

教学策略

新高考背景下文言文翻译对点阅读教学策略

尤芮

文言文翻译是高中语文教学的重点与难点。长期以来,学生往往陷入“字字对译”的机械模式,忽视文本内在的逻辑关联与语境意义,导致译文生硬、表意不清、不喜欢做题等问题,“对点阅读教学”法强调以精准选具体语言点为突破口,引导学生在具体的语言环境中理解词句,培养其语境意识和逻辑推理能力,从而实现从“翻译句子”到“理解文意”的升华。

一、核心素养培养视域下高中文言文的教學內涵

核心素养培养视域下,高中文言文教学被赋予更深更广的内涵,不再局限于字词句的翻译,而是整合语言、思维、审美、文化四维目标,形成综合育人体系。具体而言,教学应围绕以下四个层面展开:

(一)语言建构与运用:教学不应停留于传统文言文教学的机械记忆,而应引导学生在真实语境中梳理、归纳文言知识,掌握常见实词、虚词与特殊句式,理解文言文的语言规律和表达特点,实现从“学会”到“会学”的转变。

(二)思维发展与提升:文言文教学应引导学生分析文本逻辑,通过探究文本内部的逻辑结构、质疑发问、辩证思考等,培养学生的批判性思维和逻辑思维能力。

(三)审美鉴赏与创造:教师要引导学生感受文言文的语言之美与思想之美,提升其对文学作品的感知力、鉴赏力,以及初步的审美表达能力。

(四)文化传承与理解:在理解文意的基础上,引导学生深入挖掘文本背后的传统价值观、人文精神与社会背景,引导学生辩证看待传

统文化的当代意义,增强文化自信与民族认同,培养家国情怀。

总之,核心素养视域下的文言文教学,是从“知识传授”走向“素养培育”的系统工程,教师应从“知识本位”走向“素养本位”,引导学生由“言”入“文”,因“文”悟“道”,在语言积累、思维训练、审美浸润与文化认同中实现全面成长。

二、当前高中文言文翻译教与学面临的主要问题

文言文翻译教学虽在高中语文教学中占有重要地位,却长期存在教学方式陈旧机械、学生理解表层化、文化内涵被忽视等问题,制约了学生语言能力与人文素养的协调发展。当前,高中文言文翻译教与学面临的主要问题主要有:

(一)教学方式单一,缺乏系统性与深度引导:多数教师仍沿用“查阅工具书一讲解字词一诵读答案”的传统模式,忽视了对翻译策略与思维过程的有效引导,这种训练方式课堂缺乏合作探究与交流,易使学生感到文言文学习枯燥乏味,学生难以实现翻译能力的实质性提升。

(二)学生翻译能力薄弱,知识迁移困难:学生普遍存在“碎片化”学习现象,文言知识掌握零散,缺乏系统梳理与语境迁移能力。翻译时,学生常以现代汉语习惯直译文言文,易出现词义误判、词类活用分析错误、句式混乱、随意发挥等问题。

(三)语法基础薄弱,文化理解表层化:由于初中阶段语法教学弱化,学生普遍缺乏分析句子成分的能力,这直接影响其对文言句式的准确把握。同时,教学中重“言”轻“文”,忽视了对文本逻辑、思想的解读,使学生翻译停留于字面转换,缺乏文化认同与情感融入。

三、高中文言文翻译对点阅读教学策略

(一)对点阅读教学的理论基础 对点阅读教学是指在文言文阅读教学中,以具体语言点(关键词、特殊句式、文化常识、标点符号等)为突破口,将翻译训练与文本解

读有机结合的教学策略。它强调的不是面面俱到的串讲,而是选择文本中最具代表性的语言现象,如:词义引申、古今异义、词类活用、特殊句式等作为“翻译点”,引导学生通过前后文本的梳理翻译深入理解文本内容,同时通过文本语境巩固文言知识,实现“言”“文”的统一。这种教学模式旨在扭转文言文翻译教学中教学方式单一,不能启发学生思维及学生在翻译中的常见问题,使语言学习与文本鉴赏、文化传承相得益彰。

