

黄平县重安中学王庆娟： 以赤诚之心温暖育人

本报记者 廖尚海

在黔东南州黄平县重安中学的校园里，每天清晨的英语晨读声、晚自习后宿舍里的谈心声，都藏着王庆娟老师的育人故事。而这故事的底色，就浸在“每天进步一点点，就一点点进步”的扎实积累里，浸在“把简单的事做好我们就不简单”的执着担当里，更浸在“好读书、读好书、读书好”的育人情怀里。



课余时间王庆娟在与学生谈心。王小凯 摄

1 进步一点点，一点点进步

“每天进步一点点，就一点点进步”，是王庆娟挂在嘴边的话，更是她陪伴重安中学2025届九（1）班、九（7）班学生走过3年的真实写照。这位2015年9月参加工作的90后，是黄平县重安中学英语一级教师，现任学校信息教研处主任。

说起王庆娟，每位重安中学的老师都知道，只要天不下雨，清晨的学校舞台上，总能看到一群学生在那里大声朗读，而那个在学生中不断穿梭的身影——就是王庆娟。

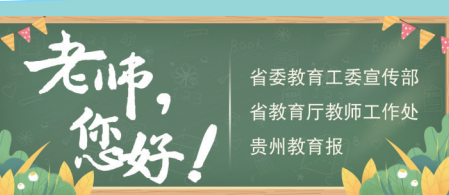
王庆娟有个习惯，每天都会提前10分钟到场，把难读的音标用红笔标在卡片上，轻轻放在每个学生的晨读位置；看到有学生对着单词皱眉头，她会停下来逐音教读，直到对方眼里的迷茫变成明朗；发现有同学跟不上节奏，她会放慢语速，一句一句带着

读，还笑着说：“别急，我们今天多会一个单词，就是进步呀。”

3年晨读时光里，她的声音伴着晨光，她的耐心暖着人心，把“每天多认识一个词、多会一句话”的“一点点进步”，攒成了学生们越来越扎实的英语基础。这份从七年级到九年级、从晨光微露到书声琅琅的坚守，最终化作了学生成绩单上的亮眼答卷：2025年中考，她所带的九（1）班英语均分达108.3分，超出县均分49.3分，在全县同类学校中位列第三名，实现“低进高出”的奇迹。此前，她的教学成果亦屡获认可——2020年获黄平县中考英语教学质量二等奖，2021年，凭借扎实的教学功底与更加优异的成绩，她更进一步荣获黄平县中考英语教学质量一等奖。



王庆娟指导学生整理内务。王小凯 摄



王庆娟老师获得的荣誉证书。

2 简单的事做好，我们就不简单

“把简单的事做好，我们就不简单”，是王庆娟所带班级九（7）班的班级口号。这份教育理念从不是空洞的文字，而是化作她对待每一位学生的细致行动，尤其在关爱班里的留守、困境学生时，更显温暖力量。

她把每个孩子的难处都放在心上：她清楚，杨同学的父母早已离异，父亲常年在外务工，她跟着奶奶生活，没人教她打理自己，头发总是乱糟糟的，透着一股没人疼的委屈；她记得，潘同学的父亲常年酗酒，还摔断了腿行动不便，家里还有弟弟妹妹要养活。本就艰难的日子，又因要接济外公家出车祸而不幸成为植物人的女儿而雪上加霜；她了解，罗同学来自低保家庭，父母常年被慢性病缠身，家里的药罐子从不断过，生活的重压让他比同龄人沉默许多；她心疼另

一位杨同学，父母离异后跟着父亲过，家里同样是低保，父亲又受慢性病折磨，小小年纪便懂得生活的不易，以后不用操心啦。”

摸清了孩子们藏在沉默里的难处，她从不说教，也不搞生硬的“一刀切”，只把心疼悄悄藏进一件件贴心的“简单实事”里。

她从不当众递上学习用品——而是在课堂上故意多提问他们，等孩子怯生生举起手或是作业比上次工整一点，就立刻笑着走过去，把作业本、笔芯当作“进步奖励”塞进他们手里，轻声说“继续加油呀！”悄悄护住他们不愿被人看见的窘迫。

每当学校有困难补助名额，她总是第一时间翻出孩子们资料，一遍遍核对信息、跑教务处走流程，连需要家长签字的表格，都特意上门去取，从不让孩子多跑一趟；能减

免的学杂费、餐费，她更是提前跟学校沟通好，等一切妥当，才轻描淡写地跟孩子说：“学校帮你申请了福利，以后不用操心啦。”

她从不说自己做了什么，只在孩子们抬头时，递上一个温和的眼神——就像为敏感的男孩挡住旁人的目光，为乱糟糟头发的女孩拂去委屈，让每个被生活压得沉默的孩子都知道：有人看见你的难，也在偷偷护着你的暖。

