

# 人工智能赋能思政教育的融合之道探讨

党笠玉 杨泽弘

在数字化、智能化浪潮的推动下，人工智能已成为教育变革的核心驱动力。而思政教育作为立德树人的关键阵地，亟需借助人工智能技术实现提质增效。本文聚焦人工智能赋能思政教育的价值意蕴、现实挑战与发展路径，探讨其深度融合之道，为提升思政教育的时代性与实效性提供思路。

## 人工智能赋能思政教育的价值意蕴

人工智能以数据驱动、智能交互、精准服务为核心特征，为高校思政教育注入了全新活力。其核心价值主要体现在以下三方面：

第一，推动教学模式从“单向灌输”向“精准滴灌”转型。人工智能通过数据分析构建动态“学生画像”，可精准捕捉学生的思想困惑、认知偏好与成长需求。例如，智能系统能通过分析学生的课堂互动、在线讨论等数据，识别其对理论知识的理解盲区，进而推送有针对性的学习资源。如为对“共同富裕”概念存疑的学生匹配案例解析、政策解读等素材，使教育内容从“大水漫灌”转向“靶向供给”，显著提升思政教育的针对性。

第二，拓展教育场域从“课堂之内”到“全域覆盖”延伸。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等智能技术，思政教育可突破时空限制，打造沉浸式学习场景。通过虚拟仿真技术重现红色历史事件，让学生“亲历”长征历程、延安精神孕育过程；利用智能终端实现碎片化学习，学生可在课余时间通过AI答疑系统解决思想困惑，使教育场域从课堂延伸至校园生活、社会实践等全场景，实现“时时可学、处处能思”。

第三，促进教育评价从“结果判定”向“过程赋能”升级。传统思政教育评价多依赖考试成绩、考勤等静态数据，而人工智能能够整合学生的日常表现、实践参与、思想动态等多维信息，形成动态成长曲线。这不仅能为教师提供实时反馈，帮助调整教学策略，还能让学生直观看到自身思想变化轨迹，通过数据反思实现自我教育，使评价从“终端判定”转变为推动成长的“过程动能”。

## 人工智能赋能思政教育的现实挑战

人工智能在为思政教育带来机遇的同时，也因技术应用不成熟、伦理规范缺失等问题，面临着一系列现实挑战，制约着其赋能效能的充分释放。核心挑战

主要体现在以下两方面：

第一，教师素养与技术需求的适配难题。教育者是思政教育的主导者，其技术素养与理念更新直接影响人工智能的应用效果。当前，部分思政教师存在“双重短板”：一是技术认知不足，将人工智能简单等同于“工具辅助”，未能理解其对教学模式的重构价值；二是教育理念滞后，仍沿用“单向灌输”的传统模式，忽视了人工智能所要求的“互动式”“启发式”教学转型。此外，学校对思政教师的技术培训缺乏系统性，多为零散的工具操作指导，未能覆盖智能教学设计、数据伦理等深层内容，导致教师“想用却不会用”“会用却用不好”。这种素养与需求的错位，成为技术赋能的首要障碍。

第二，伦理风险与人文缺失的双重危机。思政教育的本质是“以情动人、以理服人”，而人工智能的过度应用可能引发伦理与情感层面的双重危机。一方面，人的主体性易被技术消解。部分教师过度依赖智能系统进行教学决策，丧失了对教育过程的主导权；学生习惯于算法“投喂”的同质化内容，逐渐弱化独立思考与创新能力，陷入“技术依赖”的被动状态。另一方面，师生情感交流被弱化。人工智能将传统“面对面”互动转化为“人一机一魂”的间接模式，教师的言传身教、情感关怀被简化为数据反馈，学生的真实情感诉求难以被精准捕捉。长期依赖虚拟教学空间，可能降低学生对现实人际交往的兴趣，与思政教育“铸魂育人”的人文关怀目标相悖。如何在使用技术提升效率的同时，守护教育中的人性温度与主体价值，是亟待解决的深层挑战。

