

农村初中阶段职业启蒙教育融入乡村振兴探究

林子铁

高中、中职分流。

二、农村初中阶段职业启蒙教育难以融入乡村振兴的原因

职业是伴随人一生的重要部分，职业规划需尽早开展，对青年学生进行职业启蒙教育具有重要意义。人才振兴是乡村振兴的关键组成部分，在农村初中生职业启蒙教育中融入返乡建设引导，能够为乡村振兴培育更多了解乡村、熟悉乡村的“本土人才”。

一、农村初中阶段职业启蒙教育融入乡村振兴的现状

（一）职业生涯规划教育缺失。当前，农村初中阶段，学校授课内容基本不包含职业生涯规划教育。虽然素质教育已推行多年，但农村初中仍以提高分数为主要教学目标，既未开设单独的职业生规划课程，课堂教学中也几乎不涉及相关内容。初中毕业生面临中职教育与普通高中分流，进一步加剧了以分数为导向的学习压力——学生追求升入高中、优质高中，分数提升的要求也使农村初中无暇投入精力关注职业生涯规划教育。农村学生教育以学校教育为主，且多为留守儿童，家长难以提供职业生涯规划指导。因此，农村初中阶段职业生涯规划教育严重缺失，大部分学生不了解职业种类、后续可选专业，对未来想从事的职业缺乏初步认知，也不清楚需为此做何种准备。

（二）职业启蒙教育与乡村振兴分离。农村初中阶段学生中对中职教育的了解，主要来源于学校、老师，以及中考填报志愿期间中职学校的到校招生宣传，这很显然未达到“让学生获得初步职业体验、形成初步生涯规划意识”的要求。农村初中本就缺乏职业启蒙教育，更未将其与乡村振兴相结合，即便授课中偶有提及职业启蒙，也与乡村振兴脱节。实际调研中，未发现引导学生将人生追求、职业规划与返乡建设结合的教育活动，也无鼓励学生回乡、学习农业技术、助力乡村振兴的专门课程。农村初中生多埋头苦学，被动接受以中考分数为依据的

（一）专注升学，对生涯规划不重视。学校、家长没有意识到初中阶段职业生涯规划的重要性，认为初中生的核心任务是学业学习，关注点集中在考试成绩、能否考上高中及优质高中。教学中的励志教育多目标宏大、脱离农村实际，属于缺乏具体实践路径的宏观励志，且带有功利化或生活化倾向。农村初中职业生涯规划教育中，学校本应承担主体责任——既是劳动教育的实施主体，更应是职业生涯规划教育的实施主体，而职业启蒙教育本就是劳动教育的一环，但实际劳动课并未涉及相关内容。归根结底，核心原因在于学校对职业生涯规划教育的重视程度明显不足。

（二）宏观不足，未考虑乡村振兴结合教育教学。在实际教学中，农村初中没有考虑在教学计划中融入乡村振兴。农村初中学校多从授课、升学角度开展工作，虽意识到教育能培养人才，但未认识到初中阶段教育可直接服务于乡村振兴。乡村振兴，人才先行——对农村初中生开展结合乡村振兴的职业启蒙教育，引导其了解农业技术、乡村旅游、农村电商等服务乡村振兴的专业与职业，帮助其树立返乡建设意识，能为乡村振兴注入源头活水、培育大量本土人才。但农村初中未从宏观层面意识到这一教育价值，导致教学计划中完全缺少与乡村振兴相融合的职业启蒙教育模块。

