

向集群化培养迈进!

全省职业院校高技能人才建设培训会贵阳召开

本报记者 肖知璐 任伟 通讯员 刘雪梅

10月24日,由贵州省教育厅指导,贵州省职业教育学会与贵州轻工职业大学联合主办的“2025年贵州省职业院校高技能人才集群培养能力建设培训会”在贵阳召开。会议围绕“高技能人才集群化培养”这一命题,吸引了来自全省43家单位的200余名职业院校领导、职能部门负责人、专业带头人及企业代表,共同探讨职业教育与产业升级深度融合的系统路径。

当前,随着产业转型升级与经济结构优化加速,高技能人才供给正从“数量补充”转向“结构适配”。贵州省教育厅党组成员、副厅长张命华在讲话中,系统阐释了高技能人才集群化培养的战略意义与现实紧迫性。他强调,职业院校要从战略和全局高度深化认识,切实增强责任感与使命感,以系统思维重构人才培养体系,为贵州现代化产业体系建设提供坚实人才支撑。

作为职业本科院校的代表,贵州轻工职业大学与铜仁职业技术学院分别分享了各自在集群化培养与本科层次职业教育建设方面的实践经验。

贵州轻工职业技术学院党委委员、副院长王珂佳以《深耕轻工扬特色——惟实励新创职本》为题,详细介绍了该校在培养高技能人才与职业本科建设方面的探索成果。他表示,学校将持续优化“政校企行企四融合、学习实训岗递进”的培养模式,期待与各兄弟院校加强交流、共谋发展。

铜仁职业技术学院党委委员、副院长王锋则以《地方高职院校升格本科层次职业教育的实践与思考》为题,分享了该校在探索职业本科路径中的经验与思考。

在分组交流环节,与会代表围绕集群化培养路径、产教融合机制、职业本科学校申报、职业本科专业申报等议题展开研讨,现场气氛热烈,凝聚诸多共识与实践智慧。

从“管得住”到“育得好”

全省班主任能力大赛折射中职育人新趋势

本报记者 任伟



刘琳(左四)向学生演示蒸菜打样。



简海伦(前排左二)与学生们合影。

1 四大环节 检验育人功底

“管得太严,怕压抑个性;放得太开,又恐失之秩序。”一度是中职学校班主任面临的现实困境。

日前,2025年贵州省职业院校技能大赛班主任能力大赛在贵阳市女子职业学校落下帷幕,一场关于育人本质的深度探索,为我们揭示了破题的新思路。经过激烈角逐,10名班主任凭借不俗的育人智慧与实践智慧,最终脱颖而出,荣获一等奖。

这场由省教育厅主办的赛事,不仅是专业能力的“试金石”,更成为观察中职教育从“管得住”走向“育得好”理念转型的重要窗口。来自全省各市(州)的22名决赛选手,在班级管理方案、班级活动策划、模拟情景处置和现场答辩四大环节中,集中展现了新时代中职班主任的专业素养与使命担当。

“班级管理方案介绍”环节要求选手用“数据+案例+佐证”说话。图表展示学业进步数据、视频还原创新育人活动、提交已落地的管理制度文本……这些具象化的呈现方式,打破了以往“纸上谈兵”的局限,体现了“班级整体建设与学生个体培养相统一”的育人思路。

在“班级活动策划”环节,围绕“职业精神培养”“劳动教育”等主题,选手们在封闭环境中快速设计方案。这些方案既要贴合中职学生认知特点,又要彰显职业教育特色,逻辑清晰且目标可测。

“模拟情景处置”环节直面真实教育困境。“学生抑郁倾向干预”“家校沟通不畅”“实习认知偏差”等情景,都是中职班主任日常工作

的真实缩影。选手们的应对既体现“以人为本”的温度,又彰显“依法治教”的专业度。

“现场答辩”环节则成为理论功底与育人智慧的试金石。评委的针对性提问,要求选手将教育学、心理学理论与真实案例相结合,展现扎实的专业基础与深度的育人思考。

2 智慧分享 映照育人初心

贵阳市女子职业学校教师刘琳凭借真实鲜活的育人案例与沉稳的现场发挥,以第一名的成绩摘得桂冠。

拥有5年带班经验的她,将成功归因于案例的“真实性”与方法的“可复制性”。在情景模拟中,她回避学生初期的抵触情绪,完整呈现了通过“专业学长引路”“职业体验实践”等“即时疏导+长效引导”策略实现转化的过程。

“班主任的核心能力不是‘管控’,而是以陪伴者身份助力学生成长。”刘琳在赛后分享道。她建议同行“多记录”,将学生成长故事与活动反馈转化为育人资源;“多交

流”,积极参与跨学科班主任社群,汲取多元视角。

荣获一等奖的贵州省交通运输学校简海伦老师,将优异成绩归功于“清晰的临场表达”“扎实的实践积累”以及学校提供的平台与支持。

“四年的班主任工作积累,让我能自然结合经验回应专家提问,更要感谢学校经常组织交流学习,让我有机会向资深同事请教。”简海伦表示,赛前她通过向资深同事请教,提前熟悉了赛事流程,做到“心中有数”,有效缓解了赛场紧张情绪。

