

# 党的创新理论赋能高校“大思政课”铸魂育人

黄畅

2024年5月11日，新时代学校思政课建设推进会明确提出：“要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。”这为党的创新理论融入高校“大思政课”提供了根本遵循。将党的创新理论融入高校“大思政课”，是新时代高校思政教育的核心要求，这不仅关系到高校思想政治教育的方向引领和时代内涵，更深刻影响着新时代青年学生对党的创新理论的认同度和行动自觉性。然而，当前部分高校在融入过程中仍存在理论阐释碎片化、融入方式单一等结构性问题，严重制约了“大思政课”铸魂育人功能的有效发挥。因此，系统构建党的创新理论融入高校“大思政课”的有效路径，是破解当前融入困境、提升思政教育质量的重要课题。

## 一、党的创新理论融入高校“大思政课”的原则

### （一）政治性

党的创新理论融入高校“大思政课”，政治性是首要的、根本的原则。必须始终将马克思主义指导地位作为根本遵循，贯穿“大思政课”建设的全过程各环节。作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，习近平新时代中国特色社会主义思想，既承接马克思主义的理论精髓，又回应新时代的实践需求，为“大思政课”提供了最鲜活的理念滋养。因此，要筑牢立德树人根本任务，确保融入工作始终锚定社会主义办学方向。唯有坚持这一正确政治方向，才能让高校“大思政课”真正成为铸魂育人的“关键阵地”，最终培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）时代性

“大思政课”的生命力在于与时代同频共振、与青年同向同行。党的创新理论融入“大思政课”，必须立足新时代历史方位，以“时代适配性”与“青年针对性”为核心，推动党的创新理论与时代主题、青年关切的重点难点问题深度结合，转化为解答青年成长问题的“钥匙”；同时，要精准对接青年的媒介使用习惯，依托短视频、网络直播、线上互动社群等青年常用的新媒体平台，将抽象的理论话语转化为具象化、生活化的“青春表达”，让学生从“被动接受者”转变为“主动传播者”，以青春语态传递理论温度，用青年视角解读时代命题，切实增强党的创新理论的时代感染力与青年认同度。

### （三）实践性

立足青年学生的主体地位、认知规律与成长需求，创新党的创新理论传播的“青年化”转化路径。一方面，通过实践调研、志愿服务等体验式学习，让学生“沉浸式”触摸理论内核、激活学习主动性；另一方面，依托对话交流、案例研讨等互动式教学，搭建“平等对话”场景，强化学生参与感，推动理论学习从“被动灌输”转向“主动探索”，促使党的创新理论真正入

脑入心，内化为学生思想自觉。此外，要坚持“走出去”导向，引导学生在社会实践中亲身体悟党的创新理论的真理力量，推动“大思政课”与“大社会”深度联动，让学生在具体生活场景中深悟“以人民为中心”的发展思想、“创新驱动发展”的战略部署与“中国式现代化”的实践内涵，实现从“理论认知”到“实践认同”的跃升，最终外化为自觉行动。

## 二、党的创新理论融入高校“大思政课”的路径

党的创新理论融入高校“大思政课”，需以协同育人理论与“大思政课”建设要求为指导，聚焦强化“大思政课”视域下的协同育人效能，系统构建以“主体协同、内容融合、方法创新、评价保障”为核心的四维联动实践路径。

（一）主体协同：构建“高校-政府-社会-家庭”多元协同育人体系

在协同育人体系中，高校是理论供给与育人实施的核心阵地，对党的创新理论进行系统化阐释、学理化转化，将抽象理论拆解为符合学生认知规律的教学内容，帮助其解决认知困惑，筑牢思想根基；政府承担政策引导与资源统筹的关键角色；社会是“大思政课”的实践场域，为理论落地提供鲜活的现实场景；家庭作为情感浸润的重要载体，通过言传身教将理论转化为有温度的生活指引。同时，通过构建“高校-政府-社会-家庭”多元协同模式，能推动各主体功能互补、联动互动，形成全方位覆盖、全过程渗透的浸润格局，推动党的创新理论从“课堂文本”走进“生活场景”、从“理论阐释”落地“实际行动”，真正内化为学生行动自觉。这不仅显著提升“大思政课”的育人实效，更能成为党的创新理论的传播与践行拓展更广阔的实践场域。