三、促进农村初中阶段职业启蒙教育融入乡村振兴的做法

（一）重视生涯规划教育，形成生涯规划教育体系。可以尝试在农村初中构建“教材—教学—活动”三位一体

的、融入乡村振兴元素的职业生涯规划教育体系。当前我国职业生涯规划教育多安排在大学阶段，可将这一教学计划向下延伸，在初中阶段开设职业生涯规划课程，由学校教师专门授课，内容融入乡村振兴职业案例；联合本地教育部门与农业院校，出版适合初中生理解的职业生涯规划教材、手册等读物，因面向农村学生，读物内容需结合农村实际与乡村振兴需求，且考虑到农村学生阅读习惯，应以纸质版为主；每学年举办一次以“乡村振兴与我的未来”为主题的职业生涯规划设计活动，如“我的生涯规划”分享会或手抄报比赛，形成教师主导、学生主体的特色活动项目，引导学生主动了解乡村振兴相关专业和职业特点，为后续选择适合自己的发展道路奠定基础；可推动本地中职学校、高职院校无偿向农村初中开放现代农业、农村电商等实训基地，开设职业体验项目，让学生近距离感受乡村振兴相关职业，强化初中生职业生涯规划教育的实践性。

（二）改变陈旧观念，加强中职教育宣传工作。当前，国家高度重视中职教育，中职教育不仅发展前景广阔，且升学通道畅通。社会对创新型、应用型、复合型人才需求旺盛，中职学生可通过掌握一技之长立足社会，也可通过对口高考或高职院校单招进一步接受高等教育。但许多家长、学生乃至学校教师对中职教育的认知仍停留在过去。要改变这一现状，可通过培训农村初中学校领导与教师，建设一支高度认可中职教育的教师队伍，先转变教师观念，再逐步影响学生与家长；在农村初中开展座谈会，邀请本地中职学生“现身说法”，让农村初中生直观了解中职教育；将农村初中设为大学生暑假“三下乡”基地，每年暑假安排从中职升入高职或普通本科的学生开展教育帮扶，以自身经历展示中职教育的广阔前景与升学通道。

（作者单位：铜陵学院）

基于个性化教育资源主动推送服务模型应用研究

徐承俊 舒红群 舒静倩 张兰晴 张墨青

个性化教育的核心理念是尊重学习者个体差异，使教育服务主动适应学习者的独特需求，认知基础与学习风格，从而实现因材施教和学生的全面发展。然而，当前教育资源的建设与服务模式仍在一定程度上滞后于技术发展，因此，构建一个能够深度感知学习者状态、动态理解资源特征、并主动提供智能化推荐服务的模型，已成为推动教育高质量发展、促进教育实质公平的关键课题。本研究立足于这一现实需求，探索并构建一个高效的个性化教育现状。

一、研究现状

（一）学习者模型研究现状。学习者模型是表征学习者特征、实现个性化服务的基础。国内外学者从不同维度对其进行了构建与研究。其一，基于行为记录的学习者模型。这类研究主要通过分析用户的可观测行为（如页面停留时间、点击流、访问路径等）来间接推断其兴趣偏好，例如通过构建浏览兴趣矩阵或应用神经网络模型建立行为与兴趣的关联。其二，基于认知的学习者模型。此类模型更关注学习者的内在认知状态，如知识掌握水平、认知能力等，通常通过测试成绩、交互评价等信息进行动态更新。其三，综合心理特征的学习者模型。这类研究进一步考虑了学习风格、自我效能感、学习动机等个性与情绪因素对学习过程的影响，力图构建更全面的学习者画像。尽管现有研究取得了丰硕成果，但多数模型或侧重于行为、或侧重于认知，未能有效整合多源异构特征，更缺乏对特征间复杂关联关系的深入挖掘与形式化表征。

（二）教育资源模型研究现状。教育资源模型的核心在于解决资源的规范化表示与语义化描述问题。国际上已提出如 IMS-ID、LOM、SCORM 等一系列元数据标准，为资源的共享与互操作提供了基础。在表示方法上，本体、语义网络、XML 等技术被广泛应用，以增强计算机对资源语义的理解能力。然而，当前资源模型的构建多从资源提供者的视角出发，强调技术的规范性与系统性，却忽视了从资源使用者（学习者）视角的可理解性与易用性，导致资源的语义标注与学习者的实际认知和理解之间存在鸿沟。

（三）资源主动推送服务研究。资源主动推送是一种以用户为中心的服务范式，其关键技术是推荐系统。在教育领域，相关研究多集中于对协同过滤、内容推荐等经典算法的应用与改进，关注点常在提升推荐的准确性与召回率。然而，教育推荐场景具有其特殊性，它不仅要求“精准”，更要求“适宜”，即推荐需符合学习者的认知规律与心理状态。现有研究对教育情境的特殊性、学习者心理机制以及资源与学习者间深层次动态交互关

