

在大学里,当“八爪鱼”还是“穿山甲”?

“

在井冈山大学护理学院的实训教室内,高祺正站在静脉穿刺模型前,她紧握针头,全神贯注地调整着进针的角度和速度。旁边的书本上密密麻麻地记录着注意事项和操作技巧——这都是高祺通过无数次尝试后总结出的宝贵经验。今年大三的高祺目标明确,希望在护理领域深耕。

大二那年,北京理工大学的小舒一边备战期末考试,一边准备当年的“明法杯”全国大学生模拟法庭竞赛。为了更好地备赛,除去复习专业课的时间,她把其余时间都用来为比赛搜集和整理资料。吴小舒坦言,自己“度过了精神高度紧张的一段日子”,甚至需要定闹钟提醒,才能想起吃晚饭。

“不停地找案例、找法条、找司法解释,总结归类,在紧迫感和成就感之间来回翻滚。”她形容自己是“八爪鱼”型的学生。

开学季刚过,大学新生站在人生新的起点。进入大学后,是成为一个涉猎广泛、多线程并进的“八爪鱼”,还是做深耕某个赛道的“穿山甲”?不同的选择对未来会有哪些不同的影响?近日,中国青年报·中青校媒面向全国高校大学生发起相关问卷调查,了解大学生真实态度和经历,共回收有效问卷1430份。调查发现,49.37%的受访学生更倾向于“八爪鱼”式成长,39.16%受访学生选择成为“穿山甲”,另有11.47%受访者表示尚未明确方向。

”

“八爪鱼”成长路线为受访者带来了哪些进步:

拓展自身能力、积累就业竞争力 70.49%
提升综测成绩、争取升学机会 69.88%
发展个人爱好、丰富精神生活 63.61%
获取优质人脉资源 52.75%
提升各方面能力、实现全面发展 47.71%
服务社会、实现社会价值 37.61%
其他 1.83%

“穿山甲”成长路线为受访者带来了哪些进步:

在目标领域深耕,打造核心优势 70.00%
为未来升学、就业打下坚实基础 59.06%
明确未来发展方向 48.30%
快速获得目标领域成果 47.74%
其他 0.19%

1

“八爪鱼”:多渠道、广撒网,超七成受访者为就业储备

江西财经大学统计与数据科学学院学工办主任钟晴发现,刚步入大学时,不少同学都会成为“八爪鱼”,想要去多尝试,“我觉得探索的过程也是收获的过程。在这一过程,他们会更了解自己。”钟晴鼓励新生多尝试,从而找到真正的兴趣所在。

吴小舒看到身边同学都在多方面发力,她坦言“不自觉地想把每件事都做好”。在吴小舒看来,选择“八爪鱼”式的成长路径,一方面是由于对未来就业的考量,希望通过多方面提升能力,增强自己的竞争力,另一方面也受到周围环境的影响。

来自扬州大学小学教育专业的孙琼也是一位“八爪鱼”选手。上课时,孙琼力求学好小学教育专业的核心课程;课堂外,学科竞赛、大学生创新创业项目、学生会、绘画组与教学设计工作坊都能看到她的身影。“每天时间都排得很满。”孙琼说。

“八爪鱼”式的成长路径以近半数(49.37%)的支持率,成为更多受访大学生的选择,其背后动机多元且现实。调查结果显示,受访学生选择做“八爪鱼”的原因包括:拓展自身能力,增强就业竞争力(74.65%);提升综合测评成绩(62.75%);发展个人兴趣爱好,丰富校园生活(59.21%)。此外,结识不同领域的人(52.41%)、提升各方面能力(41.36%)、通过志愿服务活动实现社会价值(40.79%)也是不少受访学生的选择原因。“八爪鱼”不仅是一种成长方式,更被一些受访学生视为应对不确定未来的“安全网”。

作为公费师范生,孙琼坦言,自己基本不用担心未来就业,但她仍倾向于“八爪鱼”式的多渠道探索,在孙琼看来,“八爪鱼”式策略最大的价值,在于帮她实现了“能力互补与全面成长”。“我不想做一个只懂教学的‘教书匠’,更

希望成为能育人、善创新、会组织的综合型教师。”虽然未来就业比较有保障,但分配岗位质量仍有差异,孙琼希望通过“八爪鱼”式的发展,实现多维度积累,在未来就业时掌握更多主动权。

中青校媒调查发现,选择“八爪鱼”式发展的受访大学生参与的各项活动中,学习专业课(71.53%)、参加各类资格证书考试(61.19%)、参加各类学科竞赛(56.09%)位列前三。此外,技能爱好、科研项目、志愿服务、社团工作、学生干部、实习、兼职等均有受访学生涉猎。

