

初中校园劳动实践活动设计与实施研究

岳莉

未针对具体表现进行个性化点评,如“你在团队中主动承担难题值得肯定,但工具使用规范性仍需提升”,导致学生无法明确自身优势与不足。

(三)教师指导能力不足
教师作为劳动实践活动的组织者与指导者,其专业素养欠缺、资源支持不足的问题,已成为制约活动质量提升的主要瓶颈。一方面,部分教师严重缺乏劳动教育专业知识与跨学科指导能力;他们仅从表面理解《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中“开展劳动活动”的基本要求,未能准确把握初中劳动实践活动的具体目标、各年级实施重点培养的实践技能、科学的内容体系及有效的指导方法,导致指导过程盲目无序。另一方面,教师普遍缺乏实践指导经验与必要资源支持;面对劳动过程中的突发问题,如劳动工具损坏、学生因分工产生矛盾、劳动成果意外破坏等,部分教师因缺乏应对经验,无法及时、有效处理,最终导致活动中断或陷入混乱,严重影响活动效果。

三、初中校园劳动实践活动设计及实施的优化策略

(一)设计符合学生实际的系统化活动方案
建构主义学习理论认为,学习是学生在原有经验的基础上主动建构知识的过程,学习的内容不仅要符合学生的生活经验、认知水平,还要经过“循序渐进”的活动设计,帮助学生一步步提高自己的能力。将该理论应用于劳动实践活动设计,需以学生为主体,结合初中生的兴趣特点、能力基础与生活场景,设计个性化、系统化、家校联动的活动,让学生在“做中学、用中学”,主动构建劳动知识与技能。

教师要从“需求调研、分层与个性化设计、家校联动、系统规划”四个维度设计活动:第一,需求调研维度:通过问卷调查、班级座谈、家庭访谈等方式,全面了解学生的兴趣爱好、能力基础、家庭劳动现状,为活动设计提供依据,避免盲目性。第二,分层与个性化设计维度:根据调研结果划分兴趣小组,如生态养护组、手工创作组、社区服务组,并为小组内不同能力的学生设置分层任务。以生态养护组为例,基础任务为定期给植物浇水、除草,提高任务为观察并记录植物生长过程与状态,创新任务为设计校园微型生态角并提出植物组合方案,满足学生差异性需求。第三,家校联动维度:设计“校园+家庭”衔接的劳动任务,如校园开展手工制作活动后,布置家庭任务“给家人制作手工礼物”;校园开展垃圾分类实践后,要求学生在家指导家人正确分类,实现劳动技能从校园到家庭的迁移。第四,系统规划维度:结合初一至初三学生的特点

确定各年级劳动活动主题,如初一设置校园适应类劳动、初二设置技能提升类劳动、初三设置社会体验类劳动,形成“循序渐进、螺旋式上升”的培育模式,避免活动零散化。

(二)构建并强化过程性评价体系的应用
多元智能理论认为,人的智能具有多元性,包括语言智能、逻辑—数学智能、身体—动觉智能、人际交往等,学生在不同智能维度上的发展水平存在差异。将该理论应用于劳动实践活动评价,要求教师突破单一成果评价模式,从多维度关注学生成长过程,有效处理;重视多元评价主体与评价结果应用,实现“以评促学、以评促教”。

教师需构建“多维度、多主体、重反馈、强应用”的过程性评价体系。多维度评价方面,以“劳动态度、劳动技能、合作能力、创新意识”为核心指标,进一步细化评价内容。其中,劳动态度包括“按时参与劳动、认真负责完成任务、爱护劳动工具”;劳动技能涵盖“工具使用规范性、任务完成效率、实际问题解决能力”;合作能力涉及“与同伴的配合度、倾听他人意见的耐心、主动帮助同伴的意愿”;创新意识包含“提出独特劳动想法、尝试新的问题解决办法、主动改进劳动流程”。多主体评价方面,形成教师评价、学生自评、小组互评、家长反馈的多元评价模式。教师通过课堂观察、查看劳动日志、分析活动照片等方式记录进行专业评价;学生填写自评表与互评表,开展深度自我反思与客观同伴评价,清晰认识自身不足;家长通过反馈表(如“孩子在家是否主动承担劳动任务”)参与评价,教师结合家长反馈实现家校协同,准确验证学生劳动技能的真实提升情况。重反馈与强应用方面,活动结束后为学生提供个性化点评,在肯定优点的同时提出具体改进建议,如“你在劳动中主动分享工具,合作能力突出,若能优化任务规划条理,劳动效率将进一步提升”;将评价结果纳入学生成长档案,与综合素质评价、评优评先直接挂钩,如“劳动实践评价优秀”可作为“三好学生”评选的重要参考依据,建立长期激励机制;教师根据评价结果深刻反思活动设计与实施方式,若发现学生普遍存在“工具使用不规范”问题,下次活动需提前加强工具使用培训,切实实现“以评促教”。

