

教学探索

田野史学融入历史学师范生培养的新探索

刘桂海

田野史学是指“史学走向田野,实地开展历史文化调查,对历史上形成的具有特定文化意义的区域性田野遗存和现象进行系统考察”。目前,学界研究主要围绕田野史学的理论探讨与教学经验总结展开,着重强调田野史学之于历史学本科生科研训练上的意义,对于历史学师范生的价值却多有忽视。事实上,田野史学既有利于重塑历史学师范生培养模式,对提升师范生的核心素养也大有裨益。

一、田野史学融入历史学师范生培养的价值

(一) 有助于在情境中理解历史。陈寅恪指出,“对于古人之学说,应具了解之同情”。如何理解古人,走向田野是不二法门。通过踏察历史现场,学生既能进入历史场景,印证文献记载,增强历史的体验感;又能感知事物环境,寻觅景观变迁,体认到历史的纵横感。基于田野所见所感,以时人之眼观察过去,可增进学生对历史的认知。

(二) 有利于培养家国情怀。“读万卷书,行万里路”向来是读书人的理想,将田野融入育人过程,

学生用脚步丈量祖国河山,在学以致用中能够激发对家国的热爱之情。同时,田野史学重视收集碑刻、契约、族谱等民间文献,这些史料既能补正史缺失,也能呈现地方脉络,强化学生的文化认同。此外,田野史学聚焦“眼光向下”的立场,引导学生在田野中关注普通民众,挖掘被遮蔽的历史记忆,可以实现“以史育人”的素养目标。

(三) 有益于提升教学实践。田野史学打破传统依赖文本的教学模式,为学生获取积累实物、场景、口述、图片、影像等素材提供机会。他们可将田野中获取的知识、经验转化为课堂教学的“活道具”“活案例”,设计互动教学环节,创设沉浸式历史情境,构建出更具感染力的课堂。

二、田野史学融入历史学师范生培养的问题

(一) 考察前文本精读意识缺乏。一些师生在考察前对文本精读重视不够,看似节省时间精力,实则走向田野埋下多重隐患。文本精读意识缺乏,首先会导致关键信息遗漏,仅靠粗略浏览梗概性介绍或描述性成果,形成的认知模糊,不易把握考察重点;其次会造成考察者难以较快进入当地情境,缺乏对文本中当地风土民情、方言信仰、历史文化的详细分析,容易产生文化隔阂;再次会影响考察者透过文本爬梳形成问题意识,自然难以有目的地去关注、深思相关议题。

(二) 考察线路设计景点化。一些高校的考察线路设计并未跳出

旅游思维,目的地过度聚焦景区。如某高校的文物考察课程以西安为考察地,行程涉及钟鼓楼、碑林、大雁塔、城墙、西市、兵马俑等。一方面,这是出于相关场所开发成熟,文化元素挖掘充分,配套设施完备;另一方面,这是旅行社长期经营的研学路线,各方面衔接有序,便于控制经济成本。不过,景点线路呈现的多是精心打造的样本,考察地面对游客,已形成固定话术,提供的历史信息多是经过筛选。学生透过这些景点获得的内 容相对表面,很难形成深度思考。

(三) 课程设置体系化缺乏。多数师范院校历史专业除大三安排文物考察课程外,《中国古代史》《中国历史地理》等课程虽倡导走向田野,但多未付诸实践。况且课程内容设计缺少差异化,常常共用同一套考察方案,开展七八十人组团的短期考察,忽略了学生个人的兴趣,导致学生难以全身心投入,削弱了课程的教学价值。

三、田野史学融入历史学师范生培养的路径

(一) 构建“文本+田野”融合的课程体系。首先,将田野“基因”植入骨干课程。打造以《文物考察》为样本的精品课程,沉淀优质实践案例与教学成果,提供可供复制、参考的教学经验。构建《中国历史地理》《历史文献学》《历史人类学》等综合融通的课堂体系,适当嵌入田野实践模块。其次,锻炼学生“在文本中做田野”的能

力,训练学生逐字逐句解读族谱、碑刻、账簿、契约等不同类型民间文献,引导学生思考这些文献生成背后的社会文化因素。

(二) 建立分层递进的田野实践机制。基础认知阶段:依托低年级开设的专业课,介绍田野调查的流程、工具、方法、技巧,适时组织短途考察,培养学生的田野敏感度。技能训练阶段:以小组为单位,开展调查访谈,形成访谈报告,教师进行全过程指导。应用实践阶段:强调成果导向,大三时围绕课程或专题调查,完成专业考察报告;大四时,结合教育实习,运用田野资源开展教学设计。