(二)精准选择教学点:从“漫灌”到“滴灌”

实施对点阅读教学,首要关键在于精准选择教学翻译点。这就要求教师在备课时深入研读文本,准确把握需要重点突破的语言现象与文化内涵。

通常,重点教学翻译点归纳为以下几类:1.关键词:古今异义词、一词多义、通假字、偏义复词等。2.关键词句:包含句式结构、文言文特殊句式(如判断句、被动句、省略句、倒装句)以及固定句式。3.文化常识:涉及古代官职、地理、礼仪、典章制度等背景知识。4.精彩句段:思想深刻或高超艺术手法的段落。5.关注文中标点符号的使用:引导学生注意文中标点所体现的语气与逻辑关系。学生在翻译文言文时,往往容易忽略上下文间的关联,特别是关键词、关键词句、标点符号等在具体语境中的含义。因此,在实际教学中,教师应有意识地引导学生关注前后文的衔接,贯通前后文意,注重语句的衔接与逻辑呼应,从而提升翻译的准确性与条理性。

我们来看一个关于关键词与标点符号对点翻译的教学案例,该例选自2024年陕西联考改编的《吴越春秋·吴太伯传》节选(有删改):古公有三子,长曰太伯,次曰仲雍,少曰季历。季历生子昌,昌有圣瑞。古公知昌圣,欲传国以及昌,曰:“兴王业者,其在昌乎?”在课堂教学中,学生翻译“昌有圣瑞”一句时,会简单译为“姬昌有良好的品德”。然而,此句应向对点“季历生子昌”中的“生”字,结合语境理解为“他出生时

便有祥瑞之兆”。在翻译“古公知昌圣”时,大多数学生受前句“昌有圣瑞”的影响,将其误译为“古公知道姬昌出生时天有祥瑞”;此时,教师应引导学生注意该句前的句号——这一标点符号暗示语义的转换,提示“圣”字在此不再指祥瑞,而应理解为“圣德”,整句宜译为“古公了解姬昌具有圣德”。

下述是关于关键词对点翻译的教学案例。刘向《新序·杂事第四》中有如下选段:桓公曰:“郭氏者曷为墟?”野人曰:“郭氏者善善而恶恶。”句中“善善”与“恶恶”是学生翻译的难点。教师可引导学生观察句式结构,“郭氏者善善而恶恶”一句中并未出现动词,因而第一个“善”应活用为动词,引申为“赞扬”或“尊重”;同理,对点“善善”的用法,第一个“恶”也应作动词解,译为“憎恶”。再结合前文桓公所问“郭氏者曷为墟?”(郭氏为何成为废墟?),那么整句可译为:“是郭氏赞扬善人而憎恶恶人的缘故。”

教学实践表明,文言文对点翻译的精髓在于“关联”与“呼应”,实施对点教学,关键在于精准选择具体语言点,它要求学生不能孤立地看待词句,而必须将其置于具体的上下文语境中,通过前后句连、左右参照来推断词义、把握句意。对点翻译教学的本质,是引导学生建立一种整体、关联、互证的文言文阅读思维。同理,它要求教师从知识的单向传授者转变为引导者,要求学生不再是被动的接受者,而是积极的意义建构者。通过精选具体语言点、语境的关联和逻辑的推导,学生能逐步摆脱依赖教辅资料,形成独立、较为准确解读文言文的能力。这不仅直接提升了应试中的翻译准确度,更深层的价值在于它培养了学生的文本细读习惯与逻辑思维能力。这种教学策略的成功实施,意味着学生能够“得法于课内,得益于课外”,让文言文教学的目标不止于“读懂字面”,更走向了“理解文化”与“传承智慧”,最终达成文言文教学“言”“文”合一的理想境界。

(作者单位:普安县第一中学)

思政引领

凝聚思政引领伟力 筑牢教育强国根基

王德召 欧紫艳

在2024年全国教育大会上,习近平总书记首次提出“思政引领力”,并将其置于建设“具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”的中国特色社会主义教育强国“六力”之首。这不仅直接体现教育的政治属性,更深刻揭示出思政教育在新时代教育强国建设中的核心地位。高校作为国家战略人才力量的孵化器和思想文化传播的前沿阵地,必须深刻理解当代思政引领力在强国建设中的战略价值,打造“大思政”格局,凝聚起助力建设教育强国的强大思政引领合力!

