

以体系性法学实践课程培养德法兼修的法治人才

刘宇晖

站在人民群众一边，法治建设要为了人民、依靠人民、造福人民。”

所谓“法”：其一，法律运用能力，包括法律检索、文书写作、证据运用、庭审辩论、谈判调解等实操能力，即在法律规则框架内寻找解决方案的能力，真正实现“从知识到实践”的跨越；其二，法治思维能力，即具备超越单纯法条运用的能力，强调“于法有据、程序正当、逻辑自治”，能够在复杂情境中做出清晰、理性、经得起检验的判断；其三，社会主义法治能力，此为当代中国法治人才的根本遵循。法学理论的形成与社会政治、经济、文化等因素及由此形成的对法的认知密切相关。我们培养的法治人才，应具备基于中国国情解决中国问题、提出中国方案的能力。

法学实践课程的具体教学目标，需结合课程内容具体化，并根据教育规律实现阶梯化，协同促进总体目标的达成。

二、阶梯式法学实践课程体系

基于教学规律和法学实践课程教学目标的多元性及多层次性，法学实践课程应具备阶梯性及体系性。具体而言，可分为初阶——社会认知实践课程、二阶——专业技能实践课程、三阶——融合性实践课程。

社会认知实践课程以“认识中国国情、坚守中国国情、认识中国问题”为目标，内容涵盖社会调查课、法律咨询课等。《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》强调，要“围绕社会主义核心价值观，推进法治理论创新，发展符合

中国实际、具有中国特色、体现社会发展规律的社会主义法治理论，为依法治国提供理论指导和学理支撑”。社会认知实践课正是学生贴近中国实际、了解中国人民的重要途径，是理解“司法为民”理念、提出符合中国法治需求的法学理论的基础。

专业技能实践课程以“运用并提升法律检索、文书写作、证据运用、庭审辩论、谈判调解等实践业务能力”为目标，内容包括专题辩论课、法律文书写作课、模拟法庭课等。该课程主要在校内开展，通过校内法律专业技能的专项训练，系统提升学生的法律运用能力。

融合性实践课程以“提升学生理解司法为民、理解中国道路、提出中国方案的能力”为目标，内容包含法律诊所课、法律援助课、司法实务见习课、科研训练、毕业实习、毕业论文等。融合性实践课程实现了多维度融合：实体法与程序法的融合、法学理论与法学实践的融合、社会认知与专业技能的融合。学生在课程中面对真实的中国人民与中国问题，综合运用法律专业技能，提出符合中国特色社会主义发展要求的中国方案。

体系性法学实践课程依据教学规律分布于各学习阶段，若能同步抓好师资队伍与实践平台建设，必将有效实现法学实践课程的教学目标。

（作者单位：华北电力大学（保定）。本文系河北省高等教育教学改革研究与实践项目“新时代法学实践教学德法二元融合模式研究”（2023GJJG424）的阶段性成果）

沈阳加强对外传播能力建设的策略研究

刘魏 孙依存 林燕卿

加强对外传播能力建设是贯彻落实党中央重大决策部署的重要行动，是衡量一个城市软实力的重要指标。沈阳作为东北地区的重要城市，拥有丰富的历史文化资源和经济发展实力。全媒体时代下，充分利用沈阳已有资源，以“教育+文旅”乘势而上，打造具有影响力的国际游学目的地，建立线上线下相结合的经典游学课程与线路，可有效提升沈阳的国际外形象与影响力，促进沈阳市文化、旅游、经济的对外交流与合作，对进一步提升沈阳的国际影响力、促进文化交流具有重要意义。

一、数字赋能开发游学资源

第一，构建全链条体系。依托数字技术整合“线上线下一跨境”全链条游学资源；线上依托国家慕课平台构建国际化云游学体系，运用VR虚拟展厅、5G直播等技术实现文化遗产全球触达，配套微视频开展文化推广；线下通过AR技术增强实体游学沉浸感，开发沈阳故宫、九一八纪念馆等地的互动导览系统，叠加历史场景还原与多语种语音讲解。同时，运用区块链技术创新搭建国际研学认证平台，联合设计“云学习+实地考察+学分互认”的跨区域课程体系。

第二，全景化融入数字技术。构建“虚实共生”的游学场景，在实地研学中采用“双轨制”直播教学，同步实现文化认知与语言学习；开发“近代都城建造模拟”等游戏，让学习者通过规划城市布局理解边疆治理逻辑；将民俗知识融入线上交互环节，形成“技术赋能体验、体验反哺认知”的闭环。

