

绘本阅读“活”了 语言发展“顺”了

王秋雁

得语言表达与实践的机会。

(三) 言语游戏促进幼儿语言能力发展

集体教学环节中的语言游戏,能够有效激活幼儿的语言潜能。课堂上,教师需紧密结合语言领域核心目标,以寓教于乐的方式组织教学,打造符合幼儿成长特点的生动课堂。以绘本《数字王国大冒险》为例,教师可给出与数字相关的谜面,设计“数字接龙猜谜”游戏。幼儿通过接龙猜谜,既能丰富词汇量,又能锻炼倾听能力与快速反应能力,提升语言在具体情境中的准确性与流畅性;在选择与表达的过程中,幼儿还能通过对话交流想法,深度参与“冒险游戏”。

(四) 角色扮演培养幼儿多元语言素养

绘本阅读教学中,需根据故事情节精心设计角色扮演环节,引导幼儿充分投入故事角色,允许幼儿在多重角色体验中发展言语素养。以绘本《小猪变形记》为例,教师可组织幼儿分组,准备简易道具(如小猪耳朵头饰、大象鼻子道具等);幼儿根据自身兴趣选择角色,模拟演出故事,并有意识地模仿角色的音色与语气。表演过程中,教师需适时介入,帮助幼儿修正发音、调整语调、丰富肢体动作,并给予言语激励。在角色扮演中,幼儿能根据角色需求深入体会心理状态,恰当表情达意;多重角色的参与,也能让他们在语言表达、情感体验方面的能力得到充分锻炼。

二、“顺起来”的语言发展

(一) 多元整合拓宽语言学习维度

教师需以绘本为素材,开展听、说、读、写一体化教学活动,促进语言的深度应用。在绘本《爷爷一定有办法》的教学中,教师可鼓励幼儿复述故事,描绘自己心中爷爷改造物品的场景,同时引导幼儿学习绘本中“爷爷拿起……翻过来,又翻过去……”等优美语句,丰富句式积累。另一方面,教师还需围绕不同主题活动选择相关绘本开展教学,例如组织“四季变换”主题活动时,可选取《四季的秘密》《小树的四季》等绘本,幼儿通过阅读了解四季特点与变化规律,在主题情境中学习语言,以体系化、关联性的活动,条状状积累语言素材。

(二) 问题引导深化语言理解与表达

教师阅读绘本时,要巧妙设置与情节紧密相连的问题,启发幼儿思考与猜想。以绘本《大卫上学去》为

例,精读第一页时,教师可提问:“大卫的表情怎么样?他可能在想什么?”引导幼儿观察画面、倾听朗读后回答;接着再提问:“大卫在学校会遇到什么事情呢?”激发幼儿好奇心,促使他们猜测后续情节。面对幼儿的猜测,教师进一步引导其观察图画、聆听情节、不断推理,在这一过程中提升幼儿的逻辑思维能力。

(三) 图画叙事丰富语言储备与情感

绘本中的图画是幼儿理解故事的重要媒介。以绘本《我爸爸》为例,教师可生动讲述故事并逐页展示画面,讲述时注意控制语速,让语调富有变化,以吸引幼儿注意力;也可将幼儿分成小组,提供绘本让他们自主观察图画,讨论情节与角色情绪变化,并鼓励幼儿模仿角色的语言与动作。最后,每组选出代表结合图画复述并表演故事,既能丰富幼儿的语言储备,又能让他们的语言表达更生动细腻。

(四) 深度探索培育语言思维习惯

首先,通过阅读思考培育语言“基因”。集体教学活动中,教师的有效引导是促进幼儿语言思维发展的关键。在《团圆》的教学中,教师可引导幼儿观察画面细节,提出“为什么过年要一家人团圆”“这幅画面表达了什么情感”等深层次问题,组织幼儿思考画面背后的含义,并用自己的语言表述出来,实现“读中有所思”。其次,通过积累句式扩充语言储备。以《小熊宝宝》系列绘本为例,书中“小熊宝宝,起床啦”“小熊宝宝,吃饭啦”等简单重复的语句,为幼儿提供了极佳的语言学习模板。教师需分析绘本的语言特点,提炼出“××宝宝,××啦”这一核心句式,引导幼儿观察画面、理解情节后复述并模仿,让他们在阅读学习中逐步扩充语言经验。