(三) 搭建多元协同的资源支撑平台。首先,推进校地共建。学校积极与博物馆、考古所、档案馆、文化和旅游局等机构合作,建立田野实践教学基地。专业教师结合学情设计考察路线,打造出适合20人成团的主题式考察,考察过程中强化学生的互动体验。其次,倡导多平台合作育人。整合高校—政府—中学资源,为师范生配备“高校专业教师+地方文史专家+中学历史名师”,既有高校教师指导理论素养训练,又有地方专家传授地方资源挖掘、教学资源运用的经验,进而合力引导学生将田野素材转化为教学资源。

综上所述,田野史学融入历史学师范生人才培养,需要多课程、多环节、多资源、多平台的有效联动,方能促成师范生从“知识传授型”转向“实践导向型”,进而落实历史育人新机制,培养出卓越师范生。

(作者单位:东北师范大学)

教学研究

情境教学在小学低年级看图写话中的应用探究

杨艳

小学低年级是学生从口头语言向书面语言过渡的关键时期,看图写话作为这一阶段的核心训练内容,承担着培养学生观察能力、想象能力和表达能力的重要任务。情境教学以“情境”为核心,通过创设与教学内容相关的具体场景,让学生在体验中感知、在参与中理解,符合低年级学生形象思维占主导、注意力易被生动场景吸引的认知特点。将情境教学应用于看图写话,能够搭建画面与生活的桥梁,激活学生的表达欲望,从而提升教学效果。

一、情境教学在小学低年级看图写话中的应用价值

(一)激发写话兴趣,降低表达门槛。低年级学生注意力持续时间短,对枯燥的文字训练易产生抵触心理。情境教学通过模拟画面中的场景(如“公园游玩”“帮助他人”),让学生在角色扮演、场景体验中感受画面的内涵,将“要我写”转化为“我要写”。

(二)丰富想象空间,提升表达深度。看图写话的核心是“想”,即通过画面细节展开合理想象。情境教学能引导学生结合生活经验延伸画面内容,从“看到什么”拓展到“想到什么”“发生了什么”。

(三)强化语言积累,规范表达逻辑。低年级学生语言储备有限,常出现句式重复、逻辑混乱的问题。情境教学中,教师可通过对话引导、场景描述等方式,潜移默化地渗透规范表达。

二、情境教学在小学低年级看图写话中的具体应用策略

(一)以“生活再现”创设真实情境,关联画面与经验。低年级学生的认知依赖生活经验,将图片内容与生活场景结合,能帮助学生快速理解画面。具体做法包括:

1.实物情境:观察“水果拼盘”图片时,教师可摆放真实的水果,让学生触摸、闻味,描述水果的颜色、形状,再联想“谁、使写话内容做的拼盘”“和谁一起吃”更真实具体。

2.场景模拟:针对“打扫教室”的图片,组织学生实际打扫教室,体验“擦桌子”“扫地”的动作,引导学生描述“谁做了什么”“怎么做的”“做完后教室变样了吗”,让画面与实践形成联动。

(二)以“角色扮演”创设互动情境,激活情感体验。低年级学生喜欢模仿和游戏,角色扮演能让学生代入画面角色,感受人物的

情感和行为。操作步骤如下:

1.确定角色:根据图片内容明确角色(如“医生”“病人”“老师”“学生”)让学生自主选择角色。

2.还原场景:设置简单道具(如用书本当“听诊器”、围巾当“红领巾”),模拟画面中的动作和对话。

3.转化表达:引导学生将扮演中的感受转化为文字,例如“我当小医生时,先说‘别害怕’,然后给病人听心跳,所以图片里的医生一定很温柔”。

(三)以“多媒体辅助”创设动态情境,拓展想象维度。借助图片、音频、视频等多媒体资源,能让静态画面“动起来”起来,为想象提供更多线索:

1.音频铺垫:观察“森林音乐会”图片时播放鸟叫、乐器声,让学生想象“谁在唱歌”“有哪些小动物参加”,丰富画面的声音元素。2.视频延伸:针对“小蝌蚪找妈妈”的图片,播放片段视频,引导学生联想“小蝌蚪之前遇到了谁”“接下来会去哪里”使写话内容形成完整的故事链。

(四)以“问题链”引导情境推理,梳理表达逻辑。通过递进式问题搭建情境逻辑,帮助学生从“碎片化观察”到“整体性表达”:1.基础问题:明确画面要素——“图中有谁?在什么地方?”2.进阶问题:关联动作与原因——“他们在做什么?为什么要做?”3.拓展问题:延伸结果与情感——做完后会怎样?他们的心情如何?

