

# 遇到问题先去社交媒体搜答案 初中生网络依赖现象调查

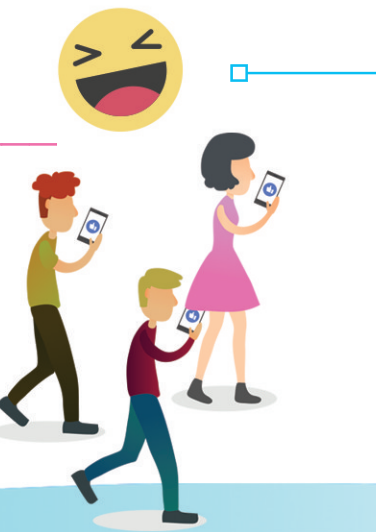
当“遇到问题先到社交媒体上搜索”成为一代青少年的本能反应，当班级群、兴趣圈与直播平台深度嵌入他们的日常生活，社交网络正构成这代“数字原住民”成长的基本环境。

这一环境在提供便利与娱乐的同时，也带来了认知塑造、时间管理、心理健康等多重挑战。面对算法推送、网络戾气与沉迷风险，如何为青少年群体构建更健康的网络生态？当虚拟社交不断挤压现实交流与深度思考，家庭、学校与社会又该如何形成合力？记者对此展开调查采访。

“我儿子每天用手机至少一小时起步。”谈起儿子小李使用社交媒体的状况，北京市朝阳区居民李杜不禁摇头。

“我就是和同学在班级群里聊聊天，再看看公众号。”在朝阳区某中学初三年级就读的小李告诉《法治日报》记者，他所在的班级共有33名学生，仅两人没有社交账号。

小李的日常，正是当前初中生数字生活的一个缩影。记者近日在采访中发现，初中生普遍使用社交账号。多位受访学生所在班级均建有社交群，这些学生分布于北京市西城区、海淀区、朝阳区等地。多数学生常在班级群中交流，也有学生注册了直播平台账号，甚至形成“有问题先上××搜”的习惯。



## 全班皆有社交账号

“咚咚咚……”10月10日晚7点左右，敲门声响起，李杜知道是儿子放学回来了。开门后，身高已超17米的小李推着黑色自行车走进家门，向记者简单打过招呼后，便径直回到自己的房间。

放下书包，小李坐到书桌前，拿起手机解锁，迅速浏览起社交群消息，并不时回复。他告诉记者，去年拥有手机并注册社交账号后，父母未开通支付功能，这使他在班级群中“很没面子”。今年春节期间，群里“红包雨”不断，他却无法参与，一度被同学调侃。

当晚，小李主要在班级群中和同学交流学习内容，而在另一个小群中，他正和几位同学商量周末打篮球的安排。

在小李看来，班级群是同学们沟通的主要平台。9月1日居家学习期间，他们便通过群聊自发组织，一同玩密室逃脱游戏——有人负责筛选商家，有人负责预订支付，还有人协调家长接送，所有环节均在群内完成。

约晚上8点记者离开时，小李放下手机，开始写作业。进入初三后，课业压力增大，他通常需两小时完成学校作业(放学后在学校写了一部分作业)。

家住北京市海淀区的王晓也提到，她14岁的儿子小米班上所有同学都有社交账号，并建有班级群，主要用于询问作业，闲聊不多。小米每晚使用社交软件约一个多小时，还加入了一个兴趣社群，常与群友互动、分享资源。

今年5月，记者曾在一场聚会中见过小米，他坐在一个角落的沙发上，一直低头看手机，很少主动与人交谈。

9月6日上午，记者在北京北五环外一足球场见到了西城区某中学初三学生张冉浩。他告诉记者，班上多数同学都有社交账号并建有群聊。自己使用社交软件多年，父母还为他开通了支付功能，但他主要用于关注公众号信息，特别是足球赛事和球星动态，他的足球知识多来源于此。

记者采访10多名初中生发现，社交账号与群聊，已不仅是一种工具，更构成了他们维系社交关系、获取信息的重要场域。



## 社交平台成“第二课堂”

值得注意的是，超过半数的受访学生并不止于在社交群中聊天，他们还活跃在各类直播平台，形成了更为垂直的兴趣圈子，刷短视频、追星、看剧成为他们的日常。

张冉浩在某直播平台注册了账号，常刷足球视频，也将平台视为“生活百科”。“遇到问题或者需要帮助，就到××上搜”。

家住北京市东城区的杨瑞

发现，正在读初三的女儿喜欢追短视频网剧，不仅有了屏幕偶像，还模仿其言行，经常对镜搭配衣服、整理发型，甚至用手机手表和同学讨论剧情，感叹“某某男主太帅了”。

来自山东某县城的初三学生丁薇今年14岁，使用社交媒体主要是“刷短视频，看偶像动态”。为防父母检查，她熟练掌握了切换页面、清除后台记录等“反侦查”技巧。

丁薇触屏较早，小学即熟练使用手机应用，还为社交账号设置了趣味铃声。她常在朋友圈分享生活，刷微博、看短视频，将大量时间用于关注偶像“物料(在粉丝圈子中，通常指的是与偶像或明星相关的各种信息、内容或产品)”、追星。

