地方红色文化资源 融人高校思想政治教育理论课的路径探析

红色文化资源积淀了优秀的革命文化、蕴含着 丰富的革命精神,是不可替代的珍贵育人资源,是 极具价值的鲜活生动教材,是高校开展思想政治教 育的优质内容和有益载体。发挥地方红色文化资源 的价值功能,以红色文化资源之"盐",佐以思政 课之"汤",可让思政课更有滋味,更具针对性、 生动性和吸引力,从而更好地推动党的创新理论入 脑、入心、入行。

一、地方红色文化资源融入高校思政课的 价值意蕴

地方红色文化资源是连接过去、现在和未来的 精神纽带,是我们党优良传统和革命精神的载体, 承载着闪亮的历史记忆,是鲜活生动的教科书,其 融入价值主要体现在以下三方面。

(一)强化政治认同

地方红色文化资源印记了中国共产党的成长历 程,蕴含民族精神与时代精神,既体现党的人民性、 先进性与革命性, 又折射出历史选择中国共产党的 必然性, 深刻彰显党的初心与使命。大学生通过学 习、感悟红色文化资源,能深化对马克思列宁主义、 毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系的认知, 进一步解答"中国共产党为什么能、中国特色社会 主义为什么好、马克思主义为什么行"的时代之 问,进而坚定政治信仰、规范政治行为、强化政治 认同。

(二)深化价值引领

地方红色文化资源是特殊的文化形态,承载着 独特的历史使命,具有鲜明的意识形态特征。习近 平总书记指出:"红色血脉是中国共产党政治本色 的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源 泉。"将地方红色文化资源融入思政课教学,既能 帮助大学生深化对理论知识的内化吸收, 引导青年 铭记历史、珍惜当下,又能推动社会主义核心价值 观从"认知"转向"践行",实现内化于心、外化 于行的价值塑造目标。

(三)提升教学实效

党的二十大报告明确提出:"用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国 主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民 族复兴大任的时代新人。"这为地方红色文化资源 融入高校思政课指明方向。地方红色文化资源是党 的光辉历史的具象载体,每一处纪念馆、每一件革 命文物,都承载着中国共产党人的理想信念与精神 血脉。将这类资源转化为思政课的教学素材,可打 破传统课堂说教局限,构建" 沉浸式" 教学场景。 这种教学模式能让学生从抽象理论认知转向具象情 感体验,在亲身触摸历史中深化对红色精神的理 解,切实将红色文化资源的育人价值转化为思政课 生动的教学实效。

二、当前地方红色文化资源融入高校思政 课存在的痛点

将红色文化资源融入高校思政课建设,是高校 落实立德树人根本任务、赓续红色血脉的内在要 求。地方红色文化资源是一个空间范畴,是红色文 化资源在特定地域范围内的具象化呈现与本土化承 载。因其场域性特征,这类资源对所在地的高校师 生群体而言,具有着天然的亲和力与感染力。但在 实践中,地方红色文化资源与高校思政课的融合尚 未充分释放出潜力, 其独特优势与育人价值的转化 效果还未能达到预期。

(一)思政课教师对地方红色文化资源的认知 度不够

效融入,很大程度上取决于思政课教师是否具备与 之匹配的知识储备与运用能力。从认知层面来看, 尽管绝大多数思政课教师已充分认识到地方红色文

化资源的重要育人价值,但在实际认知深度与掌握 程度上仍存在明显短板。部分教师对所在地红色文 化资源的了解处于碎片化、表层化状态, 甚至存在 认知盲区, 因而难以形成全面、系统、深入的认知 体系,这就直接导致其在教学实践中无法对地方红 色文化资源进行科学挖掘与有效转化, 进而制约了 该类资源育人功能的充分发挥。

(二)系统性的地方红色文化教学资源供给不足 地方红色文化资源与思政课教材内容的深度结 合,能让学生从身边可感知的人物、事件与实物出 发,具象化理解中国共产党的光辉奋斗历程,深刻 体悟党的初心使命, 进而增强思政课的说服力与感 染力。然而,系统性的地方红色文化教学资源的供 给不足制约了这一融合路径的有效落地。教师开展 相关教学更多依赖有限的零散资料与个人知识的积 累,致使教学过程中这种融合呈现明显的随机性与 不均衡性。这种现状不仅使得地方红色文化资源的 教育价值无法充分释放, 更在一定程度上限制了学生 对地方红色文化的全面认知、深度理解与情感认同。

