

孔学堂传习社精品课走进贵阳实验三中 探寻“吾性自足”的成长力量

本报记者 刘小钰 邱凌峰



10月14日上午,贵阳市第三实验中学高二(10)班的53名学生围坐在多媒体教室,2025年孔学堂传习社精品课进校园活动在此开展,中学一级教师邓世琦带来《龙场问道·心学启明》以“龙场问道”为钥开启心灵探索之旅课程,以互动教学带领学生探寻阳明心学智慧。

1 授课现场:从悟道故事到现实联结

课堂伊始,邓世琦围绕“龙场问道”展开讲解,介绍王阳明在贬谪龙场的绝境中,通过耕种、与百姓交流及“端居默坐”自我对话,最终悟出“圣人之道,吾性自足”的过程,帮助学

生系统掌握王阳明心学核心知识。随后,课程采用小组讨论、合作探究的方式,结合当下社会现实,引导学生思考心学与现代生活的关联。“用你最喜欢的阳明语录,联系当下学习和生活实

际,谈谈你获得的启迪。”讨论指令下达后,教室里立刻响起热烈的交流声,学生们结合自身经历分享感悟,笔尖记录的沙沙声与思维碰撞的讨论声交织,现场氛围活跃。

2 师生心声:心学智慧照见成长与传承

课后,学生湛亭旭接受采访时说:“这节课让我收获颇丰,不仅领悟了王阳明先生‘吾性自足’‘知行合一’的智慧,更为今后的学习与成长点亮了方向。‘圣人之道,吾性自足’的理念,与实验中学‘刚健自强,止于至善’的校训高度契合,二者都旨在唤醒我们内心的力量——通过磨炼心性、约束自身,实现自我成长。阳明心学影响深远,我们自幼受‘知行合一’思想浸润。未来,我会带着这份感悟投身社会建设,以行动推动发展,稳步向前。”

学生赵文豪也分享感悟:“这节课感触最深的,是阳明先生‘圣人之道,吾性自足’这句话,它深深触动了。这句话不仅指引我们要遵从内心去感知世界、探索求知,更在当下浮躁的社会中有着重要意义——如今不少人受浮躁之风影响,像汪洋浮萍般无所适从。而若能以阳明心学浸润内心,便能在风高浪急的当下,为自己寻得一处精神安宁的栖身之所。”

谈及课程设计,邓世琦老师表示:“选择‘龙场问道’作为高中生心灵探索课的主题,源于王阳明在龙场悟道中展现的‘向内求索’精神,这正是当代高中生亟需培养的核心能力。当前高中生普遍面临学业压力、身份认同和未来规划的迷茫,而‘龙场悟道’传递的不仅是逆境中的坚持,更是一种对生命本质的追

问:如何在浮躁环境中保持定力?如何将外在挫折转化为内在成长的契机?这节课的核心目标,是引导学生从‘向外追逐’转向‘向内观照’,结合‘知行合一’理念融入生活案例,帮助学生理解‘心外无物’的深层含义,为他们未来应对复杂社会挑战奠定精神根基。”

邓世琦表示,在日常教学中,学生的反馈印证了心学理念的渗透——曾有学生分享,自己曾因成绩下滑和人际矛盾自我否定,受阳明先生绝境中唤醒内心力量的事例触动,明白“力量与安全感不在于外界,而在于自己内心的笃定”,最终从内耗中挣脱,实现认知到行为的转化。



邓世琦老师和学生互动。

3 文化传承:让优秀传统文化“活”起来

本次在贵阳市第三实验中学开展的《龙场问道·心学启明》课程,是孔学堂传习社依托贵阳市中小学“四大文化工程”打造的精品课。孔学堂传习社由贵阳市委宣传部、贵阳孔学堂文化传播中心、贵阳市教育局联合打造,旨在将中华优秀传统文化转化为学生易懂的符号与故事,激发学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,增强文化自信,培养社会责任感和道德修养,让中华优秀传统文化在课堂里“活”起来。

据了解,孔学堂在贵阳市62所学校挂牌孔学堂传习社,14个社区挂牌孔学堂艺站,累计开展99场活动,覆盖2万余人次,实现阳明文化进校园、进社区、进村寨。

在推动阳明文化研究转化向系统化、集成化、品牌化迈进的同时,孔学堂通过阳明文化赋能,坚持不懈擦亮阳明心学诞生地的文化名片,建设阳明文化高地。

贵阳孔学堂挂牌成立“传习与党建研究院——共产党人的‘心学’研习基地”,启动共产党人的“心学”研修课程编制工作。同时,打造贵阳孔学堂(十里河滩)研学基地,与70余所学校、研学基地建立合作关系,组织近3万人次开展研学实践活动。

