

# 菏泽职业教育科教融汇与农业新质生产力互动发展研究

王增伟 张培培 郭春华 刘秋菊

习近平总书记着重指出，发展新质生产力是推动高质量发展内在要求和重要着力点。党的二十大创新性地提出科教融汇新要求，为职业教育服务新质生产力发展指明方向。职业教育作为根植“三农”联系最为紧密的教育类型，在推动农业新质生产力发展中发挥重要作用。菏泽市作为农业大市，近年来在推进职业教育科教融汇与农业新质生产力互动发展方面开展积极探索并取得显著成效，不过科教融汇与农业新质生产力发展良性互动机制还未完全形成，仍面临诸多挑战。深入研究菏泽职业教育科教融汇与农业新质生产力互动机制，对推动区域农业高质量发展具有重要理论价值和实践意义。

## 一、科教融汇与农业新质生产力发展的理论逻辑与耦合机制

(一) 科教融汇的内涵、特征与功能定位  
科教融汇是指科技与教育深度融合，通过科技赋能教育、教育培育科技人才、科教协同创新的途径，实现科技创新链与教育培养链的有机衔接。在职业教育领域，科教融汇具体表现为将前沿科技成果融入专业建设和人才培养全过程，依托产学研协同创新模式，培育适应产业发展需求的高素质技术技能人才。

它的核心特征主要包括三个方面：一是融合性，即科技与教育的核心要素打破壁垒、深度交融，形成协同发展整体；二是创新性，通过要素融合催生新型教育模式、教学方法及科技应用场景，推动双向创新；三是系统性，构建覆盖农业全产业链的协同创新体系，实现从技术研发到人才培养再到产业应用的闭环。

科教融汇在农业新质生产力发展中的功能定位，主要体现在三个层面：一是人才培养功能：依靠科教融汇整合教学与科研资源，培养掌握现代农业技术的高素质农业技术技能人才；二是技术创新功能：依托产学研合作平台，聚焦农业生产痛点，推动关键技术攻关与科研成果转化；三是产业赋能功能：借助科教融汇的智力与技术优势，为农业产业升级、业态创新提供技术支撑和智力支持。

(二) 农业新质生产力的构成要素与发展规律  
农业新质生产力是以科技创新为引领且以数字化智能化为特征的农业新生产力形态。其构成要素主要包括四类：科技创新要素：如生物技术、信息技术、智能农业装备等前沿技术。人力资本要素：即掌握现代农业技术、具备创新能力的高素质农业人才。制度环境要素：支持农业科技创新的政策法规、激励机制等制度体系。基础设施要素：如数字农业基础设施、现代农业装备、智慧农业园区等硬件支撑。

(三) 科教融汇与农业新质生产力的耦合作用机制  
科教融汇和农业新质生产力发展有着天然的耦合关系，其作用机理体现在三个层面。要素层面：科教融汇通过人才培养为农业新质生产力提供智力支撑，通过技术创新提供科技保障；而农业新质生产力对高素质技术技能人才的迫切需求，又反向推动科教融汇深化改革、优化人才培养模式。功能层面：科教融汇的创新功能与农业新质生产力的技术创新需求高度契合，教育功能与人才需求紧密对接，服务功能与产业发展需要深度融合，成功形成互补的良性互动。系统层面：科教融汇构建的产学研协同创新体系，与农业新质生产力发展的系统性、整体性要求相互呼应，二者在动态适配中形成螺旋式上升的发展态势。

(四) 职业教育科教融汇赋能农业新质生产力的理论框架  
依据马克思主义生产力理论，职业教育科教融汇赋能农业新质生产力发展的理论框架能概括成“双向驱动、协同发展”模式。该框架包含三个核心要素：驱动要素：以科技创新为引领，以人才培养为基础、以产业需求为导向，形成科教融汇的内生动力，确保赋能方向与农业新质生产力发展需求一致。协同要素：构建政府、学校、企业、科研院所等多主体协同的创新网络，打破资源壁垒，实现资源共享与优势互补。赋能要素：通过技术赋能(推广农业新技术)、人才赋能(输送农业人才)、平台赋能(搭建产学研平台)等方式，推动农业生产方式变革和产业结构升级。这一理论框架为菏泽