(三)增强教师指导能力与优化资源保障体系
教师专业发展理论认为,教师专业发展是一个“边学边做、边做边思、同伴交流、资源支持”的动态过程。针对劳动实践活动中教师指导能力薄弱的问题,需从多方面协同发力,全面提高教师专业能力,为活动高质量开展奠定坚实基础。

具体而言,学校、教师要从小“能力提升—实践

反思—协作共享—资源保障”这几个方面开展教师的专业发展。在能力提高上:学校要经常举行劳动教育专项培训,请劳动教育专家讲解《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,明确初中劳动实践活动目标体系和内容框架;聘请园艺师、手工艺人等一些行业能手对教师开展技能培训,提升教师的劳动技能,如植物养护、手工制作等;组织教师学习跨学科指导方式,让教师明确如何在劳动活动中融合语文、数学、科学等学科知识,解决“跨学科指导难”。在实践反思上:教师要建立“劳动实践指导日志”,记录活动构思、指导过程中出现的问题及应对方法与成效;活动结束后开展自我反思,思考“本次指导哪些方法有效、哪些需改进”,并通过教研组讨论与同事交流心得,分析问题、总结经验,逐步提升问题解决能力。在协作共享上:学校搭建校际劳动教育协作平台,组织教师到其他学校观摩劳动实践活动,学习先进经验;建立“劳动教育资源库”,号召教师分享活动设计书、指导手册、学生成果等资源,实现资源共享;定期举办“劳动教育研讨会”,围绕特色劳动活动开展、劳动过程指导等议题展开交流,促进教师共同进步。在资源保障上:学校要加大劳动实践资源投入,建设专用劳动教室,购置安全齐全的劳动工具(如手工工具、种植工具、清洁工具);与校外农场、社区、手工制作工作室等合作建立实践基地,为学生提供多样化实践场景;设立劳动教育专项资金,用于购买活动材料、聘请校外指导教师等,解决教师“无资源可用”的困境。

初中校园劳动实践活动是实施劳动教育、培育学生核心素养的重要途径,对学生成长与教育发展具有深远意义。它不仅推动学生实现德、智、体、美、劳全面发展,丰富学校课程体系,还能有效对接社会劳动需求,对培养德智体美劳全面发展的时代新人具有不可替代的作用。当前,劳动实践活动在设计、评价、教师指导等方面仍存在明显不足,但通过“设计符合学生实际的系统化活动方案”“构建并强化过程性评价体系的应用”“增强教师指导能力与优化资源保障体系”等策略,可有效解决这些问题。未来,初中校园需将劳动实践活动纳入学校整体教育规划,构建“家庭-学校-社会”协同育人机制;学校作为主导力量,需设计科学合理的活动与评价体系;家庭积极配合,营造良好的家庭教育氛围,培养学生劳动习惯;社会提供充足资源支持,为学生搭建广阔的实践平台。唯有多方协同、形成合力,才能让劳动实践活动真正成为学生成长的“助推器”,使劳动教育的育人效果落地生根,为国家培养出具备劳动精神、劳动本领与劳动责任的高素质人才。

(作者单位:滕州市中小学素质教育实践中心)

“技能+德育”双驱动下技工院校班主任活动育人路径研究

赵慧婷 潘宣佐 应怡楠

在当前社会对技术技能人才需求量日益增大、要求越来越全面的背景下,技工院校承担着为社会培养兼具扎实专业技能与优良品德的复合型人才的重要使命。“技能+德育”双驱动模式这一创新教育理念,给技工院校教育事业的发展带来了新生机。该模式强调既要重视学生技能培养,又不能忽视德育的重要性,二者互为补充、协同发力,共同推动学生全面发展。班主任作为学生学习与成长过程中的关键指导者,在“技能+德育”双驱动策略的实施中,发挥着至关重要的桥接作用。然而,在实际班主任活动育人工作中,仍存在诸多亟待解决的问题,不同程度地影响了育人效果和人才培养质量。因此,在“技能+德育”双驱动背景下,深入研究技工院校班主任活动育人路径,具有重要的理论价值与实践意义。