阳明文化赋能贵阳“文化味”和“烟火气”。为让阳明文化融入日常生活,贵阳孔学堂举行成人礼、开笔礼,号召学子们持续弘扬“立志、勤学、改过、责善”的阳明精神,以王阳明《教条示龙场诸生》为精神灯塔,用阳明心学点燃学子们心中的智慧之火。



小组讨论、合作探究。

资讯

贵州护理职院 开展急救教育系列活动



本报讯(记者 李秀锦 特约通讯员 舒双全)10月13日,秋阳和煦,贵州护理职业技术学院急救科普团队在办公室副主任、全国模范教师代世福的带领下,走进务川自治县中等职业学校,开展了一场“人人学急救,急救为人人”的急救科普系列活动。

当天,两校围绕专业建设、师资培养和全国学校急救教育试点校建设等话题深入探讨。务川自治县中等职业学校副校长沈小康热情欢迎代世福一行,详细介绍了学校的发展历程和办学特色,希望以此活动为契机,推动两校在人才培养、课程共建等方面的深度合作,让急救教育在校园落地生根,惠及更多师生。

在操场上,急救科普团队为学生们开展心肺复苏、海姆立克急救法等急救技能培训。从理论讲解到现场示范,从动作要领到安全注意事项,老师们耐心细致地指导,学生们跃跃欲试、反复演练。在一次次的操作中,学生们不仅学会了关键的急救技能,更懂得了在紧急时刻如何保持冷静、果断施救,守护自己和他人生命安全。

活动最后,代世福代表贵州护理职业技术学院,向务川自治县中等职业学校授予“急救工作站”牌匾。

金沙三学校携手 织密城乡教育帮扶网



本报讯(特约通讯员 王杰)10月13日,金沙教育研究院教育集团第二实验小学(以下简称“集团二小”)携手石场苗族彝族乡中心学校、岩孔街道普口小学开展“青蓝工程”师徒结对活动。这场跨越城乡的教育牵手,为金沙县城乡教育均衡发展注入新活力。

仪式上,集团二小校长滕松说:“城乡共同体三所学校开展青蓝工程结对,是一种新的教育交流,能让青年教师快速成长,能促进三所学校共同发展。”副校长李朝军宣读了结对实施方案,宣读29组83人次结对名单,明确了青蓝双方在师德师风、教学指导、教研引领等方面的责任与义务。

集团二小校长潘向明为集团二小蓝方教师颁发聘书,何鹏、吴俊两位校长分别为该校蓝方教师颁发聘书,青蓝双方代表签订结对协议。此次金沙三校跨校青蓝工程结对,实现优质资源共享的同时,为城乡教育均衡发展注入了新的动力,为促进青年教师专业发展,助力学校教师整体素质提升,教育教学质量提高进行了创新尝试。

六盘水实验幼儿园 巧破家庭沟通壁垒



本报讯(特约通讯员 尚任 蒋凡)家庭是人生的第一所学校,良好的家庭沟通是未成年人健康成长的重要基石。近日,六盘水市实验幼儿园以“听见彼此·爱在语间”为主题,开展多元家庭关系沟通技巧专题活动。活动通过趣味互动、专家指导等形式,将有关教育政策要求转化为家庭沟通的实践妙招,为家校社协同育人注入新活力。

专题活动紧扣多项教育政策,结合“双减”政策中“促进家庭和谐”等要求,特邀六盘水师范学院教育科学学院院长赵碧霞担任专家,为家长搭建学习、交流、实践的平台,助力解决家庭沟通中的角色难题。

活动中,幼儿园家长社团小组梳理家长分享的妙招与专家建议,形成电子小册发送给全体社团家长,实现经验共享。

专题活动不仅帮助家长提升家庭沟通能力,更打破家庭沟通的沟通壁垒,为构建和谐家庭关系、推进家校社协同育人提供了“趣味化、可复制”的实践方案,为六盘水市家庭教育工作的开展注入了温暖力量。

毕节代表队 以赛为耕传诗意 以梦为马赴赛场

本报记者 陈瑞



随着“华韵悠扬 诗润心田”2025贵州诗词大会总决赛的脚步临近,毕节代表队的师生选手以诗词为舟,在备赛途中书写着动人的心灵故事。



吴靖昌:以赛践教,让诗意扎根生命与课堂

考。她始终践行“让诗词从纸面回归生命”的教学主张,备赛时深耕黔地风土,将李白笔下的夜郎、王阳明悟道的龙场化作心中立体画卷——这恰是她课堂的延伸:教“斜风细雨不须归”,便带学生触摸春雨;讲“燕山雪花大如席”,就与学生共赏冬雪。“唯有身心先‘抵达’诗境,意境才能扎根生命。”吴靖昌说,备赛亦是对教学理念的深度躬行。