（二）内容融合：打造“理论内核-红色资源-实践案例”三位一体内容体系

党的创新理论是高校“大思政课”的灵魂与根本遵循，需以理论内核为支撑、红色资源为纽带、实践案例为载体，构建“理论内核-红色资源-实践案例”三位一体、协同发力的内容体系。这一体系并非三者的简单叠加，而是要形成“理论引领历史方向、历史滋养理论根基、实践检验理论价值”的有机闭环；以党的创新理论为“内核”，筑牢思想引领的根本根基；以红色资源为桥梁，联结历史记忆与理论认知，让抽象理论变得具体可感，形成清晰的历史脉络；以实践案例为“落脚点”，推动理论认知向行动自觉转化，让学生在“理论指导实践、实践深化理论”的循环中，深化对党的创新理论的情感认同与理性认同。

（三）方法创新：创新“课堂教学-实践教学-数字教学”三课堂融合

党的创新理论融入高校“大思政课”，需以“课堂教学-实践教学-数字教学”三课堂融合为核心抓手，

推动理论学习从“知识传递”向“价值塑造”“实践转化”跃升。其中，课堂教学作为主渠道，应以“专题化设计、情境化导入、互动化研讨”重构教学逻辑，聚焦理论问题的精准提出；实践教学作为理论落地的关键环节，应构建“场景化、项目化、常态化”实践体系，推动党的创新理论与社会现实同频共振；数字教学则以技术赋能为纽带，借助新媒体、大数据分析及虚拟仿真技术，拓宽理论学习的空间与时间维度，让理论学习从“线下”延伸至“线上”、从“静态”转向“动态”，最终实现三个课堂的协同联动。

（四）评价保障：建立“过程性-增值性-多元性”综合评价机制

为推动党的创新理论有效融入高校“大思政课”，应构建“过程性-增值性-多元性”综合评价机制。过程性评价聚焦学习全过程的动态跟踪，将党的创新理论学习从课堂到实践、从认知到践行的各个环节纳入评价范围；增值性评价通过对比学生入学时与学习后的政治认同度、理论素养水平变化，以数据量化方式呈现党的创新理论融入实效；多元性评价侧重构建“校内-校外”联动、“教师-学生-第三方”参与的多元协同评价体系，突破单一主体评价的局限。三者互为支撑、协同发力；过程性评价为增值性评价提供实时数据支持，增值性评价为过程性评价指明优化方向，多元性评价则确保过程性与增值性评价的客观性和全面性。这一机制既能迅速识别党的创新理论融入“大思政课”过程中的不足，据此精确调整教学策略，又能有效激发学生的主动学习与创新精神，促使学生将党的创新理论真正内化于心、外化于行。

## 三、结论

“大思政课”是落实立德树人根本任务的新育人理念与实践体系，其核心价值在于以系统思维整合育人资源、以实践导向深化价值引领。党的创新理论是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，凝聚了党领导人民治国理政的实践经验与集体智慧。二者的深度融合，既是高校“大思政课”锚定正确政治方向的必然要求，又是推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”、走进青年学生心灵的重要载体。本文提出“主体协同、内容融合、方法创新、评价保障”的四维联动实践路径——以党的创新理论为“内核”，筑牢思想引领的根本根基；以红色资源为支撑，联结历史记忆与理论认知，让抽象理论变得具体可感，形成清晰的历史脉络；以实践案例为“落脚点”，推动理论认知向行动自觉转化，让学生在“理论指导实践、实践深化理论”的循环中，深化对党的创新理论的情感认同与理性认同。

（作者单位：广州城市职业学院马克思主义学院）

# AI深度融合驱动下民办高校大学生创新创业能力生态培育体系构建与实践探索

刘伟 许璐璐 郭莉莉 单超颖

面向智能时代，民办高校以人工智能（AI）深度融合为牵引，重塑创新创业能力生态，同时强调跨学科融合与治理治理，打造开放、普惠、可复制的学科服务区域发展与学校内涵式跃迁。

