

职教专刊

大咖聚筑城 共谋新未来 推进职业本科教育高质量发展研讨会隆重举行

本报记者 任伟 郑青



从“试点探索”到“规模布局”，我国职业本科教育正加速迈入高质量发展新阶段。截至目前，我国已设置87所职业本科院校，在数量快速增长的同时，“如何跳出规模扩张浅层逻辑，守住‘职教’本色、筑牢质量根基”，成为行业亟需破解的共同命题。

9月25日至26日，由全国高等职业院校校长联席会议主办、贵阳康养职业大学承办的“推进职业本科教育高质量发展研讨会”在贵州贵阳举行，近300名全国职业本科院校代表与职教专家齐聚筑城，共商职教发展大计、共话职业本科新未来。

教育部职业教育发展中心主任林宇在主旨报告中，直指职业本科教育发展的关键矛盾，提出理清“重心”上移与系统稳定、层级完整与接续培养、产业发展与教育规律、行政主导与学校自主“四大关系。他强调，职业本科发展要坚持‘先后后破、稳中求进’，牢牢守住‘职教’根本定位，避免陷入‘五唯’误区，切实推动本科教育差异化发展；要以更新的人才培养定位、更强的人才培养能力、更高的社会服务价值、深化产教融合、紧密校企合作、聚焦学生全面发展，在遵循职业教育规律中实现从小到大、从弱到强的跨越，为现代职业教育体系建设注入新的强劲动力。

作为地方代表，贵州省教育厅职教处处长付颖梅介绍，截至目前，贵州已建成4所职业本科院校，“3+4”“3+2”贯通培养试点稳步推进。接下来，贵州将通过强化类型定位、深化产教融合、做实内涵建设三大举措，切实推动贵州职业本科教育提质增效，为企业和社会培育更多高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠。

庄西真： 构建“三工+”课程体系 贯彻“对口就业”原则



“破解困境的核心，在于构建‘基于能力、多元评价’的质量保障体系。”赵强强调，这本质上是一场“教育范式革命”——要从“以教为中心”转向“以学为中心”，聚焦学生“毕业时真正能做什么”；从“一元评价”转向“多元评价”，整合企业、用人单位、第三方等评价主体，采用实操考核、案例分析、作品展示等多种评价方式，兼顾过程与结果；从“经验驱动”转向“数据驱动”，通过评价数据实现精准改进。这一体系依托四大支撑：由行业企业参与定义能力标准，构建多元评价方式，保障“双师型”教师、实践教学等资源条件，形成“评价-反馈-改进”的持续循环闭环，从而导向教育(OBE)的持续改进，学科学业建设想不开。”赵强指出，职业本科学科建设需打破传统思维，构建“技术知识体系”以岗位需求为起点，对学科知识进行系统化重构与重组，按照实践过程组织教学，让学生从“会做题”进阶到“懂原理”。他特别呼吁，职业教育应摒弃“唯学历”倾向，唯有如此，职业本科才能打造“学士+硕士+博士”的增值培养路径。为类型教育筑牢根基。目前，该校已明确方向，未来将进一步整合资源，紧密对接区域产业需求，而学科建设正是专业发展的根基、课程建设的连接点。

在实践探索层面，该校已形成特色路径。赵强介绍，学校围绕现代产业技术发展需求设置学院，将管理学院更名为数字经济设计学院，推动经济管理学院向“工科化”转型，增设集成电路、低空经济等新兴专业方向，创新构建“三平台、四模块”课程体系，结合“个性化”人才培养、科研能力提升“四大计划”，结构化教学团队建设，让职业本科培养模式从“构想”落地为“实践”。

“职业本科教育仍是一片待开垦的领域，需要院校坚守类型定位、大胆探索创新。”赵强表示，唯有不断完善话语体系、提升服务产业能力，才能在现代职业教育体系站稳脚跟，为经济社会发展输送更多高层次技术技能人才。

聂强： 找准“生态位” 差异化育人



“第一年招生规模切忌过大，精准定位才能奠定品牌基础。”重庆电子科技职业学院党委书记周建松在会上说，针对职业本科院校具体招生问题提出了建议。他指出，该校自2024年首批招生，第一年招生计划招收240名本科生，最终实际录取2500人；2025年计划招生5000人，实际录取4200名本科生，同比增长10%。在聂强看来，职业本科教育应首先厘清“合法性”与“生态位”两大核心问题。所谓“合法性”，是指专业目录中确实需要职业本科层次人才匹配的岗位——这类岗位既需要学生具备解决现场实际问题应变能力，也要求其掌握组织协调的综合素质。这正是职业本科教育的价值所在。而在“生态位”的关键，则是避免与应用型本科“同质化”，职业本科要聚焦“职业岗位导向”，区别于应用型本科的“学科导向”，在教育体系中找到独特的发展空间。