职业教育科教融汇与农业新质生产力互动发展提供了科学指导。

## 二、菏泽职业教育科教融汇与农业新质生产力互动的历史演进

(一) 党的十八大以来菏泽农业发展与职业教育变迁历程  
党的十八大以来，菏泽市农业发展经历了从传统农业向现代农业转型的关键历程。在农业发展上，菏泽市大力发展现代农业设施农业，推进农业数字化转型，形成以牡丹、芍药为特色的农业产业体系。目前，定陶区着眼农业高质量发展，积极推进现代农业农业生产模式，已建设智慧农业项目50多个并积极跟进技术指导。

在职业教育发展方面，菏泽职业学院作为地方高职院校积极服务区域经济社会发展。菏泽职业学院是有60年办学历史的公办全日制普通高等院校，坐落于美丽的牡丹之都山东省菏泽市，由原菏泽财经学校、菏泽工业学校和菏泽农业机械化学校(职工中专)三所学校合并而成，于2007年开始筹建，2012年12月经山东省人民政府批准、国家教育部备案正式设立。

菏泽工程技师学院在1990年开始创建，原本是菏泽市牡丹区技工学校，2005年的时候晋升成为山东省重点技工学校，2009年又升为国家级重点技工学校，2018年8月正式改建成“菏泽工程技师学院”。作为“山东省技工教育特色名校”以及“中德智能制造人才双元培养试点单位”，该学院持续提升服务地方农业发展的能力。菏泽技师学院在1980年开始创建，2012年9月获批进行更名，2021年迁入职教园区，占地面积达到462亩，形成了职业教育、技能鉴定、社会培训一体化格局。

(二) 科教融汇政策在菏泽的实施路径与阶段特征

菏泽市科教融汇政策实施可分为三个阶段。启动阶段(2018—2020年)：主要围绕产教融合展开，重点建设校企合作平台，初步形成协同育人机制。发展阶段(2021—2023年)：响应党的二十六大关于科教融汇的新要求，菏泽职业学院开始系统推进科教融汇，建设产业学院和科技园区。深化阶段(2024年至今)：菏泽职业学院聚焦服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，从农业建设、产教融合、社会服务和文化创新等四个维度精准发力，纵深推进产教融合、校企合作。

(三) 典型案例剖析：菏泽职业学院农业专业群建设实践

菏泽职业学院在农业专业群建设上取得明显成效。学院紧密贴合菏泽农业产业发展实际需求，开设应用化工技术、药品生物技术、工业机器人、新能源汽车技术、智能制造装备技术等专业，以精准对接菏泽“231”特色产业发需求。

在产教融合方面，学院与香港震雄集团共建震智能制造学院，还和中关村软件园等企业联合成立中关村大数据产业学院、华科工业机器人产业学院等产业学院。尤其在农业领域，学院和多家农业企业建立合作关系，共建实训基地与技术研发平台。

菏泽工程技师学院设有焊接加工、数控加工、信息电子、机电一体化等专业，通过“3+2”学制培养技术人才。学院重点发展智能农机装备、精准应用农业信息技术等领域，培养具备现代农业科技应用能力的复合型人才。作为“山东省技师工作站”和“菏泽市首席技师工作站”，学院已成为菏泽市首批高科技人才培养基地，在农业技术人才培养方面发挥重要作用。

(四) 互动发展模式的形成与完善过程  
菏泽职业教育科教融汇与农业新质生产力互动发展模式的形成经历了从无序到有序、从浅层到深层的发展过程。初期主要是简单的校企合作，逐步发展为深度的产学研协同创新。学校遵循“政府引导、校企合作、资源共享、互利共赢”指导思想，坚定不移走产教融合发展道路，形成政企校四方联动机制，共建供需一体、优势互补的共赢价值链。当前，这一互动发展模式已初具规模，形成了以政府为引导、学校为主体、企业为支撑、科研为纽带的协同创新格局。