## 人工智能赋能思政教育的发展路径

破解人工智能赋能思政教育的挑战，需坚持“技术为人、育人为魂”的原则，在技术应用与价值引领、效率提升与人文关怀之间寻求平衡，重点从以下三方面着力：

第一，提升教育者的综合素养，筑牢赋能基础。教育者的能力转型是人工智能与思政教育融合的前提。校方应构建“系统化培训+常态化实践”的赋能体系：一方面，开设“智能伦理”专题课程，涵盖人工智能基础、数据分析、管理规范等内容，邀请技术专家与思政名师联合授课，帮助教师掌握“技术工具+教育理念”的双重能力；另一方面，建立“名师工作室”“跨学科教研团队”，通过集体备课、案例研讨等方式，推动教师在实践中探索智能教学模式，如利用智能系统设计“翻转课堂”、开展个性化辅导。同时，完善评价机制，

将技术应用能力、教学创新成效纳入教师考核指标，激发其主动转型的内生动力。

第二，坚守育人初心，平衡技术与人文。人工智能是手段而非目的，需始终服务于“立德树人”的根本任务。一是构建“人机协同”的教学模式：明确人工智能负责数据处理、资源推送等技术性工作，教师则专注于价值引领、情感沟通等核心环节。二是强化人文关怀融入，在智能平台中增设“情感树洞”“师生连线”等功能，及时回应学生的心理需求；利用虚拟现实技术还原英雄事迹时，注重挖掘其背后的精神内涵，避免形式化的技术展示；鼓励教师在利用数据分析技术了解学生后，主动进行线下的个性化关怀与引导。三是建立伦理审查机制，成立由思政教师、技术专家、伦理学者组成的委员会，对智能教学工具的应用场景、算法逻辑进行评估，防止技术滥用，确保技术应用服务于人的全面发展。

第三，完善技术支撑，打破数据壁垒。坚实的技術基础是赋能效能释放的保障，要从“硬设施”与“软机制”两方面齐发力。在硬件建设上，加大对高速网络、智能终端、数据中心的投入，确保虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术教学方式、实时数据处理等功能稳定运行；在平台优化上，开发一体化智能思政平台，整合课程资源、学习监测、互动交流等功能，提升用户体验。更关键的是打破数据壁垒，建立校级数据管理中心，制定统一的数据标准与共享规则，推动学工、教务等部门数据的有序流通；聚焦学生思想动态、学习行为等思政相关的核心数据，明确采集范围，构建“安全可控、高效共享”的数据生态，平衡数据价值与隐私保护。

## 结语

人工智能赋能思想政治教育，是技术革新与教育规律的有机结合。我们应正视挑战，把握机遇，坚持“育人为本、技术赋能”，通过提升教育者素养、深化人机协同、夯实技术数据基础，推动思政教育从“传统模式”向“智能生态”转型，增强其时代感、吸引力与实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

（作者单位：陕西师范大学教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心）

# 初中化学探究式教学实践现状与改进策略

辛方宇

初中化学课程作为初中教育的重要组成部分，既承载了基础化学知识的教学任务，又肩负着培养学生科学思维与实验能力的使命。传统化学教学多以讲授为主，强调知识记忆和理论理解，忽视学生实践操作和主动探究能力的培养，导致学生学习兴趣不足、创新思维发展受限。探究式教学方法通过以学生为主体，围绕科学问题进行实践探索，有助于激发学生的化学学习兴趣，培养学生的实验操作技能和科学探究能力。因此，研究初中化学探究式教学的实践现状与改进策略具有重要的理论和实践意义。

## 一、初中化学探究式教学的重要性

（一）充分体现学生主体地位  
探究式教学通过提出问题 and 引导实验，使学生成为课堂的核心参与者。学生通过自主设计实验、动手操作和分析结果，将学习从被动接受转为主动探索，从而真正实现“学生为主体、教师为引导”的教学理念。