二、规划主题化文化体验线路

第一，开发五大核心游学路径。聚焦海外市场需求与沈阳资源禀赋，规划“历史沈、自然沈、红色沈、

人文沈、科技沈”五大主题线路。“历史沈”串联沈阳一宫两陵等地，结合实地考察还原辽河流域文明脉络；“自然沈”依托棋盘山及凌石山森林公园开展生态科考，助力了解地脉奇观；“红色沈”以九一八历史博物馆为核心，通过历史影片与情景剧深化对革命文化的理解；“人文沈”探访沈阳西塔朝鲜族聚居区，举办中外文化沙龙；“科技沈”链接沈阳“海智工作站”，开发工业4.0课程吸引国际青年。五大路径以“时空穿越”为主线，从几十年前的新乐遗址延伸至智能制造的“未来车间”，覆盖历史纵深、生态多样性、红色基因、民族共融与科技前沿，形成兼具学术深度与国际视野的游学产品体系。

第二，构建三维文化体验矩阵。在五大主题基础上，叠加三大特色维度：工业文明探秘线整合沈阳铸造博物馆、鞍钢博物馆资源，运用全息投影还原“共和国工业长子”的发展场景；非遗活态传承线建立满族剪纸、帅爷玉雕非遗工坊，设计分级课程；生态科考观测线联合中科院沈阳生态所，通过场景化技术应用与专业合作，强化主题深度。

三、优化服务构建协作机制

第一，建立多层次协作机制。建立由政府主导、企业协同、高校参与的联动平台，重点突破跨部门资源整合壁垒；完善数字化统筹平台，实现政策发布、数据监测的一体化管理；开发沈阳游学一站式App，集成线路预订、多语种讲解、课程设计等功能；设立专项基金支持跨境游学项目开发；同时，联合省内高校历史、文化、旅游等领域专家成立专项策划团队，邀请周边省份及文化研究机构协作，共建“大东北游学共同体”。

第二，优化服务生态。升级沈阳“024拥抱240”过

境免签政策，开发72小时精品游学线路；借鉴其他省份著名景点VR导览经验，在重点枢纽设置多语种数字服务站，提供AR导航与文化导览服务；建立国际学生服务联盟，完善包含医疗急救、法律咨询的多维度保障体系；优化跨境支付服务，提升境外游客消费便利性；利用大数据分析国际游客评价，动态调整产品与服务策略；建立“课程认证+机构评级”双轨机制，确保市场规范性与游客权益保障。

四、依托深化合作打造宣传矩阵

第一，深化人文双向协作。采用“引进来”和“走出去”相结合的模式，开辟寒地经济的国际化突围路径，深化国际协作：参与“024拥抱240”沈阳过境免签政策，吸引境外游客参与游学活动；开发寄家家庭项目，匹配国际学生与本地家庭，促进文化沉浸体验；组织国际师生参访辽宁高校，推动教育理念共享；结合“留学辽宁”计划，引导高校与“一带一路”沿线国家加强产学研合作；依托“墨子工坊”职业教育平台，联合设计经典游学项目。

第二，促进全媒矩阵联动。在Facebook、YouTube等社交媒体开设账号，发布VR全景视频、用户打卡故事；积极参加国际展会，重视线下推介，设置互动展台；在日韩、东南亚举办沈阳游学路演，联合当地旅行社推出游学套餐；充分利用海外“孔子学院”“墨子工坊”等平台加大宣传，提升沈阳的国际知名度。通过多语种媒体、海外社交媒体和客户端平台等传播渠道，向全球推广沈阳优秀传统文化和旅游资源。

（作者单位：沈阳大学。课题：本文系沈阳市社会科学课题《全媒体时代加强沈阳对外传播能力建设的策略研究》阶段成果，课题号：SYSK2024—01—025）

核心素养导向下的高中地理教学实践

——以探索白蒲古镇为例

秦娟

“生活即教育。”地理学科教育倡导把课堂教学从书本认知转向深层实践，把现实世界当作教材，用真实的情境提供生动形象的例证和解释。笔者以江苏如皋白蒲古镇为地理课程资源，构建了以“真实情境为基石、体悟探究为过程、素养生成为目标”的教学路径，有效提升了学生的地理核心素养，为高中地理教学改革提供了有益借鉴。