## 三、菏泽职业教育科教融汇赋能农业新质生产力的现状

(一) 科教融汇对农业新质生产力发展的促进效应分析

菏泽职业教育科教融汇在推动农业新质生产力发展上起到重要作用，具体体现在下面几个方面。人才供给效应十分显著，菏泽职业学院通过优化专

业设置与创新培养模式，为区域农业发展培养大批高素质技术技能人才，2023年开展各级各类非学历职业培训达1155万人次，成人学历教育和自考助学招生有4014人，服务社会考试和技能鉴定人数为44536人，有力支撑农业新质生产力发展人才需求。

菏泽工程技师学院身为国家级中等职业教育改革发展示范校，充分发挥“双元培养”的显著优势，把德国职业教育理念和本地农业需求紧密结合，着力培养现代农业技术应用方面的人才。学院积极推动农业装备制造以及智能控制技术在现代农业中的应用，每年都为菏泽输送数量可观的技能型人才。菏泽技师学院依靠完善的职业教育与培训体系，为农业一线提供具备实用技能的人才，成为区域农业现代化进程里的重要支撑力量。

技术创新效应应当明显：各学院通过产学研合作推动一批农业关键技术的攻关和转化，加大绿色生态农业、新能源和新材料等领域基础研究和技术应用，培育“高精尖”科研应用成果，加快科研成果转化和技术推广应用。产业发展效应尤为突出：科教融汇为菏泽农业产业发展注入全新动能，推动传统农业向现代农业成功转型。

(二) 基于实证调研的驱动机制模型构建

通过对菏泽市职业教育科教融汇及农业新质生产力发展情况的实地调研，结合数据整理与分析，可构建如下驱动机制模型：核心驱动力是政策引导和市场需求双重驱动，政府出台相关政策措施来引导并支持科教融汇发展，市场对高素质农业技术人才和先进农业技术的需求形成内生动力；关键要素是人才、技术、平台、资金这四大要素协同发力，人才是发展的基础，技术是发展的核心、平台是发展的载体，资金是发展的保障；运行机制是建立“需求导向、协同创新、成果共享、风险共担”的运行机制，以此确保科教融汇与农业新质生产力发展实现有效对接。

(三) 协同发展效果的量化评价与指标体系

为了科学评价菏泽职业教育科教融汇和农业新质生产力协同发展效果，构建了包含三个维度的评价指标体系。投入维度涵盖教育投入、科技投入、人才投入等相关指标。过程维度包含产学研合作项目数量、技术转化率、人才培养质量等具体指标。产出维度涉及农业技术创新成果、农业产业发展水平、农民收入增长等关键指标。

(四) 区域比较视角下的发展水平定位  
从区域比较的角度来看，菏泽市职业教育科教融汇和农业新质生产力发展水平在山东省内处于中等偏上的位置，在全国同类地区当中具有一定的优势。其主要优势具体体现在农业资源丰富、职业教育基础较好以及政府支持力度大等方面。不过，和发达地区进行对比，依然存在科技创新能力不足、高端人才缺乏以及产业链不够完善等短板。

## 四、菏泽职业教育科教融汇赋能农业新质生产力发展的面临困境

(一) 科教融汇在农业新质生产力发展中的角色错位问题

当前，菏泽职业教育科教融汇在农业新质生产力发展中存在角色错位情况。一是定位不够清晰，部分职业院校对自身在农业新质生产力发展中的作用认识不足，缺乏明确发展定位和目标导向；二是功能发挥不充分，科教融汇的人才培养、技术创新、社会服务等功能未能有效发挥，与农业新质生产力发展需求存在错位。三是协同机制不健全，教育、科技、产业等部门之间缺乏有效的协调机制，导致资源配置效率不高。

(二) 供需对接机制不畅的堵点与症结分析

科教融汇与农业新质生产力发展的供需对接存在多重堵点，核心症结在于“信息-平台-合作”三层体系不完善。首先是信息不对称，职业院校对农业企业的技术升级需求、岗位能力要求调研不深入，农业企业对职业院校的科技创新实力、人才培养质量认知不足，双方信息壁垒导致供需精准匹配难度大；其次是平台缺失，缺乏统一、高效的供需对接平台，职业院校的科技成果难以快速触达企业，农业企业的技术难题也无法及时传递给科研团队，成果转化“最后一公里”受阻；最后是合作层次化，现有校企合作多停留在短期实习、简单技术指导等浅层次，深层次的产学研协同创新(如联合攻关、共建研发中心)严重不足，难以形成稳定、长效的合作关系。