绘本阅读的“活”,本质是让语言学习回归真实本位,在文化浸润、多维体验与游戏精神的交融中,激活幼儿语言发展内生动性;语言能力的“顺”,则体现为从兴趣萌发到思维深化、从个体表达至母语认同的螺旋式成长。教师需以开放的态度重构语言教育生态——既尊重幼儿语言习得的规律,又善用绘本的文化张力与艺术魅力,让语言教学在真实情境中生长,在深度思考中丰盈。

(作者单位:山东省淄博市临淄区实验幼儿园)

将新质生产力理论融入高校思政课的三个着力点

韦金铃

让学生直观理解新质生产力不是抽象概念,而是正在改变中国发展面貌的现实力量。三是用青年担当搭建价值“桥梁”,避免价值疏离化。劳动者是生产力当中最活跃的元素,青年是劳动者中最具活力的因素。加快发展新质生产力离不开青年的创新创造。思政课程应注重引导学生认识到“创新不分领域,实干即是担当”,找到个人发展与国家需求的结合点,投身技术研发、文化创新、生态保护等新质生产力的具体实践,让青春在与新质生产力发展时代命题的同频共振中閃耀。

二、以情感人:聚焦奋斗者故事,激发新质生产力的情感共鸣

情感是理论落地的纽带。思政课本身是理想信念和价值观教育,天然地具有价值立场和情感倾向。思政课作为有情感的课,在教学中还要做到以情感人,感知理论温度,激发情感共鸣,进而促进价值认同。一是聚焦理论内核的“人本温情”,感知理论温度。思政课可从“新质生产力对人的影响”的角度切入,教育引导大学生认识到发展新质生产力是为了谁、对谁有益。以丰富的案例阐释新质生产力不是冷冰冰的概念,它关乎个体成长成才、关乎民生改善、蕴含人文关怀。二是聚焦生动实践的“个体故事”,传递情感力量。人民群众是历史的创造者。新质生产力的蓬勃发展的背后,汇聚着无数个“现实的、具体的个人”的奋斗与付出。思政课通过融入这些个体(科研工作者、基层创业者等)的先进事迹和感人故事,向学生传递个体参与发展新质生产力的情感力量,使学生在共情中理解理论的实际价值。三是聚焦青年发展的现实关切,激发情感共鸣。学生对新质生产力的情感认同,源于对自身发展的关切。思政课应紧扣学生对“求职创业、创新创造、价值实现”的现实关

切,通过融入大学生群体拥抱高新技术和先进理念积极开展创新创业、志愿服务、就业选择等故事,以“身边人身边事”,激发学生投身发展新质生产力创新实践的情感共鸣。

三、以育育人:走进“社会大课堂”感受新质生产力的时代脉动

思政课教学内容的理论抽象性与社会现实生活的直观性之间存在着矛盾与张力,这个矛盾与张力决定了思政课的理论教学与实践教学必须实现双向融通。习近平总书记高度重视思政课实践教学,强调“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志、做奋斗者”。思政课教师可通过实地参观点、国情社情调研、公益志愿服务等形式,带领学生走进“社会大课堂”,在新质生产力发展现场开展教学,近距离接触新质生产力的核心要素——更高层次的劳动者、更高技术含量的劳动资料、更广范围的劳动对象,沉浸式体会理论的实践价值。一是实地参观点。走进科研院所、工厂车间、田间地头,直观感受新质生产力释放的发展动能。二是国情社情调研。以社会为课堂,通过考察、调研、实习等形式,全面了解新质生产力发展的成就与挑战,印证理论真理性,把握理论与实践的辩证关系。三是公益志愿服务。通过理论宣讲、科普服务等活动,讲述科技工作者扎根一线的奋斗故事,弘扬创新精神,为新质生产力发展营造良好氛围。