(三)地方红色文化资源数字化转化开发不足 在数字化技术飞速发展的新时代,将地方红色 文化资源有效转化为数字化资源, 既是适配现代教 育需求的重要课题,又是释放其育人效能的重要路 径。然而, 当前地方红色文化资源数字化转化开发 的滞后性,已成为制约高校思政课充分利用该类资 源的重要瓶颈。一方面,数字化开发深度与广度不 足。一些地方的红色文化资源仍停留在纸质档案保 管或实体展馆陈列的传统形态, 大量具有价值的红 色文献、历史照片、口述史料及音视频素材缺乏标 准化的数字化扫描、修复与归档, 无法通过网络平 台实现区域共享与高效传播,难以接入高校思政课 的教学资源体系。另一方面,数字化产品形态单一, 互动性与沉浸感缺失。现有地方红色文化数字化产 品多以静态图片、文字说明为主,未能充分运用视 频、音频、3D建模、虚拟现实(VR)等技术打造沉 浸式内容。部分地方红色文化网站、数字博物馆仅 具备基础信息展示功能,缺乏在线问答、虚拟研学、 情景模拟等能激发学生参与感的互动设计, 无法为 思政课" 沉浸式"" 体验式" 教学提供有效支撑, 削弱了数字化资源的育人吸引力。

三、地方红色文化资源有效融入高校思政 课的路径探析

(一)加强重视,做好顶层设计

强化顶层设计是推动地方红色文化资源与高校 思政课深度融合的先导性路径, 需从政府与高校两 个层面协同发力,构建系统性支撑体系。从政府层 面来看,核心在于通过制度保障与资源投入奠定融 合基础。其一,教育主管部门可出台专项政策文件, 明确地方红色文化资源开发与思政课融合的总体目 标、阶段性任务及配套保障措施;同时,设立专项 基金, 支持高校联合地方研究机构开展红色资源挖 掘、数字化开发、思政课教辅材料编撰等项目,为 融合实践提供"政策+资金"双重支持。其二,依 托专项投入推动革命遗址、纪念馆等红色教育基地 提质升级,聚焦地域红色文化特色打造示范型基 地,并通过政策引导鼓励高校组织学生赴基地开展 实地考察、情景研学等活动,强化实践育人环节的 实效性。从高校层面来看,需立足"服务地方、协 同育人"定位主动作为。一是深化与地方政府、纪 念馆、博物馆等红色文化机构的战略合作, 通过签 署共建协议、联合设立红色教育基地等方式,推动 校内外红色资源整合,为思政课教学提供多元化实 践平台。二是将地方红色文化资源融入纳入学校教 学改革与科研规划,设立专项经费,支持思政课教 师开展红色资源相关的课题研究、教学模式创新及 实践教学活动,从师资与经费层面为融合实践注入 (二)强化培育,加强师资队伍建设

思政课教师对地方红色文化的认知深度与运 用能力,是决定红色资源育人价值能否有效转化 的核心变量。因此, 需通过" 体系化培训 + 常态 化教研"的双轨模式,推动教师实现从"认知" 到"善用"的能力跃升。

一是构建分层分类的师资培训体系。由高校 马克思主义学院牵头, 联合地方红色文化研究机 构、党史部门,邀请红色文化研究专家、历史学 家组建专业培训团队, 围绕地方红色文化的历史 脉络、精神谱系、思想政治教育价值开展专题授 课,破解教师认知碎片化问题。同时,组织教师 赴本地革命遗址、纪念馆开展"沉浸式"实地研 学,通过触摸历史实物、聆听红色故事,将理论 知识与实践感知深度融合,为教学应用奠定扎实 基础。二是搭建教研融合的实践提升平台。鼓励 思政课教师申报地方红色文化相关的校级、省级 教研课题,以科研为抓手深入挖掘资源的教学价 值,推动研究成果转化为教学案例、课件等实用 素材,实现"以研促教"。定期举办红色文化融入 思政课的教学研讨会、示范课展示活动, 引导教 师分享课程设计、教案开发及课堂应用经验,通 过集体备课、互评互改优化教学方法,提升教师 将红色资源与思政课知识点精准结合的能力,切 实增强教学实效。