(三) 协同发展保障条件的缺失与影响评估

科教融汇与农业新质生产力协同发展面临保障条件不足的突出问题，对实践推进形成显著制约。一是资金保障不足，二者发展均需大量资金投入，

但当前投入机制以政府财政为主，社会资本参与渠道狭窄，融资方式单一，导致技术研发、实训基地建设、人才培养等环节存在较大资金缺口；二是人才保障短板，既精通职业教育教学规律又掌握农业科技前沿，且熟悉产业发展实际的复合型人才严重匮乏，制约了科教融汇的深度推进；三是制度保障薄弱，相关支持政策、配套细则不够健全，激励约束机制不到位，影响了院校、企业、科研机构等参与主体的积极性难以充分调动。

(四) 政策支持、管理体制、运行机制等方面的制约因素

政策支持方面，虽然国家和省市都出台了支持科教融汇和农业新质生产力发展的政策，但政策的系统性和协调性有待加强，部分政策落地执行不够到位。管理体制方面，现行的管理体制相对分散，教育、科技、农业等部门各自为政，缺乏统一的管理协调机制，影响了整体效能的发挥。运行机制方面，缺乏有效的激励机制和约束机制，各方责权利不够明确，合作的积极性和主动性不高。

## 五、构建科教融汇赋能农业新质生产力发展的长效机制

(一) 完善目标导向机制，明确发展方向与重点领域

建立清晰的目标导向机制是保障科教融汇和农业新质生产力协同发展的前提条件，需制定科学发展规划并明确短中长期发展目标，确定重点发展领域和关键突破方向。

在发展方向方面，要以农业现代化作为主攻方向，把科技创新当作核心驱动力，将人才培养作为根本保障，推动农业生产方式变革与产业结构升级。具体来讲，要围绕菏泽市“231”特色产业发需求，重点发展现代种业、智慧农业、绿色农业等新兴业态，推动传统农业向数字化、智能化、绿色化转型；要建立目标责任制，把发展目标分解到各部门各单位，形成层层负责且人人有责的工作格局。

在重点领域方面，要聚焦智慧农业、绿色农业、精准农业等前沿领域，重点发展生物技术、信息技术、智能装备等关键技术，培养适应现代农业发展需要的高素质技术技能人才；要建立重点领域清单，明确技术攻关方向和人才培养重点，集中优势资源实现重点突破；要建立动态调整机制，依据产业发展需要和技术进步情况，及时调整重点领域和攻关方向，确保目标导向的科学性和前瞻性。

(二) 健全需求表达机制，提升供需匹配精准度  
建立起畅通的需求表达机制，保障农业新质生产力发展实际需求能及时且准确传达给职业教育和科研机构。完善需求调研体系，定期开展农业企业技术需求与人才需求方面的调研并建立动态需求信息库；建立需求发布平台，给农业企业提供技术需求和人才需求发布渠道，为职业院校和科研机构提供需求信息获取途径；建立分层分类的需求调研机制，针对不同规模和不同类型农业企业采用差异化调研方式，确保需求信息全面准确。

建立需求预测机制，运用大数据分析等技术手段对未来农业发展趋势和需求变化进行科学预测；

建立需求对接机制，组织定期的产学研对接活动，促进供需双方面对面交流，提高对接成功率；同时，建立需求反馈机制，及时收集和处理合作过程中的问题与建议，不断完善合作模式。