三、情境教学在小学低年级看图写话中的实践反思

(一)情境创设需贴合学生认知水平。低年级学生生活经验有限,情境创设应避免脱离实际。例如,观察“古代集市”图片时,若创设过于复杂的“交易规则”情境,学生可能因不理解而失去兴趣。因此,情境需贴近学生的生活(如家庭、学校、社区),以“跳一跳够得着”为原则,确保学生能主动参与。

(二)注重“情境体验”与“语言表达”的衔接。情境教学的最终目标是提升写话能力,需避免“只玩不写”。在情境体验后,教师应及时引导学生梳理感受,用简单的语言记录关键信息(如“刚才你扮演小老师时,说的哪句话最有趣?写下来吧”),使体验自然转化为文字。

(三)关注个体差异,鼓励个性化表达。低年级学生表达能力存在差异,情境教学中应允许不同层次的输出。例如,能力较弱的学生可写“谁在做什么”,能力较强的学生可写“怎么做的+心里想什么”,教师通过“你写的这句话很生动”“如果加上‘开心地’会更好”等评价,保护学生的表达热情。

(作者单位:铜仁市德江县第八小学)

发展战略

县域高中振兴应从不平衡与不充分上牵引驱动

巩国忠

近期国家不断的释放强力推进县域高中振兴行动信号,从9月出台《县域普通高中振兴行动计划》,10月全国县域高中振兴现场会在兰州召开,彰显了国家、政府的担当,全面实施从“外援资源输血”到“自我生态造血”的同步升级,确保县域高中可持续高质量发展,县域高中承担了基础教育的“半壁江山”,直接关系到教育公平均衡发展 & 乡村振兴战略的顺利实施。这些政策真往实里走,给县域高中的振兴发展注入了清醒剂和催化剂。现在方向上更明,措施上更硬,责任链条更细,推动进度更实,只要一步一步地走实走好,县域高中振兴将迎来春暖花开。

一、坚持问题导向,精准把脉问诊

不同区域不同县中的具体实际问题具有普遍性与特殊性的客观现实。空间结构资源的不平衡和质量保障的不充分导致县域高中存在上热中温下冷的实际困境。

贵州一中从2014年的脱贫攻坚到当前的乡村振兴有效衔接,一直在全省帮扶贵州省关岭民中、开阳一中、开阳三中、乌当中学、台江民中、凤冈一中、桐梓一中、惠水民中等十余所县域高中,通过近10年的帮扶实践来看,县域高中存在优秀生源流失、优秀教师离开、课堂教学质量无法保障、校舍硬件设施配置不均衡、教师待遇保障不充分、教育经费的投入打折扣、教育教学考核评价制度单一、教师积极性调动有难度,教育生态不健康等问题一定程度上存在。优秀生源的流失源于对县中教学质量无法保证的不信任,家长送孩子到市、省、外地上学加重家庭经济负担,弱化亲子相处关系,降低政府公信力,

一些区域也发现问题出台相关政策留住优秀生源,但事与愿违,导致县中振兴推进不易,症结退休,各种诊断开处方动手术难以见效,不是这里无法实施,就是那项开展困难,家长观望,学生期望,教师瞭望,办学活力释放张望。

二、坚持系统观念,照亮教师兴教

教师是立教之本、兴教之源。教师是学校的第一资源,学校可以无大楼,但一定得有大师。学生因良师而愿求学,因人师而健康成长,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。故教师的重要在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。县中的内核不强教学质量不充分症结在师,师资不强因在政策机制的保障落实。对于一些县中实际情况来看一部分优秀名师退休,部分骨干教师流失,免费师范生优秀毕业生招聘困难,导致教师结构的不充分,虽然有帮扶政策好学校老师进校帮扶指导,但都是杯水车薪,提升缓慢,满足不了县中高质量发展的现实需要,老百姓看不到立竿见影的改观和可持续发展。所以应从招、引、培、调、帮、评等系统化出台相关政策解决县中教师短缺问题。让名师、骨干、优秀教师、优秀毕业生招得到、引得来、留得住、教得好、能安心、愿热心从教,从内心上以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