一、“技能+德育”双驱动及活动育人的相关概述

(一)“技能+德育”双驱动内涵

1.技能培养。在技工院校教育体系中,技能培养属于核心内容之一。其重点是对学生进行贴近市场需求、实用性强、前瞻性强的专业技能训练。通过科学规划的课程设置、先进的实训设备以及经验丰富的教师指导,让学生在特定职业领域内,熟练掌握必要的操作技能、技术规范与工艺流程。技能培养既注重知识传授,也强调实践能力提升,使学生在真实或仿真工作场景中反复演练,逐步具备自主解决实际问题的能力,为今后顺利步入职场、胜任岗位奠定坚实基础。

2.德育内涵。在技工院校教育体系中,德育同样是不可或缺的重点内容。其核心是培养学生的道德品质、职业素养与社会责任,通过开设专项德育课程、组织形式多样的德育活动以及营造积极向上的校园文化氛围,引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。德育既重视提升学生的思想认知水平,也注重培养学生良好的行为习惯,促使学生将道德规范内化为自觉行动,在日常学习与生活中展现出优良的道德风貌与职业操守,成长为兼具理想、道德、文化与纪律的高素质技术技能人才。

体协调性与耐力;将美育融入劳动成果观赏,引导学生发现手工制品的造型美、校园绿化色彩美、劳动场景的协作美,切实提升审美能力。同时,这一过程能显著优化学生的整体素质,为后续更高层次的学习奠定坚实、全面的基础。

(三)对接社会劳动需求,培育时代新人
初中校园劳动实践活动是学生提前适应社会、积累劳动经验的“预备课堂”,具有重要的衔接价值。当前,社会对人才的需求已从传统的知识型转向复合型,不仅要求人才具备扎实的专业知识,还拥有较强的实践能力、社会适应能力与责任担当。初中阶段可通过精心设置模拟社会劳动的实践经历,帮助学生提前熟悉社会劳动要求,积累相关经验;组织开展“经营校园超市”实践活动,让学生轮流承担进货、记账、销售等工作,在实践中熟悉商业活动基本流程,深刻领悟诚信经营的重要性;组织“社区志愿服务”活动,引导学生参与老人帮扶、社区垃圾清理等工作,亲身体验公共服务的社会价值,增强社会责任感。

二、当前初中校园劳动实践活动设计与实施存在的问题

(一)活动设计脱离学生实际

部分初中校园在劳动实践活动设计中,没有考虑到初中生的认知水平、兴趣爱好和生活经历,也没有系统的规划,造成活动的效果大打折扣。一方面是活动内容过于抽象化或者重复化,要么只开展“劳动理论讲座”“劳动知识竞赛”等脱离实践的活动,学生不能动手,参与度不高;要么长期开展一些打扫教室、整理书桌等这样的日常劳动,内容单一枯燥,难以满足学生对新体验与能力提升的需求。另一方面,活动难度设置不合理,部分活动难度过高,如让初中生操作大型机械、组装复杂电子装置,超出其能力范围,易使学生产生畏难情绪;部分活动难度过低,如给植物浇水、分发作业本,缺乏挑战性,学生难以获得成就感。

(二)实施过程评价单一

在劳动实践活动实施中,部分学校存在“重结果、轻过程”“重判断、轻应用”的评价倾向,未能充分发挥评价的育人作用。首先,评价内容与主体单一:评价内容仅关注“劳动任务是否完成”“劳动成果是否达标”,如评价“种植活动”时,仅以“作物产量”“植物存活数”为标准,忽视学生在种植过程中的问题解决思路、团队合作表现、劳动态度转变等过程性指标;评价主体仅为教师,缺少学生自评、互评及家长反馈环节,无法全面、客观反映学生劳动表现。其次,评价结果缺乏反馈与应用:教师仅在活动结束后告知学生“合格”或“不合格”,效果不佳;在德育活动中,仍以说教式教育为主,未能充分运用角色扮演、社会实践等多元化活动方式,使得学生难以真正深刻理解与体验德育内容,严重影响活动育人效果的发挥。