(三)多措并举,丰富教学资源

丰富地方红色文化教学资源是推动其与高校 思政课深度融合、提升育人实效的重要举措,可 立足"传统教辅优化"与"数字资源创新"双轨 发力,构建覆盖不同教学场景的多元化资源供给 体系。

一方面,系统推进地方特色红色文化教辅材 料编撰。将教辅材料开发作为资源建设的基础环 节,组建由高校思政课教师、地方历史专家、红 色文化研究学者构成的编写团队,确保内容兼具 专业性与教育性。编写过程中需聚焦地域红色文 化独特性,以"故事化叙事+思想性解读"为核 心,详实地呈现本地区革命历史脉络、重大事件 细节及英雄人物事迹,通过具象化的感人案例与 场景描写, 引导学生直观感知红色文化的精神内 涵,避免内容空泛化、同质化。

另一方面,深化地方红色文化资源数字化开 发的深度与场景化水平: 鼓励高校联合地方红色 文化机构、科技企业成立专项开发联盟,依托3D 建模、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 对革命遗址、历史事件发生地进行数字化复原, 打造"可漫游、可交互"的虚拟红色教学场景; 针对红色人物生平、关键历史节点, 开发系列微 视频、动画短片、互动纪录片等动态资源,将纸 质档案、静态实物等传统史料转化为符合当代学 生认知习惯的数字化内容,为思政课"沉浸式教 学""情景化教学"提供丰富载体,进一步拓展资 源的应用场景与育人维度。

地方红色文化资源蕴含着宝贵的精神财富与 育人价值, 高校应充分挖掘其时代内涵, 将其转 化为思政课的鲜活教学素材,通过讲透理论大课、 讲深历史大课、讲活情怀大课, 推动高校思政课 提质增效, 引导学生传承红色基因、坚定理想信 念, 让红色基因代代相传。

(作者单位:南京师范大学泰州学院。基金项 目: 2023年江苏省高校哲学社会科学研究专题项 泰州红色文化资源有效融入在泰高校思想 政治教育路径研究"(2023SJS71365): 南京 师范大学泰州学院2023年度教改研究课题"泰 州红色资源融入我校思政课的研究与实践" (2023JGI2022))

新时代加强高职院校学生廉政教育实践路径研究

当下,高职院校学生廉政教育正处于从形式化 向实效性转变的关键时期, 传统灌输式教育已无法 契合学生对价值认同与实践体验的双重需求。在教 育理念持续更新、社会环境日益复杂的背景下, "如何提升廉政教育的吸引力与渗透力"成为亟待 破解的课题。通过系统化实践路径设计,推动廉政 教育融入育人全过程,已成为提升思想政治工作质 量的核心方向,对培养德技并修的高素质技术技能 人才具有重要现实意义。

一、融廉于教: 优化课程思政教学设计

廉政教育融入课程思政的本质,是实现价值引 领与知识传授的有机统一。教师需结合学科特性与 学生认知规律,深度挖掘专业课程蕴含的廉洁元 素,搭建知识逻辑与价值逻辑相契合的教学框架, 在潜移默化中完成对学生廉洁意识的塑造与引导, 让廉洁教育自然融入专业学习各环节。

首先, 教师需对所授课程开展廉洁教育资源的 全面梳理与整合,精准识别与廉政主题相关的知识 点或案例场景,并据此设计具有价值引领功能的教 学活动。例如, 财经类专业课程讲解会计准则、审 计规范时, 可引入职业道德与廉洁从业的相关讨 论,通过情境模拟、案例分析等环节,引导学生探 讨职业行为中的伦理边界与责任担当, 让学生在掌 握专业知识的同时, 深化对廉洁从业必要性的认 知。其次,教师可结合课程考核机制,将廉洁意识 体现纳入过程性评价指标, 如在小组项目中设置 "职业伦理反思"环节,要求学生完成专业任务后, 对自身决策过程中的价值取向进行自我评估,推动 廉洁观念转化为学生的职业素养与行为自觉, 实现 知识学习与价值塑造同频共振。

二、以行践廉:强化实践育人引导作用

实践育人的核心功能是通过具身化体验活动, 推动学生在真实或模拟情境中实现廉洁价值观的内 化与外化, 教师在此过程中承担情境创设者与价值 引导者的双重角色。教师需突破传统说教模式,设 计具有挑战性与反思性的实践活动,激励学生在行 动中主动构建对廉洁内涵的理解, 形成稳定的价值 判断与行为选择能力, 让廉洁理念从认知层面转化