针对当前职业本科教育面临的普遍困境，聂强将其归纳为四个方面：一是定位“模糊”，要在高职职基础上“做加法”，过度侧重技能而缺乏本科属性；二是照搬普通本科模式，向学术教育倾斜，偏重职业教育资源与人力资源浪费。三是产教融合“不深不透”，多数合作仍停留在实训基地等“硬合作”层面，尚未实现技术研发、项目共建、标准制定等“软合作”的突破。三是师资结构“不优”，“存留”教师存在现代职业教育体系站稳脚跟、为经济社会发展输送更多高层次技术技能人才。

任君庆： 升本不忘“本” 守住“生命线”



“没有质量的职业本科教育会毁了职业教育的声誉，升本不是盲目的，坚守责任、引领职业教育高质量发展才是初心。”任君庆如是说道。

在“如何才能不忘本”的问题上，任君庆反复强调，“本”是职业教育的本色与根本，是对本质和特色的坚守。职业本科教育是基于职业教育类型的本科教育，需坚守职业教育的本质，兼具“职业性”与“高等性”，明确应用性、技术型高层次定位。

具体而言，培养目标要面向一线，培育具备扎实理论基础、较强技术创新能力与较高综合素质的多层次（高端）技术技能人才；培养模式需深化产教融合、校企合作、工学结合，践行“做中学、学中做”，课程体系要以工作过程、岗位能力需求为导向，构建理论与实践深度融合的架构；师资队伍要以通识理论+工程实践团队，确保教师既懂理论又懂长实践；评价标准要以技术应用能力、解决实际问题能力为核心，摒弃单纯学术导向。

“升本”与“不忘本”两个“本”的关系，任君庆指出，“升本”是办学层次的跃升，“不忘本”是对职业类型属性的坚守。层次提升体现为“知识深度拓展、能力要求升级、培养目标进阶”，助力学生在复杂场景中实现技术突破。

林宇： 坚持“职教”定位 实现跨越发展



“职业本科教育不是简单‘升级’，而是类型特色的深化。”教育部职业教育发展中心主任林宇在会上强调，职业本科教育要以系统思维破解发展难题，通过把握四重关系、坚守三条路径，全面提升人才培养质量。

在重心上移与系统稳定关系上，林宇指出，职业本科教育快速发展推动职业教育整体重心上移，但中职与高职本科的定位、社会预期仍需进一步明确，以增强职业教育体系的稳定性与社会认可度；针对层级完整与衔接关系，他表示，我国虽建成世界最大规模职业教育体系，但内部衔接机制尚待完善，要在课程内容、评价标准、选拔方式等方面建立系统

化规则；谈及产业发展与教育规律，他强调，职业教育对接产业迭代时要尊重教育规律，可通过微专业、微课程等方式灵活应对技术变化，但专业设置必须基于成熟知识体系；关于行政引导与学校自主，他提出，在服务国家战略的同时，要充分激发学校办学自主权，避免“千校一面”，鼓励特色发展，形成地方特色与国家水平相协调的格局。

基于对四重关系的深刻剖析，林宇提出职业本科教育要坚持“先后后破、稳中求进”，聚焦三大发展理念。一是坚守职业教育类型规律，明确职业本科“职业教育领头羊”定位，以岗位需求为起点，解剖知识、能力与素质，警惕以规范为名重负“五唯”窠臼，警惕以规范为名重负“五唯”窠臼，拒绝套用传统本科评价标准，探索契合职业教育的实践导向、就业导向评价模式；三是立足促进本科教育多样化，借鉴中职教育经验，为不同禀赋学生提供适配选择，通过实践探索定制化发展模式，助力本科教育多元发展。

在具体实践层面，林宇指出职业本科教育要从三方面发力。其一，更新人才培养定位，践行“从职业中来，到职业中去”，将岗位需求融入教学安排与人才培养全流程，以细致扎实的践行落地保障；其二，强化人才培养能力，在保障硬性指标的基础上，重点提升课程体系适应性，通过开设充足选修

谢永华： 避免专科“加长版” 努力做到“四个更加”