（二）激发学生的学习兴趣和  
通过探究式教学，学生在实践操作中感受到化学知识的趣味性和实用性，激发对科学探索的兴趣。水的净化实验、氧气制取与验证实验等，不仅让学生掌握知识，还能激发其自主探索欲望，提升其课堂参与度。

（三）推动科学素质全面发展  
探究式教学方法为学生提供了思维训练和实践操作机会，有助于培养学生观察能力、信息处理能力和创新能力，从而全面提升学生科学素质，为学生未来学习和科研打下坚实基础。

## 二、初中化学探究式教学的开展原则

（一）以学生为主体  
教师应从传统的“知识传授者”转向“课堂组织者与引导者”，关注学生的思维发展和探究能力培养。通过科学教师的引导，教师帮助学生掌握实验技能、探究方法和科学思维技巧，同时保证课堂安全。

（二）相对自由的教学原则  
课堂应营造轻松、开放的氛围，教师提供必要的实验指导和安全保障，同时允许学生自由设计实验流程和操作步骤。这样的自由空间有助于学生独立思考和创新发展，提升知识理解和掌握程度。

## 三、初中化学探究式教学的实践现状

（一）学生主体地位的体现不够充分  
在部分初中化学课堂中，教师仍以讲授为主导，学生被动接受知识，缺乏自主思考和操作的机会。部分教师尝试采用实验教学，但实验设计多为演示性质，学生缺乏独立探索的空间，教学主体地位未能得到充分体现。

（二）学生化学学习兴趣仍有提升空间  
当前，许多初中化学课堂实践环节单一，缺少趣味性和探索性，难以充分激发学生的学习兴趣。涉及化学实验操作时，学生缺乏自主设计实验流程和探索实验结果的机会，导致部分学生对化学课程兴趣不高。

（三）科学素质培养存在不平衡  
部分学校开展了实验教学，但学生在科学探究能力、实验操作技能和创新思维方面的发展仍不均衡。学生往往能够完成基础实验操作，但在提出问题、设计实验方案和分析实验结果方面能力较弱，限制了科学素质的全面提升。

## 四、初中化学探究式教学的改进策略

（一）充分备课，提高教学针对性  
教师在课前应对教材内容进行深入研究，全面梳理课程重点、难点和易被忽略的知识点，结合学生的认知特点和学习能力，制定针对性教学方案。通过科学备课，教师能够预判学生在课堂探究活动中可能遇到的疑问和困难，从而有的放矢地进行引导，提高课堂教学效率。同时，教师可在课前充分利用多媒体教学资源，如教学视频、模拟实验软件或动画演示等，将抽象的化学现象直观化呈现给学生。通过这些可视化手段，学生不

仅可以加深对知识的理解，还能在课前形成初步的实验思路，激发学习兴趣和自主探索欲望，为课堂上的探究式活动打下良好基础。

（二）让学生在实践探究中提升学习兴趣  
在课堂中，教师应将教材内容与实验实践有机结合，设计让学生亲自动手操作的探究活动。例如，在“自然界的水”单元中，学生尝试不同顺序的水净化实验，通过观察和记录实验现象，分析不同流程对实验结果的影响，增强学习的趣味性和自主性；在“我们周围的空气”单元中，教师可以鼓励学生自主设计氧气制取和验证方案，让学生在实验操作中体验科学探索的乐趣。通过这种探究式教学，学生由被动接受知识转向主动思考和操作，不仅提升了课堂参与度，还培养了科学实验兴趣和动手能力，为化学学习打下坚实基础。

（三）以化学猜想和疑问培养探究能力  
教师可将化学知识转化为具体问题或科学猜想，引导学生通过实验验证。例如，可提出“如何证明氧气密度略大于空气”的问题，让学生独立设计实验方案、进行操作并分析实验结果，从而提升其提出问题和解决问题的能力。在此过程中，教师适时提出启发性问题，引导学生观察、记录和比较实验数据，使学生在探究活动中不断修正思路和方法。这不仅活跃了课堂思维氛围，还培养了学生科学探究能力和逻辑推理能力，有助于学生形成科学思维模式并全面提升综合素质。