## 一、顶层设计机制重构

在AI技术深度渗透的时代背景下，民办高校需依托系统工程思维重构创新创业教育治理架构与资源配置模式，构建“战略—场景—数据—安全”闭环管理体系。具体而言，应设立校级数字革新委员会、院级专项工作组及项目制PMO（项目管理办公室），明确各层级权责清单、关键里程碑节点与预算边界，搭建适配开放算力、可信数据与通用大模型的技术基座，同步建立隐私分级管理、模型风险评估、合规检查与伦理审查机制，确保技术应用的安全性及规范性。在此基础上，围绕区域产业链关键痛点打造挑战导向型课题库，发布揭榜挂帅任务；推行导师团双轨制（校内导师+行业导师）与创新创业银行制度，完善“课程—竞赛—实训—孵化—转化”全链条要素流动机制；联动资本、企业、研究机构等主体搭建生态合作节点，创建统一信息门户与知识图谱平台，积累可复用的案例、代码、专利及标准件资源，形成标准化制度与工具箱，保障战略落地的持续性。在资源保障与运行管理方面，设立多级经费池与绩效分配规则，采用“基础供给+绩效增量”拨款模型激发价值创造；引入校内众包平台与API市集，打通数据、算法、场景、服务的精准匹配通道；设置数据官与模型管理员双岗位，负责元数据治理、特征资产治理、版本回溯及可解释性文档管理；建立合规沙箱环境，支持A/B测试、灰度上线与安全红队演习，并配套应急处置预案与溯源机制。

## 二、课程体系智能升级

面对复合型人才目标，课程体系要施行智能升档，

塑造“工科加强+商科扩展+人文积淀”相耦合的架构，设立基础AI素养、数据分析、算法操作、行业应用、治理伦理五大模块，并且涵盖项目式、情境式、思考式的学习流程。在教学实施层面，引入教学大模型与智能助教系统，覆盖备课资源生成、题库智能创建、学习难度自适应调整、同伴互评组织及螺旋式复习规划等全环节；搭配学习分析仪表盘与学习者画像工具，实时监测学生认知负担、知识迁移程度与团队协作状况，实现个性化教学精准赋能。同时，组建跨专业创新工作室，围绕智能制造、智慧金融、康养科技、文化创意等领域设立真实挑战任务，以“问题提出—方案设计—原型开发—效果验证”的循环模式推进实践教学；在教学过程中重点关注数据获取合法性、模型误差判定标准及算法可解释性，强化学生的AI伦理意识与合规思维。在课程衔接与资源保障方面，建立微认证与学分互认制度，链接行业职业标准与开源平台生态，实现校内课程与产业需求的无缝转换；构建课程研发协作网络，联合校内教师、企业工程师、产品负责人及法务人员共同开发课程内容，引入开源案例库并结合版本控制技术，保障知识更新的及时性与教学情境的契合度。此外，加强课程普惠性与无障碍设计，增设读屏功能、语音交互功能及多语言字幕，为不同需求的学习者打造平等的学习体验。

## 三、场景化孵化链建设

围绕产业真实场景与社会共需需求，民办高校需构建“发现机会—形成方案—验证原型—市场试—股权或许可转移”全流程场景化孵化链，推动校内创新工场、跨学科实验室与大学产业园、企业创新中心形成常态化项目对接机制，促进创新项目有序流出与成果转化。具体实施中，设立揭榜攻关赛道与开放课题池，重点聚焦城市治理、智慧物流、绿色低碳、普惠金融、康养服务等领域，由校内师资与行业导师联合指导学生开

展用户洞察、价值主张提炼、商业模式设计及技术路线规划；搭建MVP（最小可行产品）快速验证体系，提供低代码开发平台、API市集、数据沙箱、对话式开发套件、自动化测试工具及隐私脱敏工具，大幅缩短创意到原型的转化周期。在成果保障与资源支持方面，搭建知识产权与合规服务平台，提供专利检索分析、合同范本、数据授权模板、风险清单及伦理审查流程，降低学生创新创业的交易成本；整合早期创投基金、企业创新券、众筹平台及政府引导资金，叠加财税咨询、市场拓展与品牌设计等配套服务，提升创新成果的市场转化率。同时，创新试点场景供给清单，涵盖校内运维、实验室管理等高频内部场景，并对接企业外部应用场景，形成可复制的场景迁移成功典范。此外，打造共创空间与联合办公场所，提供原型制作工位、样机加工设备与远程协作支持，鼓励跨校组建创新团队。