一、建强育人队伍,锻造教育强国建设的思政先锋力量

育人之本,在于立德铸魂;铸魂之基,在于打造一支政治坚定、业务精湛、结构合理、充满活力的思想政治工作队伍。高校需打破思政课堂“单打独斗”的局限,以思政引领力为核心凝聚全员育人共识,服务教育强国建设大局。一方面,强化理论武装,优化工作理念。首先,思政工作者必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义,积极参与常态化理论学习和专题培训,增强自身政治判断力、政治领悟力、政治执行力,确保育人方向与国家战略同频共振。其次,高校务必将以学生为中心的理念与思政引领要求相结合,让“为党育人、为国育才”的方向意识贯穿育人全过程。另一方面,深化实践锤炼,推动成果转化。一是聚焦实践育人,将思政理论深度融入实践,组织思政工作者深入红色教育基地、乡村振兴示范点、基层治理一线展开调研,提升理论联系实际的能力;鼓励专业教师牵头组建“师生实践共同体”,围绕国家需求开展项目实践,引导学生将个人成长融入强国伟业,在实践中坚定报国志向。二是推动成果转化,通过案例汇编、成果展演、经验推广等方式,将在实践中积累的素材有效转化为教学资源,形成“实践砺真知、真知育栋梁”的良性循环。

二、筑牢课堂阵地,锚定教育强国目标的课堂改革方向

思政课堂是思政引领力直达青年、塑造未来建设者的关键渠道,是教育强国建设的战略支点。因此高校必须深化教学改革,确保思政教育始终沿着“铸魂育人”

创新研究

新时代少先队队前教育的创新实践与研究

张兰兰 陈长富 宋晓芳

为破解新时代少先队队前教育形式单一、吸引力不足等问题,德江县第六小学少工委基于儿童认知发展规律,立足德江红色文化与多民族文化资源,创新构建了以“红润生长·多彩成长”为主题的少先队队前教育综合体系。该体系通过“阶梯式闯关、课程化融合、朋辈式引导”三位一体的实施路径,将“六知六会一做”的核心要求转化为沉浸式、游戏化的教育实践,有效激发了预备队员的光荣感与内驱力,实现了政治启蒙与组织认同的有机统一,为新时代基层少先队工作提供了可资借鉴的“德江县第六小学少先队队前教育模式”。

一、传统队前教育的局限与突破

中国少年先锋队承担着为党育人、为国育才的神圣使命,队前教育作为政治启蒙的源头和组织归属感培养的起点,在新时代面临诸多挑战。传统模式偏重知识灌输,与低龄儿童认知水平脱节;形式单一,缺乏互动体验;评价方式忽视个体差异与成长过程。德江县第六小学少工委立足儿童本位,遵循6-8岁儿童“具象思维为主、好奇心强、乐于游戏”的身心规律,结合本地红色历史(如枫香溪会议、黔北特委)与土家族、苗族等多民族文化资源,自2025年春季学期起系统实施“红润生长·多彩成长”阶梯式队前教育综合方案,旨在探索一条融合思想性、趣味性与实效性的教育新路径,让队前教育真正回归儿童、扎根生活。