(三) 优化协同供给机制，创新产教融合模式

构建多元化的协同供给机制来创新产教融合模式，以此提高科教融汇的供给质量与效率。在人才供给方面，需创新人才培养模式，实施“订单式”培养以及“现代学徒制”等模式，提升人才培养的针对性和适用性；建立校企联合培养机制，让企业和学校共同制定培养方案，共同实施教学过程、共同评价培养质量；推进“双师型”教师队伍建设，选派教师到企业挂职锻炼并聘请企业技术专家担任兼职教师，提升教师的实践能力和专业水平。在技术供给方面，要建设产学研协同创新平台，整合各方资源开展联合攻关推动技术成果转化；建立技术转移机制，完善技术转移服务体系以此提高技术转化率；建设技术创新联盟，汇聚高校、科研院所、企业等创新主体形成技术创新合力；建立科技成果转化基金，为技术转化提供资金方面的支持；完善知识产权保护机制，激发技术创新和成果转化的积极性。在服务供给方面，要拓展社会服务功能，为农业企业提供技术咨询、培训服务、检测检验等多种专业化服务，提升服务能力与水平；建设区域性技术服务中心，为周边农业企业提供一站式技术服务；开展农业技术推广服务，将先

进技术送到田间地头；建立服务质量评价机制，不断提升服务水平和客户满意度。

(四) 强化监督管理机制，确保发展质量与效益

建立一套科学的监督管理机制，以此确保科教融汇和农业新质生产力发展的质量与效益；在监督体系上，建立政府监督、社会监督、自我监督相结合的多元机制，对科教融汇的实施过程与效果进行全方位监督；制定科教融汇质量标准与评价指标体系，确保各项工作有标可依、有规可循。在过程管控上，建立质量监测机制，定期对科教融汇的质量、进度、效果开展监测评估；推行项目管理制度，对各类合作项目实施全过程管理(如立项审核、中期检查、结题验收)，确保项目按时保质资金使用。在风险防控上，建立风险识别与预警机制，及时发现资金使用、合作履约、技术研发等环节的潜在风险，并制定应对措施，保障工作平稳推进。

(五) 建立多元保障机制，营造良好发展环境

构建多元化保障机制来为科教融汇和农业新质生产力互动发展提供有力支撑。在资金保障方面，需建立多元化投入机制，充分发挥政府投入引导作用并积极吸引社会资本参与，以形成多元化资金来源；完善资金使用和管理制度，提高资金使用效益。在人才保障方面，要加强高层次人才引进和培养并建立人才激励机制，营造良好人才发展环境；加强师资队伍建设，提高教师专业素养和实践能力。在基础设施保障方面，要加强实验实训基地建设，完善科研设施和条件，为科教融汇提供良好的硬件支撑；加强信息化建设，建设智慧校园和数字化平台。

(六) 完善激励约束机制，激发各方参与积极性

建立起行之有效的激励约束机制来充分调动各方参与科教融汇的积极性与主动性。在激励机制方面，需要建立多元化的激励体系并对在科教融汇中作出突出贡献的单位和个人给予奖励；完善职业发展通道，从而为参与科教融汇的人员提供良好的发展机会。在约束机制方面，要建立责任制度来明确各方的责任和义务方式，以确保各项工作都能落实到位；建立考核评价制度并且定期对各方的履职情况进行考核评价；建立退出机制，对不能履行职责或绩效不佳的单位和个人实施退出机制，以保持机制的活力和效率。

(七) 构建绩效评价体系，推动持续改进提升

建立一套科学合理的绩效评价机制，用以推动科教融汇和农业新质生产力发展持续改进提升。具体而言，可完善现有的评价指标体系，以建立涵盖投入、过程、产出、效果等多维度评价指标体系，保证评价全面科学；创新当前的评价方法，采用定量评价和定性评价结合、内部评价与外部评价结合方法，提高评价准确客观。同时，要强化评价结果的运用，把评价结果当作资源配置、政策调整、奖惩激励的重要依据，形成以评价促改进的良性循环机制；建立起持续改进的机制，依据评价结果及时调整发展策略和工作重点，推动科教融汇与农业新质生产力互动发展不断迈上新台阶。