## 四、结束语

总之，AI深度融合为民办高校创新创业教育开辟了全新发展空间，本质是借助智能技术来促进教育模式变革、教育要素重组以及教育治理转型。在未来发展中，民办高校需在技术应用、安全保障、伦理规范与社会价值之间寻求动态平衡，持续深化跨界合作与场景化应用，构建兼具韧性与开放性的创新创业生态体系。唯有不断深化改革机制改革、推动培育体系迭代升级，才能让民办高校在创新创业人才培养与社会服务中形成独具特色的核心优势与价值贡献。

（作者单位：沈阳城市建设学院。课题来源：中国民办教育协会2025年度规划课题《青年课题》立项；课题名称：“AI深度融合驱动下民办高校大学生创新创业能力生态培育体系构建与实践探索”，课题编号：CANQN250439）

## 小学科学项目式学习活动的实践策略

刘伟书

在教育改革持续深化的当下，小学科学教育作为培养学生科学素养的重要基石，其教学模式的创新备受关注。传统教学方式难以充分激发学生的学习热情和创造力，而项目式学习以独特的优势崭露头角。它打破学科界限，让学生在解决实际问题的过程中主动探索知识。本文聚焦小学科学项目式学习活动，剖析小学科学课程标准与项目式学习的契合点，详细阐述小学科学项目式学习活动的实践策略，旨在为小学科学教育的创新发展提供有益参考，助力学生综合素养的提升。

### 一、小学科学课程标准与项目式学习的契合点

小学科学课程标准强调培养学生的科学素养，包括科学知识、科学探究、科学态度以及科学、技术、社会与环境的关系等方面。项目式学习通过让学生参与真实的科学探究项目，能够全面提升学生的科学素养。在项目式学习中，学生需要提出问题、作出假设、设计实验、收集数据、分析数据和得出结论，这与科学探究的过程高度一致。同时，项目式学习还注重培养学生的创新思维和实践能力，符合小学科学课程标准对学生能力培养的要求。

### 二、小学科学项目式学习活动的实践

#### （一）项目主题的选择与分析

项目主题的选择是项目式学习活动设计的关键。项目主题应该紧密围绕小学科学课程标准，结合学生的生活实际和兴趣爱好，具有一定的挑战性和开放性。教师可以从教材中的科学知识、学生的生活问题、社会热点问题等方面寻找项目主题。例如，“校园植物的调查与研究”为项目主题，既与科学课程中的植物知识相关，又贴近学生的生活，能够激发学生的学习兴趣。在确定项目主题后，教师需要对主题进行深入分析，明确项目的目标、内容和实施步骤。

#### （二）驱动性问题的设计

驱动性问题是项目式学习的核心，它能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导学生开展项目活动。驱动性问题应该具有开放性、启发性和挑战性，能够引导学生进行深入思考和探究。对于“校园植物的调查与研究”项目，可以设计这样的驱动性问题：“如何让我们的校园植物更加丰富多彩？”这个问题既能引导学生关注校园植物，又能激发学生的创新意识，促使学生通过调查、研究和设计等活动来寻找解决方案。

#### （三）学习目标の設定

学习目标の設定要明确、具体、可操作，既要涵盖科学知识和技能目标，又要注重培养学生的综合素养。在设定学习目标时，应充分融入跨学科内容，提升学生的综合能力。科学学科目标：学生要掌握垃圾的分类标准、成分分析以及资源回收利用的科学原理——例如，了解可回收物、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃

圾的具体分类，探究不同垃圾的化学组成和物理特性，明白垃圾焚烧发电、堆肥等资源转化方式的科学依据。语文学科目标：通过撰写校园垃圾分类倡议书、调查报告，锻炼学生的书面表达能力；在收集资料、采访环保专家的过程中，提升学生的信息收集与整理能力，以及与他人沟通交流的能力，使其能够准确、清晰地表达自己的观点和想法。数学学科目标：运用数学知识对校园垃圾产生量进行统计分析，绘制图表展示垃圾的种类分布和数量变化趋势；通过成本效益分析，评估不同垃圾分类方案的经济可行性，培养学生的数据处理和分析能力。英语学科目标：学习与环保、垃圾分类相关的英语词汇和表达方式，能够通过英文介绍校园垃圾分类的措施和成果；通过阅读英文环保文献，拓宽学生的国际视野，了解全球垃圾分类的先进经验。音乐学科目标：创作与环保主题相关的歌曲或配乐诗朗诵，通过音乐感染力传播垃圾分类理念；在校园环保活动中，用音乐营造氛围，增强活动的吸引力和影响力。美术学科目标：设计垃圾分类宣传海报、环保标识，发挥学生的创意和审美能力；利用废旧物品制作手工艺品，将艺术创作与环保实践相结合，实现变废为宝。劳技学科目标：参与校园垃圾分类设施的制作与维护，学习工具的使用和简单的木工、电工技能；组织学生开展校园垃圾清理活动，培养学生的劳动意识和实践能力。