(作者单位:广西医科大学马克思主义学院。课题基金:2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目:“‘第二个结合’视域下‘马克思主义基本原理’课‘德医交融’教学改革探索”(项目编号:2024JGB155))

“岗课赛证”融合的活页式教材开发

——以《婴幼儿行为观察与指导》课程为例

彭轲

随着职业教育改革的深化,“岗课赛证”综合育人成为提升人才培养质量的关键路径。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。《婴幼儿行为观察与指导》是婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程,直接决定学生对婴幼儿行为的观察、分析与指导能力,是学生职业发展的重要基石。然而,传统教材普遍存在内容滞后、理实脱节、赛证融入不足等问题,难以满足行业对“能观察、善分析、会指导”的复合型人才需求。因此,开发“岗课赛证”融合的活页式教材,成为推动该课程教学改革、提升人才培养质量的关键举措。本文以高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程《婴幼儿行为观察与指导》为例,针对传统教材存在的问题,通过需求调研、内容整合、形态创新、动态更新等方式,探索基于“岗课赛证”融合理念的活页式教材开发模式。

一、“岗课赛证”融合与活页式教材的内涵与关联

“岗课赛证”综合育人模式是一种系统化的人才培养理念:“岗”是人才培养的标准与方向,“课”是教学实施过程与人才培养方案的载体,“赛”是课程教学的高端展示与能力检验途径,“证”是课程学习成果的行业认可凭证。四者融合的核心在于打破各要素间的壁垒,实现教学内容与岗位需求精准对接、教学标准与竞赛及证书标准互认,最终形成“教、学、做、赛、评”一体化的育人生态。活页式教材并非简单的装订形式变化,而是一种教育理念与教材形态的深刻变革。它区别于传统固定页码的教材,采用模块化设计,内容以独立的知识点或技能单元形式存在。

“岗课赛证”融合为活页式教材的开发提供了内容整合的逻辑主线,而活页式教材则为“岗课赛证”融合提供了物理载体和实施工具。二者相结合,能够构建一个紧跟行业发展、响应赛证要求、服务课程教学的新型教材体系。

二、《婴幼儿行为观察与指导》活页式教材的开发路径

(一) 需求导向:精准对接岗位能力与赛证标准。教材开发的起点是深入的需求分析。课题组通过问卷调查、企业专家访谈、毕业生跟踪调研等方式开展系统调研,明确婴幼儿行为观察与指导岗位的典型工作任务;同时,深度研究全国职业院校技能大赛“婴幼儿照护”赛项的规程与评分标准,对其中涉及婴幼儿行为观察、评估与指导的核心技能点进行解构梳理。最终形成“岗位能力清单”与“赛证标准映射表”,为教材内容重构提供精准依据。

(二) 内容重构:构建“四维融合”的模块化体系。基于需求分析结果,课题组对原有课

程内容进行颠覆性重构,打破以学科逻辑为主的章节体系,转型为以工作过程为导向的模块化结构。每个模块内部严格遵循“岗课赛证”融合理念组织内容,形成“观察记录(任务)——行为分析(理论与竞赛)——干预方案(实践与证书)”的完整任务链,实现“学、练、赛、考”有机统一。

(三) 形态创新:活页载体与数字资源的协同建设。教材采用活页装订形式,每个模块及下属任务单元均为独立活页,为教学带来双重便利:一方面,教师可根据教学进度灵活抽取、组合活页内容;另一方面,当行业出现新评估工具或政策法规调整时,仅需更新对应活页,成本低、效率高。