首先, 教师可依托校企合作平台, 安排学生参

与企业廉洁文化建设调研项目, 引导学生围绕企业 合规管理、风险防控机制等主题开展实地访谈与资 料分析, 指导学生观察企业如何将廉洁要求融入日 常运营与管理制度,并鼓励学生在调研报告中提出 优化建议,以此提升学生对廉洁治理现实意义的认 知。其次,教师可在校内策划模拟廉政监督实践活 动,如组织学生扮演纪检、审计等角色,针对虚拟 校园管理案例开展合规性审查与风险评估, 让学生 在角色代入与团队协作中深化对权力监督、责任追 究机制的理解,逐步形成对廉洁行为的认同与践行 能力。最后, 教师可引导学生参与多元化廉洁文化 活动: 面向全校开展英、日、德、法多语种廉洁主 题征文与诗歌创作, 让学生用外语讲述廉洁故事、 诠释廉洁内涵,展现"专业+廉洁"的融合之美; 组织学生赴警示教育中心参观学习, 开展廉洁主题 党日活动、专题研讨会等,通过"实物研学+任务 驱动"模式,强化学生对廉洁社会建设重要性的认 识, 提升其党性修养与社会责任感, 丰富实践育人 的形式与内涵。

三、导廉润心:发挥导师示范引领功能

教师的言传身教在廉政教育中有着不可替代的 示范作用, 其人格魅力与职业操守直接影响学生对 廉洁价值的感知与认同。教师需在日常教学与管理 中展现对规则的尊重、对公正的坚守、对责任的担 当,通过持续的情感投入与价值引导,构建师生信 任关系,实现廉洁价值观的柔性传递与深层渗透, 让廉洁教育成为师生间的精神共鸣。

首先, 教师可在学业指导中融入廉洁素养培 养。例如,指导学生科研项目时,重点强调学术诚 信的意义,明确要求学生在数据采集、文献引用等 环节遵循规范, 杜绝抄袭、篡改等学术不端行为; 通过定期举办学术伦理讨论会, 引导学生思考科研 活动中的道德困境与价值选择,帮助学生建立严谨 的学术态度与职业操守;组织学生集体学习《发表 学术论文" 五不准"》等规范,通过案例分析、交 流讨论等形式, 让廉洁自律意识深入人心。其次, 教师可在日常交流中主动分享自身职业发展中的伦 理抉择经历, 用真实故事传递廉洁从业的信念与坚 守,借助情感共鸣与价值共鸣,提升学生对廉洁人 格的向往与追求, 让廉洁教育超越知识传授层面, 成为师生共同建构的精神追求。最后,学校可依托

多媒体开展宣传教育,精心制作清廉校园建设宣 传片,聚焦高校教师成长过程中的底线红线问题, 用生动小故事串联廉洁校园建设场景, 积极营造 正向舆论氛围, 让廉洁文化浸润校园每个角落。

四、精准施教:实施分层分类教育策略

廉政教育的成效取决于教育内容与学生群体 特征的精准适配。教师需根据学生专业背景、认 知水平、成长需求的差异, 打造针对性教育方案, 避免"一刀切"模式导致的资源浪费与效果弱化。 通过科学的学情分析与动态评估,辨别不同学生 群体在廉洁认知、行为倾向上的特征,规划契合 其发展规律的教育路径, 让廉政教育更具针对性

首先, 教师可依据专业特性实施分类教育: 针对工程类专业学生, 重点强化招投标管理、工 程监理等环节的廉洁风险教育,通过引入行业典 型案例分析,帮助学生理解技术决策背后的伦理 考量;针对管理类专业学生,侧重组织治理、权 力制衡等主题的探讨, 引导其思考制度设计对廉 洁行为的约束与激励作用, 让教育内容与专业发 展紧密结合。其次, 教师可结合学生发展阶段开 展分层教育: 低年级阶段注重廉洁意识启蒙与基 础认知构建,通过主题班会、廉洁读物阅读分享 等形式普及廉洁基本概念; 高年级阶段聚焦职业 情境中的廉洁实践,通过模拟面试、职场伦理辩 论等活动,提升学生应对现实挑战的能力,构建 贯穿学生培养全过程的递进式教育体系, 实现廉 政教育的循序渐进与精准覆盖。