王庆娟总能在日常里捕捉孩子们的闪光点，并在家长会上特意分享：不管是主动承担重活的责任心、悄悄帮同岁的暖心事，还是认真记笔记、主动问难题的好学劲，她都会一一讲给家长听，让家长看见孩子的优点，更让孩子在认可中找回自信。王庆娟常说：“王老师连孩子的小习惯都放在心上，她的话，孩子最听。”

3 好读书、读好书、读书好

扎根教坛十载的王庆娟一直积极响应着重安中学“强化学生读书教育”的要求，把“好读书、读好书、读书好”的理念融入教学与班级管理，用心引导学生爱上阅读、读有益的书，还将“努力成为一名成熟型教师”作为追求，在践行读书教育理念的过程中不断打磨自己的教学能力，只为更好地陪伴学生成长。

这份扎根教育一线的坚守与付出，为她赢得了诸多认可与荣誉。今年，王庆娟成功获评“黔东南州2025年突出贡献教师”荣誉称号。这份荣誉，是对她多年教育初心的肯定，更是对她深耕教学、呵护学生的最好见证。此

前，她亦多次收获各级表扬：2018年与2020年，她两度获评黔东南州“优秀教师”，2020年获黄平县中考英语教学质量二等奖，2021年，凭借扎实的教学功底与更加优异的成绩，她更进一步荣获黄平县中考英语教学质量一等奖；2022年，她获评黄平县“教学能手”，同年还斩获黄平县初中英语优质课一等奖。这些荣誉的背后，是她以“每天进步一点点，就一点点进步”的坚持筑牢教学根基，以“把简单的事做好我们就不简单”的担当守护学生成长，更以“好读书、读好书、读书好”的情怀点亮学生未来的生动写照。

有赤诚之心的教育者，不会只盯着“知识点是否讲完”“成绩是否达标”，而是会关注学生的成长困境，这可能是一个内向学生不敢提问的胆怯，一个基础薄弱学生面对知识的迷茫，一个青春期学生对世界的困惑。

此时，知识不再是必须学会的任务，而是被温柔引导着探索的宝藏，学生在掌握知识的同时，更能获得“被看见、被尊重”的安全感，这种情感共鸣带来的“内心力量”，远非知识本身能给予。而王庆娟始终用行动证明：让ABC长出力量的，从来不只是知识，更是一颗扎根教育、温暖育人的赤诚之心。

黔南州教育科学研究所所长熊芳： 将教育写成一首缓缓展开的长诗

本报记者 郝梦

“新的挑战，把自己清零，从头开始学习。”这是熊芳刚担任黔南州教育科学研究所所长时，最常挂在嘴边的一句话。

她2001年8月参加工作。2013年起，历任黔南州龙里县龙山中学、龙里县民族完全中学、龙里县第三中学、贵州省龙里中学副校长，龙里县民族完全中学校长、都匀一中副校长，再到如今的黔南州教育科学研究所所长。20余年来，她习惯在夜深人静时还守在书桌前，习惯把问题带到课堂上同老师们一起琢磨，也习惯在和学生的交流里寻找教育的答案。



熊芳和她的“书海”。

到凉山，她攀过悬崖梯

2019年8月，作为教育部领航校长工作室成员的熊芳，积极响应党中央号召，在教育部组织的首批赴四川凉山彝族自治州教育帮扶行动中，代表贵州省远赴大凉山开展教育帮扶工作。她说：“因为热爱，所以愿意出发；因为责任，所以不能退缩；而对我自己来说，那更是一段珍贵的历练。”

去时昭觉“悬崖村”的路格外艰险。3个半小时车程后，还要攀爬近千米的钢梯，最陡处几乎垂直。夜幕降临时，他们打着手电，一步步挪上去。到达山顶时，山腰的灯火像玉带般缠绕群山。“想到孩子们，我就有了力量。”她轻声说。

课堂上，彝族孩子们热情开朗，常常围着她唱歌。“他们特别喜欢唱歌，清亮的歌声在山谷里回荡，让人觉得所有辛苦都值得。”

但提到遗憾，她语气低了下来。那一年，女儿刚刚中考结束，即将第一次远行求学，她却没能亲自送女儿走进高中校门。“整个高中阶段，我只去过一次家长会。”她说。

“我希望女儿能从妈妈身上学会责任与担当。”提起女儿时，她的眼神柔和了许多。如今，女儿已在北京大学未名湖畔求学。她欣慰地说：“孩子理解了我，也在自己的学习生活里，慢慢体会什么是责任，什么是担当。”