(四) 动态更新:建立校企协同的持续改进机制。活页式教材的生命力在于动态性。课题组建立“校企双元评审——教学反馈——定期更新”机制:学期末,组织专业教师、行业专家、竞赛指导教师组成评审会,结合行业发展动态、竞赛标准变化、证书大纲调整及教学过程中收集的师生反馈,审议教材内容,确定需增补、替换或修订的活页。该机制确保教材内容始终与行业前沿、人才培养需求保持同步。

三、教材应用成效

通过课堂观察、学生访谈、教师研讨等质性研究方法,发现其初步成效主要体现在以下四方面。其一,提升学生的学习投入与职业认同感:真实的任务情境和模块化的学习内容使学生感觉“学的东西有用”,学习目标更为明确,未来托育教师的角色意识增强。其二,强化学生的综合实践能力:通过“任务链”式的学习与训练,学生能够更系统、更规范地掌握婴幼儿行为观察、分析与指导的全流程,其专业操作能力、问题解决能力得到有效锻炼。其三,促进教师教学模式的转型:教材的活页形态和任务驱动设计倒逼教师从知识的传授者转变为内容整合的逻辑主线,而活页式教材则为“岗课赛证”融合提供了物理载体和实施工具。二者相结合,能够构建一个紧跟行业发展、响应赛证要求、服务课程教学的新型教材体系。

四、结语

本文通过探索“岗课赛证”融合活页式教材的开发路径与应用,有效解决传统教材与岗位需求、赛证标准脱节的问题,不仅提升了托育专业学生的职业能力与赛证通过率,更形成“教材开发——教学实践——岗位应用”的良性闭环。同时,本文表明,以“动态适配”“能力迁移”为核心的活页式教材是推动职业教育“岗课赛证”综合育人落地的有效载体,可为职业教育教材改革提供借鉴。

(作者单位:江苏财经职业技术学院)

“人工智能+虚拟仿真”双轮驱动:高职粮食专业实践教学体系的数字化转型实践

唐伟

以能力培养为根本立足点,依托校企共建、资源共享的产教融合共享平台搭建现代化实践教学体系。一方面,学校深化与中粮集团等龙头企业的校企协同合作,建立“企业专家进校园、专业教师进企业”的双向交流机制,引入行业前沿技术与标准规范,提升企业在人才培养中的参与深度与广度,推动粮食专业课程体系与企业岗位标准精准对接、无缝衔接;另一方面,粮食专业及时增设粮食供应链优化、智能粮库监控等前沿课程,并配套开发10余本活页式实训手册,构建逻辑清晰、衔接紧密的系统化实训课程体系。

(二) 升级“智能+生态”实践教学平台。学校积极引入人工智能算法与虚拟仿真技术,倾力打造“智能+生态”实践教学平台。首先,学校引入智能粮情测控系统、智能化粮仓等现代化粮食专业实训设施核心模块,实现实训设施数字化转型升级,为学生创设高度仿真的实践环境,缩短其就业适应周期。其次,在教学中应用虚拟仿真技术,凭借虚拟仿真平台开展实践教学活动,妥善化解大型粮库实操过程中所面临的空间局限难题以及安全风险隐患。最后,学校将行业技术标准以及操作规范融入实训环节中,优化完善实训项目的设计架构,确保学生能够在安全可控的环境中完成技能训练任务。

(三) 创新“互动+赋能”教学模式。在高职粮食专业实践教学实施中,实施“互动+赋能”教学模式。教师依托集资源共享、实时互动、教学评价于一体的线上教学平台,利用虚拟课堂、实时讨论区和互动工具,开展形式多样的教学活动,如“粮情问题在线抢答”“实训成果直播展示”等,提升教学过程中的互动性与参与度;同时,高职粮食专业实践教学积极推动项目驱动教学策略的落地施行,引入企业真实项目案例(如粮食储藏、粮食通风任务),并邀请企业工程师参与项目指导与评价,通过场景化呈现模拟实际工作环境,让学生沉浸式体验项目规划、执行与评估的全过程,有效激发学习兴趣与内在动力。