值得注意的是,近八成(79.75%)选择“八爪鱼”式发展的受访者认可这种成长路线,尤其认可其在拓展自身能力、积累就业竞争力(70.49%)、提升综测成绩(69.88%)、丰富精神生活(63.61%)、获取优质人脉资源(52.75%)等方面的作用。在钟晴看来,大学是一个试错成本较低的

场所。如果有精力可以兼顾的话,可以作多元尝试。

不过,多线程作战也有“代价”。“这种选择确实会让我在某些领域难以做到极致。”孙琼坦诚地说,“比如有些竞赛,如果能全身心投入其中,或许有机会冲击更高奖项,但因为同时参与多项事务,最终可能只拿到‘三等奖’或者‘参与奖’。”

吴小舒也感受到了“八爪鱼”路线的高强度挑战。大二时,吴小舒一边准备期末考试,一边跨校上课,一边还报名参加了一个比赛,“强度非常大”。

调查数据表明,在选择“八爪鱼”式成长的受访者中,46.15%指出“多线程并行导致效率低下”,42.31%表示“任务冲突情况严重”,30.77%表示“任务多感到身心俱疲”,还有26.92%表示难以平衡“广度与深度”,15.38%坦言“浅尝辄止,难以深入”。

2

“穿山甲”:专注深耕,打造核心优势

不同于“八爪鱼”,也有一部分同学选择“穿山甲”式发展,展现出较强的目标性和满意度。调查发现,73.04%受访学生选择做“穿山甲”的原因是更愿意将时间精力聚焦在提升核心竞争力,53.93%受访学生是因为有明确目标,49.46%受访学生因对某领域兴趣强烈,31.61%受访学生则期待在单一领域快速出成果。受访学生认为“穿山甲”式成长在提升核心竞争力方面作用显著。

今年,高祺参加了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,准备比赛的过程中,她运用各种统计工具和软件进行数据处理,她坦言,数据分析对于未来在护理科研领域继续研究是极其宝贵的。大学期间,高祺将大部分时间都投入到了各类竞赛中,特别是创新创业

类大赛以及与专业紧密相关的技能类竞赛。“竞赛不仅是知识的实践应用,更是对专业能力的全面锤炼。”高祺说。

目前在英国兰卡斯特大学攻读博士学位的王涛是“穿山甲”的典型代表。从大学开始,他就一直坚定地走学术研究这条路。本科毕业后,他先后前往纽约大学、兰卡斯特大学继续深造。在王涛看来,做学术的人不可能建一座空中楼阁,一定是在前人研究的基础上,作出小小的突破。平日里,王涛享受阅读大量文献的状态。“读着读着,我愈发明白牛顿那句话的正确性,‘如果说我比别人看得更远些,那是因为我站在巨人的肩膀上。’”截至目前,他已发表两篇CCF-A类会议论文。

中青校媒调查发现,选择“穿

山甲”式成长的同学主要聚焦于专业课学习、各类资格证书考试、技能兴趣爱好培养、学科竞赛、科研项目中的两个方面。

南京林业大学风景园林专业的严小佳也形容自己更像“穿山甲”,从踏入大学校门起,她便执着于园林专业的课程学习,期待将自己的设计理念转化为真实的景观。在严小佳看来,分散精力会让自己难以在核心领域沉淀,无法形成真正的竞争力。

严小佳的担心与一些受访学生不谋而合。中青校媒调查发现,受访大学生认为“穿山甲”式发展的集中优势体现在,在目标领域深耕,打造核心优势(70.00%);为未来升学就业打下坚实基础(59.06%);明确未来发展方向(48.30%),快速获得目标领域成果

(47.74%)。

不过,在受访大学生看来,坚持做“穿山甲”也存在涉猎领域单一、视野受限,缺乏备选方案,社交圈窄等问题。

刚进入本科时,王涛时有焦虑。“有些同学不停地参加社团活动,学习成绩还好,在科研竞赛中也能拿奖,让我感觉和他们之间有落差。”

严小佳也有类似的困扰,高度聚焦的策略让她面临着一些限制,为了把更多时间和精力投入到专业学习与技能提升上,不免牺牲了一些跨领域探索的机会。“有时候看到身边的同学利用课余时间学习其他专业的知识,甚至组队开展创业项目,接触到更多元的领域和可能性时,难免会产生一些顾虑,担心自己活在‘信息茧房’里。”

3

成长没有完美策略,“动态匹配”才能寻得“最佳适配”

钟晴认为“八爪鱼”和“穿山甲”确实很形象的比喻了一些大学生的状态。钟晴也是所在学院的辅导员,平日里与学生接触很多。她身边既有“八爪鱼”,也有“穿山甲”。“我们班上的陶怡同学就是‘八爪鱼’的典型代表,学生干部工作、专业绩点、专业科研竞赛一个都不落,已经获得了保研资格。‘穿山甲’型的同学也有,比如李子木同学从入学起就认定了考研这件事,现在绩点排名第一。虽然生活单调,但目标很明确。”钟晴以自己班上的学生举例。