探究式教学方法在初中化学中的应用，不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进学生科学素质的全面发展。教师应深入解析教材内容，科学设计探究式教学环节，并关注学生课堂实际表现，灵活运用探究式方法，推动初中化学教育从知识传授向能力培养转变。通过持续改进，初中化学课堂将更有效地培养学生科学探究兴趣和创新能力，为其终身学习奠定基础。

（作者单位：日照市北京路中学）

# 幼儿园开展有趣的自然科学课堂的策略研究

徐沁

幼儿对自然界的好奇往往藏在俯身观察蚂蚁搬家的专注里，藏在伸手接住飘落树叶时的疑问里……这些看似细碎的日常瞬间，正是自然科学教育的最佳起点。幼儿园阶段的孩子尚未形成抽象思维能力，他们认识世界的力量依赖于亲手触摸的质感、亲眼看到的变化与亲身体验的过程，传统以讲解为主的科学课堂很难契合他们的认知节奏。幼师若能抓住这份本能的探索欲，用幼儿可感知、可操作的方式搭建课堂框架，就能让自然科学从抽象概念转化为孩子指尖可触、心中可想的鲜活体验。因此，为让幼儿园自然科学课堂真正摆脱枯燥，成为激发孩子探索热情的载体，需要从贴近孩子生活的设计思路出发，找到兴趣激发与认知引导的有效路径。

## 一、以生活化材料创设可感知的探究情境

生活化材料是幼儿园自然科学课堂的重要资源。这类材料来自幼儿日常接触的环境，能快速消除他们对科学活动的陌生感，让他们在熟悉的事物中发现科学现象。因此，幼师需要提前观察幼儿的生活场景，筛选出安全、易获取且蕴含科学元素的材料，并将其转化为探究的工具与对象。

例如，幼师可提前收集园区内不同树种的落叶，分类摆放在操作台上，并为每组幼儿准备放大镜与白色画纸。幼儿用放大镜近距离观察，能清晰捕捉到叶片边缘的锯齿与叶面的细微纹路，进而用手指在画纸上描摹。有的幼儿还会对比不同落叶的颜色差异，提出“为什么枫叶是红色而银杏叶是黄色”等问题。此时，幼师不直接给出答案，而是引导幼儿将叶片掰开或用剪刀剪开，观察其内部结构，在自主操作中感知叶片颜色与内部物质。厨房中的蔬果也是天然材料，幼师可准备土豆、胡萝卜、黄瓜等蔬菜，以及苹果、梨、橙子等水果，并提供安全小刀与餐盘。在教师看护下，幼儿切开蔬

果，能直观看到土豆切面逐渐变褐的过程，也能发现苹果横切面中隐藏的“五角星”。这些基于生活化材料的探究活动，让幼儿在观察、比较与操作中感知自然科学的奇妙，使他们对科学探索的兴趣在潜移默化中得到激发。

## 二、用游戏化设计激活幼儿的主动参与热情

游戏是幼儿最喜欢的活动形式。将自然科学知识融入游戏，能让幼儿在轻松愉悦的氛围中主动探索，而非被动接受知识。幼师需结合幼儿的兴趣点设计多样化的游戏，确保规则简单易懂、难度符合幼儿的动手能力，并使游戏过程与探究目标紧密结合，让幼儿在游戏中完成观察、比较、思考等科学行为。