系的考量仍显不足。

二、研究模型构建

（一）基于张量的学习者模型构建。为克服传统学习者模型维度单一、关联性弱的缺陷，本研究引入张量（Tensor）这一数学工具作为多维特征融合的载体。将学习者的静态属性（如学科基础、学习风格）、动态行为（如点击序列、作业完成情况）以及情境信息（如学习时间、设备）等多个维度的数据组织成一个高阶张量结构。通过张量分解技术，可以有效地挖掘潜藏在多维数据背后的复杂模式与关联关系，从而实现对学习者特征的深度刻画与动态更新，为精准推荐奠定坚实基础。

（二）融合社会标注的教育资源模型构建。为增强资源描述的可理解性与实用性，本研究在传统元数据规范的基础上，引入了社会标注（Social Tagging）机制。允许学习者以自由关键词的形式对资源进行标注、评分和评论，这些大众智慧（Collective Intelligence）有效补充了形式化元数据，使资源标签更贴近用户的自然语言和真实感知。进一步，利用社会网络分析技术对标签之间的共现、关联关系进行分析，构建出反映大众认知结构的资源语义网络模型，提升了资源组织的灵活性与语义丰富度。

（三）基于张量分解的资源—学习者映射与推送机制。核心推送机制建立在“学习者—资源”交互张量的基础之上。该张量综合表达了不同特征的学习者对不同类型资源的交互历史（如学习时长、测试成绩、评分等）。本研究采用高阶奇异值分解（High-Order Singular Value Decomposition, HOSVD）算法对该张量进行降维与分解，从而挖掘出学习者群体、资源群体以及各类特征之间的潜在关联因子。

基于分解得到的潜在因子向量，可以精准预测任意一个学习者对未曾接触过的资源的偏好程度。系统根据预测评分的高低，主动地将相关的资源在合适的时机推送给学习者，实现真正的个性化主动服务。该算法天然地支持多维度信息融合，能够很好地适应教育场景的复杂性。

三、实验设计与分析

（一）数据来源与预处理。实验数据来源于中国中部某高校的在线学习平台，包含 55,365 名学生在 15 门在线课程中的学习行为记录（如登录、视频观看、作业提交、测验成绩等）以及课程资源元数据。首先对数据进行清洗，去除无效与冗余信息；随后，依据分析框架，对学生和资源的属性进行筛选与量化，构建实验所需的基础数据集。

（二）实验设置与评价指标。为验证模型有效性，本

研究设计了对比实验。将本文提出的基于张量分解的推荐模型（Our Model）与两种经典推荐算法进行对比：基于项目的协同过滤（Item-Based CF）和基于矩阵分解的推荐（MF）。

实验采用留出法（Hold-out）划分训练集与测试集。推荐性能采用信息检索领域广泛使用的三个指标进行综合评价：

准确率（Precision）：预测正确的正例占所有预测为正例的比例；

召回率（Recall）：预测正确的正例占所有真正例的比例；

F1 值（F1-Score）：准确率与召回率的调和平均值，是综合衡量模型性能的指标。

（三）结果与分析。三种模型在测试集上的性能对比结果如表 1 所示。

表 1 不同推荐模型性能对比

模型	准确率 (Precision)	召回率 (Recall)	F1值 (F1-Score)
Item-Based CF	0.423	0.381	0.401
Matrix Factorization (MF)	0.467	0.412	0.438
Our Model	0.532	0.489	0.510

实验结果表明，本研究提出的模型在三项指标上均显著优于两种基线方法。这充分证明了引入张量模型来融合多维度特征，并利用高阶分解挖掘潜在关联的有效性。该模型能够更全面地理解学习者与资源的特性，从而做出更精准的推荐决策，有效提升了个性化教育服务的质量。