“职业本科教育如何避免成为专科的‘加长版’？”南京工业职业技术学院党委书记谢永华在会上指出，其与专科的核心差异，集中体现在更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合型的专业能力、更加先进的技术技能积累。

谢永华以该校汽车相关专业为例，专科侧重单一岗位技能，如机电维修、钣金技术等，而职业本科则打破传统壁垒，集中体现更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合型的专业能力、更加先进的技术技能积累。

谢永华指出，职业本科教育应坚持“有所为有所不为”，围绕装备制造产业链，从设计、生产、管理到服务全链条

布局专业，38个本科专业100%对接江苏先进制造业和现代服务业，68%对接江苏省“十四五”战略新兴产业。在专业设置上，严格遵循“需求导向+能力匹配”原则，每年申报前均开展行业领军企业、专精特新企业走访调研，2025年申报12个本科专业，最终仅获批5个，确保专业与产业需求高度契合。同时，学校推进专业数字化升级。

在人才培养模式改革上，学校创新构建“三性一体化”模式，以“创新性、复合性、精准性”为核心，通过模块化课程体系打破学科边界。学生可跨学院、跨专业选课，如机械专业学生可选修工业互联网课程，形成“公共基础+专业核心+能力拓展”的分层培养体系。实践教学占比不低于60%的要求，构建“阶梯递进”的实践教学体系，从认知实习、应用项目到综合项目，逐步提升学生独立分析和解决问题的能力。同时，全面推进项目化教学改革，要求专业课程课内重要选修课以企业真实项目为载体，教师不再“照本宣科”，而是通过项目串联知识，让学生在实践中掌握技能。值得关注的，学校将人工智能教育纳入全员必修课程，2025年起所有新生均需学习《人工智能通识》课程，掌握AI基本原理与工具应用，助力学生适应数字经济发展新需求。

在师资队伍方面，谢永华介绍，该校聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，构建“三师融合”师资队伍——校内主干教师、兼职企业工程

师、到2025年教育强国建成时，职业本科学校数量有望达500所左右，招生规模占高职总规模的35%左右，这既是技术变革对职业教育层次上移的呼唤，也是完善现代职业教育体系的必然要求。

二是坚持体制机制改革与治理能力提升协同。体制机制是职业本科教育发展的“关键抓手”，首要解决与普通本科院校在政治、社会、政策层面的身份认同差异。针对部分院校任命不明确、治理体系不健全等问题，他提出需强化党的领导，落实立德树人根本任务，推动治理现代化，尤其要保障民办职业院校的政策认同，构建共建与民办协同发展的良好格局。

三是坚持产业需求对接与技术创新引领并重。专业是职业本科教育的核心载体，专业建设既不能照搬普通本科，也不能沿用高职专科模式，也不能唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项。周建松提出，要通过行政企校合作开发专业，并依托国家标准构建认证机制；同时推动单一专业向专业群转型，践行“三相三专三个有利于”理念（技术相近、岗位相关、资源共享；共促学生成长、共推教师发展、多元选择，有利于教师协作交流、有利于院校对接市场），实现“以群建院、对接实体、做强学院、壮大学校”的目标。

四是坚持教师队伍优化与教学团队建设协同。教师队伍是高质量发展的核心支撑，要打造高水平专业带头人和新团队，一方面引进培养学科带头人，深化教学内容与



当前，职业本科教育已从“要不要办”“办多少”的探索阶段，全面转向“如何高质量办”的攻坚阶段。

中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松在会上强调，职业本科教育要牢牢把握“高等教育、职业教育”双重属性，以“本科层次性、职业引领性、岗位适应性、技术成长性、文化浸润性、校园形态精准性”六大特征为差异化标识，精准定位、校企合作等专家，围绕职业本科教育发展趋势、办学实践等作深度报告；泉州职业技术大学、深圳职业技术大学、贵阳职业技术学院相关负责人，分享了各自在类型定位、产教融合深化、特色品牌打造等方面的鲜活经验。

围绕“升本不忘本 守正创新 特色

职业本科 我们这样办 国内七所院校分享办学经验

当职业本科教育从试点迈向规模化，前行的路径究竟在何方？泉州职业技术大学、贵阳康养职业大学等七所先行先试的职业本科院校，以其各具特色的创新实践，共同给出了精彩答案。