（四）项目活动流程规划

根据项目主题、驱动性问题和学习目标，规划项目活动流程。一般包括项目启动、探究实践、成果整理与展示等阶段。在项目启动阶段，教师介绍项目背景、目标和任务，激发学生的学习兴趣；在项目主题、探究实践阶段，学生分组进行调查、研究、实验等活动，教师进行指导和支

## 三、结语

小学科学项目式学习活动通过整合跨学科内容，能够有效提升学生的综合素养，培养学生的创新思维和实践能力。在实践过程中，教师应充分做好前期准备工作，精心设计项目活动，认真组织实施，科学进行评估，不断探索和创新教学方法，为学生的科学学习和全面发展创造良好的条件。未来，还可进一步探索项目式学习与信息技术的深度融合，拓展项目式学习的资源和空间，提升项目式学习的效果；同时，加强校际之间的交流与合作，分享项目式学习的经验和成果，共同推动小学科学教育的发展。

（作者单位：遵义市新蒲新区新舟小学。本文系2024年遵义市基础教育科学研究课题“基于核心素养的小学科学项目式学习活动实践研究”，课题编号：2024ZC064）

# 教育强国战略背景下基础教育高质量发展研究

舒有伟

的人才力量和智慧资源。

## 二、基础教育高质量发展的实现路径与战略选择

基础教育高质量发展的实现路径，首先在于更新教育理念，确立符合时代发展的价值取向。在教育强国战略的引领下，基础教育必须摆脱片面追求升学率的传统模式，转向注重学生核心素养与全面发展的育人导向。这不仅意味着知识传授的优化，更意味着要将创新精神、实践能力、社会责任感融入教育全过程。只有以立德树人为根本任务，坚持育人为本、德智体美劳全面发展，才能确保基础教育在根本上与国家战略目标保持一致，为未来社会输送具有综合素质和创造潜力的人才。

其次，实现基础教育高质量发展需要完善制度设计和资源配置。当前，教育公平仍是制约教育质量提升的关键因素，优质资源集中于部分地区和学校，城乡差距、区域差距问题仍然突出。因此，必须加大对薄弱地区和学校的支持力度，推动城乡融合发展，形成更加均衡和持续优化的教育格局；同时，应健全科学合理的教育评价体系，改变“唯分数、唯升学”的导向，建立多元化、过程化的评价标准，让教育过程更加注重质量和成长。通过体制机制的改革创新与长效机制的构建，基础教育才能真正打破资源壁垒和发展不均衡的困境，走向高质量发展的轨道。

最后，促进基础教育高质量发展还需要战略性的实践选择。基础教育质量应积极应对信息化、智能化带来的教育变革，推动现代信息技术与课堂教学的深度融合，探索个性化、智能化的教育新模式，以提升学习的适应性和前瞻性。同时，教师队伍建设是决定教育质量的重要环节，应通过系统培训、职业发展支持与激励机制，提升教师的专业素养和教育创新能力。此外，基础教育还需完善家庭、学校与社会的协同育人机制，形成多方合力，共同营造有利于学生健康成长的育人生态。唯有在实践层面发力，基础教育才能真正在教育强国战略的宏大愿景下实现高质量发展，成为国家现代化建设的重要基石。

## 三、结语

教育强国战略为基础教育高质量发展指明了方向，也提出了更高的标准与要求。基础教育不仅承载着立德树人的根本任务，更是实现国家现代化与民族复兴的重要支撑。只有在理念更新、制度完善与实践创新的多维推动下，才能化解现实困境，突破发展瓶颈，真正实现从“有学上”到“上好学”的历史跨越。促进基础教育高质量发展，不仅是教育事业自身的必然选择，更是建设教育强国的根本动力和战略保障。