例如，幼师可提前在户外场地隐藏不同的自然物品，如特定形状的石头、有虫洞的树叶、不同种类的花瓣等，并为每位幼儿发放“寻宝任务卡”，用图片标注需要寻找的物品。游戏开始后，幼儿带着任务卡在场地中奔跑、搜寻，并相互交流发现。幼师巡回指导，当幼儿找到物品时，引导他们观察特征，比如数一数花瓣的数量、摸一摸石头表面是否光滑，使寻宝过程不仅是“找东西”，更成为一次小型的科学观察实践。此外“植物成长记录员”游戏则能培养幼儿的长期观察能力。幼师在植物角种植易于生长的植物，如绿豆、向日葵、多肉等，为每位幼儿分配一株“专属植物”，并提供印有植物轮廓与日期格子的记录册。幼儿每天晨间活动时主动到植物角照料自己的植物，给植物浇水、晒太阳，并用彩笔在记录册上画出植物当天的生长状态。幼师在记录过程中适时提问，如“今天你的向日葵比昨天多了一片叶子，你觉得是什么原因让它长出新叶子的”等。这样的提问引导幼儿将植物生长与水分、阳光等因素关联，让他们在持续的游戏化记录中逐渐理解植物生长的基本条件。

仅可以加深对知识的理解，还能在课前形成初步的实验思路，激发学习兴趣和自主探索欲望，为课堂上的探究式活动打下良好基础。

（二）让学生在实践探究中提升学习兴趣  
在课堂中，教师应将教材内容与实验实践有机结合，设计让学生亲自动手操作的探究活动。例如，在“自然界的水”单元中，学生尝试不同顺序的水净化实验，通过观察和记录实验现象，分析不同流程对实验结果的影响，增强学习的趣味性和自主性；在“我们周围的空气”单元中，教师可以鼓励学生自主设计氧气制取和验证方案，让学生在实验操作中体验科学探索的乐趣。通过这种探究式教学，学生由被动接受知识转向主动思考和操作，不仅提升了课堂参与度，还培养了科学实验兴趣和动手能力，为化学学习打下坚实基础。

（三）以化学猜想和疑问培养探究能力  
教师可将化学知识转化为具体问题或科学猜想，引导学生通过实验验证。例如，可提出“如何证明氧气密度略大于空气”的问题，让学生独立设计实验方案、进行操作并分析实验结果，从而提升其提出问题和解决问题的能力。在此过程中，教师适时提出启发性问题，引导学生观察、记录和比较实验数据，使学生在探究活动中不断修正思路和方法。这不仅活跃了课堂思维氛围，还培养了学生科学探究能力和逻辑推理能力，有助于学生形成科学思维模式并全面提升综合素质。

探究式教学方法在初中化学中的应用，不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进学生科学素质的全面发展。教师应深入解析教材内容，科学设计探究式教学环节，并关注学生课堂实际表现，灵活运用探究式方法，推动初中化学教育从知识传授向能力培养转变。通过持续改进，初中化学课堂将更有效地培养学生科学探究兴趣和创新能力，为其终身学习奠定基础。

（作者单位：日照市北京路中学）

# 非遗现代学徒制赋能职业教育的价值与实践路径

杨红梅

发展非遗现代学徒制不仅是促进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的重要载体，更是深化职业院校产教融合和校企合作模式，推动职业教育有特色、高质量发展的关键路径。随着国家对职业教育高质量发展及非遗保护工作要求的不断提升，加快建设职业院校非遗现代学徒制，对于优化职业教育人才供给结构、促进职业院校对接产业升级和技术变革，实现特色化、高质量发展具有深远意义。

## 一、非遗现代学徒制赋能职业教育的价值

（一）破解人才培养痛点，优化职业教育人才供给结构

非遗现代学徒制通过新旧结合的方式，破解职业教育人才培养痛点，促进构建职业育人新体系。传统的职业教育虽提倡理论与实践相结合，但在实际的人才培养过程中常常面临“理论与实践脱节”以及“技能与行业需求错位”等现实困境。而非遗现代学徒制以“校企双导师、工学一体化”模式，为解决这一问题提供了良好的破局路径。一方面，职业院校通过聘请非遗传承人以“带徒弟”方式，将非遗技艺及时间经验融入教学，促使学生获取书本之外的“工匠精神”，有效提升实践教学深度，使得学生掌握真正实用的技能。另一方面，职业院校教师与非遗传承人交流、对接，协同制定教学大纲和人才培养方案，形成教师理论讲授与非遗传承人实践知识传递之间的有效衔接，培养既懂理论又会技艺的复合型技能人才。