她告诉记者，自己“粉”某少年偶像组合多年，常在直播平台刷偶像视频、关注动

态，“只要有空，优先看偶像，希望他们永远不‘塌房’(用于形容粉丝对偶像因负面消息曝光而导致美好形象崩塌的失望心理)”。虽未在现实中见过偶像，她仍在社交媒体上与其“分享生活”，视其为“素不相识的朋友”。

“社交平台是我观察世界的放大镜，也是望远镜，让我看到那些可能永远无法亲历的生活。”丁薇说。

## 沉迷网络认知受扰

然而，伴随社交媒体深度嵌入日常生活，其带来的认知干扰与心理冲击也在部分初中生中逐渐显现。

丁薇坦言，在频繁刷新偶像动态的过程中，她的情绪常被无形牵动，甚至对现实世界产生一种“破碎感”。“为什么这个世界会这样？”她频繁使用网络流行语描述内心的困惑。近期，她所关注的偶像因翻唱某歌曲，在微博上被网友群嘲为“人机”——这一源自游戏圈的词汇，被用来形容一个人

如机器人般缺乏真实情感。随后，攻击蔓延至粉丝群体，侮辱性言论层出不穷，令她既感不解，又无所适从。

更令她困扰的是，某些平台不时推送的“擦边视频”以及带有隐晦暗示的私信内容，不断挑战着她的接受底线。“长期浸染在这样的环境里，感觉自己的三观都快被带歪了。”丁薇的话语中透露出迷茫与警觉。

像丁薇这样的学生并非孤例。不少青少年在享受社交媒体便捷与趣味的同时，也不可

避免地暴露于信息混杂、价值观冲突的网络环境中。部分受访初中生表示，在浏览过程中

常被被动接触到不良信息，或陷入非理性的网络骂战，这些经历不仅影响情绪，更在一定程度上动摇着他们对真实世界的认知基础。

李杜也察觉到了儿子小李的变化。过去，小李放学后常阅读科普书籍或与伙伴参与户外活动，如今回家第一件事是查看手机，写作业时也常被提示音干扰，阅读和户外活动时

间大幅减少。

“这种行为模式转变的背后，是社交媒体对青少年时间管理与专注力的隐性侵蚀。”李杜说。

多名受访家长向记者反映，孩子完成作业的效率明显下降，深度阅读的习惯难以维持，与现实世界的联结也逐渐减弱。屏幕那端的“即时满足”，正不断冲击着传统学习方式所需的“延迟满足”能力。

来源：法制日报

# “批经费补偿外卖丢失的同学”

## 广西一高校校长发抖音引关注

近日，广西财经学院校长范祥军在其个人抖音账号“我行我素”视频配文中提到，学校准备补贴外卖丢失的同学，此举广泛

关注。视频评论区里，不少学生为校长的决定点赞。范祥军校长则回复称：“因为不想让你们的心里留下憎恨的种子。”

据大院新闻报道，10月13日，广西财经学院相关工作人员回应称，确有发放补贴一事，相关工作正在推进。

在社交平台，也有不少广西财经学院的学生炫耀起了自家学校的这波“操作”。广西财经学院的小正(化名)表示，每个班级群里都发了相应的调研信息。“我觉得(学校)格局挺大的。”

9月19日，广西财经学院校长范祥军上线抖音，评论区秒变“校长信箱”。

对此，广西财经学院宣传部工作人员回应称，该账号确实是范祥军校长的个人抖音账号，“他注册这个账号，可能是因为作为一个校长很关心学生，想通过这种方式为学生多做一些事情。”

记者注意到，评论区中，不少学生咨询的宿舍电风扇积尘、部分教师“上水课”等问题，都得到了范祥军校长的及时回复。

10月7日，范祥军校长抖音号



范祥军校长为毕业生拔穗。

发布的广西财经学院党委书记欧阳进的文章提到，学校通过“抖音”和“小红书”，校长前台接单，书记在幕后指挥和决策，学校不断倾听同学们的声音、回应同学们的期待。

在2025年新生开学典礼上，范祥军校长的致辞还提到，学校定在9月的“13”“14”两天开学，寓意今后一生一世，同学们都是广财人。他表示，以学生为中心是学校一切工作的根本出发点和最终归宿，为迎接大家的到来，学校以壮士断腕的勇气推进全面综合改革：机构、人事、采购、预算等

改革全面落实，学校治理效能显著提升；“新财经”教育教学改革不断深化，人工智能课程走进课堂；博士立项建设单位申报迈出坚实步伐，科研项目与经费实现新突破；高层次人才不断汇聚，八桂青年拔尖人才在校园崭露头角；食堂、图书馆、教学楼等校园环境持续改善；福利自行车、贫困生免费餐、毕业生就业岗位先后推出……全校上下焕发出前所未有的活力。