四、结论与展望

本研究针对个性化教育资源服务中的关键问题，设计并分析了一个基于张量分解的主动推送服务模型。通过理论分析与实验验证，证实了该模型在提升推荐准确性和服务有效性方面的优势。

未来的研究工作将从以下几个方面展开：首先，将进一步探索更高效、可扩展的张量计算算法，以应对更大规模的教育数据。其次，将深化对学习者的瞬时学习状态与情感变化的感知，使推送服务更具情境智能。最后，将推动模型在移动学习、虚拟学习社区等更多元化的教育场景中的落地应用，持续验证并完善其效能。

（作者单位：江西师范高等专科学校。课题：江西省教育厅科学技术研究项目《基于个性化教育资源主动推送服务模型应用研究》，课题编号：GJJ203204）

文化浸润、劳动赋能、育训一体

——饮食与健康劳动实践项目的创新探索

孙莹

劳动教育是德智体美劳“五育”并举的重要组成部分，关乎学生全面发展，更影响学生职业精神塑造与价值取向形成。中国饮食文化源远流长、博大精深，蕴含和谐统一、天人合一的中华智慧。通过了解传统饮食文化，学生可深化对中华文化的归属感，进而树立科学饮食观念与正确劳动观，提升健康水平，为建设健康中国奠定坚实基础。基于此，本项目设计以“文化浸润”为先导、“劳动赋能”为核心、“育训一体”为升华的递进式实践模型，旨在探索一条兼具文化内涵与育人实效的劳动教育新路径。

一、构建“三位一体”的劳动实践模式

文化浸润：筑牢劳动价值认同的思想根基。项目以中华优秀传统文化为切入点，通过线上平台推送中国饮食文化纪录片、经典文章等资源，让学生在美学享受与文化熏陶中，初步建立与劳动的情感联结。在此基础上，设计“探寻家乡美食”等主题任务，引导学生走出课堂——在实地探访家乡老字号、亲手制作传统美食的过程中，了解家乡饮食传统，发掘普通劳动者的感人事迹并树立典型，以榜样力量激励学生内化劳动精神。这一过程将思政教育中的“劳动精神、工匠精神、劳模精神”具象化，让学生深刻体会“劳动最光荣、劳动最伟大”的真谛。学生通过制作 PPT、短视频等成果，开展朋辈分享与媒体展示，实现从被动接受到主动传播的转变，有效筑牢劳动价值认同与文化自信。项目依托超星学习平台构建数字化教学环境，学生通过平台完成知识学习、实践任务提交、成果展示与交流互动，初步实现劳动教育过程的数字化管理。

劳动赋能：在亲历实践中锤炼劳动素养。劳动教育以实践性为根本特征，其育人价值的实现无法离开真实的劳动场景与过程。学生只有动手实践、出力流汗，才能实现从“知道”到“会做”的改变，从而进一步完成劳动精神的塑造，避免劳动教育陷入形式化、理论化的误区。具体实践包括以下两种形式。第一，种植体验——感悟生命与艰辛：充分利用宿舍、家庭等空间开辟“微型农场”，组织学生种植绿豆、草莓等作物。学生需完整记录植物从种子萌发到开花结果的生命周期——这一过程不仅传授种植技术，更让学生切身感受食物的来之不易与生命成长的艰辛，内化珍惜劳动成果、尊重自然生命的观念。第二，膳食制作——联结知识与生活：学生在学习营养学知识与烹饪技巧后，需独立完成从食谱设计到菜品制作的全过程，并与家人分享；同时将过程录制为视频，在校社交平台分享劳动感言。此举将劳动教育从学校延伸至家庭，在增进亲子情感