一、白蒲古镇的地理特征与教学价值

（一）白蒲古镇的地理特征

自然地理特征：白蒲古镇处长江下游三角洲地区，水网纵横，地势平坦，是典型的江南水乡景观。古镇巧妙利用通畅运河的南北走向形状以及河网纵横的地域特点进行布局，体现了人地协调的智慧。

人文地理特征：白蒲古镇保存有大量明清民居建筑群，古镇中的市街始建于宋代，被称为“宋街”，是白蒲商贸文化的见证。白蒲文风鼎盛，有“通如文风莫盛于蒲”之说。盛极一时的蒲塘文化被誉为“文阵雄师”。经济地理特征：白蒲因盐而兴，古运盐河（今通扬运河）穿镇而过，使其成为江海重要登陆码头和商贸重镇。如今，白蒲从因盐而兴的传统商贸镇转变为现代化的全国千强镇。

人口地理特征：白蒲是知名的长寿小镇，2018年全镇有百岁以上老人44人，占总人口的万分之三六四，是世界长寿标准的5倍。这与白蒲土壤中富含硒、锌、钼和硼等微量元素密切相关。

（二）白蒲古镇的地理教学价值

区域认知方面，古镇依势而筑，傍水而建，兼顾人居、防卫、交通、商贸等方方面面。通过研究白蒲古镇的地理位置、自然环境与人文特征，学生可以形成对区域的整体认知，理解区域差异与联系。

综合思维方面：古镇水系发达，河流纵横，桥梁众多，有“江南水乡”的风格；同时，古镇的建筑布局、教育文化、经济发展等也体现了人类活动与地理环境的相互作用。分析这些要素的相互关系，可以培养学生的综合思维能力。

人地协调观方面：白蒲古镇的发展历程体现了人地关系的演变。古镇的建设考虑了防卫功能，设有诃房（驻兵营房）和城门。众多私塾和书院（书局）开馆授业，让古镇有了自己独特的书香气质，文脉延续至今。百年名校白蒲小学、白蒲中学闻名遐迩，基础教育十分发达。古镇的可持续发展还体现在长寿文化和环境保护方面。通过这些内容，学生可以理解人地关系的内涵，形成可持续发展观念。

地理实践力方面：白蒲古镇提供了丰富的地理实践机会。学生可以实地考察古镇的地理环境、建筑布局、文化遗产等，开展地理观察、调查和实践活动。如考察古镇的水系和桥梁，理解水文地理的特点。

二、基于白蒲古镇的高中地理教学策略

（一）创设真实情境，搭建学习阶梯

基于白蒲古镇的地理教学应首先创设真实区域情境，根据学生的认知规律搭建学习阶梯。学习进阶强调学生的学习是需要分阶段、分层次进行的，而且每一阶段、每一层次的学习都是建立在前一阶段基础上的深化与拓展。

（二）设计探究任务，促进主体体悟

基于真实情境设计探究性任务群是促进学生主体体悟的关键。教师可以围绕白蒲古镇的地方特点，设计一系列探究问题。自然地理探究：白蒲古镇的水网格局是如何影响聚落分布和交通系统的？人文地理探究：古镇有哪些特色地域文化？经济地理探究：白蒲如何从因盐

大数据时代高校教育管理信息化的实践路径探究

杨婷

大数据技术正深刻重构高校教育管理的底层逻辑与运行范式。本文聚焦数据驱动下的管理效能跃升，提出以全域数据治理为基底、AI融合教学为核心、隐私计算为保障的三维实践路径，突破传统信息化建设的碎片化瓶颈，推动高校治理从经验决策向智能预判转型、从流程自动化向生态智能化演进。

一、构建全域数据治理体系

高校长时间面临“数据孤岛”的困局，根本原因在于缺乏统一数据标准与清晰权责机制。构建全域数据治理体系，需从顶层设计入手：制定覆盖教学、科研、人事、财务、资产、后勤等全业务域的数据资产目录，明确每类数据的生产者、管理者与使用者责任边界，实现数据权属的制度化界定。在此基础上，建立统一的元数据管理规范，定义数据的命名规则、编码标准、数据类型与业务含义，同时通过自动化采集工具实现元数据的动态更新与版本管理，确保数据语义一致性。针对教务系统、一卡通、科研管理、人事档案等异构系统，部署数据集成中间件，采用ETL/ELT技术实现跨平台数据抽取、清洗与融合，打通数据壁垒。同时，构建涵盖完整性、准确性、一致性、时效性等维度的数据质量评估模型，结合数据血缘追踪技术，可视化数据流转路径，快速定位异常源头；引入机器学习算法自动识别与修正异常值，提升数据可信度。