三、结语

综上所述,通过人工智能与虚拟仿真技术的深度融合,高职粮食专业有效突破传统实践教学在学习资源、实施环境与评估体系方面的固有局限,构建起“智能技术+虚拟仿真”新型数字化教学平台。在实施过程中,该体系紧密对接产业需求,以技术迭代为驱动力,形成了具有区域特色的高职教育实践教学模式。

(作者单位:广西工商职业技术学院。基金项目:2025年度广西工商职业技术学院校级项目《基于“AI+AR+VR”的高职涉粮专业教学模式创新与实践研究》(XY2025YB35))

一、高职粮食专业实践教学体系的现状分析

(一) 实践教学课程体系滞后,与产业需求存在显著脱节。当前,绿色仓储技术与数字化技术已在粮食领域逐步落地应用,行业从业人员数字素养期许持续提升。然而,大部分高职院校粮食专业的实践教学内容依旧拘泥于传统粮食仓储与检验的基础性知识框架,面向粮食供应链优化、智能粮库监控、质量溯源技术等前沿领域的课程数量严重不足。实践教学内容的更新速率远滞后于行业技术发展的进程,直接导致学生岗位实操能力薄弱,难以适应实际工作要求,课堂教学与职业需求的脱节现象愈发突出。

(二) 实践教学面临诸多挑战,成为育人体系中的薄弱环节。粮食专业实践教学环节现存问题已严重影响学生实践能力的培养目标。具体而言,该专业实践教学所需的现代化粮情检测实训设施、模拟仓储设施及粮情监测系统等关键实训资源,普遍存在设备陈旧老化、数量匮乏的问题,导致学生难以开展成体系的实操训练;同时,实践环节还存在较大安全风险隐患,如熏蒸作业安全防护措施缺失、实操基础保障条件不足;此外,粮库实际运营场景、粮情综合处置技术及粮情应急管理等内容,也难以融入学生日常实训体系。

(三) 教学形式单一,难以激发起学生的学习兴趣。目前,粮食专业的教学实践中,教师普遍以讲授式教学为主,课堂主导权集中于教师,项目驱动、情境模拟等互动式教学手段难以在实践环节落地。在此模式下,学生作为教学活动中主体的核心地位被弱化,学习主动性未得到充分激发,对专业理论的理解仅停留在表面,创造性思维与实际问题解决能力的培养效果远未达预期,最终影响粮食专业人才培养的整体质量,不利于培育契合行业需求的专业人才。

二、高职粮食专业实践教学体系的数字化转型策略

(一) 构建“能力+平台”实践教学体系。

“四化”并举,构建“四个维度”育人体系

闫寒乙 张国海 曹磊

分享会、开展红色教育基地参观交流活动等,切实铸牢学生的思想根基。

二、技能文化促进,拓展育人深度

坚持“以赛促学、以赛促教、因材施教”理念。基于“处处是舞台、人人能成才”的培养目标,二级学院技能大赛指导教师结合学生专业基础与兴趣特长,以项目为导向制定详细培养计划,引导学生重视技能、钻研技能;通过技能选拔比拼、赛事风采展示等环节,激发学生自信自强的精神,充分调动其参与技能学习的积极性,让学生在实践中心感受技能学习的乐趣。在此过程中,学生实现从“要我练”到“我要练”的转变,逐步养成“比、学、赶、帮、超”的良好学风,为未来发展打下坚实的专业基础。

三、工匠文化塑造,强化育人力度

依托“工匠进校园”活动,大力传播工匠精神。二级

学院邀请行业、企业内知名“工匠”进校开设专题讲座或担任实践课程讲师,同时组织学生参与校内劳动实践课,积极营造“认真好学、专研钻研”的学习氛围。通过系列举措,推广和弘扬工匠精神,将工匠精神的内涵传递给每一位青年学子,引导其树立严谨务实的职业态度。