(三)资源保障不足

在“技能+德育”双驱动背景下,技工院校班主任开展活动育人时,仍存在资源整合不到位的问题。一方面,校内资源未得到充分利用,各专业的技能资源、德育资源缺乏有效共享与沟通,导致活动开展过程中资源零散,难以形成育人合力。例如,部分专业拥有先进的实训设备与丰富的实践案例,却未与其他专业共享,无法开展更全面的技能与德育整合活动。另一方面,校外资源引进不足,班主任在亲身参与与企业、社区等建立密切合作关系,难以获取更多实践机会与德育素材。企业的先进生产理念、职业道德规范以及社区的丰富文化资源与社会服务项目等,均未充分融入活动中,制约了活动育人效果的进一步提升。

(四)评价体系不完善

“技能+德育”双驱动下,技工院校班主任开展活动育人时,评价体系不完善是突出问题之一。当前,对活动育人效果的评价缺乏科学、全面、系统的制度支撑,往往过度关注活动表面结果,如参与人数、开展数量等,却忽视了学生技能提升程度、德育素养内化情况等深层次指标。例如,评价一次技能与德育整合活动时,仅统计参与人数,却未深入分析活动中学生实际掌握的技能要点,以及道德认知与行为习惯的变化。同时,评价主体较为单一,主要由班主任独自进行评价,缺少学生自评、互评以及企业、社区等校外主体的参与,导致评价结果客观性与全面性不足,无法真实、准确反映活动育人的实际效果,难以后续活动优化提供有效反馈与改进依据。

二、“技能+德育”双驱动下技工院校班主任活动育人中存在的问题

(一)活动目标不明确

一些班主任在活动设计上,对活动所要达到的技能提升目标和德育渗透目标缺乏明确、具体的定义,造成了活动实施过程定位模糊、方向不清。例如,一些实践技能活动仅注重展示操作流程,却未明确通过活动应培养学生哪些职业精神与道德素养;而德育主题活动则缺乏与专业技能的紧密关联,完全脱离“技能+德育”双驱动模式,无法有效推动学生全面发展。

(二)活动形式单一

一些班主任组织的活动形式较为传统、固化,日常活动多以单向灌输式的讲座和常规班会为主,缺乏创新性与吸引力,难以激发学生参与热情。在技能相关活动中,往往仅进行单纯的理论讲解与示范操作,未采用项目式学习、小组竞赛等互动性与实践性更强的形式,导致学生参与热情不高、实践

效果不佳;在德育活动中,仍以说教式教育为主,未能充分运用角色扮演、社会实践等多元化活动方式,使得学生难以真正深刻理解与体验德育内容,严重影响活动育人效果的发挥。

(三)资源保障不足
在“技能+德育”双驱动背景下,技工院校班主任开展活动育人时,仍存在资源整合不到位的问题。一方面,校内资源未得到充分利用,各专业的技能资源、德育资源缺乏有效共享与沟通,导致活动开展过程中资源零散,难以形成育人合力。例如,部分专业拥有先进的实训设备与丰富的实践案例,却未与其他专业共享,无法开展更全面的技能与德育整合活动。另一方面,校外资源引进不足,班主任在亲身参与与企业、社区等建立密切合作关系,难以获取更多实践机会与德育素材。企业的先进生产理念、职业道德规范以及社区的丰富文化资源与社会服务项目等,均未充分融入活动中,制约了活动育人效果的进一步提升。

(四)评价体系不完善

“技能+德育”双驱动下,技工院校班主任开展活动育人时,评价体系不完善是突出问题之一。当前,对活动育人效果的评价缺乏科学、全面、系统的制度支撑,往往过度关注活动表面结果,如参与人数、开展数量等,却忽视了学生技能提升程度、德育素养内化情况等深层次指标。例如,评价一次技能与德育整合活动时,仅统计参与人数,却未深入分析活动中学生实际掌握的技能要点,以及道德认知与行为习惯的变化。同时,评价主体较为单一,主要由班主任独自进行评价,缺少学生自评、互评以及企业、社区等校外主体的参与,导致评价结果客观性与全面性不足,无法真实、准确反映活动育人的实际效果,难以后续活动优化提供有效反馈与改进依据。