“如果没有爬过悬崖村，就不会对大凉山深处的彝族同胞顽强的生命力有着如此深切的体会。”那段艰险的攀登，成了她心底永不褪色的记忆。

于书海，她寻得一方岸

如果说龙里的岁月锻造了她的坚韧，大凉山的钢梯磨砺了她的担当，那么书籍，则是一路伴随她的精神根脉。

在黔南州教育局旁的住处，她专门腾出一间房布置成阅览室。一排书柜几乎占满整面墙，书籍分门别类地排列着：学校管理、教育理论、语文专业、课程改革、德育研究，以及文学休闲。

“这只是一部分。”她笑着说。随后，她从收纳柜里拿出十几本笔记本，有随笔，有培训心得，还有读后感。字迹工整，都记录着她的思考与感悟。很多教育新理念，最初都萌发在这些笔记的字里行间。

夜深人静时，她常在书桌前翻阅、摘抄，把一天的见闻和思考写进笔记本；出差途中，她也随手掏出书，利用零碎时间阅读。

音乐教研员周厉说：“她的包里总会放着书；到了一个新城市，她第一件事就是去书店。课堂上，她常带着学生去感受季节的美，鼓励他们去发现、去探索。担任校长时，她还曾手写信致全体教师，把温情和思考一并传递。她喜欢以文学滋养自己，也常用诗点亮生活。作为引领者和陪伴者，她从不只是布置任务，而是不断启发我们去思考。”

走过龙里的岁月，攀过凉山的钢梯，又沉潜于书海里，熊芳用自己的方式，把教育写成了一首温柔而坚韧的长诗。



熊芳

贵定县树人中学宛良梁： 两年耕耘让校园焕然一新

本报记者 郝梦



宛良梁在辅导学生。

夜幕下的黔南州贵定县树人中学，教学楼大多已归于宁静，唯有校长办公室的灯依然亮着。桌上的作业本、手写的教案，伴着一杯凉掉的茶水，构成了宛良梁最寻常的夜晚。那盏灯，成了树人中学最常见的夜景。

临危受命： 在转折点接过担子

2023年7月，树人中学正处在发展的关键时刻。宛良梁临危受命，走马上任。刚到学校，他没有急着发言，而是拿着本子走进各个教室听课，课后和老师们围在一起聊学生、谈问题。

“那段时间，他几乎每天都在教室里出现。”一位教师回忆。摸清情况后，他才提出“以教学质量为核心，以学生成长为目标”的办学思路。

作为校长，他没有因为身份变化而远离课堂，依旧坚持上语文课。原本枯燥的文言文，经他一讲就成了故事，学生们说：“听宛校长的课，是一种享受。”

躬身示范： 陪伴比监督更重要

晚自习时，教室的门常常被轻轻推开，宛良梁走进来，脚步放得很轻。他习惯顺着过道走到后排，悄悄坐下，不打破、不提醒，只是静静地陪伴。那一刻，写字声和翻书声里多了一份安稳。

不少学生说：“他不是来监督的，而是陪着我们。看到他在后面坐着，心里就踏实。”这种陪伴，比千言万语更有力量。

多年来，他坚持资助困难学生。有一名从初中一直到博士，每个求学的关键节点，都能收到宛良梁的问候与帮助——报到的路费、生活紧张时的补助、考研期间的几句勉励。那位学生说：“宛校长让我真正懂得，知识能改变命运，品德决定人生的高度。”

两年耕耘： 从细节里看见变化

短短两年，树人中学的气象焕然一新。

一位在校工作十年的教师感慨：“最大的变化，是师生的精神面貌。”

如今，课堂上，学生们的眼神专注而坚定，回答问题的声音更响亮；餐厅里，队伍整齐有序，嘈杂声少了；运动场上，奔跑的身影此起彼伏，常常还能见到学生自发加练。甚至在校园小径上，也常有人弯腰捡起纸屑。

老师们的状态也在悄然改变。校园各处都能看到教师结伴磨课、交流想法，办公室里的讨论比过去更热烈。大家说得最多的，是“劲儿更足了”。凝聚力在增强，执行力也随之提升。

这样的变化，不是靠一纸制度，而是源自宛良梁以身作则的坚持，以及逐渐渗透进校园的教育理念。

良梁承重： 把责任写进每一天

深夜，当最后一名学生离开教室，校园逐渐安静下来。宛良梁校长常常在这个时候才回到办公室：翻阅当天的教学记录，修改明天的授课提纲，也会拨打几个电话，确认第二天的安排，或在笔记本上列出学校工作的待办事项。

两年来，“良梁”这个名字，在树人中学师生心中逐渐沉淀出厚度。他既是课堂上的引路人，也是学校管理的掌舵者。老师们说，他身上的沉稳和担当，让大家更有信心扎根教学；学生们说，他像一座桥，默默连接着他们的今天与明天。正是这种日复一日的坚守，为学校的发展定下了清晰而坚定的方向。



宛良梁