新时代高职院校学生廉政教育是一项系统工 程,需在课程、实践、导师引领、分层施教等维 度协同发力,构建全方位、多维度的育人体系。 未来,随着职业教育的持续发展与教育方法的不 断创新,高职院校廉政教育必将更契合学生成长 需求与行业发展要求,为培养兼具专业技能与廉 洁操守的高素质技术技能人才筑牢根基,为推动 社会形成清廉风气贡献力量,助力职业教育高质 量发展与社会和谐进步。

(作者单位: 重庆五一职业技术学院。【基金 项目】2024年度重庆市教委人文社科规划青年项 目"中国共产党加强廉政建设的百年历程与基本 经验 "〈项目编号: 24SKGH432〉)

新时代民办高校思政课实效性提升路径研究

孙宗魁 郭正祎 槐克腾 王雪芹 商健健

新时代民办高校思政课肩负培根铸魂之责。学界 虽围绕内容更新、方法革新、资源整合进行探讨,但 针对民办院校的研究仍稀缺。基于民办高校的办学特 色与青年成长需求,本文分析提升民办高校思政课实 效性的价值和现存问题,提出时事融入、校社联动、 数字赋能三条路径,为提升思政课实效性提供参考。

一、提升民办高校思政课实效性的价值

提升民办高校思政课实效性,是落实立德树人根 本任务的内在要求, 也是弥合民办院校学生多元背景 与主流价值观之间张力的重要抓手。有效的课程能够 帮助学生澄清认知、坚定信念、涵养品格,为学校培 养符合社会期待的高素质应用型人才奠定思想基础, 同时提升学校办学声誉和核心竞争力,推动民办高等 教育高质量发展持续向好态势。

二、民办高校思政课实效性现存问题诊断

(一)课程内容时代性适配不足。当前,民办高 校思政课在内容更新上仍显滞后, 教材体系大多沿用 通行版本,难以充分回应数字经济、人工智能、全球 治理等新议题带来的价值挑战; 教师备课过度依赖传 统文本, 缺少对网络舆情和校园热点的快速解析, 课 堂话语与学生真实体验之间产生隔阂; 部分学校受资 源限制,难以建立动态修订与共享机制,案例陈旧、 情境单一, 削弱理论阐释的吸引力和感染力; 学生对 课程的现实针对性感受不足, 育人功能被弱化, 亟待 从供给侧推动内容与时代同频共振。

(二)教学方法创新实践较滞后。民办高校思政 课教学中,相较内容更新,教学方法革新更显滞后。 多数课堂仍以教师单向讲授为主, 缺乏探究式、项目 式互动与情境体验, 学生在被动聆听中难以形成深度 思考; 部分教师信息素养不足, 对微课、慕课等技术 运用停留在演示层面,未能与课程目标融合;评价仍 侧重期末卷面,忽视过程考核与情感维度,反馈链条 断裂;校内协作渠道不畅,案例难共享,经验难推广。 在新媒体语境下,这一滞后直接削弱课程吸引力与引 领力, 亟待重构以学生为中心的教学范式与持续改进 机制。

(三)实践教学资源整合度偏低。实践教学环节 在不少民办高校仍显薄弱,校内外资源呈碎片化分 布,缺乏统一规划与长效共建机制。校内场馆和实验 室使用率不高,与专业课程联动不足;校外基地多停 留在签约层面,活动走马观花,未形成稳定指导团队 和连续主题; 地方政府及企事业单位对课程定位认知 不一,合作深度有限,学生难以在真实情境中体悟理 论价值;同时,资金、时间等要素统筹欠缺,教师外 出指导积极性受限,整体育人成效难以充分显现。

三、提升新时代民办高校思政课实效性的路径

(一)构建时事热点融入机制。民办高校思政教

学中,构建时事热点融入机制需立足敏锐的信息捕 捉、科学的内容筛选与系统的课堂转化。学院可设立 由思政教师、新闻传播教师和学生代表组成的议题研 判小组,建立每周推送、每月研讨、每学期评估的运 行流程,及时将国际国内政策、科技突破、社会议题 等转化为课堂案例。教师在备课平台上传材料,辅以 问题导向的讨论脚本, 引导学生在查证、阐释与对话 中完成价值澄清。课程评价同步纳入热点应用维度, 通过微报告、课堂辩论、线上评论等形式检验学习效 果,反馈结果再进入选题库,实现动态更新。这样既 能够保持课堂的时代温度,又能够锻炼学生的表达与 理性思辨, 形成教学相长的良性循环。