三、“技能+德育”双驱动下技工院校班主任活动育人的路径

(一)构建目标明确的活动体系

构建目标明确的活动体系,需从三方面着手。

一是结合技工院校学生的专业特点、技能需求与德育发展要求,确立清晰、具体的活动目标。目标既要包含技能提升的具体指标,如学生对特定技能操作的熟练度与准确率,也要明确德育素养的培养方向,如培养学生的团队协作精神、责任感与职业道德意识。二是将整体目标细化为不同阶段、不同层面的小目标。针对刚入学的学生,活动目标可聚焦于基础技能认知与基本德育观念的建立。随着学生年级升高、技能水平提升,德育目标应逐步提高难度与深度,如要求学生掌握复杂技能操作流程,能自觉践行德育规范,并对身边同学产生积极影响。三是制定活动目标时,需充分考虑与专业课程的关联性。让活动成为专业学习的延伸与补充,使技能将所学专业知识应用于活动中,同时通过活动加深对专业知识的理解与掌握,实现技能与德育在活动中的有机融合。

(二)创新活动形式与内容

就活动形式而言,需摒弃传统单一的说教模式,采用项目式学习、实践操作竞赛、角色扮演等多样化形式。例如,以专业技能培养为目标,可举办技能创新项目比赛,让学生在以小组形式完成具有实际应用价值的课题,在锻炼项目技能的同时培养团队协作精神;针对德育,可通过角色扮演、模拟社会场景等形式,让学生切身感受不同角色的职责与道德规范,增强德育教育的感染力。在活动内容上,需紧密结合时代发展需求与学生兴趣点,增强内容吸引力。将人工智能、大数据等新兴技术元素融入实践性活动,激发学生学习前沿技术的积极性;同时,深入挖掘传统文化中的德育资源,开展经典诵读、传统手工艺制作等活动,帮助学生传承与弘扬优秀传统文化,增强文化自信与道德修养。

(三)整合多方资源支持活动开展

班主任可主动与行业内优质企业开展深度合作,建立长期稳定的合作关系,邀请企业技术骨干、行业专家进校园,参与活动指导、举办专题讲座分享等,将行业前沿动态与实际操作经验精准传递给学生。同时,充分挖掘校内资源潜力,推动不同专业教师开展跨学科合作,打破专业壁垒,将各专业

优势资源整合融入活动中,为学生提供更全面、综合的学习体验。此外,借助网络平台整合国内外线上优质教育资源,进一步丰富活动内容与形式,打破时空限制,为学生创造更广阔的学习空间。

(四)建立科学完善的活动育人评价体系

建立科学完善的活动育人评价体系,需做好四方面工作。一是制定多维度评价标准,既要关注学生的技能掌握水平,也要重视学生在活动中的德育表现,如团队合作能力、问题解决能力、责任感与敬业精神等,确保评价内容全面、深入。二是采用多元化评价方式,将过程性评价与终结性评价相结合,既关注活动结束后的成果展示,更重视活动筹备与执行过程中学生的成长与变化;同时,引入学生自评、互评与教师评价等机制,提升评价的客观性与互动性。三是建立评价反馈机制,根据评价结果及时调整活动内容与形式,确保活动育人的针对性与实效性;针对评价中发现的问题,深入分析原因并制定改进措施,形成闭环管理,持续提升活动育人质量。四是强化评价结果运用,将评价结果作为学生综合素质评价、奖学金评定与就业推荐的重要依据,激励学生主动参与活动,实现自身全面发展。

四、结语

在“技能+德育”双驱动模式下,技工院校班主任开展活动育人具有重要意义与现实价值。通过构建目标明确的活动体系、创新活动形式与内容、整合多方资源支持活动开展以及建立科学完善的活动育人评价体系等措施,能够有效增强活动育人的针对性与实效性,推动学生在技能与德育方面实现综合发展。这不仅有利于提升技工院校人才培养质量,也为社会输送更多高素质技能人才,还能为技工院校班主任开展活动育人提供可借鉴的实践方案。在今后的工作中,需进一步深化“技能+德育”双驱动理念,持续优化活动育人路径,助力技工院校教育实现高质量可持续发展。

(作者单位:台州技师学院)

大概念理念下高中思想政治课议题设计与情境选择

何远哲

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》提出,“要重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实”。高中思想政治课日益强调大概念的挖掘与讲授,大概念作为学科核心概念,对学生知识体系的建构和学习方法的掌握具有统领作用。因此,在实际教学中,教师可以从大概念出发,结合学生生活实际设计情境,助力学生完善知识体系、理解所学知识。本文将以高中思想政治统编版教材必修第三单元第五课第一框“人民代表大会:我国的国家权力机关”为例,运用大概念设计议题、选择情境。

首先,以教材为本确定大概念。教材以“单元—课—框—目”构建内容体系,为定位大概念提供了综合参考。所选内容位于第二单元,其对应的主题“人民当家作主”是教材核心内容,故可将“人民当家作主”作为本框的“大概念”,明确本框教学的“主心骨”。接着,梳理主线确定总议题。本框存在一条清晰主线“人民选举人大代表,组成人民代表大会,产生其他国家机关,行使国家权力”。该主线既能体现“人民当家作主”的大概念,又能衔接本框知识点,据此可设置总议题:“人民如何行使国家权力?”