二、深化AI与教育教学融合

在高质量数据基座支撑下，人工智能技术正推动高校教育管理从“经验驱动”向“数据智能驱动”转型。通过构建学业风险预测模型，整合课堂出勤率、作业提交情况、在线学习平台行为轨迹、考试成绩等多源时序数据，利用LSTM、XGBoost等算法挖掘学业困难的早期信号，实现提前预警，并自动向辅导员或导师系统推送个性化干预建议，形成闭环帮扶机制。在教学资源配置方面，应用强化学习算法对教室排课、实验室使用、设备调度等复杂优化问题建模，综合考量课程属性、师生时间偏

高校跨文化交际教学推动学生国际合作能力提升研究

段雷宇

全球化深入发展及“一带一路”倡议的全面实施，使得国际合作成为各国发展的必然选择。高等教育作为人才培养的重要阵地，承担着为国际合作输送高素质人才的重要使命。跨文化交际教学为高等教育国际化的核心组成部分，是连接不同文化背景与促进国际理解的桥梁，在培养学生国际合作能力方面发挥着不可替代的作用。学生国际合作能力的提升不仅关系到个人职业发展，更影响着国家在国际舞台上的话语权及影响力。当前，高校跨文化交际教学在推动学生国际合作能力发展方面仍面临诸多挑战，亟待深入探讨其内在机制、重要价值及实践策略。

一、高校跨文化交际教学推动学生国际合作能力提升的相关概述

（一）跨文化交际教学推动学生国际合作能力提升的理论基础

跨文化交际教学促进学生国际合作能力的理论基础，是多元文化主义教育理论与社会建构主义学习理论的深度融合。该理论体系着重指出，文化差异性是推动个体认知发展及合作能力提升的重要动力源头。霍夫斯泰德的文化维度理论，为跨文化交际教学搭建了分析不同文化价值取向的科学框架，要求学生通过系统学习个人主义与集体主义、权力距离等文化维度，能够深入了解文化差异对国际合作行为模式的影响机制。维果茨基的最近发展区理论进一步阐明跨文化交际环境如何为学生创造超越其现有能力水平的学习空间，进而让学生在多元文化互动过程中实现合作技能的螺旋式提升。

（二）学生国际合作能力的培养目标与培养路径

学生国际合作能力培养目标聚焦多维能力体系构建，该体系包含文化敏感性、沟通协调能力、冲突解决技巧及团队协作精神等方面，要求学生在复杂多元文化环境中展现卓越的适应性与领导力。培养路径采用“理论学习—实践体验—反思提升”的螺旋式发展模式，通过融入国家文化特色与当代国际合作热点问题展开，通过融入最新国际时事案例、跨文化冲突解决实例，让学生在解决实际问题的过程中不断磨练自身的国际合作技能，最终助力学生形成能在全域化背景下有效开展国际合作综合素养。在反思提升方面，需着重建立长期跟踪评估机制，通过定期评估学生在不同阶段的能力发展水平，及时调整教学策略与培养方案，确保培养效果持续优化。

二、高校跨文化交际教学对推动学生国际合作能力提升的重要价值

（一）促进文化包容与增强协作素养

跨文化交际教学凭借系统性的文化差异认知训练，

有效推动学生形成开放包容的文化心态。教学过程中，教师会引导学生深入理解不同文化背景下的价值观念、行为模式及思维差异，进而消除文化偏见与刻板印象对国际合作的负面影响。文化包容能力的培养，依靠跨文化敏感性训练与文化相对主义教育实现，学生在接触多元文化元素的过程中，逐步摆脱民族中心主义的局限性，建立起尊重差异、求同存异的合作理念。协作素养的提升，通过模拟国际团队项目、跨文化案例分析等实践活动实现，学生在处理文化冲突、协调不同观点的过程中，掌握有效团队协作技巧，培养出能在多元文化环境中发挥桥梁作用的国际合作能力。同时，协作素养的提升还体现在学生对不同文化背景下工作方式与决策逻辑的适应性增强，能够在多元文化团队中灵活调整自身行为策略，实现高效协作。