(二) 搭建校社联动实践平台。民办高校思政课 为破解课堂脱离现实的症结,可依托校社联动实践平 台,将社区治理、公共文化建设与学生专业所长对 接,形成"项目申报一校社共议一导师跟进一成果评 估"四级链条。学校统一设立实践孵化中心,邀请社 区干部、行业专家担任兼职导师, 教师负责价值引导 与方法指导,学生以团队形式进入社区调研、策划与 实施公益项目。每个项目配备"过程日志+反思汇 报"双重记录,学院按学分认定成果,社区根据实际 效用给予反馈和资源支持,形成以真问题驱动、真实 场景锻炼、真实评价闭环。最终, 让"学在校园、行 于社会、成于奉献"成为民办高校思政教育的生动

(三)打造数字教学资源平台。打造数字教学资 源平台,关键在于让优质思政内容和学习者实现高效 连接。民办高校可依托已有智慧校园系统,整合微视 频、案例库、政策解读、互动测评等模块, 形成一站 式入口。教师在后台快速更新课程包, 学生通过手机 或电脑即可完成预习、讨论和测验。平台设置学习轨 迹分析功能,自动生成学习画像,帮助教师精准调控 教学节奏;同时,开通"学生创作"专区,鼓励同学 以短视频、微播客形式上传思考成果, 经教师审核后 加入资源池,实现由"独唱"到"合唱"的内容共建。 最终,数字平台将课程、师生和社会资源织成实时互 动的网络, 让思政课从课时制延伸为全天候的学习生 态,真正把思政教育渗透到日常数字生活中。

思政课的生命在于实效。民办高校思政课只有直 面学生需求、回应时代变化,才能让课堂焕活力。只 要守正创新、久久为功, 思政教育必能走进学生心里, 转化为自觉行动, 为学校发展与社会进步注入动力。

(作者单位: 山东华宇工学院马克思主义学院。 本文为教育部高校思想政治工作创新发展中心〈武汉 东湖学院 > 2024年度专项研究课题:新时代民办高校 思想政治理论课实效性提升的实践与探索 〈编号: WHDHSZZX2024250 〉 阶段性研究成果)

利用乡土资源优化农村小学作业设计的研究

李晓杰 王辉 蒲瑞丽 胡蒙蒙 陈俊汝

乡土资源是农村地区特有的自然与文化财富,涵 盖特色地理环境、悠久历史文化、鲜活民俗风情、独 特民间艺术及自然农事活动等核心要素。其蕴含的地 方韵味与乡土情怀, 为农村小学教育提供了不可替代 的本土素材。将乡土资源融入作业设计,不仅丰富了 作业内容维度, 更深化了乡土教育理论的实践研 究——传统教育多局限于书本知识的传递,而乡土资 源凭借"本土性"优势,为学生构建了直观、贴近生 活的学习场景,深入探索其在教学中的应用路径,既 能拓宽教育理论的研究边界,又为教育理论创新提供 了新的实践方向。

本研究立足农村小学教育现状,通过深入挖掘乡 土资源的教育价值,结合作业内容创新设计,旨在达 成三大目标: 一是激发学生的学习主动性与内在兴 趣; 二是培养学生的实践操作能力与创新思维; 三是 推动农村小学教育教学质量的整体提升。为确保研究 的科学性与系统性,本课题采用"调研现状—发掘资 源一设计方案—实践验证—反思完善"的五步研究框 架,具体实施路径如下。调研现状阶段:综合运用问 卷调查、师生访谈等研究方法,全面掌握农村小学现 有作业设计的类型、频次、实施效果,以及学生对作 业的需求与反馈,明确当前作业设计中存在的问题与 不足。发掘资源阶段:组建专项研究小组,联合当地 文化部门、乡村干部及村民, 系统梳理区域内的自然 乡土资源、人文乡土资源与社会乡土资源,建立乡土 教育资源库,为作业设计提供素材支撑。设计方案阶 段:基于前期调研数据与资源分析结果,结合农村小 学生的认知特点、学习习惯及课程标准要求,设计出 多元化的乡土资源作业策略,涵盖实践类、探究类等 多种作业类型。实践验证阶段: 选取不同年级、不同 类型的农村小学作为实验样本,将设计的作业策略应 用于实际教学中,通过对比实验班级与对照班级的作 业完成质量、学生素养提升情况,结合长期跟踪观 察, 检验策略的有效性与可行性。反思完善阶段: 根 据实践过程中收集的反馈信息,分析作业策略存在的 问题,对方案进行修订与优化,形成可推广的农村小 学乡土资源作业设计模式。