经过上述步骤梳理,明确了本堂课的总议题方向,接

下来将在此基础上开展具体的情境选择与分议题设置。在情境选择上,需兼顾知识点关联、总议题契合与时代性,可在众多热点话题中选取高中学生普遍关注的“双休”相关话题。在分议题设置上,需遵循“由浅到深”“由点到面”“由知识理解到情感升华”的逻辑,做到环环相扣、逻辑清晰,且契合教材主干知识、贴近学生生活。因此,以总议题“人民如何行使国家权力”为出发点,围绕“双休”拟定分议题:前两个议题侧重知识理解,分别为“躬身力行:人大代表在落实双休中如何作为”“立规执纪:人民代表大会如何保障政策落地”;最后一个议题聚焦调动学生情感、培养社会责任,即“共享甘露:民主果实在我们手中如何传递”,力求实现“教学环节—教学情境—议题”的一一对应。

在实际教学中,教师选择具体情境材料,设置情境内容时,需结合高一学生的实际情况,尽量减少冗余信息,避免干扰学生判断。本框题教学围绕“双休”设计情境,阐述不同主体如何依据自身职能认真履职。学生在探究情境的过程中,能切实感受中国特色社会主义民主体系的优越,在深入学习中增强责任感,最终领悟“人民当家作主”的真谛。

(作者单位:湖南科技大学)

红色文化资源的跨文化传播研究——以万家岭为例

韦玉雪

在全球化进程日益加速的当下,不同国家和地区的文化交流日益频繁,文化作为一个国家和民族的灵魂,正在国际竞争中发挥重要作用。红色文化作为中国文化的重要组成部分,蕴含着深厚的爱国主义精神,必须通过有效的跨文化传播将红色文化呈现在全世界面前,本文以万家岭为例,提出了跨文化传播的有效策略,主要包括如下几个方面。

精准定位传播内容

精准定位传播内容是红色文化资源和文化传播的关键,因此需要格外关注红色文化的特殊性,明确跨文化传播的目标和方向,确保传播内容具有一定的针对性。线上渠道的开发需要发挥新媒体平台研究优势,借助新媒体带来的积极影响,将图片影像等内容做好全面呈现,从而丰富红色文化资源类型,提高文化传播的时效性。在线下活动方面,则需要

拓展多元传播渠道

积极拓展多元化传播渠道是增强红色文化资源影响力的关键,因此需要从跨文化传播的角度出发,选择恰当的传播渠道,建立起线上线下相结合的传播机制。线上渠道的开发需要发挥新媒体平台研究优势,借助新媒体带来的积极影响,将图片影像等内容做好全面呈现,从而丰富红色文化资源类型,提高文化传播的时效性。在线下活动方面,则需要

积极组织开展不同类型的国际活动,围绕万家岭的红色文化资源开展学术研讨会、纪念活动,通过线下活动的组织实施增强文化传播的影响力,并且大力推动线上线下深度融合,将线下活动作为宣传的素材,从而丰富跨文化传播的素材。

培养专业传播人才

培养高素质传播人才是实现红色文化资源跨文化传播预期效果的关键,因此需要在高素质人才培养中加大投入力度,确保专业传播人才能够在跨文化传播中发挥应有的作用。联系万家岭的红色文化资源的特殊性,大力培养专业传播人才需要注重历史知识、跨文化传播能力以及外语水平等各方面素质表现,从多角度出发提高人才培养工作的针对性,更好地凸显跨文化传播中高素质人才很有价值,为实现红色文化资源的跨文化传播提供全面支持。

总而言之,深入推进红色文化资源的跨文化传播是增强我国文化软实力的关键,同时也是促进红色文化发展的重要前提。联系当前跨文化传播领域的实际发展状况,必须针对红色文化资源创新跨文化传播策略,从资源开发、渠道拓展和人才培养多方位着手,切实保障红色文化资源跨文化传播的全方位落实。

(作者单位:江西农业大学南昌商学院。九江市社会科学基金纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年研究专项课题(25JNKZSLZX057))