（二）提升沟通效能与培养合作精神

跨文化交际教学将语言技能训练与非语言交际能力培养有机结合，显著提升学生在国际合作中的沟通效能。该教学模式强调准确理解与恰当表达在跨文化沟通中的关键作用，让学生在复杂国际交往环境中实现有效信息传递与意图表达。沟通效能的提升涵盖语言准确性、文化适宜性及情境敏感性等多个维度，学生借助角色扮演、情景模拟等互动式教学活动，不断强化跨文化沟通技巧。合作精神的培养，依靠集体主义价值观与个人主义文化背景下合作理念的深度融合，学生在参与国际交流项目、多国学生合作任务的过程中，逐渐形成超越文化边界的团队意识，发展出能在全球化背景下有效协调不同利益诉求的合作精神。合作精神的培养还包括提升学生面对文化差异时的耐心与包容度，以及在合作过程中主动承担责任、积极贡献智慧的奉献精神。

三、高校跨文化交际教学推动学生国际合作能力提升的策略

（一）创新教学内容与改进方法模式

跨文化交际教学内容的创新，需围绕“一带一路”沿线国家文化特色与当代国际合作热点问题展开，通过融入最新国际时事案例、跨文化冲突解决实例，让学生在 学习过程中接触真实、丰富的跨文化交际情境。教学方法模式的改进，依托ESA教学模式与混合式学习理念的深度融合，运用“投入—学习—运用”三个环节的循环推进机制，结合慕课、微课等数字化教学平台，为学生创造沉浸式跨文化学习体验。综合运用案例教学法、角色扮演法及情境模拟法，能够有效激发学生参与课程学习的积极性；课程思政元素的有机融入，可确保学生在提升国际合作能力的同时增强文化自信与民族认同，并形成既具备全球视野、又保持文化根基的国际化人才素养。在方法模式改进方面，需着重关注个性化教学策略的运用，依据不同学生的

文化背景、学习风格及能力水平，精心设计差异化教学方案，达成因材施教的教学目标。

（二）构建实践性与搭建交流平台

实践活动的构建，要以培养学生真实跨文化合作经验为核心目标，通过组织国际交换生项目、跨文化志愿服务、多国学生合作研究等多种实践载体，为学生提供在真实国际环境中锻炼合作技能的宝贵机会。交流平台的搭建，需充分利用现代信息技术手段与国际合作网络资源，建立包含国际文化节、跨文化能力大赛及全球虚拟课堂的多层次交流体系。线上线下融合的交流模式可突破地域限制，让学生与世界各地同龄人建立直接联系，在文化碰撞与融合中深化对不同文化的理解与尊重。实践活动与交流合作的有效结合，为学生搭建起从理论学习向实际应用转化的桥梁，促进其国际合作能力在真实情境中得到检验与提升。在搭建交流平台时，还需注重建立长期合作伙伴关系，与海外高校、国际组织构建稳定合作机制，为学生提供持续性的国际交流机会。

（三）强化师资队伍与优化校园环境

师资队伍的建设，需注重提升教师的跨文化教学能力与国际教学经验，通过定期开展跨文化交际理论培训、海外研修项目及国际教学交流论坛，让教师能准确把握跨文化教育前沿理念与教学方法。具备丰富国际背景、多元文化体验的师资力量，是确保跨文化交际教学质量的关键要素，教师需在自身跨文化适应过程中积累丰富实践经验，进而为学生提供专业、生动的教学指导。校园环境的优化，要求建立浓厚的国际化氛围与多元文化共存的教育生态，通过引进国际学生、举办跨文化主题活动及营造多语言交流环境等措施，为学生创造自然、持续的跨文化接触机会，让校园成为培养学生国际合作能力的理想土壤。在校园环境优化方面，还需着重建设跨文化学习资源库，完善多语言图书资料等硬件设施，为学生提供丰富学习资源；打造国际化文化展示空间等体验场所，助力学生开展跨文化学习。

高校跨文化交际教学作为推动学生国际合作能力提升的重要载体，在新时代教育国际化进程中承担着关键使命。通过分析跨文化交际教学的内在机制、重要价值及实践策略，可清晰认识到该教学模式在促进文化理解、提升合作素养方面的独特优势。面向未来，跨文化交际教学需紧密结合国家战略需求与时代发展要求，不断深化教学改革，提升教学质量，为培养具有国际视野、跨文化沟通能力及合作精神的高素质人才作出更大贡献。

（作者单位：新疆大学外国语学院。项目来源：中国外语战略研究中心2022年度“世界语言与文化研究”重点课题（WYZL2022XJ003）阶段性研究成果）

（作者单位：南通大学地理科学学院）