本研究的实施过程分为四个核心阶段,各阶段任 务明确、层层递进。准备阶段:完成课题立项论证. 组建由农村一线教师、教育理论研究者、乡土文化专 家构成的研究团队;制定详细的研究实施方案,细化 各阶段时间节点与任务分工。实施阶段: 重点推进调 研工作与资源发掘,完成乡土资源库建设;基于资源 库开展作业策略设计,并在实验学校启动实践应用, 同步建立研究档案, 记录实践过程中的数据与案例。 总结阶段:对实践过程中收集的各类数据进行统计分 析与整合,撰写研究总报告。成果推广阶段:通过举 办区域内学术交流研讨会、展示学生优秀作业成果等 方式,推动研究成果在更大范围的农村小学教学实践 中落地应用。

(作者单位: 山东省青岛市平度市崔家集镇中 庄小学。本文为山东省青岛市平度市教育科学"十四 五"规划2024年度专项课题的研究成果,课题批准 号: PDJK2024D047

在AI时代重思卢梭《爱弥儿》中的 道德教育何以重要

当算法试图解读情感, 当代码开始模仿创造, 我 们比任何时候都更需要回答:教育的目的,究竟是培 养一个高效的工具,还是一个丰盈而负有道德责任的 人? 一个来自18世纪的、深沉而迫切的声音愈发清 断---让・雅克・卢梭在其教育哲思《爱弥儿》中疾 呼:教育最重要的任务,不是积累知识,而是塑造道 德人格。

一、AI的赋能与局限:为何效率无法替代 " 形成 "

AI 教育的优势显而易见:它能够精准分析学生的 学习数据,提供量身定制的学习路径,极大提升知识 传递的效率。然而,这种"效率至上"的模式,恰恰 潜藏着卢梭所警示的危机。他反对那种将成人的标 准、书本的教条过早地、机械地灌输给儿童的教育。 反观当下, 若我们将教育完全托付给以数据和算法驱 动的AI, 是否可能在不经意间加剧这种"扭曲"?

二、卢梭的智慧: 情感教育为先, 培育道 德的"内在尺度"

面对 AI 在知识理性领域的狂飙突进,卢梭的教育 序列显得极具前瞻性。他明确提出,教育应遵循自然 的顺序: 先锻炼身体, 发展感官; 然后培养情感与良 心;最后才进入理智和技能的学习。他将道德教育的 根基,深植于情感体验与良心的培育之上,而非枯燥

"消极教育"与自发性善良:在道德教育的早期 阶段,卢梭提倡"消极教育"——不是教孩子道德真 理, 而是保护他们纯净的自然本性, 让其良心自发地

"自然后果法"与责任担当:卢梭反对人为的惩 罚和空洞的训诫, 主张让儿童承受其行为带来的自然 结果。在AI可以轻易修正错误、提供标准答案的今天, 让孩子体验失败、承担后果,对于塑造坚韧不拔的品 格和负责任的行动能力至关重要。

三、迈向未来: 用卢梭的" 人文罗盘 "导 航 AI 教育

卢梭的思想并非要我们抛弃 AI 这一强大工具,而 是为我们提供了一个至关重要的"人文罗盘", 指引 我们在技术浪潮中把握方向。

重新定义教师角色: AI 接管知识传授后, 教师的 使命应更加聚焦于卢梭所强调的"导师"角色——成 为学生情感的关怀者、道德的榜样、探索世界的向导。

强调体验式与项目式学习:教育应创造更多机 会, 让学生走出屏幕, 进入真实世界, 通过解决真实 问题来学习。

将伦理教育置于科技教育核心: 在学习编程、算 法的同时,必须同步开展科技伦理教育,引导学生思 考技术的边界、数据隐私、算法偏见等重大问题。

卢梭在《爱弥儿》中勾画的,是一个"自然人" 与"公民"相统一的理想形象——他既能保持内心的 真诚与善良,又能承担社会责任。在 AI 时代,这一理 想被赋予了新的意义: 我们需要培养的, 是能够驾驭 技术而非被技术异化, 内心丰盈且坚守道德的人。

(作者单位:广西师范大学;广西交通职业技术