（二）激活专业建设活力，打造职业教育办学新标识

职业院校特色专业建设是提升学校声誉度和提升学生就业率的重要引擎。职业院校非遗现代学徒制的建设，能够汇集地方乃至全国的中华优秀传统文化，通过分析、拆解和理解文化内涵，吸纳文化中的思想精华，从而打造学校特色课程，有效激活职业院校的专业建设活力。一是通过非遗学徒制建设特色专业方向，逐步形成“人无我有，人有我优”的差异化办学优势，从而提升院校的社会辨识度和声誉度。二是通过非遗现代学徒制，推动职业院校与相关行业、企业深度融合和联动，共同开发新的课程内容并共建实训基地和基地。在融合办学中，吸收行业前沿动态，不断优化思路和实践模式，使专业发展紧跟时代所需。

（三）提升地方高校吸引力，赋能地方教育高质量发展

通过非遗现代学徒制打造的具有特色的职业院校，能够通过扩展社会服务功能，扩大社会影响力，吸引外来学习人员，从而在提升学校影响力的同时赋能地方教育的高质量发展。一是职业院校凭借非遗现代学徒制制定特色项目，与相关高校、社区、公司、企业、非遗爱好者等广泛合作，在助力非遗普及性传承的同时，促进通过职业院校毕业生就业增收，赋能乡村振兴。二是通过与企业、非遗传承人协作，

# 中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值意蕴

张婉约

本研究聚焦中华优秀传统文化，从价值引领、协同育人与教学创新三个维度，结合儒家、道家、墨家思想以及家风家教、节日风俗等文化要素，探究其融入高校思政教育的价值。研究表明，中华优秀传统文化的引入有助于高校思政教育丰富内容与形式、与时俱进。

## 一、照亮高校思政教育的价值航道

儒家主张的“修身、齐家、治国、平天下”将个人品德修养与家国情怀贯通一体；道家主张的“道法自然、天人合一”，强调尊重规律、与万物和谐共处；墨家提倡“兼爱非攻、尚贤使能”，体现了对平等博爱、选贤与能的追求，与现代社会理念相呼应……这些均是中国古代先贤留给我们的宝贵精神财富，高校思政教育要充分发挥其价值引领功能。高校将中华优秀传统文化引入思政课堂，能使抽象价值观念具象化、形象化。例如，思政课教师可以围绕《论语》“仁者爱人”的理念，结合生活实例阐释，帮助学生深化对社会主义核心价值观中“友善”的理解；思政课教师可在教学中设置“经典研读一案例辨析一情景体验一行动反思”的闭环，配套经典诵读、专题研讨与价值辩论等活动，引导学生由知其然走向知其所以然，并在价值冲突中明辨是非、坚守正道，将价值认知转化为稳定的行为习惯。借助经典引领，改变单一理论讲授模式，让学生在品味经典、感悟典故中形成正确的理想信念与价值定位，成长为心怀家国、志存高远、放眼世界的时代青年。

## 二、夯实高校思政教育的育人合力

高校思政教育并非只是孤立的教育，而是需要统筹兼顾、协调各方力量的协同育人系统工程，这其中，中华优秀传统文化正是不可或缺的“纽带”。我们要充分利用好其中的力量，让缺的补齐、缺的补强，将过程性评价与成果展示纳入课程考核，同时搭建线上平台展示学生作品，拓展学习场域与传播半径，提升参与感与获得感。此外，高校可鼓励跨学科合作，加强与校内外协同，形成多点支撑、贯通一体的创新生态。

（作者单位：四川城市职业学院。课题项目：2023年度教育部人文社会科学研究一般项目《中国共产党探索开创中国式现代化的历史进程和基本经验研究》过程性成果，项目编号：23XJA710005；西华师范大学“四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地”2025年度课题《川东北红色文化助力大学生铸牢中华民族共同体意识的路向研究》过程性成果，项目编号：XHZL-2518）