二、阶梯式队前教育的体系架构

“红润生长·多彩成长”体系以“三阶·三维”一体化设计为核心创新,构建起立体化、动态化的教育生态。该体系围绕“认知·感知·情感·认同·行为·实

践”三个纵向阶梯,融合“游戏化闯关活动”“本土化融合课程”和“朋辈化小辅导员制”三个横向维度,将“六知六会一做”内容科学分解为螺旋上升的三个阶段,全面贴合儿童的认知与情感发展规律。在三级成长阶梯中,第一阶“红星萌芽章”通过“符号拼图寻宝”“队歌传声筒”等游戏,引导预备队员在趣味互动中认知队名、队旗等基本符号,激发兴趣;第二阶“红星成长章”借助“红领巾接力赛”“枫香溪会议场景”“文明礼仪哨所”等体验活动,深化情感认同与技能学习,使“先锋”精神可感可知;第三阶“红星先锋章”通过“社区小卫士”公益劳动、“入队申请书解密”与“誓词大闯关”等任务,推动认知情感转化为实际行动,完成入队准备。每一阶段均设有明确目标与可达成的任务,配合《红领巾队前教育成长档案》的印章收集机制,持续激发儿童的参与感与成就感。

三、创新育人模式,拓展教育强国实践的辐射场域

习近平总书记强调:“要遵循思政教育工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”遵循“三大规律”,创新育人模式,是思政引领力突破传统场域限制,深度融入教育强国建设的关键。其一,打造智慧思政新生态,深耕网络育人沃土。通过建设思政公众号、短视频平台、虚拟仿真实践教学中心等,将党的创新理论、时代精神转化为生动内容,让思政引领力深度融入学生数字生活,在网络空间牢牢把握意识形态主导权,为教育强国建设营造清朗网络生态。其二,深化实践育人内涵,链接国家发展需求。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,要落实习近平总书记“思政小课堂”同“社会大课堂”相结合的要求,以实践为纽带,精心设计服务国家战略的社会实践、志愿服务、创新创业项目,引导学生在“知行合一”中深化对国情社情的认知,锤炼解决复杂问题的能力,将爱国情、强国志转化为服务国家发展的报国行。其三,构建协同育人共同体,汇聚强国建设合力。健全大思政课协同联动机制,深度整合全时空领域优质资源,如与革命纪念馆共建思政实践教学基地、与企业联合开展“劳模精神进课堂”等活动,让社会资源成为强化思政引领力的鲜活教材,推动思政教育从校园小课堂迈向社会大课堂。

(作者王德召系铜仁学院马克思主义学院教授,作者欧紫艳系铜仁学院马克思主义学院研究生。基金项目:铜仁学院2025年党建思政项目,教育强国视域下提升高校思政引领力研究,编号2025014)

前沿探索

AI赋能县中振兴的实践路径

高发东

县中是我国基础教育的重要组成部分,承担着高等教育输送人才、促进教育公平、服务乡村振兴的战略任务。据统计,我国近60%的高中生就读于县中,其教育质量直接影响农村学子成长和县域经济社会发展。然而,受城镇化进程加速和优质教育资源向城市集中的影响,县中面临优质生源流失、骨干教师外流、教育质量下滑等问题,成为制约教育公平与乡村振兴的瓶颈。2025年9月,教育部等六部门联合印发《县域普通高中振兴行动计划》,明确提出实施“教育数字化赋能行动”,要求通过人工智能技术推动县中教育变革,缩小城乡教育差距。在此背景下,探索AI赋能县中振兴的实践路径,不仅是县中可持续发展的需要,更是推动教育公平、实现乡村振兴的战略选择。

一、AI赋能县中振兴的现实基础与政策导向

(一)现实基础:县中困境与AI技术优势的互补 当前县中发展面临三大挑战:一是优质生源流失严重,部分县中高考一本上线率不

足10%;二是师资力量薄弱,高级教师比例低于城市高中;三是教育资源不均衡,实验设备、数字化教学工具配置不足。与此同时,AI技术在教育领域的应用日益成熟,其个性化推荐、智能分析、虚拟仿真等功能为破解县中发展难题提供了技术可能。例如,AI驱动的智能教学系统可实现学情精准诊断,弥补师资不足;虚拟实验室可降低实验成本,提升教学资源可及性。

(二)政策导向:国家战略与地方实践的协同 国家层面出台多项政策支持县中振兴与AI教育应用。2025年《县域普通高中振兴行动计划》明确提出“推动人工智能赋能教育变革”,要求县中建设智慧教室、提升教师数字素养、开发本土化数字资源。地方层面,云南曲靖会泽县、宁夏贺兰县等地已开展先行实践,通过AI技术实现教育管理、教学教研、教师发展的数字化集成,为全国提供了可复制的“低成本、高效益、可持续”路径。政策与实践的协同推进,为AI赋能县中振兴奠定了坚实基础。