四、企业文化熏陶,提升育人精度

深化校企合作,创建特色订单班。通过“四化”并举等一系列措施的实施,二级学院在学生综合能力提升、教师教学能力发展等方面成效显著,毕业生就业率连续多年稳定在97%以上。下一步,二级学院将继续以推动“三育人”制度化、常态化为抓手,精准把握学生成长规律与特点,创新育人途径与载体,持续深化青年学生思想政治教育工作,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:汉中职业技术学院汽车与机电工程学院)

史铁生《我与地坛》中生命意识的觉醒与书写

章忆磊

识。在充满生机与包容的地坛中,史铁生内心的创伤逐渐被抚平,他不再对命运与生命充满怨怒,转而踏上了探寻生命意义的漫长旅程。

二、从生死困感到坦然接纳

双腿的残疾对史铁生造成了打击,让他深陷生死困惑的泥潭。即使在地坛这个精神避难所里,他也无数次叩问自己:“为什么人要经历苦难?”这种追问,既是对命运不公的无声抗争,又藏着他对生命本质的深切迷茫。而母亲默默的陪伴与后来的离世,成了他观念转变的关键。回忆起母亲生前包容他的暴躁、鼓励他振作的点滴,史铁生才真正读懂母亲深沉的爱与无私的牺牲,也猛然意识到“生命不仅仅属于自己,更承载着他人的期待与牵挂”。在地坛的反复沉思中,在对母亲的无尽怀念里,史铁生终于从生死困惑中挣脱出来,学会坦然接纳生命中的苦难与缺憾,决心活出自己的价值。

三、以笔为炬书写生命觉醒

生命意识觉醒后,史铁生选择以笔为炬,将自身的觉醒历程与精神感悟转化为文字。此时的写作,对他而言早已超越了普通的文学创作,更是精神层面的“求生之路”,是自我救赎最有力的方式。在《我与地坛》中,史铁生坦诚地记录下自己的真实想法:无论是残疾病带来的痛苦、对生死的迷茫,还是对母亲的愧疚与思念,他从不华丽的辞藻美化生活,也不刻意煽情,只以质朴的文字还原真实的地坛、真挚的母亲与深刻的生死思考,每一个字都饱含真情实感。最终,他将个人的生命体验升华为具有普遍意义的生命感悟,既能与读者产生强烈的情感共鸣,又能让人们从文字中汲取直面困境、热爱生命的力量。

(作者单位:绍兴文理学院鲁迅人文学院)

语言发展是幼儿认知成长的关键环节,其过程兼具个体语言能力与社会互动的双重属性。索绪尔提出语言乃思维的“物质外壳”,因而现有的语言脚手架在幼儿语言建构中发挥着重要作用。一线调研发现,幼儿语言发展实际上是先天潜能与后天环境协同演化的动态过程。《3~6岁儿童学习与发展指南》强调,应引导幼儿自然产生对文字的兴趣,避免机械识字。绘本以绘画为主、文字为辅的特点,恰好呼应了幼儿直观认知的特质。笔者在教学中,通过讲故事、角色扮演等方式将绘本融入语言教学,师生共同倾听、共读与表达……为幼儿营造“活”的语言环境,推动幼儿语言发展更“顺”。

一、“活起来”的绘本阅读教学

(一) 节日活动激发主动表达意识

将绘本阅读与传统节日元素相勾连,融入幼儿语言学习的生活实际。以《年的故事》这一与传统节日紧密相关的绘本为例,教师先以生动有趣的语言向幼儿讲述“年”的传说,介绍春节贴春联、吃年夜饭、守岁等特色习俗,再引导幼儿说一说传统节日的起源与内涵。阅读过程中,教师需结合绘本图片,引导幼儿思考并讲述内容——绘本简洁生动、充满童趣的语言风格,搭配色彩鲜艳、形象逼真的画面设计,本身就极具吸引力。阅读活动结束后,教师还可策划“春节习俗体验日”,组织幼儿写春联、包饺子、做灯笼等;通过这样的实践活动,师生再次结合绘本故事情节展开讨论,幼儿更易主动说出自己的想法与感受。