的同时，也将健康饮食理念带入家庭。育训一体：实现劳动教育与专业教育同频共振的关键。项目将劳动实践深度嵌入专业人才培养体系，从专业技能训练、实习实训、创新创业三个维度进行设计。专业技能培训维度，夯实专业能力；以托育专业为例，学生可利用婴幼儿生活体验馆的实训条件，将婴幼儿辅食制作作为核心实践任务。在专业教师指导下反复练习后，作品通过平台提交，接受学生自评、小组互评与教师点评，形成“教学—实践—评价”闭环。实习实训维度，提升职业认同；通过校企三方共建校外实训基地，学生在真实工作场景中劳动，深刻理解劳动内涵与社会价值，强化职业认同感和“劳动光荣”意识；同时，建立校企协同数字化管理平台，实时跟踪学生实习情况，企业导师通过平台远程指导，实现劳动实践的数字化管理。创新创业维度，赋能全面发展：新时代劳动教育已超越传统体力劳动与技能训练，转向创造性劳动和智慧型劳动培养。项目鼓励学生将劳动实践成果转化为创新创业项目，更注重竞赛作品，激发创造潜能，培养解决复杂问题的综合能力，为其未来职业发展奠定基础。

二、跨学科团队和多元评价体系助力项目实施

项目组建由营养学、种植学专业教师、思政教师、辅导员、行业劳模构成的跨学科团队，构建多元协同的实施体系。为破解劳动教育评价单一化、结果化的困境，项目采用“过程性评价与结果性评价相结合、理性评价与感性评价相统一”的多元评价体系：“理性评价”依托超星平台，自动记录学生学学习数据与作业完成情况；“感性评价”通过劳动日记、反思报告，评估学生劳动观念的内化程度。同时注重评价主体多元化，引入个人自评、小组互评与教师（企业导师）他评，确保评价全面客观。学生通过系统化实践，实现对劳动价值的深度认同，从“要我劳动”转变为“我要劳动”，劳动习惯与健康饮食习惯同步养成——在厚植劳动精神、提升劳动能力、养成良好劳动品质的过程中，实现劳动认知与价值观内化的融合。学生不仅重视理论知识学习，关注劳动技能塑造，更注重劳动精神培养，进而树立正确劳动观与价值观，提升劳动技能与素质，强化劳动情感，主动奉献社会，成长为德智体美劳全面发展的新时代高素质应用型人才。

（作者单位：苏州幼儿师范高等专科学校。本文为2023年度江苏高校哲学社会科学一般项目《数字时代高职院校劳动教育实践与创新》（项目编号2023SJYB1605）研究成果）

中华优秀传统文化扎根语文课堂的实践探索

张韶宏

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，小学语文课堂是传承文化基因的核心场域，二者深度融合，是落实语文课程“文化自信”核心素养、实现立德树人根本任务的关键路径。本文结合教学实践，剖析传统文化与语文课堂融合的现实不足，并从课程标准、汉字教学、诗词渗透、文本解读及专题学习等维度，提出具体实践策略，为中华优秀传统文化扎根课堂提供可操作的教学范式。

一、中华优秀传统文化与语文课堂相融合的现实不足

（一）教师素养的双重短板。一方面，文化储备碎片化。部分教师对中华优秀传统文化的理解停留在知识点记忆，缺乏对内涵与精神内核的系统认知。如讲解《九月九日忆山东兄弟》时，仅介绍重阳节习俗，却忽略“茱萸”的民俗信仰与“登高”的思乡文化逻辑，导致文化传递流于表面；另一方面，转化能力薄弱。教师难以将抽象文化元素转化为小学生易接受的内容，如讲授儒家仁学时，若直接照搬典籍原文，易让学生产生距离感，使文化教育沦为空洞说教。目前，能系统梳理教材中传统文化元素并设计对应教学活动的教师占少数，教师素养短板成为融合实践的首要瓶颈。

（二）教学方法与评价体系的协同缺失。传统教学以灌输式为主，缺乏与语感核心能力的结合。部分课堂将传统文化视为独立模块，通过知识问答、诵读比赛完成教学，却未与识字写字、阅读写作等能力训练融合。传统节日教学中，仅让学生背诵习俗，未引导学生通过节日日记、童谣创作深化理解，导致文化学习与语文能力培养脱节。评价体系中，以知识掌握为核心，忽视对文化感悟、实践创新等素养的评价，既无法激发学生探究中华优秀传统文化的兴趣，又难以衡量其融合教学实效。