作为全国首批本科层次职业教育试点学校，泉州职业技术大学深耕福建产业沃土，创新构建“543”产教融合课程体系——以“5业联动”的建设理念，搭建“4大板块”课程架构，打通通专融合式、项目化、实战型三类教学模式，实现教育链与产业链的精准对接。校长吴滨如介绍，学校以师生成长为中心，通过“调结构”6年平稳完成从专科到本科的转型，“调比例”保障1/3招生计划向中职、50%生源来自职业教育，“控规模”坚守质量底线，“两手抓”确保以优质服务资源回馈社会，“向外求”确保服务大局外交国际产能合作。尤为亮眼的是，其在全国县域率先建成“中职-高职-职业本科-专业硕博”贯通培养体系，为区域人才供给提供了全链条解决方案。

“升本绝不能忘本！”唐山工业职业技术学院院长张建军的观点掷地有声。他认为，职教之“本”在于四大要素：坚持立德树人根本任务、坚持技能型人才定位、坚持产业需求逻辑起点、坚持产教融合根本路径。以机械设计制造及自动化专业为示范，该校整合“学校、研究院、企业”三方资源，将“功能分解—设计—工艺—加工—组装—测试—优化—验收”项目贯穿贯穿专业与课程各环节，构建职业教育内部各层次协同发展生态。

周建松强调，职业本科教育正处于历史性机遇期，肩负培养高层次技术技能人才的重要使命。唯有落地落实“六个坚持”，方能答好“办好什么样的职业本科”、“怎样办好职业本科”的时代考题，为教育强国、科技强国、人才强国建设注入强劲动能。

苏州职业技术大学党委书记陈蔚芳以工匠精神专业为切入点，展现“向下扎根、向上生长”的办学思路。针对学生“解决复杂一线问题能力不足”的痛点，该校“解法+载体+依托”为支撑，分段实施企业真实项目，构建“模块化、项目化、迭代化”课程体系，建设“生产性”实训基地与“双师型”队伍，向上通过导师制、创新创业大赛，带动学生参与企业技术攻关；“六合一工程”（教师对接企业、兼任技术岗等）与“工程助理制、教师进企业”双向流动机制，确保师资与产业技术同频共振。

顺德职业技术学院党委书记卢清华介绍，近五年学校凭借“创优、创本、创特”三大工程实现跨越发展，以“优秀”通过首期“双高计划”验收，2025年入选第二期；升本科后，首批招生88.4%超特控线。立足佛山“全球制造业基地”优势，该校构建“产业群—专业群—大平台”布局，专业群100%对接区域重点产业，依托6个高水平产教融合平台，推行“六个共同”（专业共建、课程共创等）校企合作模式，在服务“乡村振兴”“一带一路”等国家战略中贡献职教力量。

贵阳康养职业大学校长田维毅提出“三维协同、类型引领”发展思路，走出特色化发展之路。学校坚守“类型教育”初心，构建“中-高-本-硕”一体化培养体系；立足贵州“四区一高地”定位和贵阳贵安“+1+1”重点产业布局，聚焦特色产业打造全国养老示范基地和国医-康养目的地；通过职普融通与中南大学共建“护理湘雅班”，以产教融合、产教融合与AI赋能，培养急需的高端技术技能人才。

因此，职业本科教育绝不能向普通本科教育“漂移”，要以本科学术规格夯实学生理论基础，以职业教育类型强化技术技能。

任君庆还提出“守正创新、特色发现”的路径。“守正”即坚守职业教育规律，职业教育本质与学校定位之本，要守类型定位之本、育人根本之本、专业定位之本、育人根本之本、专业定位之本之正；“创新”高从能力定位驱动实践性，打造“核心主干课程+一体化+三个小学期+实践”体系，为职业本科院校提供了一套系统的办学思路。

河北科工工程职业技术大学从历史积淀中汲取力量，其前身于1979年依托原华北农业机械化学院建成的邢台农业机械学校，奠定了以工为主的学科建设基础。教务处长王学东介绍，学校以“守正创新、要素提升”为导向，提出“三坚持、六提升、四创新”策略，“基础四能”（扎实理论基础+专业技能、数字化能力、创新能力、复杂问题解决问题的能力）是定位。通过“两分析两对比两论证一制定”机制与“521”工作要点对标（形成5类清单、2项清单、1个报告），科学构建“平台+模块”项目化课程体系，为职业本科建设筑牢根基。

七所院校的探索虽路径各异，却共同锚定“类型教育”核心定位。从产教融合的深度融合，到人才培养的精准革新，再到课程体系的精准构建，这些实践不仅为同类院校提供了可复制的经验，更推动职业本科教育朝着高质量、特色化方向稳步迈进。