、实践:构建“本土为核、实践为要”的融合路径

针对调研问题,课题团队以“本土资源活化、实践体验深化、校地协同强化”为核心,探索形成可复制的融合模式:

(一)“三维一体”课程体系,让科学家精神融入有载体

基础课程渗透:按学段分层设计融合点——小学科学“地球与宇宙”单元结合FAST选址故事,讲述“南仁东放弃海外高薪,归国踏遍80个洼地”的报国精神;初中物理“弹力”章节以FAST索网技术为线索,设计“橡皮筋耐受力实验”,让学生体会创新攻坚;高中物理开展天文观测模拟实验的实践活动,体验科学过程的求真务实。

特色活动拓展:依托“全国科普月”“全国科技活动周”,组织学生参与“贵州省弘扬科学家精神演讲大赛”“青少年科普知识竞赛”;如贵阳白云区民族中学科技节邀请高校社团、专家进校园,组织学生走进高校实验室和举办中学生ETS大会等丰富多彩的活动,让人印象深刻。

课程创新

高中信息技术教学如何渗透思政元素

严安楠

随着信息技术的飞速发展和普及,高中信息技术课程已成为培养学生信息素养和创新能力的重点学科。然而,单纯的技术教育已难以满足现代社会对人才综合素质的需求。因此,在高中信息技术教学中渗透课程思政元素,旨在培养学生的国家意识、社会责任感、职业道德和信息安全意识,成为当前教育改革的重要方向。本文探讨了高中信息技术教学中渗透课程思政元素的必要性、实施策略,为提升高中信息技术教育的质量和水平提供参考。

一、高中信息技术教学中渗透课程思政元素的必要性

信息技术课程本身具有鲜明的时代性和实践性,通过引入国家重大科技成就、社会发展案例以及信息技术在各行各业的应用实例,可以生动直观地展现国家的繁荣进步和社会的发展变迁。这些案例和实践活动能够激发学生的爱国情感,引导他们关注国家大事,增强国家意识。

信息技术作为一把双刃剑,在带来便利的同时也可能引发一系列社会问题。因此,在信息技术教学中融入社会责任、职业道德等内容,对于引导学生树立正确的价值观和人生观至关重要。

随着网络技术的飞速发展,信息安全问题已经成为社会关注的焦点。高中信息技术课程作为培养学生信息素养的重要平台,理应承担起增强学生信息安全意识的任务。结合网络诈骗、信息泄露等实际案例,引导学生分析信息安全问题的成因和危害,培养他们的风险意识和自我保护能力。这将有助于学生在未来的网络生活中,更加谨慎地处理个人信息和网络问题,避免陷入信息安全陷阱。

课程思政元素的融入,不仅有助于提升学生的思想政治素质,还能促进学生在技术、人文、社会等多方面的全面发展。

数字资源支撑:建设“贵州省科学家精神教育资源库”网站,包含微纪录片、演示实验视频、虚拟仿真实验项目、示范课教案等数字化资源,为教师提供直接可用的素材,解决“备课难”问题。

(二)“四阶递进”教学方法,让精神培育有实效

遵循“感知—探究—实践—内化”认知规律,设计递进式教学路径,避免“单向灌输”。感知阶段以“5分钟微纪录片”导入,播放罗登义抗战时期研究刺梨、南仁东暴雨中勘察大窝凼等图文影视资料,引发情感共鸣;探究阶段开展“组装迷你望远镜”项目,学生亲自动手组装小型望远镜,学习光的折射原理同时,鼓励团队之间的协作;实践阶段组织“小小天文学家”“小小地质员”实践活动,通过太阳黑子观测、日晷制作,到郊外采集岩石样本分析地质,培养“严谨求实”的科学态度。

(三)“校地协同”机制,让融合推进有保障

打破校园边界,整合高校、科研机构、科技馆资源,构建“资源共享、优势互补”的协同网络,破解资源与能力瓶颈。高校等科研机构层面,通过“请进来、走出去”的方式,将实验室定期向社会中小学开放,接待中小学研学;指导教师设计“FAST与物理”“刺梨与生物”等融合教案。

科普基地“一站式对接”:省科协牵头打造“贵州科普基地预约平台”,整合FAST科普教育基地、省科技馆、博物馆等科普场地资源,中小学可在线预约研学场次、定制活动方案,解决“预约难、对接乱”问题。

三、建议:凝聚多方合力促常态化

推动科学家精神融入科学教育常态化,需构建“政府统筹、学校主导、社会协同”的格局。教育行政部门搭台,强化顶层设计,可将融入成效纳入学校质量评估。同时设立专项经费,用于资源库更新、教师培训、研学补贴;组织建设包括贵州本土科学家素材的省级资源库,建设线上线下资源,统筹开放科普基地、省科技馆等实践场所。中小学校负责把戏唱好,深化课堂实践,将科学家精神融入科学教学目标,加强教师培训。

贵州拥有丰富的科学家精神“富矿”,从罗登义研究刺梨到马克俭创新建筑结构,从国之重器“天眼”到使天堑变通途的贵州世界级高桥,这些本土科学家案例是培育青少年科学素养的生动教材。唯有持续挖掘、创新形式、协同推进,才能让科学家精神真正扎根课堂,为贵州培养“科技报国”的后备力量,为科技强省建设注入持久动力。

(作者单位:贵阳信息科技学院。本文由贵州省科协决策咨询青年项目《科学家精神融入中小学科学教育的实践研究》(课题编号QKX2025-ZX-022)提供资金支持)