（三）信息化与安全责任体系的制度化支撑。制度化保障离不开技术与安全双重支撑。院校应构建信息化管理平台，将学生实习全周期纳入数字化监管，实现数据录入、过程留痕与安全预警的联动运行。各环节责任人须在系统内登记任务、审核记录与整改进度，形成“数据驱动—责任同步—风险可控”的管理链条。安全责任体系与信息化平台对接，建立安全事件报告与应急响应机制，设实时告警功能，异常行为即时推送至责任人。带队教师在线审核安全日志，管理部门对重大事项逐级复核，并设年度数据分析制度，为制度修订与风险预控提供依据。通过技术监管、安全联控与数据追溯三项机制，制度化体系实现运行透明、安全可控与责任明晰。

实习过程管理的规范化与制度化建设，是高职院校育人体系完善的重要支。通过统一标准、分层监督、信息留痕与责任闭环，实现了从操作到治理的全链条规范。制度的稳定运行保障了管理的连续性与安全性，使实习工作在纪律约束与质量评估中形成自我完善机制，推动实践育人走向系统化与长效化。

（作者单位：北京政法职业学院）

二、中华优秀传统文化扎根语文课堂的实践策略

（一）锚定课程标准，搭建文化融合框架。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确要求认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。教师需以课标为指引，构建纵向递进、横向关联的融合框架。纵向按学段分层：低年级聚焦文化感知，以习俗、童谣、汉字起源等具象内容为主；中年级侧重文化理解，通过诗词、故事解构内涵；高年级强调文化认同，探究文化精神与当代价值。横向按主题归类：将教材整合为汉字文化、民俗传统、家国情怀等模块，实现“一篇带多篇、一课串一串”的关联教学。

（二）立足汉字教学，筑牢文化传承根基。汉字是凝固的文化符号，教学应打破“重字形、轻文化”模式，让学生“识一字、知一理、悟一德”。字形教学中，结合造字法挖掘内涵，如用甲骨文图片象形字

的同时，也将健康饮食理念带入家庭。

育训一体：实现劳动教育与专业教育同频共振的关键。项目将劳动实践深度嵌入专业人才培养体系，从专业技能训练、实习实训、创新创业三个维度进行设计。专业技能培训维度，夯实专业能力；以托育专业为例，学生可利用婴幼儿生活体验馆的实训条件，将婴幼儿辅食制作作为核心实践任务。在专业教师指导下反复练习后，作品通过平台提交，接受学生自评、小组互评与教师点评，形成“教学—实践—评价”闭环。实习实训维度，提升职业认同；通过校企三方共建校外实训基地，学生在真实工作场景中劳动，深刻理解劳动内涵与社会价值，强化职业认同感和“劳动光荣”意识；同时，建立校企协同数字化管理平台，实时跟踪学生实习情况，企业导师通过平台远程指导，实现劳动实践的数字化管理。创新创业维度，赋能全面发展：新时代劳动教育已超越传统体力劳动与技能训练，转向创造性劳动和智慧型劳动培养。项目鼓励学生将劳动实践成果转化为创新创业项目，更注重竞赛作品，激发创造潜能，培养解决复杂问题的综合能力，为其未来职业发展奠定基础。

二、跨学科团队和多元评价体系助力项目实施

项目组建由营养学、种植学专业教师、思政教师、辅导员、行业劳模构成的跨学科团队，构建多元协同的实施体系。为破解劳动教育评价单一化、结果化的困境，项目采用“过程性评价与结果性评价相结合、理性评价与感性评价相统一”的多元评价体系：“理性评价”依托超星平台，自动记录学生学学习数据与作业完成情况；“感性评价”通过劳动日记、反思报告，评估学生劳动观念的内化程度。同时注重评价主体多元化，引入个人自评、小组互评与教师（企业导师）他评，确保评价全面客观。学生通过系统化实践，实现对劳动价值的深度认同，从“要我劳动”转变为“我要劳动”，劳动习惯与健康饮食习惯同步养成——在厚植劳动精神、提升劳动能力、养成良好劳动品质的过程中，实现劳动认知与价值观内化的融合。学生不仅重视理论知识学习，关注劳动技能塑造，更注重劳动精神培养，进而树立正确劳动观与价值观，提升劳动技能与素质，强化劳动情感，主动奉献社会，成长为德智体美劳全面发展的新时代高素质应用型人才。