在她看来,备赛时深挖诗词“知其所以然”的过程,与课堂引导学生“对话诗人”异曲同工。“我从不让学生死记硬背答案,常问‘若你是苏轼,听穿林打叶声会想什么?’”她坚信教学是“点燃火焰”,而此次备赛更像一场“诗意修行”:“回到讲台,我要为学生点亮诗意的灯,照他们一生的路——这便是我以赛为耕的归宿。”

徐桢霖:以诗为炬,在挫折中向阳生长



威宁自治县第四中学学生徐桢霖,与诗词的缘分藏在名字里:“桢”是风中乔木,“霖”是天上甘霖,诗词就像甘霖,滋养着我心中的乔木。”今年8月,诗词大会邀请函让她幼年埋下的诗词种子萌发,挑灯夜读时,在李白的山水间驰骋,在杜甫的沉郁中思索,在苏轼的豪放里豁然,仿佛一场场与先贤的精神对话。

可9月的一场意外,差点浇灭这份热情,一个初秋的晚自习后,徐桢霖在湿滑的楼梯上踩空,导致脚踝脱臼兼骨折。“医生说需要手术时,我脑子一片空白,满心想‘完了,我的诗词大会。’”她回忆,那一

刻,自己真切体会到李白“欲渡黄河冰塞川,将登太行雪满山”的困顿,甚至主动跟老师说“要不换人吧,别影响团队”。

关键时刻,母亲的鼓励成了照亮她低谷的光:“孩子,‘千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金’,你为诗词大会准备了这么久,怎能轻易放弃?”她当即决定就算坐着轮椅也要赴这场诗词之约!

术后卧床的日子里,身体的疼痛放慢了复习节奏,却让她对“千磨万击还坚劲”有了刻骨铭心:“这句诗不再是课本上的文字,而是先贤递来的滚烫接力棒。”如今10月已至,徐桢霖正带着这份荆棘中长大的勇气全力备战:“只要心里有光,就算步履蹒跚,也能在诗词的舞台上,绽放属于自己的光芒。”

“三轮备课+三段式课堂”双模式破局 黔西一中构建高效育人新生态

本报记者 王军 陈瑞

2024年9月,黔西一中携手西南大学基础教育集团开启联合办学,以分管教学的副校长邓晓云主导的“三轮集体备课”与“三段式高效课堂”为核心,突破传统教学桎梏。一年间,该校不仅推动年轻教师快速成长,更让学生成绩与课堂体验有效提升,走出一条高效育人新路径。

“三轮备课”筑基: 磨课研课,打造强师队伍

高效课堂的根基,始于充分的课前准备。黔西一中以“三轮备课”构建特色教研体系,为教学质量“保驾护航”。

一轮主备:精准定位学情:由“新老搭配”的两人小组担任主备人,深入分析教材重难点、学生认

知水平,制定初步备课方案(含课时案、课件、学案、课堂小测题);二轮集备:集体打磨优化:备课组长召集全体教师集中研讨,通过“一听二评三磨”的方式,对主备方案逐环节审核、提修改建议,形成统一且针对性的教学资源,上传至学校教学管理中心建立资源库,供后续年级复用;

三轮微调:适配班级特色:授课教师结合本班学情,对集体备课成果进行个性化调整,最终形成“班本化”教学方案,确保课堂可操作性。

“三段式课堂”落地: 互动激趣,激活学习效能

课前备好“弹药”,课堂则以“三段式”高效推进,将40分钟拆解为“学议—导思—测评”三个核

心环节,重塑课堂形态:
学议(10分钟):教师明确学习目标,学生通过预习、小组合作探究提出问题、展示成果,主动开启知识探索;

导思(20分钟):教师精讲重难点,通过问题链、实验探究等形式引导学生释疑解惑,构建知识体系,师生共同小结升华;

测评(10分钟):学生完成目标检测、巩固拓展,教师当场点评,实现“问题当堂解决”。为增强课堂吸引力,各学科还创新形式:龙升会老师的英语课堂化身“演讲比赛”“课本剧配音现场”;王守娟老师的化学课堂以问题引导讨论,对比苯酚与乙醇结构性质突破难点;吴防城老师用“望梅止渴”典故引入羧酸教学,从宏

观实验推理微观结构。三位教师的课堂设计,均成为“三段式”落地的生动范本。

“新老教师通过‘双模式’同台竞技,既给了年轻教师展示平台,也促进了经验共享。”邓晓云总结,一年来,教师专业成长与学生成绩提升形成良性循环,该校教学高效提质成效明显:2025年高考600分以上人数比2024年增加7人,特控线上线率43.6%,比2024年提高10.58个百分点;本科上线率90.17%,比2024年提高7.41个百分点。特控线、本科线人数和比率创黔西一中历史新高。

未来,黔西一中将继续聚焦“三段式”高效课堂,深化“三轮备课”教研机制,持续助力年轻教师专业化发展,推动教育教学质量再上新台阶。



生物学科践行“三段式”课堂教学模式。受访者供图