作为拥有心理学背景的班主

任,她特别强调:“班主任往往是学生最信任的成人。掌握心理学知识,能帮助我们更早识别问题,给予适时适度的干预,这也是学校鼓励我们提升专业能力的方向之一。”

丹寨县民族职业技术学校黎雪飞老师同样表现优异。她的备赛过程凝聚了集体智慧——由校长、总督导、班主任工作室团队组成的专家阵容,为她提供了分层分类、靶向精准的系统化辅导。“每一页备赛材料都凝聚着集体智慧,每一次赛场展示都承载着立德树人的初心使命。”黎雪飞深有感触地表示,这份荣誉是全校上下同心协力的成果。

3 融合创新 勾勒育人方向

大赛评委代表在总结时指出,本届比赛中展现了中职班主任“懂专业、善育人、能创新”的核心素养。

三大亮点尤为突出:育人目标精准对接职教学需求,实现“技能培养”与“品德塑造”深度融合;育人方法创新突破,“校企协同”“线上线下融合”等模式打破传统边界;班级管理融入专业特色与乡村振兴、红色教育等主题,情景处置兼具温度与科学性。

同时,暴露的短板同样不容忽视:专业与育人融合深度有待加强;教育理论与教育实践存在“两层皮”问题;总结反思的改进策略不聚焦;现场表达缺乏真实育人细节。但是,这些短板,恰恰揭示了

中职班主任专业发展的提升空间。对于中职班主任而言,管理只是基础,育人方为根本。本届大赛清晰地传递出,新时代的“班主任”应由以下三种核心能力共同支撑:

理解力——深入把握中职学生的心理特点与成长规律。这些学生正处于身份认同的关键期,既渴望被认可,又面临学业挫折与社交困惑。班主任需要读懂他们的行为背后的情感需求,而非简单评判对错。

创新力——打破传统的育人模式。黎雪飞老师的成功经验表明,结合专业特点设计校企联动活动,让学生“跳出教育看教育”,提前感知职业环境,是有效的育人路径。

协作力——整合学校、企业、家庭多方资源。正如大赛中展现的,优秀的班主任不再是孤军奋战,而是善于构建育人共同体,形成教育合力。

作为赛事承办方,贵阳市女子职业学校有关负责人表示,将以此次大赛为契机,持续弘扬“进德修业、玉汝于成”的教风,加强班主任队伍建设,推广优秀育人经验。

这场赛事犹如一个缩影,映照出贵州中职教育正在发生的深刻变革——班主任工作正从简单的班级管理,转向全方位的育人引领。在这条从“管得住”到“育得好”的升级之路上,贵州的中职班主任们正在探索着自己的答案。

贵州茶产业 人才培养联盟成立

本报记者 任伟 通讯员 姚潇

10月24日,贵州优势特色农业(茶产业)就业培训联盟在铜仁职业技术学院成立。该联盟汇聚全省50家茶企、14所院校及54家培训机构,覆盖全省9个市州,将形成全产业链人才服务矩阵,推动我省茶产业人才培养与就业服务迈入“政校企社”协同联动新阶段,为贵州茶产业高质量发展注入源源不断的人才动力。

成立大会推选了联盟理事长单位、副理事长单位和秘书长单位。铜仁职业技术学院当选为联盟理事长单位并兼任秘书长单位,贵州贵茶(集团)有限公司、贵州省茶产业协会、湄潭县中等职业学校等9家单位当选副理事长单位。

铜仁市政府副秘书长张海峰表示,联盟的成立是茶产业发展一个新的起点,期待在全体成员的共同努力下,把联盟建设成为技能人才的孵化器、产业升级和乡村振兴的加速器,为全省产业高质量发展提供坚强的人才支撑和智力保障。

铜仁职业技术学院校长项光亚表示,作为联盟理事长单位,学校将携手联盟成员单位,以“建强一个联盟、服务一个产业、带动一片就业”为目标,全力推进联盟建设走深走实。他说,相信在大家的共同努力下,必能探索创新可借鉴、具备辐射带动作用的模式和机制,增强联盟在全国或省内、行业内产生的影响力,为全省经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

省人力资源和社会保障厅党组成员、副厅长肖震指出,贵州优势特色农业(茶产业)就业培训联盟是“政校企社”四方资源整合、双向奔赴的共同体,政府部门将积极推进工作落实,理事长单位要聚焦产业人才需求拓展服务范围,企业要主动提出需求,社会要积极参与,共同携手推动贵州生态茶产业高质量发展。



视界



10月24日,贵州航天职业技术学院师生赴遵义市余庆县大乌江镇新场村开展社会实践活动时,以理论讲解和实操演示的形式,教授当地学生判断意识、呼救、胸外按压、人工呼吸等自救互救技能。

贵州航天职业技术学院供图