一分部署,九分落实。《县域普通高中振兴行动计划》蓝图的落地实施现在于各级党委和政府要自觉践行以人民为中心的发展思想,做到知民意、解民忧、明校情、办实事。要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,一以贯之把加强教师队伍建设工作作为基础工作来抓,满腔热情关心教师,改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益,充分信任、紧紧依靠广大教师,支持优秀人才长期从教、终身从教,使教师成为最受社会尊重的职业。这样让更多优秀人才愿意当优秀教师、名师,自觉涵养教育家精神,自我成长为既精通专业知识、做好

“经师”,又涵养德行、成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础性、利长远工程来抓,健全新时代中国特色社会主义教师发展教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍支撑县中高质量发展,让县中教师成长为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

三、坚持守正创新,软硬件协同发力

2020年9月,教育部等八部门印发了《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》,旨在进一步落实中小学办学的主体地位,激发中小学办学活力,办好人民满意的教育。县域高中需要进一步激发中小学办学活力,需要各级政府贯彻落实教育优先发展战略,不断加大财政投入和政策支持,更需要学校主动作为,增强学校办学主体地位意识,激发学校内生动力和办学活力,让人、财、物等教育资源活力竞相迸发,让学校成为百花齐放、百鸟争鸣的幸福生命场。县中不强全靠“领头羊”,所以选优培强书记校长是县中振兴的“发动机”,班子团队对《县域普通高中振兴行动计划》的理解认知内化落实十分重要,能够摸透县情学情教情实际,能够团结凝聚管理和教师队伍抓住《县域普通高中振兴行动计划》的春风,要静得下心、俯得下身、扎得下根、做得了事,立足学校实际,找准学校的短板和不足,聚焦矛盾问题,发挥学校的特色和优势,以“一夫当关”的决心、“铁杵磨针”的毅力、“扶摇九万”的干劲去苦干实干加油干真心真情的改变县中现状,转变育人方式,深化改革学校治理效能,释放办学活力。

学校办学的生命在课堂教学质量,深化课堂教学的改革是县域高中迫切的使命。学校要按照《县域普通高中振兴行动计划》要求健全德智体美劳全面培养体系,推进大中小学思政课一体化改革创新,根据国家课程方案将素质教育具体化、项目化、课程化,推进“五育”融合发展,深化课程教学改革,提升学生综合素质。制定课堂

教学质量提升激励制度,充分释放教师教学和情感的活力,让全体教师在科学的、规范的制度下工作,都能享受到《县域普通高中振兴行动计划》制度带来的红利,自动自发自立自强潜心教学,自觉涵养教育家精神,将自我道德修养和毕生所学倾囊相授,看到学生发光眼睛,自我陶醉在课堂里,享受四十分钟挥洒自如的课堂幸福,只有课堂教学的精彩才能托举学生人生成长的出彩。

学校可持续发展的续航力在教育生态。县域高中的振兴已经上升到国家战略行动,是完善公平优质的基础教育体系的关键着力点,在教育强国建设和乡村振兴、新型城镇化、人口高质量发展中承担着重要使命。优生态是强县中的重要举措,树立科学教育理念,严格规范县中办学行为。深化评价改革,注重综合评价和增值评价,引导办好各个区域的每一所县中。整治违规跨区域掐尖招生,防止县中优秀生源流失。深化用人机制改革,加大引才育才留才力度,禁止抢挖县中优秀校长和教师。县中治理要主动落实“双减”政策和加强“五项管理”,营造书香校园、文明校园、平安校园建设,规范第二课堂和第三课堂,精细德育管理,坚持以学生为中心,让学生教师成为校园的主人,多元为学生成人成才搭建平台创造机会,让学生有道德情操、有坚毅品质、有批判思维、有艺术气质、有格局远见,拥有获得幸福的能力。