（作者单位：苏州幼儿师范高等专科学校。本文为2023年度江苏高校哲学社会科学一般项目《数字时代高职院校劳动教育实践与创新》（项目编号2023SJYB1605）研究成果）

高职院校学生实习过程管理的规范化与制度化建设探究

狄小芳

学生实习是高职教育中明确知识转化与能力提升的关键环节，承载着教学成果检验与职业素养培养的双重任务。伴随教育现代化进程的深入，实习管理的科学化与制度化水平已成为衡量院校治理能力的重要体现。当前，不同高职院校在实习环节的织织流程、评价标准上仍存在差异，管理体系亟待在规范化与制度化建设中不断完善，以促进实践教学质量的稳步提升。

一、高职院校学生实习过程管理的规范化建设路径

（一）实习前准备环节的规范化路径。实习前阶段是全过程管理的起点，需要在组织审批、人员准入、岗位分配和岗前培训等环节形成闭合流程。院校应依据年度教学计划制定统一方案模板，明确岗位类别、考核要求与安全责任，经教学管理部门审批备案后执行。在学生遴选环节，须审核思想表现、纪律记录与学习成绩，并签署实习承诺书与安全责任书，形成责任追溯链。岗位分配由学院与实习单位双向确认，确保学生身份备案与岗位条件匹配。岗前培训围绕职业规范、行为纪律、资料保密、应急处置等主题开展，辅以案例分析与情境演练，提升岗位适应度。

（二）实习中监管环节的规范化路径。实习中阶段的核心在于形成过程留痕与行为约束并行的监管机制。院校应建立由指导教师、实习督导和单位导师组成的联合管理体系，实行签到、通报与巡查并行的多级监督制度。学生每日记录实习日志并由导师签字确认，确保岗位学习和行为可追溯。管理平台同步记录考勤、任务进展、报告审核及异常情况，并设风险预警功能，对延误、缺勤或违规行为进行自动标注以便干预。带队教师按月走访实习单位，查阅日志、汇总报告，核实学生现场表现与纪律执行情况。若出现安全或违纪苗头，立即通报并启动

问责程序，形成“发现—报告—整改—复核”的闭环管理。

（三）实习后评价环节的规范化路径。实习结束后的规范化评价通过数据化考核与结果反馈形成质量闭环。院校应统一制定考核标准表，将岗位能力、文书规范、纪律执行与职业操守纳入量化指标体系，并设定行为描述与分值标准。评价采取三方考核模式：实习单位依据表现评分，指导教师审核日志与成果报告，学生进行自评与反思。所有考核数据经管理系统核验无误后归档，形成可追溯的电子档案，用于后续教学改进与学生成长跟踪。对实习表现优秀者予以表彰，并记入实践档案；对存在违纪行为者，按管理规定进行警示或处理，确保奖惩分明、标准一致。通过指标量化、结果归档与奖惩反馈三个环节，实习评价过程可测量、可追踪、可改进的规范化体系，形成从岗位实践到质量反馈的完整闭环。

二、高职院校学生实习过程管理的制度化建设路径

（一）管理制度体系的集成与层级构建。制度化保障的核心任务是形成覆盖实习全流程、分级负责的管理体系。院校应在既有规章制度基础上进行系统梳理与归并，构建“校级统筹—院级落实—指导层执行”的三层管理架构。校级层面制定实习管理总则，统一规范实习计划审批、岗位分配、过程监管与安全责任；院级层面结合专业特点细化实施细则，明确专业负责人、带队教师及辅导员的职责实施路径，确保执行链条连贯；指导层面强化制度执行力，可设立“实习管理专责小组”，负责制度解释、疑难问题梳理与执行情况监督检查，并建立制度动态修订与版本归档机制。通过分层管理、专责协调与持续优化三步路径，管理制度体系实现一体化治理，为实习全过程管理提供稳定根基。