## 结语

菏泽职业教育科教融汇与农业新质生产力互动发展是一个系统工程，需要统筹考虑教育链、人才链、产业链、创新链的协同配置，尤其要聚焦当地特色产业需求，实现资源精准对接。通过深化理论研究、创新实践模式、完善制度保障，能够有效释放科教融汇的赋能效应，推动农业新质生产力跃升发展。未来，应继续强化马克思主义生产力理论指导，坚持问题导向和目标导向相结合，不断探索具有地方特色的科教融汇与农业新质生产力协同发展路径，为建设农业强国贡献菏泽智慧和菏泽方案；这一实践探索不仅对菏泽具有重要意义，还可为其他农业地区提供了可资借鉴的经验模式。在新时代新征程上，菏泽将继续深化科教融汇改革，加快农业新质生产力发展，为实现农业现代化作出更大贡献。

(作者单位：菏泽学院马克思主义学院；菏泽工程技师学院；菏泽学院马克思主义学院；山东省单县黄岗初级中学)。项目基金：2024年菏泽市社会科学规划课题资助项目“职业教育科教融汇赋能菏泽农业新质生产力发展长效机制研究”(ZZ-2024-80)

# 叙事学视域下高校思政课讲好江西故事的“四维融合”育人路径研究

陈琳

转变教学方式，立足叙事学理论，以宏观与微观结合的方法开展抽象概念教学。例如，将瑞金礼堂中的革命实践、井冈山上的星星之火，与“理想信念”“不忘初心”等词汇深度融合，方能将遥远的历史知识转化为贴近学生的社会话题，让学生在情感共鸣中感知红色文化的魅力，进而夯实信仰根基。

(二) 培养学生文化自信和乡土情怀

江西拥有丰富的育人资源，不仅限于红色文化资源，更有景德镇瓷器、白鹿洞书院、滕王阁等底蕴深厚的中华优秀传统文化资源。这些资源极具教育意义，可作为思政课堂的优质教学素材。以学生熟悉的身边文化场景为切入点培养文化自信，能让学生深刻理解：江西的经济发虽不是一线城市，但这片土地的深厚文化底蕴、珍贵历史古迹，是众多城市难以比拟的。通过传递江西的独特魅力，可让学生形成浓厚的乡土情怀，未来走向全国各地时，能主动成为江西故事的传播者。结合江西故事开展思政叙事，不仅能消除年轻一代对传统文化的疏离感，更能让新时代学生理解中国特色社会主义道路深深植根于博大精深的中华文明沃土上，从而激发其身为赣鄱子弟的文化认同与自豪感，树立真诚而稳固的文化自信。

(三) 为青年学子投身时代洪流提供现实映照

中国正沿着中国特色社会主义道路稳步前行，发展的最终目标是增进民生福祉、实现全体人民共同富裕。江西故事，正是观察新时代中国奋斗实践与发展成果的鲜活样本——从江西VR产业的蓬勃发展，到“美丽中国江西样板”的积极探索，这些实践都是国家宏大战略在基层的生动演绎。我们身处江西，对这些发展实践有着深切体会，以之为载体开展习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学，能

帮助学生更深刻地把握这一思想的价值内涵，真切感知其改变山河面貌、创造美好生活的磅礴力量。通过在课堂上对江西故事进行叙事教学，可让学生亲眼见证课本理论的现实生命力，进而深刻领悟“个人命运与国家发展紧密相连”的内涵，为日后投身祖国建设筑牢坚实的信念根基。

## 二、叙事学视域下高校思政课讲好江西故事的“四维融合”育人路径

(一) 叙事者维度：构建多元协同的叙事联动格局

多元协同联动叙事是突破传统教师单一叙事模式的重要环节。课堂并非教师的“独角秀”，教学也不是思政课教师的“独角任务”，学生作为学习主体，必须参与其中，与教师协同构建活跃互动的教学生态。多元协同的叙事联动格局具体表现为“教师主导、学生主体、社会协同”。首先，教师要转变角色身份，从传统的“讲述者”转变为“组织者”与“引导者”，积极发挥内容把关、方法指导、价值引领作用，但不可占据主体地位，需将学习主动权交还给学生。作为组织者和引导者，教师需围绕教学目标深度备课，从海量江西故事中精选、串联素材，让江西故事服务于理论叙事。例如，讲解“中国精神”模块时，可引入江西革命烈士方志敏的英雄事迹，引用其遗言“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”诠释革命精神，让学生在故事中受感染、得启发。其次，学生要摒弃被动学习思维，主动参与课堂提问、小组合作探讨、教师可开展“我身边江西故事”分享活动，要求学生挖掘家乡的独特文化、红色记忆并上台讲述，让学生在搜集资料、整理故事的过程中自主建构知