县域普通高中振兴是一项系统工程,各级党委和政府及学校应自觉坚持和加强党的领导,全面贯彻党的教育方针;坚持育人为本,落实立德树人根本任务;坚持综合改革,协同推进规模发展与内涵建设;坚持因地制宜,结合各省各市各县各校实情积极有效探索振兴路径。主动作为,积极统筹优化资源配置、改善办学条件、强化师资队伍、完善政策保障机制,全面提升县中办学水平,提高教育服务供给力,显著扩大农村地区学生就近入学接受优质普通高中教育的机会,为建设教育强国提供有力支撑,让每个孩子都能找到人生航行适合的赛道和自我生命成长的价值。

(作者单位:贵阳市第一中学)

发展思考

维护教育生态承载力需要做好宏观调控

况林

教育生态学认为:“区域教育可视为一个生态系统,它像自然生态系统一样具有相应的承载力。区域教育发展并不是无限制的,它也受到区域教育系统的教育资源供给能力和支持能力的限制。一旦区域教育的规模发展超出一定的教育资源承受能力,那么就像自然生态系统一样,它的资源供给和再生能力将受到破坏,系统将失去平衡,其培育质量将难以维持。”

我国近年来提出了城乡义务教育一体化发展的改革目标,那么,什么是“乡”呢?有的部门和决策者认为,是“县政府所在地以下的区域”。事实上,一个较大的群体对中心城区的教育生态承载力有着重要影响,这个群体就是进城务工人员随迁子女。

当前,我国实施的是义务教育县为主的管理体制,实行接收进城务工人员随迁子女“两为主”的政策。就是要城市的中心城区给所有儿童平等的入学机会,同时,要不断提高教育质量,城乡一体化中的“乡”,自然包括了已经进城的务工人员子女。

笔者在贵阳市云岩区教师进修学校实习中发现,全区接收进城务工人员随迁子女37546人,其中小学27923人中,公办学校接收12779人,占比为45.7%;中学9623人中,公办学校接收3922人,占比为40.7%。2022年,关停了37所低端义务教育阶段民办学校,近两万名学生全部分流到公办学校就读,虽然实现了进城务工人员随迁子女100%就读公办学校,但也加大了大班额、大校额的比例。按照国家有关要求存在一定差距。而如果忽略了这部分学生,就违反了国家政策;接收又会对中心城区的教育生态承载力产生影响。

华东师范大学刘贵华教授在《区域综合改革:中国教育改革的转型与突破》一书中这样定义道:教育生态承载力“在某一特定

条件下的教育资源范围内,在保障学生健康成长和全面发展的前提下,所能承受学生的最高数量”。按照这个概念,我国部分县城以上的中小学的教育生态承载力就出现了负重现象。而“一旦区域教育的规模超出了一定教育资源和相应环境的承受能力,其资源供给和再生能力就会受到破坏,系统将失去平衡”。在中心城区学校,大班额的问题原本就可能导致单个学生享受教育资源的机会减少,同时,公办学校受学位限制,一定程度上不能完全满足进城务工人员解决随迁子女就读问题。

综上所述,教育生态承载力是当前我们无法回避的问题。同时,把“乡”重视起来也是一个必须解决的难题。像云岩区这样的很多地方的中心城区,政府承担了大规模的义务教育责任,这就要求在人、财、物和配套政策的供给和调配上予以保障。

当前,民众对教育的功能性需求已经从入学机会的公平层面,上升到教育质量的公平层面。对教育系统本身而言,要实现区域教育质量的而整体提升,就必须以区域教育的生态实际为出发点,充分发挥各种基于实践的理论的作用,在区域教育治理、课程改革、教师专业化以及在教育现代化方面重点突破,实现教育系统内部的“基因变革”,最终全方位提升教育质量。

按照教育生态学的观点,教育主体(教师和学生)与教育环境之间的生态位关系构建,是教育发展的重点。因为,主体与教育环境之间的协调、均衡与和谐发展,同样是区域教育发展的主要价值取向。所以,区域教育改革的目标应当是呵护好区域教育生态的承载力,但是,在当前的政策背景下,仅靠教育系统内部无法实现根本性扭转,各级政府应该结合当下教育改革发展的需要,从更高的层面做好宏观调控,在人财物的配置上予以倾斜,维护好教育生态承载力,实现教育高质量发展。

(作者系澳门城市大学国际旅游和酒店管理专业学生)