二、AI赋能县中振兴的实践路径

(一)基础设施升级:构建低成本数字化底座 1.网络与平台整合:依托5G网络与国产化技术,构建“县一校”一体化数字平台,实现网络、平台、数字直播、可视化监控调度、数字化终端“五个全覆盖”。例如,曲靖会泽县通过整合现有设备,兼容率达100%,节省硬件更新费用超亿元,平台建设成本仅为发达地区的1/20。

2.智能终端配置:在教室部署智能平板、智慧黑板等设备,嵌入AI自动批改、作文点评等功能,支撑“331教学法”落地。例如,

S900教育大模型可实时分析学生笔迹、答题速度等数据,为教师提供精准教学建议。

(二)教学模式创新:从“经验驱动”到“数据驱动”

1.个性化学习路径设计:利用AI学情诊断系统分析学生知识掌握情况,生成个性化学习方案。例如,优学派平台支持全学科学情快速诊断,通过“AI精准学”模块推送定制化复习内容,使县中学生人均成绩提升15%。

2.人机协同教学场景:构建“教师—AI—学生”三元互动模式,AI承担基础性知识讲解、作业批改等任务,教师聚焦教法创新。例如,曲靖会泽县的“AI实效课堂”中,AI通过分析课堂互动数据实时调整教学节奏,学生参与度提升30%。

3.虚拟仿真实验应用:引入VR/AR技术构建虚拟实验室,模拟物理、化学等实验场景。例如,宁夏贺兰县利用VR技术重现本地历史事件,弥补实地资源匮乏的短板。

(三)师资能力提升:打造适应AI时代的教师队伍

1.教师数字素养培训:将AI应用能力纳入教师继续教育体系,开展智能教学工具使用专题培训。例如,曲靖会泽县通过“蓝青协作”机制,组织城市教师与县中教师结对,共享AI教学案例与资源。

2.AI辅助教研创新:利用自然语言处理技术分析教学数据,挖掘教学规律。例如,优学派平台通过AI分析全县教师教学行为,识别共性问题,推动教研从“经验总结”向“数据驱动”转变。

3.智能导师系统应用:部署AI导师系统,为新入职教师提供实时指导。例如,安徽肥东县AI导师通过分析课堂录像,为教师提供板书设计建议,使青年教师教学能力提

升速度加快50%。

(四)管理机制优化:构建数据驱动的治理体系

1.教育大数据中心建设:整合学生学情、教师教学等多维度数据,构建县中教育数据资产库。例如,曲靖会泽县通过平台沉淀的教学数据,优化课程安排,使管理效率提升40%。

2.动态评价与反馈机制:利用AI技术实时监测教学质量,生成学生成长画像等可视化报告。例如,宁夏贺兰县AI系统通过分析学生作业数据,推送针对性习,使全县高中学业水平测试合格率提升25%。

三、挑战与对策

(一)技术适配性挑战 县中地域差异大,AI应用需因地制宜。对策:建立“县域AI教育实验室”,联合高校、企业开发符合县中需求的AI工具。

(二)教师接受度挑战 部分教师对AI技术存在抵触情绪。对策:通过“示范课—工作坊—结对帮扶”三阶段培训,逐步提升教师应用意愿;将AI应用纳入教师考核,激发内生动力。

(三)数据隐私与安全挑战 教育数据涉及学生隐私,需严格管控。对策:制定《县中AI教育数据安全规范》,采用区块链技术确保数据不可篡改。

四、结论与展望

AI赋能县中振兴是破解教育资源不均衡、推动教育公平与高质量发展的高效路径。未来,需进一步探索“政府—学校—企业—社会”协同机制,加大政策支持与资源投入,推动AI与县中教育的深度融合,为乡村振兴与教育强国建设提供坚实支撑。

(作者单位:盘州市第二中学)