识体系。最后，教师可邀请脱贫攻坚一线干部、党史研究专家走进课堂，为学生讲述亲历故事，以叙事的真实性强化教育的说服力，让思政课更具温度与力量。

(二) 叙事内容维度：建设系统化与结构化的三级故事库

教师可从历史、文化、现实三个维度出发，构建系统化、结构化的三级故事库，全方位培育学生的文化自信与民族自豪感。首先，历史维度聚焦“红色基因与文化遗产”：一方面挖掘革命史、红色经典故事(如井冈山会师、瑞金苏维埃建设等)，从细节处展现红色文化的核心精髓；另一方面梳理蕴含家国情怀、工匠精神的优秀传统文化故事(如景德镇千年柴火的传承等)，实现红色基因与传统文化的贯通，增强历史叙事的连贯性。其次，文化维度侧重“艺术瑰宝与人文精神”：萃取江西特有的艺术资源(如采茶戏、赣剧的传承与创新)。首先，教师要转变角色身份，从传统的“讲述者”转变为“组织者”与“引导者”，积极发挥内容把关、方法指导、价值引领作用，但不可占据主体地位，需将学习主动权交还给学生。作为组织者和引导者，教师需围绕教学目标深度备课，从海量江西故事中精选、串联素材，让江西故事服务于理论叙事。例如，讲解“中国精神”模块时，可引入江西革命烈士方志敏的英雄事迹，引用其遗言“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰”诠释革命精神，让学生在故事中受感染、得启发。其次，学生要摒弃被动学习思维，主动参与课堂提问、小组合作探讨、教师可开展“我身边江西故事”分享活动，要求学生挖掘家乡的独特文化、红色记忆并上台讲述，让学生在搜集资料、整理故事的过程中自主建构知

(三) 叙事策略维度：创新多模态叙事的表达技法

在思政课堂上讲好江西故事离不开叙事策略的创新，这是激活课堂氛围、激发大学生学习兴趣的重要举措。具体而言，一是营造沉浸式学习的环境，如借助虚拟现实技术、人工智能等先进技术，为学生营造沉浸式的学习环境，让学生在亲身体验中感受江西故事的魅力。二是依托数据赋能教

学实效性，如在进行江西脱贫成就讲述时，可通过可视化数据让学生直观了解工作进展以及具体成效。三是延伸叙事场域，如将课堂延伸至第二课堂、线上课堂等，实现课内外良性循环。

(四) 叙事接受维度：构建科学的效果评估模型

判断教师是否在思政课堂上讲好江西故事，需依托科学的评估体系进行诊断与反馈。该评估模型应突破传统“以考试定成效”的模式，通过多维度指标全方位评价学生的成长与进步。一是认知评估，重点考察学生对江西故事背景、相关理论的掌握程度，可通过课堂提问、专题小测、故事复述等方式，了解学生对知识的理解与吸收情况。二是情感评估，聚焦学生的情感共鸣与价值认同，可通过分析学生的课堂发言、心得体会，或采用“情感态度量表”“同学互评”等方式，获取学生对江西文化、红色基因的反馈。三是行为意向评估，关注思政学习对学生行为的潜在影响，可通过问卷调查、跟踪观察学生的课外实践行为，判断教学对学生行为的引导效果。

本文立足叙事学视角，深入探讨的“四维融合”育人路径，有助于推动思政课教学实现三重转变——从单向灌输转向多元对话，从理论悬浮转向扎根实践，从效果模糊转向科学评估。这一路径不仅能生动彰显江西的地方魅力，更能为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实支撑。

(作者单位：南昌交通大学。江西省教育科学规划思政政治教育研究专项；课题名称：叙事学视域下高校思政课讲好江西故事的“四维融合”育人路径研究(立项编号 2025ZX021))