(二) 演绎活动提升语言综合表达能力

演绎活动类似“绘本剧”,是阅读教学中常见、综合且富有趣味性的方式,能为语言教学提供形象直观、生动有趣的体验载体。教师在教学中设计幼儿感兴趣的演绎活动,可提升其沉浸式理解与运用语言的能力。以绘本《精卫填海》为例,教师先组织幼儿集体阅读,引导他们深入了解故事情节;随后通过精读与开放式讨论,帮助幼儿认识绘本主人公“精卫”,推测其心理变化,并尝试用绘本之外的语言“演绎”出来。在此基础上,鼓励幼儿发挥想象,联想精卫填海过程中可能遇到的困难与经历的故事,调用已有语言经验参与设计表演活动;幼儿通过自由讨论与交流,能充分获

一、以理服人:讲清楚新质生产力理论的道理

高校思政课程讲清楚“新质生产力”的道理,需立足理论根基、实践支撑与价值联结,引导大学生准确把握这一重大理论创新的深刻内涵。一是用马克思主义筑牢理论根基,避免概念碎片化。“新质生产力”的理论源头植根于唯物史观的沃土,是马克思主义生产力理论在新时代的创造性发展。思政课需要系统阐明马克思、恩格斯传统生产力理论、“科学技术是第一生产力”等重要论断、“新质生产力的核心是创新”等理论一脉相承的逻辑主线,让学生掌握新质生产力理论在马克思主义体系中的理论坐标。二是用鲜活案例提供实践支撑,避免理论空洞化。理论的价值和生命力归根到底在于实践。在“新质生产力”这一创新理论的指导下,中国大地上“加快发展新质生产力”的创新实践层出不穷。实践案例覆盖产业升级、乡村振兴、生态发展等多元领域,是抽象理论转化为可感知及实践成果的具体化呈现。思政课通过有机融入新质生产力的创新实践案例,

自2015年省级示范校建设启动以来,汉中职业技术学院下属的汽车与机电工程学院(以下简称“二级学院”)结合职业院校学生特点,聚焦“人才培养”主线,围绕立德树人根本任务,在育人高度、育人深度、育人精度、育人力度“四个维度”持续发力,探索形成了符合职业院校学生特点的“四化”(红色文化引领、技能文化促进、工匠文化塑造、企业文化熏陶)并举的三全育人新格局。

一、红色文化引领,深化育人高度

聚焦社会主义核心价值观培育主线,以党建带团建,扎实开展学生思想政治教育与宣传工作。一方面,拓展第二教育阵地,推行党员“1+1+2”帮扶活动(1名教师党员对接1名入党积极分子、联系2个新生宿舍),充分发挥第二课堂的育人功能,引导学生明晰是非、勤学笃实、奋发向上;另一方面,定期组织红色教育活动,如举办《习近平七年知青岁月》等思想教育书籍的读书

《我与地坛》以作者史铁生的真实人生经历为素材,用细腻而深刻的文字,书写了他对生命的困惑、思考与感悟,完整展示了其生命意识从觉醒到成熟再到书写的全过程。阅读这部作品,不仅能清晰看到作者自我救赎的过程与精神世界的蜕变,还能引发读者对生命价值的思考与探寻,既有文学价值又有精神价值。

一、地坛——生命觉醒起点

对于史铁生来说,地坛不仅是古迹,还是生命觉醒的起点。双腿残疾的打击,让史铁生的人生骤然跌入低谷,地坛便成了他常去的“避难所”——它像一面镜子,映照出他内心的迷茫与痛苦。地坛里每一个渺小的生命,无论是草木的生长、虫豸的活动,都在自由舒展地绽放生命。这鲜活的生命让史铁生对生命有了全新的理解:生命无需刻意雕琢,每个个体都拥有独特的存在意义与价值。正是这份感悟,唤醒了沉睡的生命意