截至目前，范祥军校长的抖音账号粉丝已达到3万。

来源：中国青年报官微



## 资讯

### 30省份85家医疗机构“组团”共促儿童青少年心理健康

来自30个省份的85家医疗机构10月12日在北京联合成立全国儿童青少年心理科联盟，旨在进一步构建起呵护“小心灵”的精神卫生服务体系。

该联盟由北京大学第六医院牵头，成员单位涵盖了多地开设有儿童青少年心理科的精神专科医院、综合医院、儿童医院、妇幼保健院，将在培养人才队伍、提升临床服务能力等方面发挥作用。

“以联盟为平台，将汇聚专业力量，助力专科医院人才培养、科研协作和学术交流，提升精神卫生服务能力，促进‘家校社医’协同。”北京大学第六医院院长岳伟华在联盟成立大会开幕式上说。

当前我国正处于社会快速发展和转型时期，物质生活水平显著提高的同时，儿童青少年心理健康问题也日益凸显。国家卫生健康委等四部门联合发布的《“儿科和精神卫生服务年”行动方案(2025-2027年)》明确提出，要加强精神卫生服务体系，及时填补“空白点”，充实专业队伍，推动心理健康服务向社区延伸。

国家卫生健康委最新数据显示，全国统一心理援助热线“12356”开通以来，已服务近50万人次。各地均已按照要求完成心理门诊和睡眠门诊设置，面向社会提供服务。

中国科学院院士陆林建议，未来要进一步加快专业人才队伍建设，建立分级诊疗网络，探索人工智能在儿童心理健康促进中的作用。

来源：新华社

### 武汉：缝制教室开设宠物服装课



随着宠物经济持续升温，年轻人开始付费学习给小狗小猫做衣服。记者走访武汉多家缝制店发现，武汉有缝制教室已开设宠物服装课，学费超5000元，甚至还有近万元的系统教学课程。而部分未专门开设宠物服装课程的教室也会按学员需求，灵活教授宠物服装制作。

10月11日，九派新闻走访了武汉一家名叫“97服装设计”的缝制自习室。据悉，该品牌在全国设有9家分店，均开设了宠物服装课程。

该店的缝制老师李女士称，门店开业两个月，已有四五位顾客正式报名，同时吸引大量网友线上咨询。据客服统计，每10位咨询者中，近一半的客户是为宠物服装课而来。

目前店内包含两种宠物课程，学费分为5980元与9980元两档。其中5980元的课程包含24节课，从该店的宠物服装课了解到，课程内容全面，既涵盖面料与缝制机等理论知识，也包括宠物窝、口水巾、背心及裙子的缝制等实操环节。李女士介绍，宠物缝制课程还包含画板、裁剪等制版教学，学员学成后可自主制衣。

在社交媒体平台，也有不少博主售卖宠物服装线上课程，有的课程还细分为吊带款、背心款、连帽款、胸背款等多个款式。

《2024宠物行业全球贸易趋势分析》显示，宠物服饰买家价值数年同比增加19.3%，商机增长同比增加13.1%。此外根据《宠物服饰行业市场调查分析报告》，如今中国宠物服装市场规模已超过35亿元人民币，并且仍在以每年20%以上的速度增长。

来源：九派新闻

### 学生自习看恐怖片后突发精神障碍 家长索赔3万元

10月14日，记者从广西南宁市横州市人民法院获悉：子涵(化名)就读于某学校，2023年10月某日下午，因科任老师请假，该课程改为自习。部分学生便提议看电影，经班主任及全班同学同意后，选取了一部恐怖电影进行观看。

当晚，子涵在与母亲微信聊天时便出现胡言乱语现象；数日后，其父母将子涵送往医院治疗，被确诊为“急性而短暂的精神病性障碍”。子涵认为自身疾病与观看恐怖电影存在直接因果关系，学校在此事中存在过错，遂诉至法院，要求学校赔偿各项损失共计三万余元。

学校辩称，子涵患病的根本原因是其本人的特殊体质或本来就有的隐患、潜伏的疾病导致，与学校的教育、管理没有因果关系。学校已制订了一系列制度加强对学生的心理健康教育，履行了相应职责，遂仅同意承担10%的责任且应由保险公司直接向子涵进行赔偿。

法院经审理认为，根据子涵就诊医院出具的《出院记录》及《疾病证明书》，可知其观看影片后当晚出现症状至入院期间，该症状具有连续性。子涵此前并没有出现过精神疾病症状，也无证据证明有家族病史，可见观看影片对诱发其精神疾病具有直接关系。综合全案因素及子涵自身原因、学校的过错大小，酌定学校承担30%责任。最终法院判决保险公司向子涵赔偿经济损失9182元。

来源：九派新闻、横州法院