中青校媒调查发现,近八成“八爪鱼”受访者(79.75%)认可“八爪鱼”的成长策略,78.39%的“穿山甲”也认为自己的选择正确。

“八爪鱼”和“穿山甲”并非孰优孰劣的对抗模式,而是不同阶段、不同个性学生的针对性选择。调查数据显示,受访者中,25.06%的“八爪鱼”计划转向“穿山甲”,仅有12.90%受访者计划从“穿山甲”转向“八爪鱼”,另有37.50%受访学生坚持当前选择的策略。这一数据或许表明,多赛道尝试后,部分学生更愿回归专注;而

一旦选择深耕某个路径,受访者则较少再选择重新开始多向发展。

谈及未来,严小佳认为,她也许不会将“穿山甲”式发展视为一成不变的准则。“未来充满不确定性,如果某天风景园林行业发展出现重大转型,或者我个人的兴趣发生了转移,我可能会适度调整自己的策略,增加对新领域的学习和接触。”

钟晴也发现,不同年级的大学生有着不同的选择。“大一、大二的学生倾向于探索自己适合什么,尝试多个方向,也就是成为‘八爪

鱼’,但是到了大三和大四时,他们就会对自己有一个大概的定位,对未来也有了更清晰的方向,他们就可能成为‘穿山甲’。”

关于什么是“有价值的多元尝试”和“无意义的盲目内卷”,钟晴认为关键在于学生是否清楚自己通过实践可以获得什么。“学生参与相关活动应该带着思考去实践,这样才能有所收获。”(受访者要求,文中王涛、吴小舒、陶怡、李子木、严小佳为化名)

来源:中国青年报

评论

成才之路不止一条

曾耀湘

作为大学生,你是选择当“八爪鱼”还是“穿山甲”?

所谓“八爪鱼”,其实就是指在多方面发力,积极参加各项活动,努力把每一件事都做好。而“穿山甲”则是指具有较强目标性,将时间精力都聚焦在提升核心竞争力上,例如某一特定学术领域、实践方向。

去掉它们的修饰外衣,这两种类型其实隐喻的是两种不同风格的学习方式——多元学习与专心一致。这让我想起了古希腊诗人阿尔基洛克斯的一句诗,“狐狸知道许多小事,刺猬却知道一件大事。”那么,究竟是选择成为“八爪鱼”,还是当个“穿山甲”好呢?其实,这两者并不是非此即彼、二元对立,而是可以兼容的选择。

选择成为“八爪鱼”或是“穿山甲”,固然都有它们相应的优势。例如,在中青校媒的调查中,“八爪鱼”成长路径的受访者表示,这一路线使得他们综测成绩提升

69.88%、获取优质人脉关系提升约52.75%。而“穿山甲”成长路径的同学则表示,这一方式让他们在目标领域深耕、打造核心优势提高70%。显而易见,两种成长路径各有其优势。

但是,过度陷入到某一类型中,其实是对自己思维方式和成长路径的桎梏。部分同学之所以选择成为“八爪鱼”,囿于朋辈压力的不乏其人,或也是应对未来不确定性的一种无奈之举。而那些“穿山甲”们,在学习的过程中容易出现视野狭窄、缺乏备选方案的问题。并且在看到“八爪鱼”们多彩的校园生活时,也容易引发他们的焦虑。因此总的来看,两种成长方式并非非善尽善,都有其存在的不足之处。

实际上,高等教育的内涵远比这种简单二分更为丰富。纵观我国教育史,从新文化运动时期兴起的“通才”教育,到二十世纪五十年代的“专才”教育,教育理念是随着

时代而发展更迭的。而当今时代所需要的,既不是“宽口径”式的通才,也不是“打深井”式的专才,而是通专兼备、能连接深度与广度的“T型人才”。

因此,“八爪鱼”与“穿山甲”不过是大学成长路径的一体两面,而不是对立选择。“八爪鱼”选手们在多元学习的同时,不妨找到自己的核心能力支柱,在这个支撑点上进行发散学习,而不是盲目的多元。而“穿山甲”选手们在专心一处的同时,不妨多进行有价值的多元尝试,在更宏观的视野中进一步去确定、拓宽、发展自己的核心方向。

真正的成长,从来不是非此即彼的单选题。两方选手不妨共同在专注中保持开放的视野,在探索中坚守核心的支点,让“穿山甲”的深度与“八爪鱼”的广度,共同铺就我们立体的成长之路。

(作者系西北大学学生)

来源:潮新闻客户端