（作者单位：国防大学军事文化学院）

# 泛娱乐主义思潮对青年价值观消极影响的对策

杨静

## 一、泛娱乐主义思潮的内涵

泛娱乐主义思潮是当今社会中日益凸显的一种不良价值倾向，它以现代媒体为主要的传播媒介，迎合享乐、解压、猎奇等心理，娱乐化人们的现实世界和精神世界。首先，泛娱乐主义以娱乐至上为核心价值观念。在这种思潮的影响下，一切都被视为可以娱乐化的对象，无论是严肃的历史事件、政治话题还是深刻的文化内涵，都可能被调侃、戏谑和恶搞。这种对娱乐的过度追求，使得人们逐渐忽视事物本身的价值和意义。其次，泛娱乐主义强调感官刺激和即时满足。它通过各种娱乐形式，如短视频、综艺节目、网络游戏等，不断刺激人们的感官，追求瞬间的快感和兴奋。在这个过程中，人们往往缺乏对深层次思考和精神追求的关注，变得浮躁和浅薄。再者，泛娱乐主义娱乐产业商业化和市场化的特征。为了追求经济利益，娱乐产品不断迎合大众的低级趣味，制造出大量低俗、庸俗、媚俗的娱乐产品。这些产品在满足人们娱乐需求的同时，也进一步加剧了泛娱乐主义的蔓延。最后，泛娱乐主义还表现为对传统价值观念的冲击和颠覆。它挑战了社会的道德规范、伦理准则和审美标准，使得一些青年在价值判断上出现混乱，对真、善、美等传统价值观产生怀疑和动摇。

## 二、抵制泛娱乐主义思潮对青年价值观消极影响的对策

### （一）全面提升青年个人素质

为抵制泛娱乐主义思潮的不良影响，青年应从自身出发，提高个人素质，积极树立正确且稳固的价值观，提高应对不良思潮的免疫力。青年应增强文化自信，主动学习优秀传统文化与先进思想，提升对不良文化的辨别力。培养理性思维能力，在面对娱乐信息轰炸时，能冷静分析、客观判断，不盲目跟风追捧。通过阅读经典著作、参与深度讨论等方式拓宽视野，丰富精神世界。同时，提高自我约束能力，合理安排娱乐时间，避免过度沉溺于泛娱乐化内容。积极参与社会实践，在实际行动中锻炼自己，树立正确的娱乐观念，选择积极健康的娱乐方式，如运动、艺术创作等，不断提升自身综合素质，以强大的内心和正确的价值观抵御泛娱乐主义的侵蚀。

### （二）加强对青年的思想政治教育

首先，强化社会主义核心价值观教育，通过课堂教学、社会实践等多种方式，让青年深刻理解其内涵和价值，提升其媒介素养，揭示出泛娱乐主义思潮的本质，引导他们树立正确的价值取向。其次，开展理想信念教育，以榜样的力量激发青年的奋斗精神和使命感，使其

明确人生目标。再者，加强道德教育，培养青年的良好品德和行为习惯，提升道德素养。同时，创新思想政治教育方法，引导思想政治教育活动向大众化、时代化转变，结合青年的兴趣爱好和特点，真正做到寓教于乐，增强思想政治教育的感染力，运用新媒体等手段，提高思想政治教育的吸引力和实效性。同时思政课教师应过程中要注意不可将思政课“泛娱乐化”，确保教学内容的权威、教学环境严肃，做到张弛有度、有理有力。

### （三）在全社会营造良好的文化环境

为抵御泛娱乐主义思潮对青年价值观的消极影响，我们需在全社会营造良好的文化环境。首先，政府应加强文化市场监管，严格审查各类文化产品，坚决打击低俗、庸俗、媚俗的娱乐内容，规范文化市场秩序。同时，大力弘扬优秀传统文化，通过举办文化活动、开设文化课程等方式，增强青年对传统文化的认同感和自豪感。其次，媒体要承担起社会责任，减少娱乐化新闻的过度传播，增加有深度、有价值的文化报道。此外，学校和家庭也应携手合作，培养青年的文化素养和审美能力，引导他们树立正确的娱乐观念，共同营造积极健康的文化氛围。

（作者单位：上海师范大学马克思主义学院）