路径探索

贵州开办职业本科烹饪专业的战略意义与培养路径

吴茂利 刘永飞

贵州旅游产业化背景下餐饮业转型升级与乡村振兴战略全面推进,烹饪高层次人才培养成为地方经济高质量发展的关键环节。立足职业本科教育视角,探讨贵州职业本科院校开办烹饪专业的现实必要性及战略意义,指出其在促进黔菜产业化发展、完善职业教育体系、服务乡村振兴与文旅融合等方面的重要作用;并从课程体系构建、产教融合机制与“双轨能力培养”三个维度提出可行路径,为贵州烹饪职业本科教育提供参考。

一、开办职业本科烹饪专业的战略意义

(一)推动黔菜产业高质量发展与品牌标准化

黔菜是贵州文化独特符号,是推动“黔货出山”重要支点。当前黔菜产业仍面临创新研发不足、人才层次偏低等问题。职业本科烹饪专业设置能够从研发、标准与人才三端发力,推动黔菜产业体系化建设。

通过建设黔菜研究院、大师工作室等平台,组织校企专家联合制定原料标准、工艺规范和质量评价体系,实现菜品标准化与品质可控

化;培养兼具厨艺精湛与创新管理能力的复合型人才,突破“厨师型”向“研究型、管理型”转变;通过标准输出和人才支撑,推动黔菜形成完整产业链,助力贵州餐饮品牌走出贵州、走向世界。

(二)完善贵州职业教育纵贯通体系

职业本科教育是职业教育“中高本一体化”体系的关键环节。长期以来,贵州烹饪专业教育集中于中职与专科层次,人才培养止步于技能型阶段,难以支撑产业高端化需求。职业本科烹饪专业的开设,不仅打破学历“天花板”,构建中职—高职—本科—研究应用的纵向贯通路径,也能通过与食品工程、营养科学、餐饮管理、文化创意等专业的横向融合,培养跨学科复合型人才。

(三)服务乡村振兴与文旅融合战略

贵州烹饪职业本科教育设立,与“生态+文化+旅游”融合发展战略高度契合。可依托职业本科院校开设“乡村振兴订单班”,定向培养能“留得住、干得好”的乡土厨师与餐饮创业者,助推本地餐饮经济发展;通过课程研发与企业合作,形成“农产—菜品—旅游”三位一体的地方产业链,促进农产品深加工与菜品创新,如意仁米、酥李、食用菌等产业转化为地方特色菜系;利用烹饪人才带动地方节庆菜、宴席文化、非遗饮食的开发,打造“黔宴”“菌宴”“长桌宴”等品牌,实现以食促旅、以旅带产的良性循环。

二、职业本科烹饪人才的培养路径

(一)构建“技术+管理+创新”的课程体系

职业本科烹饪教育应超越专科层次的技能导向,构建多元能力并重的课程结构。

强化技术课程,设置《烹饪科学》《食品化学》《营养分析与配餐》《贵州名菜》等,使学生理解烹饪背后的科学原理;深化管理课程,引入《餐饮企业运营》《中央厨房管理》《黔菜数据库与餐饮数字化运营》等模块,提升学生的经营与数字化管理能力;开设创新课程,《餐饮产品创意设计》《黔菜食疗与药膳》《餐饮创业实训》等推动学生在黔菜新品开发与餐饮创新模式中形成实践能力。此外,应重视课程中融入文化与美学教育,以《中国黔菜学》《中国黔菜史》强化“以文化塑品牌”的理念,提升贵州餐饮的文化附加值。

(二)深化“立体化+多元协同”的产教融合机制

职业本科烹饪教育的核心在于产教深度融合。

构建“校内实验中心+校外实训基地+产业研究院”三层实践体系,实现理论与实践无缝衔接;推行“双导师制”,由烹饪大师与高校教师联合指导,形成理论与技艺并重的教学团队;拓展国际合作,依托中国—东盟教育交流周等平台,引进国际先进烹饪理念与营养标准,推动黔菜国际化。通过校企联合研发、学生企业顶岗实训、国

际技能交流等形式,职业本科烹饪教育将成为贵州餐饮产业链创新的重要源头。

(三)实施“技艺传承+科技创新”的双轨培养机制

贵州烹饪教育既应守住传统技艺根基,又要拥抱现代科技变革。

建立大师工作室与非遗传承基地,邀请国家级烹饪大师、地方非遗传承人进课堂,通过师徒制传授技艺,传承黔菜精髓;加强科技赋能,推动智能烹饪设备、食品检测、数字化营养管理等技术课程建设,培养具备“数智化餐饮思维”的新型厨师人才。同时注重文化创新,让学生在菜品设计中融入民族文化、地理标识与地域故事,使“黔菜”既能“吃得出美味”,也能“讲得出故事”。

贵州职业本科院校开办烹饪专业,是完善贵州现代职业教育体系的现实需求,更是推动黔菜品牌化、标准化与国际化的重要举措。通过课程体系创新、产教融合深化与双轨能力培养,贵州可构建起烹饪教育与产业协同发展的高质量模式。未来,贵州职业本科烹饪教育应进一步拓展跨界融合路径,探索“烹饪+旅游”“烹饪+康养”“烹饪+文创”“AI+烹饪”等方向,积极打造具有贵州特色的职业本科教育品牌,为西部地区职业教育高质量发展提供“贵州样本”。

(作者单位:贵州轻工职业学院。基金项目:中华职业教育社2024年度规划课题重点课题“区域经济视角下职业教育助推黔菜产业创新与发展的策略与实践研究”,(项目编号:zjs2024zd22))

三、结语

总而言之,将课程思政元素融入高中信息技术教学,是提升高中信息技术教育质量和水平的重要途径。通过实施相关策略,不仅有助于培养学生的国家意识、社会责任感、职业道德和信息安全意识,还能促进学生在技术、人文、社会等多方面的全面发展。接下来,我们将继续深化课程思政与信息技术教学的融合,探索更多有效的实施策略和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(作者单位:思南县第六中学)